

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Сборник статей
XXX Международной научной конференции
(16–19 сентября 2019 г.)

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2020

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Н.Н. Абакумова, И.С. Савицкая

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Мониторинговое исследование продвижения ведущих исследовательских университетов на мировом рынке образования The monitoring study promoting leading research universities in the global education market

Аннотация. В статье рассматривается проблема достижения ведущими российскими университетами значимых позиций в мировых рейтингах образовательных учреждений через участие в проекте «ТОР 5–100». Обсуждаются результаты мониторингового исследования системы показателей международного признания: информация об иностранных студентах, разработка и реализация международных научных и образовательных программ, а так же информация, касающаяся зарубежных преподавателей. Дан анализ зафиксированных изменений в ведущих исследовательских университетах, который позволил выделить основные тенденции развития российских вузов.

Abstract. The article examines the problem of reaching significant positions in the world rankings of educational institutions through participation in the project "TOP 5 – 100". The results of the monitoring study of the international recognition system discussed in the present article include the information on foreign students, development and implementation of international scientific and educational programs, as well as information related to foreign teachers. The analysis of the recorded changes in leading research universities enables us to highlight the main trends in the development of Russian universities has been given.

Модернизация российской высшей школы привела к новому пониманию образовательных результатов, а следовательно, необходимости кардинального пересмотра базовых процессов высшего профессионального образования – образовательных, исследовательских и пр. Происходящие изменения нашли отражение в конкретном положении Указа Президента России «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [1]. Одним из вариантов системных изменений университетов был предложенный

Министерством образования и науки проект «ТОР 5 – 100», цель которого к 2020 году обеспечить вхождение не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов (согласно данным рейтингов QS World University Rankings, Times Higher Education Academic Ranking of World Universities) [2]. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 [3] был сформирован международный Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации, возглавляемый министром образования и науки Д.В. Ливановым.

Согласно результатам конкурсного отбора 21 университет получает субсидию Минобрнауки России, которая расходуется на повышение конкурентоспособности вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Исходя из базовых документов проекта «ТОР 5–100», реализация вузовских программ повышения конкурентоспособности должна способствовать:

- формированию кадрового резерва руководящего состава университетов и привлечение на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских вузах и научных организациях;
- привлечению в университеты молодых ученых, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских вузах и научных организациях;
- интенсификации международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников;
- совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры;
- внедрению образовательных программ, реализуемых совместно с ведущими иностранными и российскими университетами;
- привлечению студентов ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов;
- проведению научно-исследовательских работ по программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации, в том числе с привлечением к их руководству ведущих иностранных и российских ученых;
- выполнению прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными

ми высокотехнологичными организациями и создание при необходимости специализированных структурных подразделений в вузах [4].

В мониторинговом исследовании была поставлена задача оценки деятельности ведущих исследовательских университетов с точки зрения международного признания. В качестве базовой исследовательской процедуры была использована технология педагогического мониторинга – высокая гуманитарная технология, позволяющая улавливать такие образовательные результаты, которые говорят о новом качестве образования и дает возможность оценивать эффективность инновационных изменений [5]. Для оценки информации, касающейся международного признания, были выделены показатели, связанные с информацией об иностранных студентах, разработкой и реализацией международных научных и образовательных программ, а так же информация, касающаяся зарубежных преподавателей. Материалы для мониторинга были получены из отчетов по реализации программы повышения конкурентноспособности вузов, а также информации, размещаемой в открытом доступе на сайтах университетов.

С целью выделения наиболее действенных механизмов по вхождению университетов в мировые рейтинги был проведен анализ документов сайтов референтных университетов мира: Университет Лунда (Швеция) [3], Университет Утрехта (Нидерланды) [4], Национальный университет Тайваня (Тайвань) [5]. Основываясь на материалах анализа, можно выделить следующие, наиболее общие для всех указанных университетов, направления.

1. Создание условий для развития и укрепления партнерских отношений в сфере научного, образовательного и консалтингового сотрудничества со странами Европы, Азии, Америки, Ближнего востока.

2. Мероприятия, направленные на узнаваемость Университета и его представителей (администрации, профессорско-преподавательского состава и экспертов) в мировом научно-образовательном и бизнес-сообществах.

3. Разработка системы мероприятий и имиджевых проектов, которые будут способствовать позиционированию и продвижению Университета на мировом уровне.

4. Формирование экспертного сообщества внутри Университета и активное продвижение экспертов университета через национальные и мировые средства массовой информации.

5. Разработка механизмов повышения информированности мировой общественности о достижениях, уникальных преимуществах и ключевых результатах деятельности.

6. Реализация эффективных механизмов внешних стратегических коммуникаций Университета.

Отмечается рост количества различных образовательных программ в российских вузах. Первоначально основной упор делался на программы двойного диплома, обменов и стажировок. Результаты мониторинга показывают, что последние три года реализации проекта «ТОР 5–100» увеличивают количество образовательных программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых на иностранных языках (преимущественно англоязычные программы).

Таблица 1

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, реализуемые на английском языке

Вузы	Программы		
	бакалавриат	магистратура	аспирантура
Дальневосточный федеральный университет	2	11	
Казанский (Приволжский) федеральный университет		8	
Московский физико-технический институт	3	4	
Новосибирский государственный университет		6	1
Национальный исследовательский технический университет «МИСиС»		10	
Томский государственный университет	2	14	18
Томский политехнический университет	2	7	
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	16	69	55
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	10	20	30
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	3	2	
Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева	1	15	
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	1	21	

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики		29	
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	1	13	
Балтийский федеральный университет им. И. Канта		8	1
Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова		1	
Российский университет дружбы народов	3	40	30
Сибирский федеральный университет		5	4
Тюменский государственный университет	7	1	
Южно-Уральский государственный университет	4	15	
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)		6	

Большинство вузов проекта «ТОР 5 – 100» параллельно с запускаемыми совместными международными программами начинают реализацию проектов (грантов) по поддержке иностранных студентов. Увеличилось количество стажировок иностранных студентов, участие в летних школах и пр. Внутри вузов так же происходит разработка новых образовательных программ: прикладного бакалавриата, повышение квалификации и пр.

Ведущие исследовательские университеты выделяют работу с иностранными студентами как отдельное, очень важное направление своей деятельности. Особого внимания заслуживают студенты из Японии, Китая и Вьетнама. Особенность языкового восприятия, ментальности и других культурных особенностей создают ряд трудностей для организации полноценного учебного процесса. Многие университеты отмечают данные факты, однако редко раскрываются вопросы психолого-педагогического сопровождения таких студентов. Результаты мониторингового исследования показывают, что на сегодняшний день ведется системная работа с иностранными студентами:

1) разработаны и реализуются программы адаптации иностранных студентов;

2) созданы специальные условия волонтерского сопровождения иностранных студентов;

3) организованы профильные курсы (летние или зимние школы) по знакомству и изучению русского языка;

4) проводятся мероприятия для иностранных студентов для знакомства с русской культурой и обычаями.

Большинство ведущих исследовательских университетов систематизировали работу по приглашению иностранных специалистов. В первые годы реализации проекта «ТОР 5–100» зарубежные исследователи приглашались для чтения лекций, семинаров и круглых столов. Мониторинговое исследование зафиксировало наличие различных механизмов в работе с иностранными специалистами: программы, проекты и конкурсы. В университетах разработаны программы, в рамках которых проходит приглашение специалистов. Если в первые годы особое внимание обращалось на роль лектора в мировом научном пространстве, его значимости и прочие показатели, которые могут иметь значение по повышению индекса научного цитирования у преподавателей университетов или привлечению иностранных студентов для обучения и научно-исследовательской работы, то в настоящее время, судя по материалам мониторинга, активно используется конкурсный механизм – по отбору ведущих мировых исследователей для руководства исследованиями и разработками.

Как показывают материалы мониторинга, была проявлена тенденция в направлении институализации международных связей. Первоначально она касалась конкретизации заключаемых договорных отношений. Заключаемые договорные отношения стали носить более определенный характер – подготовка специалистов, открытие исследовательских центров, совместная реализация образовательных программ. Последние несколько лет договоры заключаются на открытие филиалов ведущих исследовательских университетов за границей, конкретные промышленные разработки и исследования для крупных корпораций и пр. Кроме того, в рамках реализации международного сотрудничества увеличивается количество международных мероприятий, организуемых на базе ведущих университетов с приглашением широкого круга экспертов международного уровня.

Обращает на себя внимание следующая тенденция – активизация деятельности российских университетов по вхождению в мировые рейтинги спровоцировало всплеск активности рейтинговых агентств. Рейтинг университетов – интересная исследовательская задача, решение которой происходит за счет разработки нового диагностического инструментария и методик. Использование материалов международных рейтинговых агентств для ведущих исследовательских университетов полезно с точки зрения: 1) анализа занимаемой позиции в мировом рейтинге в основных своих областях и 2) использования резуль-

татов рейтингов для анализа своих сильных и слабых сторон с целью корректировки стратегии развития вуза. Проект «ТОП 5–100» активизировал разработку собственного российского рейтинга, которая была инициирована Российским Союзом ректоров в соответствии с поручением Президента России В.В. Путина. Пилотная версия Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» была опубликована в декабре 2017 года. В 2019 году рейтинг «Три миссии университета» включал 74 российских вуза. В первую сотню университетов вошли Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (22 место), Санкт-Петербургский государственный университет (41 место) и МФТИ (51 место). Шесть ведущих исследовательских университетов вошли в первую сотню субрейтинга по группе критериев «Образование» – МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, МФТИ, НИЯУ МИФИ, НИУ ВШЭ и Новосибирский государственный университет.

Обобщая полученные результаты мониторингового исследования, можно зафиксировать, что работа ведущих исследовательских университетов в направлении международного взаимодействия ведется по следующим направлениям: 1) организация мероприятий за рубежом; 2) организация экспозиций университетов на зарубежных выставках и 3) привлечение иностранных студентов и аспирантов к прохождению летних стажировок в университетах. Разрабатываются специальные программы (образовательные, стипендиальные и пр.), которые позволяют создать специальные условия для иностранных студентов и аспирантов по успешному прохождению практики.

Увеличилось количество образовательных программ в университетах, которые ориентированы на целевую группу – иностранные студенты, аспиранты, преподаватели. Вузы рассматривают несколько механизмов для реализации этого направления: программа двойных дипломов; дистанционные образовательные программы, совместные образовательные программы, размещение курсов на открытых образовательных платформах – Coursera.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263>.

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2148-р от 22.11.2012).

3. Постановление Правительства РФ от 16.03.2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70336756/>.

4. Абакумова Н.Н. Готовность национальных исследовательских университетов к вхождению в мировое образовательное пространство: оценка используемых управленческих механизмов // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4. С. 380–381.

5. Абакумова Н.Н. Трансформация понятия мониторинга в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 3. URL: www.science-education.ru/97-4678 (дата обращения: 30.09.2011).

Е.А. Бакланова, О.Н. Степанова

*Новосибирское высшее военное командное училище
Новосибирский государственный педагогический университет*

**Общие принципы подбора литературы для эффективного
формирования навыков чтения у учащихся-иностранцев
подготовительных отделений**

**How to Develop Reading Skills in Foreign Preparatory Department
Students: The General Principals behind Selecting Literature**

Аннотация. В статье сформулированы общие принципы подбора литературы для эффективного формирования навыков чтения у иностранных учащихся – будущих специалистов: «от простого к сложному», «стилевого разнообразия», «последовательности и пропорциональности» и др. Данные принципы соотнесены с общедидактическими принципами обучения Ю. К. Бабанского.

Abstract. The paper deals with the general approach to choosing texts in order to effectively develop reading skills when teaching Russian to foreign students within vocational training. Suggested are 10 principles, e. g., the “from-simple-to-complex”, stylistic diversity, or “consistence-and-balance”. The guidelines are consistent with the general instruction principles developed by Yu. Babansky.