НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ботанические сады как центры изучения и сохранения фиторазнообразия

Труды Международной научной конференции, посвященной
140-летию Сибирского ботанического сада
Томского государственного университета

Томск, 28–30 сентября 2020 г.

Томск
Издательство Томского государственного университета
2020

DOI: 10.17223/978-5-94621-956-3-2020-10

Занятия по экопросвещению для детей с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском ботаническом саду

А.А. Войцеховская, С.А. Селиванова

Сибирский ботанический сад Томского государственного университета, Томск, Россия, paphia@inbox.ru

Аннотация. Сибирский ботанический сад Томского государственного университета является крупнейшим культурно-просветительским центром. На базе сада ведется активная работа по экологическому просвещению детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье освещается несколько вариантов занятий по формированию экологической грамотности у «особенных» детей. Для разработки цикла занятий, посвященных охране окружающей среды, используется комплексный подход в формировании экологически ответственного поведения у детей. Показано, что занятия способствуют социальной адаптации детей, их профориентации, развивают коммуникативные навыки, а также наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.
Ключевые слова: экологическое просвещение, экообразование, дети с ОВЗ, Сибирский ботанический сад.

Environmental awareness classes for children with disabilities in Siberian botanical garden

A.A. Voitsekhovskaya, S.A. Selivanova

Siberian botanical garden of Tomsk State University, Tomsk, Russia, paphia@inbox.ru

Abstract. Siberian botanical garden of Tomsk State University is an outstanding cultural and educational center. Staff members are constantly striving to provide environmentally-oriented education opportunities for children with disabilities. The article suggests several educational activities to form environmental awareness in special needs children. To create this curriculum, an integrated approach, proven to contribute to children`s environmental responsibility, was used. In addition, these activities contribute to children`s social adaptation, professional orientation, and communication skills development. There is a positive dynamic in the development of the emotional and volitional sphere in children.
Key words: environmental awareness, eco-education, children with disabilities, Siberian botanical garden.

Сибирский ботанический сад Томского государственного университета (СибБС ТГУ) является крупнейшим региональным центром для экопросвещения томичей и гостей города. В год сад посещает около 30 000 человек. На базе сада проводятся различные мероприятия, направленные на экологическое воспитание и просвещение. Одним из направлений работы являются занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ботанический сад обладает уникальными коллекционными фондами, увлеченными сотрудниками и является отличной площадкой для развития «особенных» детей. У всех детей интерес к окружающему их миру заложен еще с рождения. Очень важно поддерживать и развивать его с возрастом, вдохновляя, учить детей бережному отношению к природе, к растениям.

С 2015 г. сотрудники СибБС ТГУ ведут занятия для детей с особыми образовательными потребностями в рамках проекта «Живу в формате ЭКО». (Войцеховская и др., 2018). Проект нацелен на работу с детьми с ОВЗ, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от рождения до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания (Салимова, 2016).

Занятия проходят два раза в месяц. Часть из них проводится в ботаническом саду, а часть осуществляется в виде выездных занятий в коррекционных школах города Томска. Сейчас в проекте участвуют три школы для учащихся с ОВЗ г. Томска (Voitsekhovskaya, 2019).

Участие в проекте уже на протяжении нескольких лет позволяет сотрудникам сада наблюдать за развитием «особенных» детей. Мы отмечаем, что дети с большим интересом учатся сами и у них появляется потребность обучить тому, что знают они, других детей. Нам стало очень важно предоставить им эту возможность.

В мае 2019 года, в рамках проекта «Живу в формате ЭКО», ученики 5, 8 и 9 классов школы № 45 для детей с ОВЗ г. Томска попробовали себя в роли экскурсоводов в Сибирском ботаническом саду. Экскурсию по оранжерее теплых субтропиков ребята проводили для младшего класса своей школы (рис. 1). Юные экскурсоводы отлично подготовились! Они хорошо выучили текст, очень живо и интересно рассказали об экзотических растениях. Данный формат экскурсий оказался удачным. Поскольку не только способствует развитию памяти ребенка, но и помогает получить уникальные компетенции и навыки публичного выступления, а также способствует его профориентации.

Рис. 1. Ученики школы № 45 проводят экскурсию в СибБС ТГУ

В том же году для школьников с особыми образовательными потребностями было разработано занятие под названием «Мусор: знаем, играем, охраняем!». Его сотрудники провели для среднего и старшего звена в школах № 22 и № 45 г. Томска (рис. 2), ученики которых узнали, сколько мусора производит человек за год, как долго «живут» отходы, какие из них можно переработать, получив из этого пользу. Занятие сочетает теоретическую часть с интерактивом, во время которого сотрудники сада проверяют знания детей о мусоре и одновременно дают дополнительную информацию. В содержании урока акцент делается на осознанное потребление и раздельный сбор мусора (это бумага, пластик, стекло, металл и опасные отходы – батарейки, аккумуляторы, которые нужно собирать отдельно от других категорий), сотрудники рассказывают, какой мусор можно использовать повторно и какие изделия из них можно получить, что очень удивляет детей. Важно отметить, что подобные занятия не только учат детей разумному потреблению, но и сближают их, увлекая совместными идеями и творчеством (Занятие «Мусор…, 2019).

Продолжением цикла занятий, посвященных охране окружающей среды, стало занятие «Дерево/не дерево: все тайны целлюлозы» для школьников среднего звена, в котором основным акцентом является целлюлоза – это наиболее распространенное органическое вещество на Земле. Всем известно, что из целлюлозы изготавливают бумагу, но мало кто знает, в каких еще бытовых предметах можно встретить производные данного полисахарида (Занятие «Дерево/не дерево, 2020).

Рис. 2. Занятие «Мусор: знаем, играем, охраняем!»

Рис. 3. Занятие «Зимующие обитатели Заповедного парка»

Стоит отметить, что сотрудники сада используют комплексный подход в экообразовании «особенных» детей, привлекая в проект сотрудников зоомузея ТГУ и освещая на занятиях не только разнообразие мира растений, но и птиц. Каждый год в Заповедном парке СибБС ТГУ проводится занятие: «Зимующие обитатели

Заповедного парка» (рис. 3). Сергей Иванович Гашков, зав. зоомузем ТГУ, показывает домики птиц и рассказывает об их обитателях. Дети понимают хрупкость и ценность жизни, как важно заботится о птицах, природе и друг о друге (Занятие «Зимующие…, 2019).

Данные ежегодного мониторинга коррекции процессов эмоционально-волевой и познавательной сферы у обучающихся показывают положительную динамику, а также снижение уровня агрессии по отдельным параметрам у большинства детей.

Следует подчеркнуть, что за период сотрудничества с коррекционными школами выстроилась четкая схема взаимодействия: школа – ТГУ – «Томский техникум социальных технологий» – ТГУ. Многие ребята, участвуя в проекте, увлекаются растениями и после школы продолжают обучение в «Томском техникуме социальных технологий», где получают профессию «Рабочий зеленого хозяйства», проходят практику в СибБС ТГУ и некоторые из них возвращаются в ботанический сад на работу по специальности.

СибБС ТГУ проводит не только занятия для детей, но и устраивает экологические акции, в которые вовлекаются «особенные» дети. Например, ученики школы № 45 активно участвуют в проекте «Крышки», а ботанический сад является одним из пунктов их сбора для дальнейшей переработки.

Работа со школьниками коррекционных школ города проводится сотрудниками СибБС ТГУ на протяжении нескольких лет. Экоориентированные занятия способствуют социальной адаптации, профориентации «особенных» детей, формируют их мировоззрение и стиль жизни. И сегодня Сибирский ботанический сад является не только экообразовательным центром для детей с ОВЗ, он становится площадкой для их творчества и саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

Войцеховская А.А., *Бадулина А.А.*, *Соловьева Т.Н.*, *Селиванова С.А.* Сибирский ботанический сад Томского государственного университета – центр экологического просвещения // Экологическое образование, воспитание и просвещение: новые вызовы и перспективы развития: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2018. С.196–203.

Voitsekhovskaya A.A. “I choose the eco-friendly living” – a project for kids with disabilities // Abstracts of the conference «Lost word» in biodiversity studies: us on the Earth's «blank spaces» (Vladivostok, 24–27 September 2019). Vladivostok: BGI FEB RAS, 2019. P. 83.

Занятие «Мусор: знаем, играем, охраняем!» // Сибирский ботанический сад. URL: http://www.sibbs.tsu.ru/node/473 (дата обращения: 07.09.2020).

Занятие «Дерево/не дерево: все тайны целлюлозы» // Сибирский ботанический сад. URL: http://www.sibbs.tsu.ru/node/482 (дата обращения: 07.09.2020).

Занятие «Зимующие обитатели Заповедного парка» // Сибирский ботанический сад. URL: http://www.sibbs.tsu.ru/node/459 (дата обращения, 07.09. 2020)

Салимова Ф.М. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 4 (31). С. 156–163.