

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Философский факультет

**INITIA:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(26–27 апреля 2019 г)**

**Материалы XXI Международной
конференции молодых ученых**

Томск
2019

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ

Чжан Цзясюань, Ву Тхи Хонг Нунг, Нгуен Тхи Минь Нгок,

Нгуен Тхи Тхань Ван

Научный руководитель: к.ф.н. Р.А. Быков

Томский государственный университет

Эмпатия является важным механизмом, своего рода социальной эмоцией, и в самом общем виде определяется как способность индивида понимать субъективное восприятие другого человека, проникать в его внутренний мир, понимать его переживания, мысли и чувства, умение вставать на его позицию. Развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей, обеспечивает духовно-нравственное развитие и успешную адаптацию в современном социокультурном и поликультурном пространстве. Соответственно, обучение детей эмпатии очень важно, особенно в век современных технологий. По словам Rusul Alrubail – генерального директора инновационного центра «Parkdale» (Торонто, Канада) и также общественного активиста: «Я понял, что применение технологий, любимых молодыми людьми, очень помогает воспитанию у детей эмпатии» [2]. В этой работе мы хотим разобраться в важных аспектах эмпатии, значимости развития ее у детей, и приведем несколько примеров применения технологий по развитию эмпатии у детей. Результаты исследования показывают, что слабое выражение детей в семье, участие в ее жизни, является основой для безразличия и бесчувственности. Поэтому обучение детей эмпатии имеет важное значение. Это также процесс, когда родители сопровождают своих детей в жизни, например, вдохновляют разговаривать со своими детьми, не находиться в одностороннем режиме, заставляя их следовать слову родителей.

Эмпатия выполняет ряд функций, помогает детям узнавать и применять: признать чувства и взгляды родителей и друзей по поводу важных события в жизни; знать, как активно делиться своими мыслями, разделяя свои взгляды на основе выявления и оценки мнений других людей. Уметь делиться игрушками, едой, временем с друзьями; выявлять и контролировать эмоции перед значимыми событиями; легко интегрироваться в группы сверстников, создавать устойчивые и здоровые дружеские отношения. Эмпатия – это умение, а не некоторое врожденное свойство. Таким образом, детей необходимо обучать этим навыкам, формировать у детей позитивные отношения, умение жить ответственно по отношению к своим близким. Можно сказать, что обучение эмпатии детей – это создание предпосылок для того, чтобы они стали хорошими людьми в обществе. Сегодня технологии формируют нашу жизнь. Дети быстро осваивают Интернет, социальные сети, различные чат-форумы и игровые форматы. Одновременно с развитием новых технологий возрастает их способность осваивания этой области в геометрической прогрессии. С раннего возраста дети и молодежь отданы в распоряжение безграничному миру. В этом есть свои положительные моменты, но также существует определенный риск, где особо востребованы близость и контроль родителей над детьми.

Как сказал Папа Бенедикт: «эти технологии, если их использовать разумно, могут внести вклад в удовлетворении потребности в правде, истине и единстве, что является наиболее глубокими чаяниями каждого человека. Нам нужно держать их под контролем, чтобы их польза помогала нам расти в добродетели и проследить, чтобы дети использовали их надлежащим образом». Нам нужно иметь позитивный подход к «цифровому поколению». Один из таких подходов – применение технологии в обучении эмпатии у детей. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Мы приведем несколько примеров применения технологии в развитии эмпатии у детей.

Специалист по глобальным проблемам: серия (Global problem solvers: the series) – образовательная инициатива Cisco по корпоративной социальной ответственности. Это анимационная серия, в котором персонажи – группа 6 школьников из разных стран вме-

сте находит решение для глобальных проблем. В первом сезоне персонажи дают деревне в Малави доступ к чистой воде, а во втором они выясняют, как дети могут продолжать учиться, когда школы закрываются после урагана, обрушившегося на побережье Мексиканского залива США. После просмотра серии, школьникам предлагается найти решения для многих ситуаций в реальности. Миссия этой серии состоит в том, чтобы вдохновить школьников стать решателями глобальных проблем - гражданами мира, готовыми к процветанию во все более взаимосвязанном и цифровом будущем, думая, как предприниматели, внедряя инновации как технологи и действуя в качестве агентов социальных изменений. Эта серия помогает преподавателям познакомить школьников с важными навыками: критическим мышлением, творческим подходом, управлением людьми и координацией действий, при этом особое внимание уделяется социальному сознанию, сочувствию, предпринимательству [2]. Для подростков онлайн-каналы образования так же могут быть эффективным способом для обмена уроками об эмпатии и социальной осведомленности.

PBS Learning Медиа – образовательный канал, помогающий школьникам лучше понять мир, основные проблемы, такие как изменение климата, исчезающие виды и пр. Этот канал предоставляет множество интерактивных материалов, изображений, видео, аудиофайлов и многое другое с планами уроков, базовыми эссе и вопросами для обсуждения. Они помогают школьникам создавать собственные изобретения, которые помогают изменить мир, защитить исчезающие виды, предотвратить изменение климата, помогают ими регистрировать патенты, продвигать изобретения инвесторам. Можно сказать, что использование приложений и игр - эффективный способ для детей играть и изучать эмпатию самым естественным образом. На сайте <https://www.commonsense.org> приведен список из 13 лучших интерактивных игр для обучения детей эмпатии. Эти игры очень просты в использовании, содержат полезные истории и уроки, помогают повысить осведомленность детей об эмпатии, терпимости, помогают им решать конфликты и т. д. [1]. Пока мировое сообщество спорит, как научить морали искусственный интеллект, виртуальная реальность дает уроки эмпатии. В 2016 году была разработана программа «Мы – Альфред». Альфред – это пожилой мужчина, у которого ухудшается зрение, он теряет слух и испытывает когнитивные проблемы. На его месте в виртуальной реальности оказывается студент-медик, чтобы ощутить беспомощность пожилого человека – обобщенного образа будущего пациента. Еще одна программа учит студентов тактично сообщать о тяжелом диагнозе.

В этом истинная сила виртуальной реальности, считает CEO американской компании Within, специализирующейся на AR/VR технологиях, Крис Милк. «С ее помощью можно менять восприятие людей друг о друге. Я считаю, что именно поэтому у виртуальной реальности есть возможность действительно изменить мир» – уверен он. Таким образом, четвертая промышленная революция с ее достижениями: искусственный интеллект, роботы, нанотехнологии, универсальный интернет, автомобили с автоматическим управлением, 3D-печать внедрила технологии во все сферы жизни жизнь: экономика, банковское дело, строительство, сельское хозяйство, транспорт, развлечения, бытовая техника, информационные и коммуникационные технологии и т. д. И, конечно, образование как социальный лидер, не может находиться за пределами тенденций эпохи. Технологические образовательные продукты помогают детям учиться и развиваться. В частности, развитие эмпатии и осознания общественных проблем является необходимым навыком.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Common Sense Education* // 13 Top Games That Teach Empathy. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.commonsense.org/education/articles/13-top-games-that-teach-empathy> (дата обращения: 8.04.2019).
2. *Global Problem Solvers: The Series* is an animated series from Cisco that explores entrepreneurship, life skills, & the power of technology for social good. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gpsthseries.com/en-us/> (дата обращения: 10. 04.2019).