Из XX в XXI век

ХРОНИКИ ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1995–2013

К 140-летию основания
Томского университета

Томск
2018

3.1 Развитие образовательной деятельности в ТГУ в 1993–2013 гг.

А.С. Ревушкин

В НАЧАЛЕ 1990-х гг. мне довелось быть причастным к развитию образования в Томском университете, а точнее – отвечать за учебную работу, будучи проректором. С 1988 г. мне пришлось работать на посту декана биолого-почвенного факультета, но в январе 1993 г. вновь избранный ректор М.К. Свиридов предложил мне поработать в его команде в качестве проректора по учебной работе. Недолго раздумывая, я согласился, так как уже имел деканский опыт организации учебного процесса. Конечно, тогда я не предполагал, с какими трудностями и проблемами придется столкнуться, так же, как не мог себе представить, что мой срок службы в ректорате растянется на 21 год. В конце первого дня работы проректором по учебной работе секретарь принесла в папке огромное количество бумаг. Некоторое время я перекладывал их, пытаясь понять, что с ними делать. В конце концов, решил обратиться за советом к моему предшественнику М.Д. Бабанскому, который в это время был назначен первым проректором. Выслушав меня, он предложил мне посмотреть для начала, как он сам справится с моими бумагами. И я узнал «секрет» работы чиновника. На каждой бумаге ставились два слова «В приказ» и подпись. Достаточно быстро все многочисленные бумаги были обработаны. Конечно, дальнейшая работа показала мне, что все не так просто и принимаемые решения не были простым росчерком пера. Я очень благодарен многим сотрудникам университета, которые своими советами и действиями

помогали решать проблемы и как можно реже ошибаться. Прежде всего это начальник учебного управления В.В. Лозинский, который имел очень большой опыт работы в университете в разные времена при разных руководителях. Всегда находил понимание и поддержку деканов С.В. Малянова, А.М. Горцева, В.Ф. Воловича, З.Е. Сахаровой, Г.М. Татьянина, М.П. Завьяловой и других. Очень много получил от сотрудничества и совместной работы с заведующей лабораторией философских проблем непрерывного образования Е.С. Ляхович в понимании проблем развития образования в России в ретроспективе, на современном этапе и в весьма неопределенном будущем. Все эти годы в работе мне помогала бессменный секретарь З.П. Бакулина, которая всегда находила время и внимание для каждого сотрудника и студента.

В 1995 г. ректором Томского университета был избран Г.В. Майер, который неожиданно для меня предложил поработать еще и дальше проректором по учебной работе, за что я очень благодарен ему. В силу сложившихся обстоятельств мне пришлось активно участвовать в университетской жизни в непростое для страны историческое время, заниматься организацией учебной деятельности в университете.

В небольшом аналитическом очерке нашей совместной работы я попытался показать основные направления развития образования в Томском университете, некоторые достижения и нерешенные проблемы.

Конец XX столетия для России ознаменовался рядом серьезных социально-политических событий. Развал советского государства, появление многопартийности, спад экономического развития, кризис в области производства и другие негативные тенденции существенно повлияли на все сферы российского государства, в том числе и на высшую школу. Однако, как ни странно, в условиях финансового и экономического кризиса при всех серьезных социально-политических потрясениях только система высшего образования в России в этот период испытывает бурный рост и положительное преобразование. Увеличивается число вузов, изменяется статус многих видов в сторону повышения их значимости, увеличивается контингент студентов, развивается система дополнительного образования, появляется возможность платных образовательных услуг, развивается негосударственный сектор системы образования. Впервые в России ставится и решается вопрос не только о подготовке кадров для различных секторов экономики, но и об удовлетворении образовательных потребностей личности.

В соответствии с основными тенденциями демократического развития в перестроечное и постперестроечное время в образовании происходит

процесс либерализации, затрагивающий не только содержание образования, но и формы организации учебной деятельности. Появляется больше степеней свободы у руководителей образовательных учреждений при весьма небольшом и ограниченном финансировании. Образовательная деятельность приобретает новые аспекты и нередко рассматривается как оказание услуг с соответствующими отношениями между субъектами. В связи с этим руководители образовательных учреждений в это время активно ищут возможности развития образования, что получило отражение в процессе диверсификации. Довольно быстро проходило изменение статуса образовательных учреждений.

Среди учреждений общего образования появились лицеи и гимназии. Томский университет вместе с администрацией города Томска выступил инициатором создания первого учреждения нового типа – Гуманитарного лицея (директор С.В. Алифоренко). Преподаватели филологического и исторического факультетов (В.Г. Наумов, Г.Н. Старикова, Г.В. Калиткина, Ю.Н. Мясников, В.С. Гурьев) не только участвовали в разработке модели нового образовательного учреждения, но и достаточно долго преподавали в нем.

Среди высших учебных заведений одним из первых изменил свой статус Томский политехнический институт, который стал университетом. Вскоре два института (ТИСИ и ТУСУР) стали академиями, а затем университетами. В конце 1990-х гг. все томские вузы превратились в университеты. Подобные процессы шли в Российской высшей школе повсюду. Отраслевые университеты потеснили традиционные, которым пришлось каким-то образом более точно определить свой статус.

На одном из съездов Ассоциации университетов, созданной еще в советские времена, председатель, ректор Московского университета В.А. Садовничий, предложил для таких университетов эпитет «классические». В последующем это слово стало широко использоваться в отношении «обычных» университетов, но в официальное их название оно не вошло. Не было и развернутых определений понятия «классический университет», не разработана модель классического университета, хотя в ряде работ делаются попытки приписать этому понятию ряд признаков и противопоставлять его новым представлениям о миссии университета в современном мире.

Диверсификация образования проявилась также в повышении разнообразия образовательных программ, увеличении их числа. В Томском университете каждое десятилетие количество образовательных программ удваивалось. Так, в 1991 г. в университете было 32 специальности и направления, в 2001 г. – 75, в 2011 г. – 154 направления и специальности. В

Томском университете проведено лицензирование более 120 новых программ. Даже учитывая то, что до полного перехода всех курсов на всех факультетах на Болонскую систему направления дублировались специальностями, разнообразие образовательных программ в 2011 г. было очень высоким (87 специальностей из 21 укрупненной группы). Наряду с традиционными для университета направлениями высшего образования открывались специальности, не свойственные классическим университетам в России и обычные в составе европейских и американских университетов. Политика по открытию новых специальностей была основана, прежде всего, на потребностях региона в этих специальностях и наличии в университете кадров и условий для организации высококачественной подготовки специалистов нового профиля. Очень показательна в этом плане работа по открытию музыкальных специальностей.

Идея развития музыкального образования в ТГУ принадлежит ректору Ю.С. Макушкину. Высоко оценивая профессионализм капеллы и ансамбля скрипачей, а также их руководителей В.В. Сотникова и В.В. Максимова, он принимает решение набрать в рамках специальности «филология» несколько человек для подготовки дирижеров академического хора по консерваторской программе. В 1993 г. к проректору по учебной работе пришел декан филологического факультета Г.А. Раков и поставил вопрос о перегрузке студенток дирижерской группы. Они вынуждены были осваивать и филологические, и музыкальные дисциплины. Пришлось лицензировать специальность «дирижирование», в чем очень помог профессор Академии музыки им. Гнесиных В.О. Семенюк.

В 1995 г. предстояло выпустить первых дирижеров, и меня как проректора по учебной работе одолевали сомнения в качестве подготовленных специалистов. Поэтому мы с В.В. Сотниковым в качестве председателя ГАК пригласили очень известного специалиста, декана факультета хорового дирижирования Академии музыки им. Гнесиных Л.А. Попову. На концерте-экзамене звучала музыка Г. Свиридова, В. Моцарта, студенты получили высокие оценки, а председатель ГАК в письменном отзыве отметила, что качество подготовки дирижеров соответствует уровню ведущих консерваторий России. Успех окрылил нас, и в университете уже уверенно лицензировали подготовку пианистов и вокалистов. За прошедшие 25 лет подготовлено более 250 музыкантов.

Почти все выпускники-музыканты работают по специальности, многие из них создали новые хоровые коллективы, стали лауреатами. Благодаря их неустанной деятельности Томская область по уровню хоровой культуры и

распространению хорового пения занимает одно из первых мест в России. Творческая концертная деятельность сотрудников университета заметно изменила культурную составляющую университетской жизни и стала яркой страницей в музыкальной летописи города Томска. Университет стал инициатором проведения конкурсов молодых музыкантов. По инициативе Л.В. Булгаковой при участии польских музыкантов и общественных деятелей проводится Сибирский международный конкурс пианистов имени Ф. Шопена. Заслуженный деятель искусств профессор В.В. Сотников регулярно организует конкурсы молодых дирижеров хора.

В 1999 г. по инициативе директора Института искусств и культуры Ю.В. Петрова в университете началась подготовка художников по специальности «Изобразительное искусство». Выпускники получили квалификацию «учитель рисования и черчения», но образовательная программа была ориентирована на подготовку профессиональных художников. Очень много для становления специальности сделал член Союза художников России В.М. Мухаметшин, позже значительно улучшили качество подготовки выпускников Т.С. Коробейникова и О.Н. Арутюнов. Н.А. Долгих организовал обучение по специальности «Дизайн», специализации «Дизайн костюма» и «Графический дизайн».

Молодые художники и дизайнеры участвовали в ряде престижных конкурсов и ежегодно проводили выставки своих работ. Особый интерес вызвали традиционно проводимые выставки «Автопортрет как жанр искусства». В выставках принимали участие студенты других вузов и учащиеся детских художественных школ.

Открытый под возражения некоторых сомневающихся членов Ученого совета Институт искусств и культуры не только стал важным элементом университетской жизни, но и существенно изменил культуротворческую среду вуза, способствовал повышению уровня и качества эстетического воспитания молодежи. Понимание необходимости реализации образовательных программ в области искусства в классическом университете проявилось и в других вузах. Позже факультеты искусств появились в Алтайском, Омском и даже в Московском государственном университете.

Необычным для классического университета было также и образование в области сельского хозяйства. Потребность в нем в Томской области была достаточно высокой. В области не было своего аграрного вуза, другие аграрные вузы Сибири готовили кадры без учета природно-климатических особенностей Томской области (условия рискованного земледелия и животноводства). Ряд обстоятельств помог открытию аграрных специ-

альностей и разработке оригинальной модели подготовки инновационных кадров. В начале 1990-х гг. появляется возможность развития международных контактов в Томском университете в связи с открытием для посещения иностранцами города Томска. Одним из первых американских университетов на предложение о сотрудничестве откликнулся достаточно крупный и высокорейтинговый Университет штата Огайо. Его представители Честер К. Хансен и Джим Кайнерд неоднократно бывали в Томском университете и организовали поездки и стажировки руководства и преподавателей ТГУ в Университет штата Огайо. В американском университете среди большого количества программ нас заинтересовали программы в области управления и программы агроэкологического профиля. Подписанное вскоре соглашение о сотрудничестве университетов предполагало участие американцев в создании и развитии подобных программ в Томском университете. Так в университете появились два факультета с эпитетами «международный»: в 1992 г. – Международный факультет управления (декан – профессор Ф.П. Тарасенко) и в 1994 г. – Международный факультет сельского хозяйства, природопользования и охраны окружающей среды (декан – профессор Р.А. Карначук).

Агроэкологическая тематика была близка биолого-почвенному факультету, но руководство факультета в это время не проявило интереса и инициативы в развитии этих направлений. Поэтому ректор предложил возглавить созданный для этих целей новый факультет заведующей кафедрой физиологии растений Р.А. Карначук. Следует отметить, что Р.А. Карначук с большим энтузиазмом взялась за эту работу, активно пропагандируя идею развития аграрных специальностей в классическом университете. Разработанные на основе госстандартов образовательные программы включали опыт использования современных технологий в аграрном производстве в США. Ряд дисциплин преподавался приглашенными иностранными учеными, а студенты получили возможность длительных стажировок в Университете штата Огайо.

Таким образом, реализовалась модель элитарного сельскохозяйственного образования, базирующегося на результатах фундаментальных научных исследований и разработке инновационных технологий. Несколько позже на основе сотрудничества с британскими университетами (Оксфорд, Шеффилд) и Утрехтским университетом (Нидерланды) на факультете открыли специальность «Экология». В преподавании дисциплины и проведении научных исследований на МФСХ принимали участие многие преподаватели биолого-почвенного факультета и сотрудники НИИ биологии и биофи-

зики и Сибирского ботанического сада. В 2006 г. было принято решение об объединении двух факультетов, БПФ и МФСХ, и создании на их основе Биологического института, одного из самых крупных подразделений в Томском университете.

Создание и развитие новых образовательных программ, как правило, сопровождалось открытием новых факультетов и кафедр. Руководство молодых факультетов, не отягощенное грузом исторических традиций и проблем, обладая здоровыми амбициями и большим желанием оправдать доверие и добиться успехов, делали очень много для становления и признания научных школ, развития кадрового потенциала, достижения высокого качества обучения.

Ярким примером интенсивного развития является факультет иностранных языков. Факультет был создан в 1995 г. на базе двух обслуживающих факультеты кафедр – кафедры английского языка и кафедры немецкого и французского языков. Декан нового факультета С.К. Гураль, несмотря на возражение членов Ученого совета и определенный скепсис в отношении успешности проекта создания факультета иностранных языков, была полна решимости упорно работать и сделать факультет не уступающим по уровню факультетам с давними традициями и славой.

При создании факультета на двух кафедрах работали два кандидата наук (С.К. Гураль, Н.П. Бельтюкова), в настоящее время на 5 кафедрах работают 45 кандидатов наук и 5 докторов наук. Появление своих студентов, будущих переводчиков и лингвистов, открывало для преподавателей новые возможности карьерного и научного роста. Большую роль в подготовке высококвалифицированных кадров сыграла декан факультета доктор педагогических наук, профессор Светлана Константиновна Гураль. Под ее руководством 15 человек защитили кандидатские диссертации, в 2000 г. открыли аспирантуру, в 2017 г. представлены к защите 4 кандидатских и 1 докторская диссертация.

Совместно с Институтом военного образования факультет ведет подготовку военных переводчиков. На факультете создан Центр синхронного перевода, ресурсный центр по иностранным языкам, научная лаборатория мирового уровня. Широкую известность в России и за рубежом получили ежегодные международные конференции «Язык и культура» и издаваемый в ТГУ одноименный журнал. На факультете работают носители языка, ведущие зарубежные ученые. Многочисленные международные связи позволяют организовать стажировки преподавателей и студентов в ведущих зарубежных научных центрах, проводить летние и зимние школы для

иностранных студентов. Факультет поддерживает постоянные контакты с факультетом иностранных языков Московского университета (декан-основатель профессор С.Г. Тер-Минасова), по примеру которого был создан факультет в Томском университете.

Весьма динамично развивался факультет психологии. Созданный в 1997 г. по инициативе профессора В.И. Кабрина факультет получил существенное развитие в связи с приходом в ТГУ группы ведущих специалистов во главе с Г.В. Залевским и Э.В. Галажинским. В настоящее время факультет психологии занимает лидерские позиции среди подобных факультетов в России и за рубежом. Факультет постоянно сотрудничает с зарубежными коллегами в научной сфере, разрабатывает и внедряет инновационные технологии в образовании.

Создание факультета физической культуры стало возможным после успешной защиты в 2004 г. докторской диссертации заведующим кафедрой физвоспитания В.Г. Шилько. Его инициатива по открытию факультета в 2005 г. после некоторых дискуссий была поддержана Ученым советом. Впервые в Томске началась подготовка специалистов широкого профиля в области физической культуры и спорта. Обучение студентов опиралось не только на славные спортивные достижения и большой педагогический опыт, но и – в соответствии с традициями университета – на фундаментальные научные исследования. Декану факультета В.Г. Шилько за короткое время удалось создать научную школу, которая включает 6 докторов и 10 кандидатов наук организовать подготовку кадров высокой квалификации и установить международные связи. Хорошей традицией стало проведение международных научных конференций, посвященных В.С. Пирусскому.

В 2008 г. в составе ТГУ появилось новое структурное подразделение – институт военного образования, организованный на базе факультета военного обучения. Возглавил институт к.и.н., доцент В.И. Голиков.

В 2009 г. по инициативе д.ф.-м.н., профессора А.Н. Солдатова на базе Западно-Сибирского филиала Российского университета инновационных технологий и предпринимательства был открыт факультет инновационных технологий.

При появлении факультетов, а также новых задач и проблем создавались и новые кафедры, усложнялась и увеличивалась в размерах структура университета. В 1991 г. в университете было 97 кафедр, десять лет спустя – 131 кафедра, еще через 10 лет – 156. Дробление кафедр и увеличение числа факультетов наблюдаются во многих вузах при динамичном развитии структуры и расширении спектра образовательных программ. В дальней-

шем происходит оптимизация структуры путем интеграции в той или иной форме факультетов и кафедр. В 2012 г. по поручению ректора Г.В. Майера проректором по учебной работе А.С. Ревушкиным был выполнен анализ эффективности работы основных структурных подразделений ТГУ в сравнении с тенденциями изменений структуры других российских университетов. Признано целесообразным для исключения дублирования, повышения эффективности работы и развития междисциплинарности объединить ряд факультетов в научно-учебные институты. Проект изменения структуры предполагал сокращение числа факультетов почти в два раза. Новая администрация фактически пошла по этому пути.

В середине 1990-х гг. в обществе возрастает стремление к получению высшего образования и, как следствие, растет количество студентов. В Томском университете в 1991 г. обучалось 8 137 студентов, в 1995 – 9 906, в 2000 г. – 20 648, в 2005 г. – 22 066. Наибольшее число студентов в Томском университете обучалось в 2007 г. – почти 23 тысячи человек. В дальнейшем общий контингент студентов сокращается до 18 тысяч. Численность студентов дневного обучения увеличивается с 6 332 в 1991 г., до 11 480 – в 2000 г., составляя в дальнейшем 12–13 тысяч ежегодно. Увеличение контингента связано и с расширением спектра образовательных программ, и с повышением эффективности работы по новому набору. Выпуск специалистов за 20 лет увеличился в три раза. В середине 1990-х гг. выпускалось порядка 1200–1300 человек, в 2001 г. – уже более 3 000; начиная с 2005 г., более 4 500 специалистов. Всего за период с 1993 по 2013 г. Томский университет выпустил 66 650 специалистов. Более 60% составляли выпускники дневного отделения. Контрольные цифры приема на очное обучение за 20 лет выросли на 24%, составив в 2010 г. 1 712 мест. Рост числа поданных заявлений происходил более динамично. В 1993 г. на 1 375 мест поступало более 3 000 абитуриентов, в 2013 г. на очное обучение было подано более 25 000 заявлений, т.е. более чем в 8 раз больше. Нужно учитывать, что изменились правила приема в вузы, позволяющие абитуриентам подавать заявление на несколько образовательных программ. Поэтому абитуриентов в 2013 г. было меньше, чем число заявлений, – 7 733. Но по сравнению с 1993 г. количество абитуриентов увеличилось в 2,5 раза.

Приемная кампания в Томском университете не ограничивалась летними месяцами, а фактически продолжалась в течение всего года. Для привлечения талантливых выпускников в Томский университет была создана система довузовской подготовки и профориентации. Начиная с 1994 г. проводился поиск партнеров в виде базовых школ и центров профориентации в

различных регионах Сибири и Казахстана. На основании договоров между образовательными учреждениями и ТГУ создавались центры довузовской подготовки, в которых преподаватели университета и наиболее опытные учителя проводили занятия и разные мероприятия со школьниками. Уже в 1997 г. установилась сеть, включающая 35 центров довузовской подготовки из 12 областей и краев Сибири и 8 центров в Республике Казахстан. В 1990-е гг. широко практиковались выездные приемные комиссии, которые проводили репетиционные экзамены. В дальнейшем лучшие результаты засчитывались при конкурсном поступлении. В 1997 г. работали 52 выездных комиссии, а в репетиционных экзаменах приняли участие почти 1 200 школьников. Позже репетиционные экзамены заменили на предметные олимпиады, с введением Единого государственного экзамена характер работы центров довузовской подготовки изменился. На их базе проводилась профориентационная работа, подготовка к сдаче ЕГЭ и олимпиады школьников. В результате такой работы удавалось собирать хорошо подготовленных абитуриентов по всей Сибири и Казахстану. Почти 60% зачисленных первокурсников были приезжими из разных регионов России, а 10% традиционно составляли школьники Казахстана.

Работа в регионах не ограничивалась только довузовской подготовкой, так как нередко устанавливались научные и культурные связи. Так, в мае 2006 г. большая группа преподавателей и руководство университета выезжали в Республику Алтай, где на базе Горно-Алтайского университета проводились «Дни науки и культуры Томского университета». Программа мероприятия включала лекции ведущих ученых, встречи со школьниками и учителями в районных центрах, концерт творческих коллективов. В результате в университете поддерживался довольно высокий конкурс, на гуманитарных факультетах – на уровне 8–10 человек на место, на физико-математических – 2,5–3 человека на место. Введение обязательного Единого государственного экзамена усложнило набор на физико-математические факультеты и потребовало введения новых форм работы с учащимися.

В 1990-е гг. интенсивно развивается взаимодействие университета со школами, гимназиями, лицеями. Низкий уровень зарплаты преподавателей заставлял их искать дополнительные места работы. Многие доценты и даже профессора находили возможность преподавать в учреждениях общего образования. С другой стороны, руководители гимназий и лицеев были заинтересованы в привлечении преподавателей вузов для ведения не только факультативных, но и основных дисциплин, а также для участия в разработке моделей образовательных учреждений инновационного типа.

Гуманитарный, Академический, Северский лицеи, гимназия № 2, лицей при ТГУ, школа № 49 и другие были постоянными партнерами университета. С 2009 г. в Томском университете ежегодно присуждаются премии лучшим учителям и руководителям школ за успешное сотрудничество с ТГУ. Вручение премий традиционно проводится на торжественном заседании Ученого совета, посвященного дню рождения университета. Большую работу с учителями по освоению инновационных технологий и проектной деятельности проводил Институт инноваций в образовании (директор – профессор Г.Н. Прозументова).

Достаточно быстро развивалось в Томском университете обучение по контрактам с оплатой за счет физических или юридических лиц. Набор на такую форму обучения осуществляется сверх плана набора студентов, обучаемых за счет средств федерального бюджета. Обычно это абитуриенты, не прошедшие по конкурсу, но выдержавшие вступительные испытания. Одно из условий обучения их в университете – идентичность образовательных программ, реализуемых для обычных студентов, и одинаковый уровень требований при аттестации. Это позволяет сохранить достаточно высокий уровень качества обучения. Студенты-«контрактники» обучаются вместе со студентами-«бюджетниками». Преподаватели не знают, кто из обучаемых платит сам за учебу. Как правило, по успеваемости такие студенты отличаются несущественно, но выделяются нередко более ответственным отношением к учебе и упорством в освоении учебной программы. Нередки случаи, когда они показывают отличные результаты на экзаменах, в то же время среди госбюджетных студентов встречаются посредственно успевающие.

Развитие платного образования в университете началось в 1991 г. с создания Высшей школы бизнеса (ВШБ). По замыслу ее создателя профессора В.А. Гаги, который в это время был еще и управляющим Томского отделения крупнейшего российского банка «Газпромбанк», ВШБ должна была восполнить пробелы в экономическом и юридическом образовании нарождающихся новых российских бизнесменов и управленцев. Программы были ориентированы на практическую деятельность, поощрялись проекты, в разработке и реализации которых принимали участие не только студенты и выпускники ВШБ, но и успешные бизнесмены, и руководители регионального и муниципального уровней. В дальнейшем ВШБ сыграла важную роль в формировании новой смены предпринимателей, способных решать проблемы в изменяющихся экономических условиях.

По инициативе профессора Ф.П. Тарасенко в университете был создан Международный факультет управления (МФУ), в котором студенты обучались только на платной основе. Образовательные программы МФУ строились с учетом опыта американских вузов, большое значение уделялось изучению иностранных языков, к преподаванию привлекались руководители областного и муниципального уровней. За короткое время школу МФУ прошли многие руководители области и города, получив второе высшее образование. Молодые выпускники сделали блестящую карьеру и ныне представляют новую перспективную генерацию предпринимателей и управленцев.

Первый набор платных студентов был сделан в 1991 г. в ВШБ и составлял около сотни студентов, но уже через 3 года контингент студентов, обучающихся на платной основе, составлял 1 184 человека (12% от общего контингента). В 1998 г. таких студентов было более 4500 человек (30,4%), а в 2001 г. доля студентов-«платников» достигла почти половины от общего контингента (49,5%). В последующие годы доля студентов, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение, составляла половину от общего контингента, а в количественном отношении – примерно 11 тысяч обучающихся. Прием на платной основе сдерживался недостатком учебных площадей и низкой платежеспособностью населения. Руководство университета старалось проводить разумную ценовую политику: с одной стороны, получить как можно больше дополнительных средств на развитие университета, с другой стороны, учитывать возможности населения для оплаты образовательных услуг. Использовались меры поощрения для «платных» студентов-отличников. Было принято решение о существенном снижении стоимости обучения для студентов, показывающих отличные знания во время нескольких сессий. Дополнительные средства от «платного» образования составляли долгое время самый существенный источник университетских доходов, позволивший решить ряд университетских проблем и поддержать сотрудников университета в трудные времена. Часть полученных средств ректорат выделял в распоряжение факультетов для стимулирования развития платного обучения и решения местных проблем. Открывающиеся возможности дополнительного заработка в университете позволили удерживать в ТГУ наиболее востребованных преподавателей гуманитарного профиля (особенно экономистов и юристов).

Важным направлением образовательной деятельности стало развитие дополнительного образования на основных принципах непрерывного образования. Долгое время в университете дополнительное образование сво-

дилось к работе факультета повышения квалификации преподавателей и финансировалось из госбюджета. В конце 1990-х гг. вырос спрос на программы переподготовки и повышения квалификации, и дополнительное образование стало рассматриваться как дополнительный источник доходов. Большую роль в развитии программ дополнительного образования сыграли энергичная и инициативная Г.В. Можаева и возглавляемый ею Институт дистанционного образования. Для реализации таких программ широко использовались информационные технологии, поощрялись руководство факультетов и преподаватели, разрабатывающие новые образовательные программы. Были установлены стабильные контакты с рядом вузов, постоянных партнеров ТГУ в реализации сетевых проектов. Для преподавателей и руководителей подразделений университета были организованы многочисленные стажировки в ведущие европейские и американские университеты. Несмотря на то что в зарубежных вузах работа проводилась на совершенно другой финансовой и законодательной основе, зарубежный опыт имел большое значение, открывая новые возможности международных контактов, изменяя менталитет и взгляды сотрудников на образование, способствуя продвижению Томского университета и его преподавателей в мировое образовательное пространство.

Большое значение в развитии университетского образования имело внедрение многоуровневой системы образования. Построенная по схеме, принятой в зарубежных университетах, эта система образования внедрялась в ТГУ с учетом богатого опыта российской высшей школы. Среди основных целей этой системы образования не только подготовка бакалавров и магистров, но прежде всего попытка сделать более гибкой и открытой систему высшего образования, изменение соотношения профессионального и фундаментального компонентов образования, ориентация на личностные интересы обучаемого. Студентам в рамках этой системы предоставляется возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории в вузе путём выбора элективных и факультативных курсов, уровня образования. Подготовка магистров, ориентированных на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в вузе, хорошо сочетается с обучением в аспирантуре. Как правило, магистры успешнее справляются с подготовкой и защитой кандидатских диссертаций, раньше входят в круг научных проблем. Начатая на биолого-почвенном факультете многоуровневая система образования достаточно быстро распространилась на других факультетах.

Пионерами в разработке и внедрении магистерских программ в ТГУ были физико-математические и естественнонаучные факультеты, из гуманитарных первым перешёл на многоуровневое образование философский факультет. Другие гуманитарные факультеты стали готовить бакалавров гораздо позже в соответствии с приказом Министерства образования и науки о полном переходе вузов России на подготовку бакалавров и магистров. В Томском университете до последнего момента использовали возможность подготовки специалистов на базе бакалаврского образования, пока специалитет не был закрыт во всех вузах России. Студенты, получив диплом бакалавра, имели возможность выбора дальнейшего обучения в магистратуре (в течение 2 лет), в специалитете (1 год) или окончания университета с дипломом бакалавра. Переход на высшие уровни образования происходил плавно, без перерывов. Студенты могли использовать летнее время для исследовательской практики и сбора материала для магистерских диссертаций и дипломных работ специалистов. Такая организация учебного процесса вошла в литературу под названием «Мягкий путь вхождения российских вузов в Болонский процесс». Опыт ТГУ был доложен на конференциях, организованных министерством, и опубликован в монографии с соответствующим названием. Такой подход сочетал традиции российской системы высшего образования с требованиями Болонской делегации. Он, с одной стороны, отвечал интересам работодателей, с другой – выполнял условия Болонского процесса и способствовал появлению России в мировом образовательном пространстве. К сожалению, от такого опыта в России отказались, слепо копируя западные образцы.

Интересно, что в европейских университетах подошли к реализации положений Болонской декларации более осторожно и разумно, с учётом собственных интересов и традиций национальной системы высшего образования. В Кентском университете (Великобритания) на мой вопрос о том, как они внедряются в Болонский процесс, проректор ответил, что они не знают, что это такое, и продолжают работать по-прежнему. В ведущих немецких университетах попытались сохранить традиции сильной профессиональной подготовки при переходе на Болонскую систему. Кое-где в Германии сохранили подготовку специалистов высокого профессионального уровня. В последние годы ректор Московского университета В.А. Садовничий в своих выступлениях отмечал негативные последствия Болонского процесса в российской школе. В ряде ведущих университетов России появилась возможность разработки и внедрения самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов. Надеюсь, что в Томском университете

смогли бы её использовать для ликвидации отрицательных последствий Болонского процесса. В Московском университете это успешно сделали, да и на государственном уровне наряду с направлениями появились традиционные естественнонаучные специальности.

Процесс диверсификации системы образования в России в конце XX в. выразился в том числе и в открытии многочисленных филиалов и негосударственных вузов. Многие столичные вузы открывали десятки и сотни филиалов. В центре каждого субъекта Российской Федерации и в других более-менее крупных городах московские университеты социально-гуманитарного профиля открыли свои филиалы. Томский университет в 1986 г. получил в управление Новосибирский факультет Свердловского юридического института с изменением названия на Новосибирский юридический факультет (НЮФ) ТГУ. Университет с большой ответственностью и вниманием отнесся к новому факультету. Ректор ТГУ Ю.С. Макушкин направил в Новосибирск опытных преподавателей для укрепления факультета и назначил деканом опытного организатора из Томска доцента Г.Н. Доронина. Следует заметить, что НЮФ был старейшим образовательным учреждением в городе, где работал с 1939 г. как филиал Всесоюзного юридического заочного института (ВЮЗИ). В Новосибирске и Новосибирской области почти всё руководство правоохранительных органов, работники государственной и муниципальной службы были его выпускниками. Качество образования и престижность диплома были очень высоки. В 1990-е гг. в Новосибирске многие вузы захотели готовить юристов, и руководство вузов выходило с предложениями и настоятельными просьбами передать им НЮФ. Поэтому мне как проректору пришлось приложить много усилий, чтобы отстоять НЮФ в составе ТГУ и добиться его дальнейшего развития. Поддержка пришла от многих выпускников – руководителей самого высокого уровня. В результате существенно вырос авторитет Томского университета в Новосибирске и в Сибирском федеральном округе, появились новые связи и каналы влияния. Постепенно Г.Н. Доронину удалось прирастить площади филиала в центре города, укрепить кадровый состав. Сменившая его в 2003 г. Л.П. Чумакова отремонтировала и обустроила полученный новый корпус Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, существенно улучшила материальную базу института, открыла очное обучение студентов и магистратуру. Студенты НЮИ (ф) ТГУ занимают лидерские позиции в студенческой жизни Новосибирска, ввели ряд традиций, в том числе популярный конкурс любительских фильмов по криминалистике, занимаются благотворительностью и волонтёрским движением.

В середине 1990-х гг. были открыты четыре филиала в гг. Прокопьевске, Междуреченске, Юрге, Улан-Удэ. Руководство университета не стремилось увеличивать число филиалов и зарабатывать на них «лёгкие» деньги, снижая качество образования и фактически торгуя дипломами. Филиалы ТГУ были своеобразными центрами влияния Томского университета в регионах, проводниками его политики и решали, кроме подготовки кадров, ряд других важных задач. Прежде всего это были надёжные центры довузовской подготовки и профориентации, отбирающие для университета лучших абитуриентов. В филиалы постоянно приезжали преподаватели университета, студенты, выпускники школ этого региона с рассказами о Томском университете, уникальных возможностях обучения и научной карьеры, работали подготовительные курсы. Большую работу филиалы выполняли для физического и физико-технического факультетов. В Прокопьевском и Междуреченском филиалах на первых двух курсах обучались студенты физики и физико-техники, которые переводились на третьем курсе в Томский университет на вакантные бюджетные места. Так удавалось пополнять контингент студентов, который на этих факультетах существенно уменьшался из-за большого отсева студентов по причине неуспеваемости. Деканы факультетов В.М. Кузнецов и Э.Р. Шрагер проявляли большую заинтересованность в работе филиалов и оказывали им всяческую поддержку. В филиалах также отрабатывались новые образовательные технологии, в том числе дистанционное образование. В Кемеровской области в филиалах преподавали в основном штатные преподаватели базового вуза, приезжавшие туда по специальному графику. В Бурятский филиал преподаватели из Томска приезжали реже, там были задействованы высококвалифицированные кадры Бурятского университета. Итоговая аттестация проводилась обязательно с участием ведущих преподавателей из Томска.

Создание филиалов было связано с тремя важными условиями. Первое – это просьбы со стороны администрации региона о подготовке специалистов с обещанием поддержки деятельности филиалов. Второе – наличие заинтересованного лица, способного взять на себя организацию филиала, отвечать в дальнейшем за его работу и пользоваться авторитетом у руководства регионом. Третьим условием было наличие в университете факультетов, заинтересованных в развитии филиала и фактически тоже отвечающих за его работу. Поскольку такие условия появлялись редко, в ТГУ филиалов было создано всего четыре.

Три филиала работали в Кузбассе. Географическая близость, высокая плотность населения и дефицит образовательных учреждений делали этот

регион весьма привлекательным для создания филиалов. Поэтому многие томские вузы спешили «отметиться» на карте Кемеровской области. Но филиалы ТГУ пользовались популярностью у населения, несмотря на жесткую конкуренцию.

Филиал в г. Прокопьевске (директор – Д.В. Воронин) выпустил свыше 800 специалистов, 400 студентов-физиков продолжили обучение в ТГУ, из них 20 закончили аспирантуру и защитили диссертации. Обучение студентов велось с применением дистанционных технологий, о чём в аналитической статье в 2001 г. сообщала американская газета New-York Times. В 2006 г. в филиале начала работать академия Cisco по подготовке сетевых специалистов. Вице-президент компании Cisco Systems Роберт Эйджи подарил филиалу оборудование. В филиале прошло 17 научно-практических конференций по проблемам развития региона, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию и краеведческой работе.

Филиал в Междуреченске (директор – И.М. Васенин, в последующем – Н.Н. Дьяченко) способствовал установлению научных связей с угледобывающей промышленностью и организации соответствующих научных исследований. Много сделал филиал и для подготовки студентов физико-технического факультета. Филиал в г. Юрге (директор – А.К. Музеник, в последующем – С.С. Кузнецов и Н.С Дергач) готовил в основном юристов и имел хорошую материальную базу. Бурятский филиал (директор А.А. Оксогоев, затем – Л.Н. Гысылова) создавался на основе научных связей физико-технического факультета с высокотехнологичными предприятиями региона, но готовил в основном юристов и экономистов. Филиал играл важную роль в довузовской подготовке и профориентации школьников.

К 2013 г. четыре филиала ТГУ были закрыты. Причины закрытия были разные. Среди них: низкая эффективность научной деятельности, нерентабельность продолжения учебной работы, географическая удалённость, потеря интереса факультетов к работе в филиалах, уход с работы опытных руководителей. Следует заметить, что университет все свои обязательства по отношению к студентам и сотрудникам филиалов выполнил полностью, т.е. всех доучил и трудоустроил.

Большое значение в развитии образования в Томском университете имело международное сотрудничество. В 1996 г. университет начал осуществлять проект программы TEMPUS, посвященный разработке магистерской программы по экологическому менеджменту. Партнёрами выступали университеты Оксфорда и Шеффилда (Великобритания), Утрехта (Нидерланды), руководители проекта – Джудит Маркванд и А.С. Ревуш-

кин. Актуальность проекта была обусловлена тем, что в России в это время только начинала создаваться система управления природопользованием. Образовательная программа разрабатывалась в тесном взаимодействии и с участием экологических компаний и управленческих структур со стороны европейских партнёров и России. Оригинальна была методологическая разработка образовательной программы с ориентацией на современный менеджмент и социологические исследования. Использовались инновационные технологии обучения с учётом британского опыта. Была подготовлена команда преподавателей, которые прошли зарубежные стажировки и стали разрабатывать совместно с зарубежными партнёрами оригинальные курсы. Участие в проекте для преподавателей стало очень хорошей школой, из 8 человек 6 защитили докторские диссертации, занимают важные руководящие должности в ТГУ. Магистерская программа носила междисциплинарный характер, первый набор состоял из студентов: экономистов, географов и биологов. Для магистерских диссертаций материал собирался в России, Великобритании и Нидерландах, а выпускные работы содержали сравнение практик природопользования в России и европейских странах.

После выполнения проекта последовали новые связанные с ним программы TEMPUS-TACIS, посвящённые разработке дистанционных методов обучения и сетевым технологиям. В проекты были вовлечены российские университеты (Сургутский, Якутский, Омский). Участие в них способствовало появлению новых совместных проектов с зарубежными партнёрами на историческом факультете и факультете иностранных языков.

Большое значение имел опыт разработки магистерской программы двойных дипломов со Свободным университетом Брюсселя (Бельгия) «Европейские исследования». Результатом выполнения проекта стала не только новая образовательная программа, но и опыт совместной работы с зарубежными партнёрами, и понимание специфики содержания и организации образовательной деятельности в России и европейских странах. Приобретённый опыт был использован при создании программ двойных дипломов на геолого-географическом, механико-математическом, факультете прикладной математики и кибернетики.

Одним из первых в России Томский университет создал Институт Конфуция. Для продвижения китайского языка и китайской культуры за рубежом в разных странах на базе университетов создаются образовательные центры – Институты Конфуция. Работа таких центров финансируется правительством Китая через специальную организацию «Ханьбань». В создании и функционировании таких центров, кроме российских университетов,

участвуют китайские вузы. Для ТГУ таким партнёром стал Шеньянский политехнический университет. Преподавание языка осуществляется специально подготовленными носителями китайского языка. В процесс обучения вовлекаются студенты, школьники, другие категории граждан. Деятельность Института Конфуция не ограничивается только учебными занятиями и включает разнообразные научные и культурные мероприятия и летние школы в Китае, конкурсы и выставки.

Работа Института Конфуция ТГУ получила высокую оценку в Китае. В 2009 г. директор института с китайской стороны Тан Лие была признана лучшей, а в 2015 г. Институт Конфуция ТГУ вошёл в число лучших институтов в мире. Кураторами института с момента его создания были проректор Ли Ченьхуа и проректор А.С. Ревушкин. Много сделала для успешной работы института его российский директор И.А. Шведова и китайские директора Ян Фан и Ван Гохун. Создание Института Конфуция существенно повысило уровень преподавания китайского языка в ТГУ, помогло развитию научного направления «востоковедение» и способствовало созданию программы двойных дипломов бакалавров для китайских студентов. На базе Шеньянского политехнического университета Томский университет открыл Институт Пушкина для повышения качества преподавания русского языка, знакомства с русской культурой и Томским университетом.

Оценивая динамичное развитие высшего образования в России в 1990-е гг. , невольно приходят на ум выражения «отправилось в свободное плавание» и «без руля и без ветрил». Действительно, вузы росли как грибы после дождя, особенно негосударственные. В этих условиях необходимо было сохранять качество образования и авторитет вуза при взаимодействии с другими высшими учебными заведениями и в определённой степени влиять на качество образования в них. Одним из первых в Томске был создан негосударственный вуз – Томский экономико-юридический институт (ТЭЮИ) (ректор – В.В. Тирский). Томский университет выступил в качестве одного из учредителей этого вуза и, в некотором смысле, ответственного за качество образования в нём. Выпускники ТЭЮИ – бакалавры права и экономики – поступали доучиваться в ТГУ. Качество образования в ТЭЮИ в какой-то степени обеспечивалось тем, что в процессе обучения участвовали преподаватели-совместители ТГУ; программы составлялись с учетом аналогичных из Томского университета.

Ещё более тесное взаимодействие университета получилось с Алтайским экономико-юридическим институтом (ректор – В.И. Степанов). В соответствии с договором о сотрудничестве институт привёл в соответствие

свои учебные планы с учебными планами ТГУ, итоговая аттестация выпускников проходила с участием представителей Томского университета. Преподаватели ТГУ как совместители обучали студентов института. Ряд преподавателей института прошел обучение в аспирантуре ТГУ и защитил диссертации. После окончания института его выпускники поступали на обучение в ТГУ и затем успешно осваивали программу подготовки специалистов. Сотрудничество выражалось также в издании учебников и научной литературы, проведении научно-практических конференций. Такая практика шефской помощи и контроля со стороны университета была полезна для этих негосударственных вузов, оправдывала надежды и затраченные средства заказчиков и способствовала повышению качества образования. Взаимодействие ТГУ с негосударственными вузами было небольшим, но, с государственной точки зрения, полезным и заслуживающим распространения. К сожалению, в последние годы работа с негосударственными вузами сложилась по известной формуле «казнить, нельзя помиловать» без учёта особенностей регионов и вузов.

В начале 1990-х гг. складывается система государственного контроля качества образования в вузах. Первоначально она включала лицензирование, которое оценивало возможность осуществления учреждением образовательных программ и аттестацию вуза как подтверждение качества образования. Первая аттестация в Томском университете успешно прошла в 1991 г.. После этого была разработана процедура аккредитации, которая оценивает соответствие качества образования государственным образовательным стандартам. Государственные образовательные стандарты первого поколения были разработаны в 1993–1994 гг. как механизм регулирования качества образования в эпоху либерализации и усиления автономии вузов. ГОСы понимались как некая планка, ниже которой не может быть качественного образования.

За описываемый период Томский университет четыре раза проходил аккредитацию и повторное лицензирование. В 1996 г. комиссию возглавляла Е.Н. Геворкян, в 2001 г. – М.Н. Свиридонов, в 2006 г. – Н.Е. Батищева, в 2011 г. комиссия включала только экспертов без представителя Рособрнадзора, председателем был проректор Самарского университета. Каждый раз процедура аккредитации несколько изменялась, но основные принципы и схему, которые разработал для себя Томский университет, пытались сохранять, модифицировать и использовать.

Аккредитация состояла из двух этапов. На первом этапе проводилась внутривузовская экспертиза, называемая самообследованием. Приказом

ректора определялись состав университетской комиссии и эксперты для каждого факультета. Для экспертизы обязательно привлекались внешние эксперты (работодатели, сотрудники других вузов и академических институтов). Результаты экспертизы работы факультетов обсуждались на заседании университетской комиссии, в принятом решении обязательно указывались вскрытые недостатки и пожелания. О результатах самообследования проректор по учебной работе докладывал Учёному совету ТГУ, который принимал решение о готовности университета к аккредитации. На втором этапе в университет приезжала комиссия, состав которой определялся приказом Рособрнадзора. Как правило, на факультетах работали 1–3 эксперта в зависимости от количества специальностей и направлений. По окончании работы комиссии результаты докладывались на заседаниях советов факультетов и заседании Учёного совета ТГУ. Материалы аккредитации доставлялись в Москву в Рособрнадзор, где принималось решение по аккредитации образовательных программ. По результатам всех четырех аккредитационных экспертиз все специальности и направления в университете и его филиалах были аккредитованы и лицензированы.

Следует отметить, что количество обязательных документов, требуемых Рособрнадзором, с каждым разом увеличивалось. Понимая это, учебное управление и другие службы старались не выдумывать дополнительные документы на университетском уровне и даже упрощать и облегчать обязательные документы верхнего уровня, убеждая экспертов ограничиваться знакомством с оригиналами документов и не плодить многочисленные дубликаты. Учебное управление и лично проректор по учебной работе держали под контролем весь процесс внешней экспертизы. При появлении проблемных или опасных для аккредитации ситуаций мне как проректору приходилось лично доказывать свою правоту и отстаивать интересы университета. Были случаи, когда приходилось поправлять некоторых заносчивых руководителей, неспособных найти общий язык с экспертами. Как правило, трудные ситуации удавалось разруливать и приходить к взаимопониманию.

Результаты работы всегда были очень полезны не только потому, что университет получал лицензию и свидетельство об аккредитации, а значит, мы продолжали учебный процесс и выдавали дипломы государственного образца. Большая польза заключалась в том, что обнаруживались недостатки и слабые места, которые в дальнейшем исправлялись. Более сложной была аккредитация в 2011 г., когда оценка остаточных знаний осуществлялась в виде централизованного тестирования по заданиям из Москвы. В

дальнейшем центр отказался от таких проверок, и уже в 2017 г. проверка осуществлялась по тестовым заданиям, составленным в Томском университете с учетом особенностей обучаемых и педагогов.

Следует заметить, что многие ведущие сотрудники университета участвовали в аккредитационной экспертизе других вузов. Мне как проректору довелось участвовать в проверке нескольких десятков вузов в качестве эксперта и председателя комиссии. Такая работа имела большое значение не только как выполнение задания по оценке качества работы вузов, но и как знакомство с другим опытом, извлечение из него полезного для своего вуза.

Развитие образования в Томском университете в конце 1990-х – начале 2000-х гг. сопровождалось увеличением контингента студентов, расширением спектра образовательных программ, открытием новых факультетов и кафедр, но проходило в труднейших условиях дефицита площадей для учебного процесса и научных исследований. В середине 1980-х гг. стало очевидно, что без капитального ремонта невозможна дальнейшая эксплуатация главного корпуса университета. Построенное более 100 лет назад здание пережило много испытаний. В годы Великой Отечественной войны в нем размещались военные заводы, в 1968 г. случился крупный пожар, в последующие годы небрежная эксплуатация, постоянно протекающие крыши приводили к обрушению потолков и порче стен. Ректором было принято решение о срочном ремонте главного корпуса, который планировалось завершить в сжатые сроки. Для сохранения учебного процесса в 1987 г. был выстроен новый учебный корпус на Московском тракте, в нем разместились химический факультет и географическое отделение.

Ремонт главного корпуса решили проводить по частям, не выселяя из него биолого-почвенный и геолого-географический факультеты, музей и администрацию. Северное крыло отремонтировали за 1 год, закончив ремонт в январе 1988 г. Ремонт южного крыла продолжался 2,5 года и был завершен в 1990 г. Ремонт центральной части продлился более 5 лет. Ситуацию осложнило то, что аварийным был признан третий учебный корпус (БИН) и срочно начался его ремонт. 1 сентября 1993 г. третий учебный корпус после ремонта стали осваивать гуманитарные факультеты. Недостаточное финансирование не позволяло завершить ремонт центральной части главного корпуса. Принятые ректором меры взаимодействия с Министерством образования и администрацией Томской области дали дополнительные средства на завершение ремонта. 1 сентября 1996 г. стало выдающейся датой в истории Томского университета. Закончился почти десятилетний период ремонта, который отразился невероятными трудностями на каждом

сотруднике и студенте университета. Открылся центральный вход, и студенты, никогда не видевшие этот храм знаний, могли с гордостью и почтением войти в просторный вестибюль, пройтись по коридорам, побывать в залах Императорского Томского университета.

Завершение ремонта в старых корпусах университета только сняло напряжение, возникшее в экстремальной ситуации, но радикально проблему дефицита площадей не решило. Ректорат принимает решение более рационально использовать площади научно-исследовательских институтов, поскольку объем научных исследований существенно сократился. Первым из второго учебного корпуса в лабораторный корпус СФТИ на Южной переехал радиофизический факультет. Совместное существование кафедр факультета и лабораторий института временами доставляло некоторые проблемы, но в целом было очень полезно, поскольку реально способствовало единству учебного процесса и научных исследований. В дальнейшем из второго корпуса в НИИ ПММ переехал физико-технический факультет. Этот переезд прошел спокойно, да и совместная работа факультета и института проходила более продуктивно, поскольку физико-технический факультет всегда был тесно связан с институтом. В НИИ ПММ разместили ряд кафедр факультета психологии. Последним был переезд физического факультета в старое здание СФТИ после его капитального ремонта. Таким образом, освобождались помещения в учебных корпусах, большинство из них уходило под учебный процесс как аудитории общего пользования.

Другой путь увеличения площадей был связан со строительством новых учебных корпусов. На Московском тракте много лет стояла недостроенная коробка лабораторного корпуса НИИ ББ, ректорат принимает решение переделать проект под здание учебного корпуса.

Деньги на завершение строительства были выделены из федерального бюджета на основании Указа Президента РФ В.В. Путина «О праздновании 125-летия основания Томского государственного университета», соответствующих Распоряжений Правительства РФ и Губернатора Томской области В.М. Кресса.

В сентябре 2003 г., во время празднования 125-летия основания Томского университета, министр образования В.М. Филиппов, губернатор Томской области В.М. Кресс и ректор ТГУ Г.В. Майер торжественно перерезали ленточку и вошли в новый корпус.

В дальнейшем к этому новому корпусу №4 была присоединена двухэтажная пристройка.

В июне 2004 г. мне пришлось исполнять обязанности ректора в связи с командировкой Г.В. Майера. Университет должен был посетить вице-премьер А.Л. Кудрин с проверкой, как осваиваются выделенные на юбилей Томска деньги, . Мне пришло в голову рассказать о возможности строительства еще одной двухэтажной пристройки с северной части здания. Попросил проректора по хозяйственной работе В.И. Гончарова и начальника информационно-рекламного отдела Е.М. Игнатенко подготовить стенд с изображением учебного корпуса с двумя пристройками, используя компьютерную графику. На следующий день при посещении нового корпуса №4 А.Л. Кудрин и В.М. Кресс остались очень довольны увиденным. Тут я воспользовался случаем и сказал, что хорошо бы старейшему университету получить еще аудитории в северной двухэтажной постройке. На вопрос о проекте пристройки я показал стенд, подготовленный днем раньше. Высокие гости пообещали поддержку в получении дополнительного финансирования, что имело большое значение в работе с Министерством и в итоге привело к появлению пристройки и площадей для психологического и философского факультетов. В планах ректората уже были ремонт и реконструкция механических мастерских СФТИ, которые сдавались в аренду разным фирмам и магазинчикам. В результате получился трехэтажный учебный корпус с надстроенной мансардой, в который в ноябре 2006 г. переехал экономический факультет. В университете приобреталось уникальное оборудование, для размещения которого требовались площади, появлялись новые учебные лаборатории и компьютерные классы, но ректорат старался сохранять и увеличивать аудиторный фонд. Во всяком случае, площади, занимаемые административным аппаратом университета, за 20 лет почти не увеличились. Да и рост административно-управленческого аппарата происходил очень медленно, в основном за счет научного управления. В учебном управлении долгое время работали 4 человека, позже 3 человека в бюро расписаний, 3–4 человека в отделе нового набора и приемной комиссии.

В университете с 1993 по 2013 г. сформировались определенные традиции корпоративной культуры, некоторые из которых сохранились и при новой администрации Томского университета. День знаний, который ежегодно проводится 1 сентября, имеет определенную программу. Она включает встречу первокурсников с ректором, знакомство их с творческими коллективами, руководством факультетов, спортивные мероприятия. В этот день обычно чествовали заслуженных профессоров университета. Восстановлен торжественный акт окончания университета, во время которого выпускникам ректор или проректор вручает дипломы, декан выступает с напутстви-

ем, а родители и преподаватели искренне радуются завершению обучения молодежи. О датах вручения дипломов все извещаются заранее, событие происходит в актовом зале под звуки органа, молодежь по этому случаю надевает праздничную красивую одежду и чувствует себя героями дня.

Сложилась традиция празднования дня рождения университета, который отмечается в последнюю пятницу мая. Дата выбрана не случайно, а именно в конце мая 1878 г. Император российский Александр II подписал указ об основании Императорского Томского университета. В этот день проводится торжественное заседание Ученого совета с докладом ректора о жизни университета за прошедший год. На заседании чествуют новых заслуженных профессоров и почетных докторов ТГУ, вручают премии им. Д.И. Менделеева и В.М. Флоринского молодым ученым и премии университета учителям, победителям университетского конкурса педагогов. После заседания Ученого совета для заслуженных профессоров устраивается обед по случаю дня рождения ТГУ.

Одним из главных событий дня рождения ТГУ было театрализованное шествие студентов и сотрудников по главной улице города от драматического театра до Университетской рощи. Первый раз это произошло в юбилейный для университета 2003 г. В год 125-летия в ректорате возникла мысль о проведении своеобразной демонстрации с колоннами факультетов. Было опасение того, что у всех еще свежи в памяти демонстрации трудящихся с портретами членов Политбюро, и поэтому на наш призыв вряд ли кто отзовется. Но опасения были напрасны, тысячи радостных праздничных людей сформировали колонну университета. Сотни горожан вышли на улицу приветствовать профессоров и студентов университета. Каждый факультет проявил изобретательность и по-своему украсил свою колонну. Изюминкой шествия было выступление так называемых мажореток, красиво и стильно одетых студенток, которые по ходу движения выполняли под музыку спортивные и танцевальные движения. У входа в рощу колонну приветствовали заслуженные профессора ТГУ в мантиях и академических головных уборах. В роще гуляние продолжалось весь вечер с концертом и молодежной дискотекой. Завершался праздник ярким впечатляющим салютом.

В последующие годы – до 2014 г. – интерес к театрализованному шествию не угас, а студенты проявляли все больше изобретательности, чтобы ярче и интереснее показать свой факультет. По приблизительным подсчетам в шествии участвовали ежегодно по 8–10 тысяч человек. Новая администрация сочла эту форму праздника не очень удобной, да и появилась

необходимость поиска чего-то нового. Поводом для прекращения этой традиции послужил якобы запрет со стороны городской администрации на проведение демонстраций. Вместе с тем нужно заметить, что другие вузы (ТУСУР, ТПУ) переняли у ТГУ эту традицию и проводят шествия, посвященные своим датам. Мэрия города Томска организует шествие студентов всех томских вузов в связи с днем рождения города.

Элементом корпоративной и информационной культуры университета было издание «Ежегодника». В дореволюционные времена ежегодно печатался подробный отчет о работе университета за прошедший год. В 1997 г. эта традиция была восстановлена ректором ТГУ Г.В. Майером. Издаваемый ко дню рождения университета «Ежегодник» представлял собой своеобразную непрекращающуюся летопись университетской жизни и содержал много очень полезной информации о событиях и людях университета. «Ежегодник» был особенно востребован в других университетах и учреждениях. Однообразие структуры и стиля изложения, вероятно, способствовало тому, что новое руководство университета прекратило его издание. Последним вышел семнадцатый по счету «Ежегодник-2013», закрыв собой непрерывную серию изданий. Вероятно, можно было изменить план издания, структуру содержания, стиль изложения «Ежегодника», сохранив это очень полезное и нужное издание.

Университетской традицией много десятков лет является проведение митинга, посвященного Дню Победы 9 мая, и возложение венков и цветов к памятнику сотрудникам и студентам, погибшим в сражениях на полях Великой Отечественной войны. Лет десять назад появилась «прифронтовая университетская полянка». Во дворе третьего учебного корпуса, бывшего во время войны госпиталем, размещали полевую кухню. Участники митинга после его окончания приходят сюда, чтобы отведать солдатской каши, выпить чая и чего-нибудь покрепче, спеть песни военных лет вместе с артистами театра «ЭСТУС» (руководитель – Р.Е. Дашевский). Новая традиция дополнила старую, прижилась и полюбилась в университете. Считаю, что это хороший пример преобразования и дополнения университетских традиций.

Элементы корпоративной культуры, традиции, выдержанные временем, помогали университетскому сообществу выжить в трудные перестроечные времена, сохранить достоинство и гордость причастностью к нашему дорогому и любимому университету.