

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ, ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

**Сборник материалов XIV Всероссийской
(с международным участием)
научной конференции студентов, магистрантов,
аспирантов и молодых ученых
(Томск, 25–27 апреля 2018 г.)**

**Выпуск 14
Том 1**

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2019

Ivoylova D.I. SOME FEATURES OF ALPHABETIC WORDS IN THE MODERN CHINESE LANGUAGE

This article is devoted to the main characteristics of alphabetic words and ways of their formation. The relevance of this research is due to the emergence of new ideas, inventions, products that need language identification. The emergence of these neologisms is also influenced by the "global network" and Internet communication. Rapid and forced adaptation of the Chinese language to new realities is expressed by creation of hybrid alphabetic-hieroglyphic lexical units.

Key words: alphabetic words, neologisms, Chinese language.

Я.О. Кишук

ИНДИЙСКИЕ СТУДЕНТЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Науч. рук. – канд. ист. наук, доцент С.В. Вольфсон

В представленной статье ставится задача выявить цели и интересы индийских студентов, получающих высшее образование в Великобритании, отношение британского правительства к иностранным студентам, в частности из Индии. Автор приводит данные о количестве индийских студентов в Великобритании и о самых популярных направлениях среди них. Особое внимание в статье уделяется совместным проектам Индии и Соединенного Королевства в области образования и индо-британским исследованиям.

Ключевые слова: Индия, Великобритания, иностранные студенты, высшее образование.

Еще в 1871 г. первые выходцы из Индии, представители аристократических семей, смогли поступить в Университет Оксфорда. По-прежнему мечтой многих индийцев является обучение в вузах Великобритании. Однако это желание очень часто было сопряжено с немалыми препятствиями на пути абитуриентов, связанными с особенностями британского миграционного законодательства и высокими требованиями университетов и колледжей Великобритании [1].

Индийские абитуриенты выбирают иностранные университеты, в том числе британские, по ряду причин. Первая причина – поступление в лучшие университеты на родине – тяжелое испытание и шансы невелики, так как количество мест очень ограничено. Зарубежные ВУЗы предлагают гораздо больше специальностей, нежели индийские, которые делают акцент на программы технического обучения. И, наконец, качество образования в британских учебных заведениях гораздо выше. Зарубежные учебные заведения привлекают учащихся проведением многочисленных семинаров, тематических исследований и прохождения практики [2].

С 2004 по 2009 год количество индийских студентов удвоилось с десяти тысяч и стало превышать двадцать тысяч. К 2009 году Индия была одной из стран – лидеров по отправлению студентов на обучение в Великобританию. С 2011 года число индийских студентов сократилось почти в 2 раза (с тридцати тысяч до восемнадцати) [3].

По данным Совета по международным делам студентов Великобритании на 2014–2015 учебный год среди неевропейских студентов популярны такие направления как: бизнес и менеджмент, инженерные науки, юридические науки, архитектура, строительство и чертежи, реклама и маркетинг, математические науки, IT, социология, ветеринария [4].

Великобритания, как и большинство стран с развитой экономикой, активно привлекает иностранных студентов для получения образования. Почему индийские студенты так важны для Великобритании? В первую очередь экономический фактор. Вторая причина развития отношений Великобритании и Индии в сфере образования – заинтересованность правительства Соединенного Королевства в подготовке высококвалифицированных одаренных специалистов для Великобритании и подготовка специалистов для Индии, которые получили бы во время обучения в Великобритании положительный опыт и были бы готовы сотрудничать с ней в дальнейшем.

В качестве экспортной отрасли высшее образование Великобритании продолжает вносить существенный вклад в ВВП Великобритании. В 2011–2012 годах в секторе высшего образования Великобритании было получено 10,7 млрд фунтов стерлингов экспортных поступлений [5].

Исторически обучение индийских студентов в Великобритании является инструментом «мягкой силы», который помогает продвижению демократии, усилению влияния и установлению тесных отношений во многих сферах. Множество важных политических фигур Индии, которые получили высшее образование в Великобритании. Наиболее известными являются Махатма Ганди (Старшая школа Альфред, Университетский колледж Лондона), Индира Ганди (Оксфордский университет), Фероз Ганди (Лондонская школа экономики), Раджив Ганди (Тринити-колледж, Имперский колледж Лондона), Бхимрао Рамджи Амbedкар (Колумбийский университет, Лондонская школа экономики), Джавахарлал Неру (Кембриджский университет), Мотилал Неру (Кембриджский университет), Манмохан Сингх (Колледж Сент-Джонс (Кембридж), Наффилдский колледж (Оксфорд)).

Политику в области образования, науки и культуры в Великобритании реализует Британский Совет. Среди приоритетных направлений работы Совета:

- упрощение процедуры получения виз;
- предоставление студентам возможности совмещать работу и учебу;
- повышение информированности об образовательных услугах Великобритании.

Ключевыми направлениями работы Британского Совета в области образования является преподавание английского языка, искусств, общественных наук, подготовка педагогов и продвижение британского образования за рубежом [6].

Тема высшего образования обсуждается в высших правительственных кругах и на встречах самого высокого уровня. Во время саммита Великобритании и Индии в 2010 году премьер-министры Соединенного Королевства и Индии договорились о поддержке образования путем реализации Образовательной и Научной Инициативы Индии в области образования и исследований (UKIERI) [7].

Инициатива по изучению сотрудничества Индии и Великобритании в сфере образования (UKIERI) началась в апреле 2006 года. На данный момент программа включает два этапа:

1. 2006–2011 гг.;
2. 2011–2016 гг.

В течение первого этапа программы создание UKIERI легло в основу изменения отношений между Великобританией и Индией в области образования и исследований. Второй этап был сосредоточен на тематических областях, согласованных обеими странами, которые включали развитие лидерства, инновационные партнерства и повышение мобильности студентов и ученых [8].

Примером активного индийско-британского сотрудничества является Оксфордский университет. В 2012 своё столетие отметило издательство Оксфордского Университета в Индии, одно из крупнейших во всем регионе, ежегодно оно выпускает более 400 изданий различной образовательной литературы [9].

Фуркан Камар, генеральный секретарь Ассоциации индийских университетов, объявил об учреждении организации IndoGenius, специализирующуюся на интернационализации индийского высшего образования [6]. Больше пяти лет организация реализует программу Global Britain, в рамках которой молодые индийцы посещают пять лучших университетов Великобритании и совершают экскурсии по Лондону и обучаются ораторскому мастерству и лидерским качествам на мастер-классах [10].

Сотрудничество между Индией и Великобританией можно считать стратегическим. Индийские студенты пополняют не только бюджет страны на колоссальные суммы, но и увеличивают интеллектуальной потен-

циал Великобритании, оставаясь работать после университета. В будущем ожидается дальнейшее расширение сотрудничества британских и индийских университетов и развитие исследовательских институтов для индийских и британских ученых.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что между системами высшего образования Индии и Великобритании существуют прочные связи. Ежегодно десятки тысяч индийских студентов едут учиться в ВУЗы Великобритании, реализуются программы по сотрудничеству ведущих университетов стран. Британское правительство активно развивает отношения с Индией в сфере образования. Это приносит им не только экономическую выгоду, но и возможность влиять на положение дел внутри Индии через обучение будущих ведущих специалистов для этой страны в различных областях.

Литература

1. Шкунов В.Н., Радченко Л.Р. // Обучение индийских студентов за рубежом. 2013. № 11. С. 8–9.
2. Top 5 reasons why Indian students choose to study abroad [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoolapply.co.in> (дата обращения: 01.03.2018).
3. International students in UK HE [Электронный ресурс]. Режим доступа: institutions.ukcisa.org.uk (дата обращения: 15.05.2017).
4. International student statistics: UK higher education [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ukcisa.org.uk> (дата обращения: 15.05.2017).
5. International students in higher education: the UK and its competition [Электронный ресурс]. Лондон, 2014. Режим доступа: <http://universitiesuk.ac.uk> (дата обращения: 10.03.2017).
6. Сайт Британского Совета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://britishcouncil.org> (дата обращения: 10.03.2017).
7. India-United Kingdom relations [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://en.wikipedia.org> (дата обращения: 10.03.2017).
8. Сайт Инициативы по изучению сотрудничества Индии и Великобритании в сфере образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ukieri.org> (дата обращения: 10.03.2017).
9. India&Oxford [Электронный ресурс]. Оксфорд, 2015. Режим доступа: <http://www.ox.ac.uk> (дата обращения: 10.05.2017).
10. Global Britain Program [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://indogenius.org/uk/> (дата обращения: 10.05.2017).

Kischuk Y.O. INDIAN STUDENTS IN GREAT BRITAIN

The article aims to identify the goals and interests of Indian students receiving higher education in the UK, the reasons they choose to study abroad, the attitude of the British government to foreign students, in particular from India, and the policy in relation to

them. The author gives data on the number of Indian students in the UK and about the most popular studying programs among them. The emphasis is put on the joint projects of India and the United Kingdom in the field of education and Indo-British joint researches. In addition, the article describes the programs of the Indian government, which allow students from India visit the universities of Great Britain and activity of the best British universities.

Keywords: India, Great Britain, foreign students, higher education.

Е.С. Колосова

СТРУКТУРА СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА В КИТАЕ

Науч. рук. – д-р ист. наук, профессор Е.В. Савкович

Китайская цивилизация является одной из древнейших в мире. До наших дней тщательно сохраняются духовная, материальная и нематериальная культуры Китая. В данной работе затрагивается тема семьи, которая является самым ярким примером сохранения традиционного образа жизни. Каждая семья стремится к обогащению и безбедной жизни, для чего устраивает семейный бизнес. Члены семьи являются основой для формирования рабочего коллектива во главе с отцом-основателем. Также в работе предоставлено описание этапов развития китайского семейного бизнеса, присутствует сравнение с предпринимательством США и Кореи. Делается вывод, на каких этапах происходит спад управленческой активности семейным предприятием и какие факторы на это влияют.

Ключевые слова: Китай, семейный бизнес, наследники, управление, структура.

Традиции и обычаи очень сильно влияют на семейные отношения в Китае. Как и в любой цивилизации, семья в Китае – ячейка общества [1. С. 29].

Зачастую искусство китайского менеджмента называют искусством китайского семейного предпринимательства. Управление по-китайски базируется на основе семьи. Считается, что в Японии корпорация – это семья, однако, в Китае семья является корпорацией. Основу корпоративной организации представляет семейный бизнес. Из 100 лишь две крупнейшие компании Тайваня не являются собственностью одной семьи [2. С. 22]. Семейный бизнес в Китае представлен множеством фирм, в основе которых лежат родственные связи. Они близки по типу к общинным объединениям. Каждое из этих предприятий делает сильнее и эффективнее внутреннее единство. Также в каждой семейной фирме, находит отражение культурная и институциональная динамика. Обычно главен-