МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ СТАТУСА И КОРПУСА И ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Материалы II Международного научного форума

18–19 сентября 2019 г.

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2019

DOI: 10.17223/9785946218740/25

И.А. Кольцов

Горно-Алтайский государственный университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы повышения эффективности формирования лексических навыков с помощью выявления преимущественного типа интеллекта согласно теории множественного интеллекта Г. Гарднера. К обозначенным теорией семи типам интеллекта (вербально-лингвистический, логико-математический, музыкально-ритмический, телесно-кинестетический, визуально-пространственный, внутриличностный, межличностный) предлагаются рекомендации и примеры заданий для формирования лексических навыков в обучении иностранному языку.
Ключевые слова: теория множественного интеллекта, формирование лексических навыков, методика обучения иностранному языку, личностно-ориентированный подход.

Межкультурная коммуникация в современном мире является необходимой для достижения цели во многих областях деятельности человека. Успешность осуществления целей межкультурной коммуникации зависит от взаимопонимания и богатства речевых средств собеседников для выражения всех нюансов. В ситуациях реального общения самой большой трудностью является «нехватка слов», когда собеседник не знает, какими лексическими единицами выразить необходимые понятия.

При формировании лексических навыков основной сложностью является эффективное запоминание лексических единиц и их переход в активный словарный запас. Традиционно выделяют методы и приёмы запоминания, основанные на повторении, визуальных образах, написании, контексте, рифмах, ассоциациях (см., например, Кувшинова 2014; Бедретдинова 2014). Открытым остаётся вопрос расширения методов и приёмов и определение, какой именно метод подходит для наиболее эффективного запоминания конкретным обучающимся. С этой точки зрения нам видится перспективной теория множественного интеллекта, на основе которой возможно определение способа

обучения, наиболее подходящего конкретному обучающемуся, т.е. реализация личностно-ориентированного подхода.

Теория множественного интеллекта была разработана Говардом Гарднером в 1980-х гг. Теорией разделяются способности человека по стилям обучения в зависимости от преобладающего типа интеллекта. Г. Гарднер выделяет следующие типы интеллекта и соответствующие им стили обучения:

– вербально-лингвистический интеллект включает в себя способности к порождению речи, механизмы, ответственные за фонетическую (звуки речи), синтаксическую (грамматику), семантическую (смысл) и прагматическую составляющие речи (использование речи в различных ситуациях): для успешного обучения необходимо говорить, выслушивать, читать и писать;

– логико-математический интеллект базируется на способности использовать и оценивать соотношения между действиями или объектами, когда они фактически не присутствуют, т.е. к абстрактному мышлению: при обучении необходимо классифицировать информацию, мыслить абстрактно, делать логические выводы, находить общие принципы и закономерности;

– визуально-пространственный (пространственный; образно-пространственный) интеллект основан на способности воспринимать зрительную и пространственную информацию, модифицировать её и воссоздавать зрительные трёхмерные образы без обращения к исходным стимулам: при обучении необходимо визуализировать информацию, воображать, представлять в уме, рисовать, работать с картами, диаграммами, картинами и видеозаписями;

– телесно-двигательный (тактильно-кинестетический) интеллект включает способность использовать все части тела при решении задач или создании продуктов, контролировать грубые и тонкие моторные движения и способность манипулировать внешними объектами: обучение наиболее эффективно в движении, прикосновении к изучаемым предметам, необходимо брать их в руки, делать скульптуры и модели;

– музыкально-ритмический интеллект включает в себя способность к порождению, передаче и пониманию смыслов, связанных со звуками, включая механизмы, ответственные за восприятие высоты, ритма и тембра (качественных характеристик) звука: обучение необходимо базировать на использовании мелодий, ритмов и песен;

– внутриличностный интеллект основан на способности распознавать свои собственные чувства, намерения и мотивы: обучающийся способен усваивать материал самостоятельно, в собственном темпе, рефлексируя свои неудачи и успехи;

– межличностный (социальный) интеллект включает способность распознавать и проводить различия между чувствами, взглядами и намерениями других людей: эффективно обучение в групповых формах, в сотрудничестве с другими людьми.

Наряду с этими семью типами интеллекта Г. Гарднер также выделяет натуралистический интеллект (способность к общению с природой) и экзистенциональный или духовный интеллект (характерный для священнослужителей и философов) (Gardner 1983, 77–292).

В психологии подходы Г. Гарднера были встречены острой критикой, теория множественного интеллекта не нашла релевантных экспериментальных подтверждений для тестирования интеллектуальных возможностей человека и выступать аналогом IQ-тестов (Detlef 2008, 97–112). В то же время в педагогике теория Г. Гарднера стала довольно популярной по причине того, что она отражает не уровень интеллекта как такового, а именно склонности обучающихся к той или иной деятельности. На основе теста множественного интеллекта можно определить, каким способом лучше вести обучение, какие методы выбрать для достижения наибольшего эффекта, а какие не принесут результата вовсе.

Определение преимущественного типа интеллекта обучающихся возможно провести в режиме онлайн, в настоящее время в Интернете присутствует разные типы тестов-опросов. В своём исследовании мы использовали тест на русском языке для того, чтобы при ответах не возникло недопонимания и неверных оценок (Опросник по предпочитаемым…). Типы интеллектов тесно связаны с профессиями и при проведении тестирования среди студентов педагогического направления по профилям «Немецкий язык и английский язык», «Английский язык и немецкий язык» мы ожидали, что у большинства обучающихся в качестве преимущественного типа будет определён вербально-лингвистический интеллект. Однако данный тип интеллекта как основной был выявлен у 10–20% студентов разных групп, и, как и предполагалось, именно у этих студентов наилучшие показатели в учёбе по иностранным языкам (отлично сданные сессии, участие в языковых олимпиадах, конкурсах, стажировках и т.п.). Все типы интеллек-

тов в качестве основного присутствовали у 10–30% студентов, таким образом для успешного охвата всех студентов необходимо проводить занятия с применением заданий, учитывающих каждый из типов интеллекта.

Рассмотрим возможности проведения нацеленных на разные типы интеллекта заданий на примере формирования лексических навыков по теме «Транспорт». Для вербально-лингвистического интеллекта не требуется разработка специальных заданий, так как запоминание слов для данного типа является предпочтительной деятельностью, но для других типов представляет сложности. Именно для преодоления сложностей вербально-лингвистической деятельности другими типами интеллекта мы рекомендуем использовать следующие задания в учебной деятельности.

Для логико-математического типа предпочтительны задания на соответствие и ассоциативные ряды (например, соотнести глаголы движения с транспортом), классификации (сгруппировать транспорт по типам), расчёты (составить маршрут путешествия, рассчитать затраты времени и финансов разными транспортными средствами) и логические заключения (определить лучший вид транспорта по соотношениям цена-время, комфорт-время).

Для визуально-пространственного интеллекта приоритетным способом запоминания будет являться иллюстративный словарь и упражнения с использованием иллюстраций (например, версия игры «Активити», где нужно нарисовать загадываемое слово), «Домино», «Мемори», «Кубики историй» („Story cubes“), подходящими заданиями будут построение карты путешествия, детальное описание транспортного средства.

Телесно-двигательный тип интеллекта в классическом образовании задействован крайне редко, хотя для этого типа существует достаточное количество подходящих заданий: пантомимы, «вырисовывание» пальцем слов или объектов на спинах однокурсников, игры по принципу «слово – иллюстрация – действие и/или звук». Популярной коммерческой игрой по такому принципу является «Свинтус», которую можно адаптировать под изучение иностранного языка. Одна карта действия включает в себя написанное слово и соответствующую ему иллюстрацию.

Этапы использования карт действий игры:

1. Преподаватель демонстрирует карточки одной темы, показывает картинку, хором с обучающимися произносит слово и совместно с

ними определяет, какие действия и звуки соответствуют этой карточке. За одно занятие можно оптимально брать до 35 разнообразных слов, лучше всего семантизации и запоминанию таким образом подходят глаголы.

2. Преподаватель, не показывая картинку, называет слово, обучающиеся должны воспроизвести оговорённые звуки и действия. Первый, кто это сделает, получает карточку в качестве «премии». После угадывания хором повторяется слово и всем ещё раз демонстрируется картинка для создания чёткой ассоциации: зрительный образ написанного слова – звуковой образ слова – иллюстрация – действие. Победитель этого этапа определяется по количеству карт в конце.

3. Вариация 1. Преподаватель показывает картинку, обучающиеся угадывают слово. Вариация 2. Карты поровну раздаются обучающимся и их задача – избавиться от карт. Последний угадавший слово в прошлом этапе начинает игру, он показывает картинку, остальные должны угадать слово, кто угадал, тот продолжает. Угаданная карта сбрасывается, побеждает тот, кто скинул все карты. Вариация 3. Карты поровну раздаются учащимся и их задача – избавиться от карт. Последний угадавший слово в прошлом этапе начинает игру, он показывает действие и воспроизводит звук, соответствующий определённой карте. Угаданная карта сбрасывается, побеждает тот, кто скинул все карты. Если третий этап не активен, повторяется второй этап.

Данная игра направлена на формирование лексических навыков, вовлекая несколько типов интеллекта: вербально-лингвистический, визуально-пространственный, телесно-кинестетический и межличностный.

Для музыкально-ритмического типа интеллекта можно порекомендовать использовать песенный материал (например, вставить пропущенные слова в текст прослушиваемой песни), придумать рифму к новому слову, прочитать четверостишья с новыми словами в разной интонации.

Обучающиеся с внутриличностным типом интеллекта проявляют наибольшие успехи в самостоятельном обучении, и для них подходит такой классический способ, как заучивание слов наизусть, написание сочинений, составление индивидуальных словарей, проведение диктантов и контрольных работ с последующей работой над ошибками.

Для межличностного типа интеллекта, напротив, мы рекомендуем проведение групповых игр (например, «Табу», «Активити», карты действий, описанные ранее).

Внутриличностный и межличностный типы интеллектов в отличие от остальных не соотносятся с органами чувств человека и дополняются одним из пяти других типов (например, приоритетными могут являться одновременно логико-математический и внутриличностный типы).

Объективно и полно оценить повышение эффективности обучения от внедрения заданий по типам интеллекта на данном этапе исследования не представляется возможным ввиду малого охвата (экспериментом охвачен 21 студент, отсутствует контрольная группа), различия изучаемого материала (эффективность запоминания лексики по одной теме необъективно сравнивать с другой темой ввиду особенностей каждого отдельного слова) и зависимости результатов от личности экспериментатора и обучающихся (более высокие результаты обучения во время экспериментов могут объясняться не более эффективными методиками, а более высокой интенсивностью обучения во время эксперимента и иным отношением субъектов образовательного процесса к достижению результатов). Субъективные отзывы, данные самими обучающимися, выражают повышение интереса к обучению и положительную оценку разнообразия заданий.

Под актуализацией и индивидуализацией обучения очень часто понимается адаптация содержания и тем к интересам обучающихся, однако при сохранении методики обучения изменение его содержания не приводит к повышению эффективности. Выявление типов интеллекта обучающихся и адаптация заданий под приоритетные типы является одним из способов качественного изменения процесса обучения и более полноценной реализации личностно-ориентированного подхода.

Литература

1. Кувшинова Н.Н., Фукс Е.А. Эффективные приёмы запоминания иноязычного лексического материала, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся // Magister Dixit. 2014. № 2 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-priemy-zapominaniya-inoyazychnogo-leksicheskogo-materiala-orientirovannye-na-individualnye-osobennosti (дата обращения: 11.10.2019).
2. Бедретдинова И.А., Будник Е.А. Особенности обучения лексическому компоненту речи на различных этапах (на материале английского языка) // Статистика и экономика. 2014. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-

obucheniya-leksicheskomu-komponentu-rechi-na-razlichnyh-etapah-na-materiale-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 11.10.2019).
3. Введение в психологию. Hilgard's introduction to psychology: [учебное пособие для вузов: перевод с английского] / Р.Л. Аткинсон [и др.; под ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомиора]. 15-е изд., междунар. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 816 с.
4. Gardner H. Frames of Mind. The theory of multiple intelligences. New York : Basic Books, 1983. 467 p.
5. Detlef H. Rost. Multiple Intelligenzen, multiple Irritationen // Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. 2008. № 22. S. 97–112.
6. Опросник по предпочитаемым стилям обучения, связанным с типами интеллекта. URL: http://awake.kiev.ua/new/mti/mti.htm (дата обращения: 11.10.2019).