

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

УДК/UDC 796.011.3

Поступила в редакцию 11.06.2019 г.



Информация для связи с автором:
vadim14sergeevich@gmail.com

Аспирант **В.С. Сосуновский**¹

¹Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Томск

KINESIOLOGICAL PHYSICAL EDUCATION MODEL FOR PRESCHOOLERS

Postgraduate student **V.S. Sosunovskiy**¹

¹National Research Tomsk State University, Tomsk

Аннотация

Цель исследования заключалась в теоретико-методическом обосновании разработки и применения кинезиологической образовательной технологии в практике физического воспитания детей дошкольного возраста в общеобразовательных учреждениях. Исследование проводилось в МБДОУ № 4 «Монтессори» г. Томска. Применялись следующие методы: анализ, синтез, обобщение педагогического опыта, моделирование, педагогические наблюдения. В результате исследования разработана модель кинезиологической образовательной технологии на основе метода «Гимнастика мозга. Brain gut», предполагающая интеграцию физического и психического развития дошкольников в ходе решения двигательных задач. Авторы отмечают, что для успешного внедрения кинезиологической образовательной технологии в практику физического воспитания дошкольников необходимо соблюдение ряда педагогических условий: организация кинезиологического пространства в группах, спортивных залах, коридорах и на игровых площадках ДОУ, подготовка и оформление стимульного и методического материала для оборудования кинезиологического пространства, обучение специалистов через цикл семинаров по кинезиологическим практикам и методам их использования. В результате внедрения кинезиологической образовательной технологии на основе метода «Гимнастика мозга. Brain gut» в ДОУ создано кинезиологическое образовательное пространство на принципе интеграции физических и кинезиологических упражнений, преобразовано содержание программы раздела «Физическое воспитание» в практике работы инструктора по физической культуре, а также расширены возможности и инструментарий педагогов в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, технология физического воспитания, кинезиологические упражнения, проблемы психического развития.

Annotation

Lately the national education system has reported growths in the children's personality development, physical health, emotional control, screen addictions and communication disorders that may be addressed, as demonstrated by some studies by the national physiologists, by physical activity of special positive effects on the CNS functions. Objective of the study was to develop, in the theoretical and practical aspects, and test benefits of a new kinesiological physical education model for preschoolers applicable in the general education system. The model testing experiment was run at the Montessori Preschool Education Establishment #4 in Tomsk using the following methods: analysis, synthesis, teaching experience generalizing, modeling, and education process surveys. The newly developed kinesiological physical education model based on the Brain Gymnastics method was designed to harmonize the physical and personality developmental aspects in the trainings. Success of the kinesiological physical education model implementation in the traditional preschool physical education service was found to depend on the following educational provisions: kinesiological physical education facilitating conditions in the groups, sport gyms and outdoor training sites; due incentives and instruction manuals for the kinesiological physical education service; due training of the physical education teachers at workshops to help them master the best kinesiological practices and experiences. The new kinesiological physical education model for preschoolers was found beneficial as verified by the Preschool Education Establishment success in establishing the progress facilitating kinesiological environment to harmonize the physical and personality developmental aspects in the trainings and expand the physical education teacher toolkit and terms of reference in the preschool physical education service.

Keywords: preschoolers, physical education technologies, kinesiological practices, mental development issues.

Введение. В настоящее время отмечается резкое увеличение числа детей с проблемами психического развития и физического здоровья, с эмоциональными проблемами, экранной зависимостью, низким уровнем коммуникативной компетентности [6]. В исследованиях русских физиологов (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова) доказано положительное воздействие двигательной активности на функции высшей нервной деятельности. В ряде исследований показано, что психомоторное и физическое развитие ребенка должно быть направлено не от мышления к движению, а на обучение на основе движения [1, 4].

Для изучения взаимосвязи и взаимовлияния психомоторных и двигательных способностей специалисты применяют интегративное понятие «кинезиологический потенциал», в рамках которого отдельно и во взаимосвязи рассматриваются соматические качества (определяющие антропометрические показатели), соматомоторные (определяющие, как антропометрические показатели влияют на уровень проявления физических качеств), психомоторные (определяющие скорость сенсомоторных реакций), психосоматомоторные (данные качества включают в себя все вышеперечисленные и определяют их взаимное влияние на развитие и обучение

ребенка) [2–4]. Нами проведено исследование кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей по удовлетворенности двигательной активностью дошкольников, которые выявили дефициты в части взаимосвязи развития психики и моторики детей в процессе двигательной деятельности, использования средств, форм, методов в организации и содержании работы по психомоторному и физическому развитию ребенка [5]. В соответствии с концепцией возрастной эволюции моторики человека В. К. Бальсевича (2009) кинезиологический потенциал имеет способность к развитию в любом возрасте, однако именно в процессе физического воспитания дошкольников важно учитывать и использовать взаимосвязь и взаимовлияние развития психомоторных и физических качеств обучающихся при организации их двигательной деятельности.

Цель исследования – теоретико-методическое обоснование разработки и применения кинезиологической образовательной технологии физического воспитания дошкольников на основе интеграции их психического и физического развития в процессе решения двигательных задач.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в МБДОУ № 4 «Монтессори» г. Томска. Применялись следующие методы: анализ, синтез, обобщение педагогического опыта, моделирование, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования выявлено, что одним из эффективных способов интеграции психического и физического развития дошкольников, который гармонично влияет на все сферы развития ребенка, не разделяя целостный воспитательно-образовательный процесс на отдельные компоненты, может быть разработка и применение в физическом воспитании дошкольников кинезиологической образовательной технологии, основанной на методе «Гимнастика мозга. Brain gym» [1], которая имеет высокий оздоровительный и развивающий потенциал.

Под кинезиологической образовательной технологией мы понимаем системный метод организации, планирования и оценивания процесса развития психомоторных и физических способностей дошкольников в ходе решения двигательных задач для достижения более эффективной формы физического воспитания.

Разработанная модель кинезиологической образовательной технологии дошкольников включает в себя концептуальные подходы, организационное обеспечение (средства, методы, формы), содержательный компонент и педагогические условия.

Одним из концептуальных подходов к разработке кинезиологической образовательной технологии является *интегративный* подход, устанавливающий междисциплинарные связи, которые позволяют достигать результатов целостности содержания образования, в том числе и в области физической культуры. Предметоцентризм современного образования создает трудности в достижении развивающих целей обучения и воспитания детей.

Кинезиологическая образовательная технология физического воспитания дошкольников на основе положений *антропологического* подхода дает возможность ребенку последовательно решать задачи возрастного психофизического развития с учетом индивидуальных особенностей (типа нервной системы, доминанты восприятия информации и т. д.), сохранять и развивать свою индивидуальность, целостно развиваться. Одной из закономерностей обучения и воспитания является активность самого ребенка, формирование в струк-

туре его личности социально-психологических новообразований, что возможно с применением *деятельностного* подхода.

Только в условиях деятельностного подхода можно добиться саморазвития, самоактуализации личности и становления самосознания. Кинезиологическая образовательная технология основывается на взаимосвязи двигательной деятельности и когнитивной сферы личности и направлена на развитие кинезиологического потенциала ребенка в процессе физического воспитания. Предметом ее (технологии) изучения являются способы применения кинезиологических средств в воспитательно-образовательном процессе дошкольников, задачами – развитие способности к обучению, памяти, мышления через решение двигательных задач (обучение на основе движения). По мнению специалистов, комплекс движений и двигательных действий, представленных кинезиологическими практиками, позволяют сбалансировать все процессы в теле, активизировать правое и левое полушарие, развивать крупную и мелкую моторику, стимулировать умственные и творческие способности, а также эффективно воздействовать на тот или иной дефицит психической деятельности ребенка [1, 2, 4].

В качестве образовательного результата внедрения кинезиологической образовательной технологии в практику физического воспитания дошкольников нами рассматривается повышение уровня их кинезиологического потенциала, в частности повышение уровня психомоторной и двигательной подготовленности, содействие формированию субъектности: активности, самостоятельности, инициативности и т. д.

Вывод. В результате внедрения кинезиологической образовательной технологии на основе метода «Гимнастика мозга. Brain gym» в ДОУ создано кинезиологическое образова-



Модель кинезиологической образовательной технологии дошкольников

тельное пространство на принципе интеграции физических и кинезиологических упражнений, преобразовано содержание программы раздела «Физическое воспитание» в практике работы инструктора по физической культуре, а также расширены возможности и инструментарий педагогов в работе с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Бояринцева А.В. Образовательная кинезиология в образовательной организации: поиск баланса системы «интеллект–тело» / А.В. Бояринцева // Профилактика зависимостей. – 2015. – № 2 (2). – С. 85-88.
2. Логинов С.И. Кинезиологический потенциал человека: возможности управления с позиций теории хаоса и синергетики / С.И. Логинов, В.М. Еськов, В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 2010. – № 7. – С. 99-101.
3. Лубышева Л.И. Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики / Л.И. Лубышева, А.И. Загrevская // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 12. – С. 3-5.
4. Лутченко Н.Г. Научно-теоретические аспекты совершенствования кинезиологического потенциала человека / Н.Г. Лутченко, Н.И. Перевозникова, Ю.М. Высоцкий // Теория и практика физ. культуры и спорта. – 2015. – №3. – С. 61.
5. Сосуновский В.С. Кинезиологический потенциал детей старшего дошкольного возраста / В.С. Сосуновский, А.И. Загrevская // Теория и практика физ. культуры. – 2018. – № 10. – С. 62-64.
6. Шилько Т.А. Модель образовательно-оздоровительной деятельности лиц интеллектуального труда / Т.А. Шилько, Т.П. Прокопец,

В.Л. Крайник // Теория и практика физ. культуры. – 2017. – № 12. – С. 89-91.

References

1. Boyarintseva A.V. Obrazovatel'naya kineziologiya v obrazovatel'noy organizatsii: poisk balansa sistemy «intellekt–telo» [Educational kinesiology in educational organization: search for balance of intelligence – body system]. Profilaktika zavisimostey. 2015. no. 2 (2). pp. 85-88.
2. Loginov S.I., Es'kov V.M., Bal'sevich V.K. Kineziologicheskiy potentsial cheloveka: vozmozhnosti upravleniya s pozitsiy teorii khaosa i sinergetiki [Human kinesiological potential: management capabilities in view of chaos theory and synergy]. Teoriya i praktika fiz. kultury. 2010. no. 7. pp. 99-101.
3. Lubyshva L.I., Zagrevskaya A.I. Kineziologicheskiy podkhod kak metodologiya sovremennoy sportivnoy nauki i praktiki [Kinesiological approach as a practical basis for sportization of physical education]. Teoriya i praktika fiz. kultury. 2015. no. 12. pp. 3-5.
4. Lutchenko N.G., Perevoznikova N.I., Vysotskiy Yu.M. Nauchno-teoreticheskie aspekty sovershenstvovaniya kineziologicheskogo potentsiala cheloveka [Scientific and theoretical aspects of improving individual kinesiological potential]. Teoriya i praktika fizicheskoy kultury i sporta. 2015. no. p. 61.
5. Sosunovskiy V.S., Zagrevskaya A.I. Kineziologicheskiy potentsial detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Kinesiological potential of senior schoolchildren]. Teoriya i praktika fiz. kultury. 2018. no. 10. pp. 62-64.
6. Shilko T.A., Prokopets T.P., Krainik V.L. Model obrazovatelno-ozdorovitel'noy deyatel'nosti lits intellektual'nogo truda [Brainworkers' health education and improvement model]. Teoriya i praktika fizicheskoy kultury, 2017, no. 12, pp. 89-91.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФУТБОЛЬНЫХ АКАДЕМИЯХ

TRAINING PROCESS ORGANIZATION IN RUSSIAN FOOTBALL ACADEMIES: EUROPEAN EXPERIENCE

PhD, Associate Professor **A.V. Antipov**¹
¹Moscow state regional university, Moscow

Кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Антипов**¹
¹Московский государственный областной университет, Москва
 УДК/UDC 796.011

Поступила в редакцию 27.08.2019 г.

Ключевые слова: футбол, спортивный резерв, тренировочная деятельность, европейский опыт.

Вывод. Подводя итоги анализа европейской системы подготовки юных футболистов, можно дать ряд следующих практических рекомендаций для работы отечественных футбольных академий: инфраструктура академии должна соответствовать современным требованиям по материально-технической базе, предъявляемым к спортивным школам высокого ранга; планирование, применение различных современных методик для воспитания юных игроков, а также контроль качества тренировочного процесса зависят от квалификации тренерского состава; желание и стремление тренеров постоянно развиваться и самосовершенствоваться за счет непрерывного образования и анализа; наполняемость учебных групп должна составлять от 14 до 18 человек, что благоприятно сказывается на принципе индивидуализации тренировочного процесса для раскрытия индивидуального таланта и креативности футболистов; фундаментальная клубная философия и культура, которые должны прослеживаться во всех возрастных группах с момента зачисления до выпуска из Академии; в содержании учебно-тренировочного процесса должен доминировать игровой метод (создание естественной игровой ситуации) над методом изолированного упражнения (80/20 %); высокий уровень здоровой конкуренции, который благоприятно сказывается на максимальной самоотдаче игроков; объективность оценки игровой деятельности и динамики показателей ОФП/СФП ряда специалистов во время зачисления, перевода или отчисления игрока из школы.

Цель исследования – изучить европейский опыт организации тренировочной деятельности в отечественных футбольных академиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ европейского опыта подготовки спортивного резерва в футболе свидетельствует, что направленность тренировок в отечественных футбольных академиях должна быть преимущественно смешанной за счёт доминирования игровых средств, или упражнений со «взятием» цели (ворота, линии, зоны), или моделирования игровых ситуаций. Процентное соотношение «изолированных» упражнений на тренировках в недельном цикле, направленных на обучение техническим приемам, – в среднем 20 % по отношению к игровым упражнениям, в которых данные технико-тактические действия выполняются в условиях игры или игровой ситуации (противоборство с соперником, лимит времени и пространства, постоянно нарастающий фон утомления). Применение «изолированных» упражнений происходит с добавлением различных свойств внимания, таких как концентрация, переключение, распределение, объём и устойчивость между фазами игры атакой и обороной, а также внутри одной из этих фаз, но с поступательно усложняющимися заданиями и условиями в содержании каждого повторения упражнения. Игровые упражнения выполняются на максимальной или субмаксимальной интенсивности, но при такой нагрузке по итогам каждого упражнения назначаются большие пассивные или активные паузы отдыха, в процессе которых тренеры должны отводить от 6 до 12 мин разбору предыдущего упражнения и детальному объяснению следующего.

Использованная литература

1. Губа В. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы: монография / В. Губа, А. Стула, К. Кромке. – М.: Спорт, 2017. – 269 с.

Информация для связи с автором: alexlocomotiv@mail.ru