

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА В КУЛЬТУРАХ ЗАПАДА И ВОСТОКА

**Сборник статей
по материалам II Всероссийской научной конференции
с международным участием (6–7 июня 2018 г.)**

Ответственный редактор Е.В. Тихонова

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2018

нами исследования не исчерпывают данную тему, а результаты, полученные в ходе интервьюирования, можно использовать для более масштабного выявления общих ценностных оснований образовательного процесса по ИЯ для разных стран.

Список использованных источников

1. Siek-Piskobuz T., Wach A. A multidimensional character of a foreign language lesson // Studia Rossica Posnaniensia. 2013, vol. XXXVIII. P. 231–243.
2. Пассов Е.И., Н.Е. Кузовлева. Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Сведения об авторе:

Стэмпень М.Г. – магистрантка факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета (Томск, Россия). E-mail: marta.gabriela.stepien@gmail.com

А.С. Торгаева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. Статья посвящена проблеме технологизации учебного процесса. Проанализированы характерные особенности педагогической технологии и технологического подхода. Особое внимание уделяется проблемному методу обучения иностранным языкам. Выявлена необходимость технологизации реализации проблемного метода обучения при его внедрении в учебный процесс.

Ключевые слова: педагогическая технология, технологизация, проблемное обучение.

Развитие образовательных процессов в современном обществе, растущий опыт педагогических инноваций, авторских школ, преподавателей-новаторов, развитие новых подходов к обучению требует анализа и разработки на основе полученных данных универсальных технологий организации учебного процесса для повышения его эффективности. Одним из средств решения этой проблемы является возможность применения технологизации определенных форм и методов проведения занятий в педагогическом процессе высшей профессиональной школы, что открывает новые возможности для концептуального и проективно-ного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности.

Можно выделить следующие важные признаки технологизации педагогической деятельности: педагогическая идея (технология процесса передачи знаний и технология развития личности); фиксированная последовательность педагогических действий и коммуникаций; процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося с учётом индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения; воспроизводство любым преподавателем элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение планируемых результатов всеми обучающимися; диагностические процедуры, которые содержат критерии измерения результатов деятельности (Зайцев, 2012).

Следует отметить, что технологический подход к обучению — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (Архангельский, 1980). Данный подход позволяет: предвидеть результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем (Вишневская, 2008).

Особенностью технологического подхода является тот факт, что он не только описывает образовательный процесс теоретически, но и имеет значительную практическую сторону, выражающуюся в конструктивной модели организуемого процесса. Технология здесь выступает как научно-продуманный способ деятельности субъектов с целью повышения качества результатов обучения (Аникеев, 2012). Образовательный процесс, планируемый на основе технологического подхода к обучению, включает в себя следующие элементы: представление планируемых результатов обучения; средства диагностики состояния обучаемых и прогнозирования их развития; множество моделей обучения; критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (Боровских, 2010).

Таким образом, технологизация педагогической деятельности позволяет четко определить ее цели, задачи, предсказать планируемые результаты и критерии оценивания достижений обучающихся, сделать организацию учебного процесса четко выстроенной процедурой по достижению целей обучения. Особенно актуальным является процесс технологизации активных современных и инновационных методов обучения в организации учебного процесса по овладению иностранным языком. В частности, одним из активно распространяемых современных методов обучения является проблемный метод.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками (Конышева, 2007). Проблемно-ориентированное обучение основано на идее, что каждый из обучающихся сам отвечает за свой собственный процесс обучения. Образовательный процесс строится на принципе активности студентов, в результате происходит осмысленное построение новых знаний путем их увязки с уже существующими в противовес классической модели пассивной передачи знаний (Maurer, Neuhold, 2014). Проблемно-ориентированный подход основан на когнитивном подходе и психолингвистике, развитии эвристического обучения и метакогнитивных стратегиях обучающихся (Salmani-Nodoushan, 2008).

Нам видится, что процесс технологизации проблемного обучения при организации учебного процесса по овладению иностранным языком можно представить в виде нескольких итераций: изучение теории вопроса по учебникам, в мультимедийной библиотеке вуза и интернете; определение сути проблемы и желаемого результата; мозговой штурм – студенты рассматривают проблему со всех сторон и делятся идеями по ее решению; приведение идей к наглядной форме, составление списка из вариантов решения задачи; презентация и проработка списка, распределение тем по группе для проведения самостоятельной работы; индивидуальное изучение вариантов решений в интернете и университетской библиотеке между занятиями PBL; обмен информацией и выбор оптимального решения проблемы.

Таким образом, в процессе выполнения заданий по представленным шагам студенты самостоятельно овладевают знаниями иностранного языка при решении поставленных перед ними проблем. Обучение приобретает осмысленный и исследовательский характер, оно максимально приближено к реальным ситуациям профессиональной деятельности, что способствует повышению мотивации обучающихся, развивает самостоятельность в овладении знаниями, формирует способность студентов к коллективной работе и поиску наиболее приемлемого решения возникающих проблем.

Список использованных источников

1. Аникеев И. А. Реализация технологического подхода в практике современного отечественного образования // Вестник КазГУКИ. 2012. № 4. С. 102–105.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
3. Боровских Т.А. Технологический подход к индивидуализации обучения // Педагогические исследования. 2010. С. 81–84.

4. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Сектор молодых ученых. 2008. № 6 (10). С. 235–239.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.
6. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2007. 352 с.
7. Maurer H., Neuhold C. Problem-Based Learning in European Studies // Teaching and Learning the European Union. Traditional and Innovative Methods. Dordrecht [etc.]: Springer, 2014. P. 199–215.
8. Mohammad Ali Salmani-Nodoushan. A framework for task-oriented language instruction // i-manager's Journal on School Educational Technology. Vol 3, №. 3. December 2007 – February, 2008.

Сведения об авторе:

Торгаева А.С. – магистрант факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета (Томск, Россия). E-mail: anyat2010@yandex.ru

М.Ф. Чам

Национальный исследовательский Томский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования метода коммуникативного тренинга на занятиях иностранным языком. Разработан комплекс упражнений для проведения занятий с использованием данного метода в классе по изучению английского языка для обучающихся младшего школьного возраста. Показано повышение эффективности формирования дискурсивной компетенции обучающихся при применении разработанного комплекса упражнений по коммуникативному тренингу.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, дискурсивная компетенция, иноязычное общение.

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции особую значимость приобретает процесс обучения иноязычному дискурсу, выделяя формирование дискурсивной компетенции, подразумевающей способность к организации речи, высокий уровень сформированности навыков логичного, последовательного, убедительного конструирования собственных высказываний, овладение приемами подачи и получения информации. Необходимо применение активных новых методов организации учебного процесса для повышения эффективности занятий по иностранному языку, начиная с начальной ступени, целью которых является обучение иноязычному общению.

Среди различных методов активного обучения хотелось бы обратить особое внимание на актуальность использования метода коммуникативного тренинга в обучении иностранным языкам при формировании дискурсивной компетенции. Коммуникативный тренинг – это принципиально новая модель подачи информации, совмещающая полезное с интересным, охватывающая весь потенциал учащегося. Ю. Н. Емельянов замечает, что «тренинг» в структуре английской психологической речи должен использоваться не для обозначения методов обучения, а для обозначения методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, в частности, общением [1].

В методике обучения тренинг можно рассматривать как запланированный процесс модификации знания, навыков и умений обучающегося, метод активного обучения, целью которого является развитие социальных установок, умений и навыков. Во время тренинга создается неформальное, непринужденное общение, которое открывает перед группой обучающихся множество вариантов развития и решения проблемы, ради которой они собрались. Как правило, технология тренинга делает процесс обучения интересным, не обременительным. При имитации ситуаций реального иноязычного общения обучающийся превращается из объекта обучения в субъект учебной деятельности, преподаватель же, при этом, выступает в роли помощника и консультанта. Организация коммуникативного тренинга требует от