МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ, ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Сборник материалов XIV Всероссийской (с международным участием) научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Томск, 25–27 апреля 2018 г.)

Выпуск 14
Том 2

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2019

teristic of the legal status of labor migrants from Kyrgyzstan, Uzbekistan and Tajikistan is given. The last two countries are not participants of the EAEU, but they are the main suppliers of labor for Russian economy.
Keywords: labor migration, money transfers, the agreement on the EAEU.

А.В. Багинская

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ЕАЭС И ИНДИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Науч. рук. – д-р ист. наук, профессор Е.Ф. Троицкий

В настоящее время между Индией и странами ЕАЭС идут переговоры по подписанию соглашения о зоне свободной торговли. Это может привести к углублению сотрудничества в сфере высшего образования, потому как появятся дополнительные точки соприкосновения между Индией и каждой из стран ЕАЭС. Однако на сегодняшний день сфера высшего образования – не самая сильная сторона в двустороннем сотрудничестве. И этому есть объяснение.
Ключевые слова: Индия, ЕАЭС, высшее образование, Зона свободной торговли.

В последние годы можно наблюдать рост взаимодействия Индии со странами Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, ЕАЭС – это растущее экономическое интеграционное объединение, с которым можно взаимовыгодно сотрудничать, во-вторых, уровень взаимодействия Индии с каждой из стран союза далек от потенциала, и это можно исправить, в-третьих, страны обе стороны могут действительно помочь друг другу, обмениваясь необходимыми ресурсами на льготных условиях.

Если говорить об отношениях Индии с каждой из стран ЕАЭС, то стоит сразу отметить несомненного лидера – Российскую Федерацию, потому что именно с ней из всех остальных членов ЕАЭС Нью-Дели связывают наиболее тесные отношения.

Развитие и укрепление отношений с Беларусью и Арменией для Индии выгодно, потому что они не только являются членами ЕАЭС, но и имеют географическую близость и торговые связи со странами Европейского союза. Например, для Беларуси ЕС – один из главных торговых партнеров после России [1]. Для Армении, несмотря на членство в ЕАЭС, Евросоюз остается крупнейшим торговым партнером. К тому же, в ноябре 2017 года между двумя сторонами было подписано Соглашение о всеобъемлющем и расширенном партнерстве.

Что касается Казахстана и Кыргызстана, то здесь важную роль играет регион, в котором они располагаются. Центральная Азия исторически является зоной цивилизационного влияния Индии, к тому же она была частью Древнего Шелкового пути. Так сложилось, что Индия, так или иначе, в прошлом имела тесные контакты с пятью государствами этого региона [2]. Она была одной из первых стран, установивших дипломатические отношения с Казахстаном и Киргизией.

Существует множество причин, по которым уровень экономического взаимодействия Индии с каждой из стран Союза ниже потенциального. Из-за географической удаленности странам не просто налаживать торговые отношения, существует много издержек, а с некоторыми странами и вовсе отсутствует прямое авиасообщение. К другим причинам относятся: плохой инвестиционный климат и нестабильная политическая и экономическая ситуация в некоторых странах ЕАЭС, непопулярность товаров стран Союза в Индии, а также некоторых индийских товаров в ЕАЭС и так далее.

Одной из причин является также низкий уровень взаимодействия в образовательной сфере, который препятствует развитию двусторонних отношений, так как не создается дополнительного поля для взаимодополняющих интересов. Образование в настоящее время является одним из инструментов мягкой силы и имеет позитивное влияние на развитие дипломатических отношений.

На сегодняшний день двусторонние отношения Индии с каждой из стран ЕАЭС в сфере высшего образования малозначительны. Однако, Индия – огромная страна с почти 1,5 млрд населения, с большими достижениями во многих отраслях науки. Но на примере отношений России и Индии, которые считают себя стратегическими партнерами, можно убедиться, что несмотря на положительную динамику политического взаимодействия, в сфере высшего образования наблюдается крайне низкий уровень взаимодействия, по сравнению, например, с Китаем.

По данным Всемирного Банка, к 2035 году Индия может превратиться в самую населенную страну мира. На сегодняшний день она считается одним из самых «молодых» государств в мире, потому что около 1/5 населения принадлежит к возрастной группе до 24 лет. Это значит, что спрос на образовательные услуги в стране довольно высокий. Но стоит отметить, что по качеству образования Индия уступает многим другим государствам: доля грамотного населения составляет около 65% [3].

Число молодых людей в возрасте от 17 лет до 21 года в настоящее время составляет примерно 90 млн., а к 2025 г., по прогнозам, вырастет до 150 миллионов. Однако университеты в стране могут охватить обучением только 12% населения данной возрастной категории.

Из-за того, что индийское правительство не имеет возможности финансирования высшего образования в необходимых объемах, в стране растет число частных учебных заведений, которые, получая минимальную поддержку от государства, устанавливают более высокие цены за обучение.

Во многих индийских университетах и колледжах работают преподаватели, нанятые «по контракту» и не имеющие необходимой квалификации, а современная молодежь не стремится к получению профессии преподавателя. Индийским технологическим институтам не хватает сотен высококвалифицированных педагогов. Наблюдается нехватка персонала в национальных лабораториях и промышленных исследовательских центрах.

Одна из самых острых проблем системы индийского образования – несоответствие учебных программ национальным потребностям в квалифицированных кадрах.

Кризис высшего образования в Индии связан, скорее, с качеством обучения, нежели с количеством тех, кто получает высшее образование.

В связи с вышеперечисленными проблемами, с которыми сталкивается страна в сфере образования и выпуска высококвалифицированных кадров, можно предположить, что сотрудничество Индии со странами ЕАЭС в сфере образования было бы выгодно индийской стороне. Взамен страны Евразийского союза могли бы обговорить для себя некие преференции. Сложность обучения для индийцев в данных странах заключается в том, что не все индийские штаты признают дипломы о высшем образовании стран ЕАЭС. Несмотря на это, есть индийцы, которые обучаются в странах Союза, в основном, в сфере медицины, фармакологии и сельского хозяйства. Это именно те сферы, развитие которых важно для Индии в целом.

В 2016 году в России насчитывалось 4,7 тыс. индийских студентов [4]. Около 90% из них – студенты медицинских вузов, остальные студенты обучаются техническим специальностям. Российские вузы стремятся привлекать студентов из Индии, выставка «Российское образование» неоднократно проходила в Нью-Дели. В Беларуси в 2016 году обучалось более 15 тысяч иностранных студентов, 1,5% из низ – из Индии [5]. Большинство из них обучаются по сельскохозяйственным направлениям. Предполагается, что относительно немного индийских студентов обучается и в Армении, но точных статистических данных об их количестве нет. Более 2,5 тысяч индийских студентов обучаются в Казахстане, большинство из них получает медицинское образование [6]. В Кыргызстане число таких студентов достигло в 2017 году 7 тысяч [7].

Таким образом, можно резюмировать, что количество индийских студентов в странах ЕАЭС невелико. Несмотря на то, что существует мно-

жество программ обмена между студентами и учеными стран Союза и Индии, постоянное сотрудничество между ними в сфере образования недостаточно налажено.

Но стоит отметить, что с подписанием соглашения о зоне свободной торговли между Индией и ЕАЭС сотрудничество в данной сфере может углубиться, так как точек соприкосновения станет заметно больше. Возможно, увеличится число индийских студентов в вузах стран ЕАЭС, связанных с предоставлением высшего образования для металлургии и сельского хозяйства, а также количество российских студентов в индийских вузах, изучающих IT технологии. В любом случае, образование – одна из тех сфер, благодаря сотрудничеству в которой могут улучшаться не только политическое взаимодействия, но и торговые отношения.

Литература

1. Внешняя торговля Беларуси в январе-сентябре 2017 г. взаимодействие [Электронный ресурс]: Официальный сайт МИД Республики Беларусь. – URL: http://mfa.gov.by/export/ (Дата обращения: 10.01.2018).
2. Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие [Электронный ресурс]: Международный дискуссионный клуб Валдай. – URL: http://ru.valdaiclub.com/a/highlights/indiya-i-tsentralnaya-aziya/ (Дата обращения: 10.01.2018).
3. Literacy rates percentage [Электронный ресурс]: Ministry of statistics and Programme Implementation. – URL: http://mospi.nic.in/sites/default/files/reports_and_publication/cso_research_and_publication_unit/COSIOIESIOTSDVOL-2/Pages%20from%20educations-1.22'1.23.pdf (Дата обращения: 01.03.2018).
4. Иностранные студенты в России: Кто и зачем приезжает в страну? [Электронный ресурс]: Учеба.ру. URL: http://mospi.nic.in/sites/default/files/reports_and_publication/cso_research_and_publication_unit/https://www.ucheba.ru/ (дата обращения: 01.03.2018).
5. Треть студентов в Беларуси учатся на юристов и экономистов [Электронный ресурс]: Правда. Гомель. URL: http://gp.by/category/news/education/universitety/news168021.html (дата обращения: 01.03.2018).
6. Information for Indian Students studying/willing to study in Kazakhstan [Электронный ресурс]: Embassy of India in Astana. URL: http://www.indembastana.in/ieb.php?id=Students (дата обращения: 01.03.2018).
7. Studies in Medical Science in Kyrgyzstan [Электронный ресурс]: Embassy of India in Bishkek. – URL: https://www.embassyofindia.kg/pages.php?id=259 (дата обращения: 01.03.2018).

Baginskaia A.V. COOPERATION BETWEEN THE EURASIAN ECONOMIC UNION MEMBERS AND INDIA IN HIGHER EDUCATION

Currently, negotiations between India and the EAEU-countries are underway on signing an agreement on a Free-trade zone. This can lead to deepening cooperation in high-

er education, because there will be additional points of contact between India and each of the EAEU-countries. However, today the sphere of higher education is not the strongest side in bilateral cooperation. And there is an explanation for this.
Keywords: India, EEA, Higher Education, Free Trade Area.

Ю.Г. Базуева

АРМЕНИЯ – В ЕАЭС С ЕС: НАЧАЛО ПУТИ

Науч. рук. – канд. ист. наук, доцент С.Н. Мирошников

В статье рассматривается факт подписания между Республикой Армения и Европейским Союзом 24 ноября 2017 года Соглашения о всестороннем и расширенном партнерстве. Затрагивается вопрос отличия данного соглашения от полноценного Соглашения об ассоциации, а также его соотношение с положениями договоров в рамках ЕАЭС. Особое внимание автор уделяет феномену многовекторности армянской внешней политики на фоне обострившегося в последние годы геополитического противостояния России и Запада. Кроме того, в статье приводится краткий анализ реакции российских СМИ, мнений официальных лиц, экспертов и политических аналитиков касательно исследуемого вопроса.
Ключевые слова: ЕАЭС, ЕС, Армения, российско-армянские отношения.

В ходе Пятого саммита Восточного партнерства, проходившего 24 ноября 2017 года в Брюсселе, было подписано Соглашение о всестороннем и расширенном партнерстве Республики Армения и Европейского союза [1].

Ранее, как и со многими странами на постсоветском пространстве, отношения Армении и ЕС строились на основе Соглашения о партнерстве и сотрудничестве (1 июля 1999 года). Соглашение предусматривало политический диалог, сотрудничество в сфере экономики, торговли и инвестиций, прав человека, законодательства и культуры [2]. Однако со временем ЕС начал вырабатывать новые формы сотрудничества с периферийными странами, такие как Европейская политика соседства и Восточное партнерство. Армения стала участником этих программ с 2006 и 2009 года соответственно [3]. Вследствие этих изменений и появилась необходимость пересмотреть рамочное соглашение между сторонами.

При составлении Соглашения об ассоциации ЕС не хотел учитывать «особые» взаимоотношения Еревана с Москвой. Поэтому перед Арменией встал выбор вектора интеграции: европейского или евразийского. Первый означал подписание полноценного Соглашения об ассоциации с Европейским Союзом и вступление в зону свободной торговли с ЕС, что