

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
Болгарская Академия наук
ООО «Научно исследовательское предприятие «Лазерные технологии»

ИННОВАТИКА-2018

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XIV Международной школы-конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых
26–27 апреля 2018 г.
г. Томск, Россия**

Под редакцией А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2018

АНАЛИЗ РИСКОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

А.А. Кониболоцкая¹, О.В. Устинова²

¹Национальный исследовательский Томский государственный университет

²Казахстанско-Немецкий Университет, г.Алматы, Казахстан

aleksandra_konibolockaya@mail.ru

RISKS ANALYSIS OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM

A.A. Konibolotskaya¹, O.V.Ustinova²

¹National Research Tomsk State University

²Kazakh-German University, Almaty, Kazakhstan

Risk management in the education system as a preventive measure can help support the growth, success and profitability of any university.

Keywords: risk management, standards, basic educational program.

Высшее образование – это источник развития современного общества, механизм, обеспечивающий развитие человека и представляющий собой совокупность приобретаемых знаний, навыков, умений, опыта и компетенций [1].

Инновации – это двигатель прогресса, следовательно, каждый вуз страны нуждается в своевременных преобразованиях, изменениях и улучшениях, чтобы соответствовать современным трендам развития прогрессивных технологий и обеспечивать максимальную эффективность образовательной и научной политики вуза.

Внедрение стандарта ГОСТ Р ИСО 9001–2015 расширит возможности вуза в сфере подготовки профессиональных кадров и содействует в создании системы управления рисками [2].

Риск – это потенциальная возможность появления случайного события с нежелательными последствиями [3]. Риск-менеджмент в системе высшего образования может стать эффективным и целесообразным инструментом для поддержания роста и развития ведущего вуза страны в качестве предупреждающей, устремленной в будущее меры. Положительные последствия риска рассматриваются как перспективные возможности, а отрицательные – как опасность, которая может стать угрозой, вследствие чего и возникает такая необходимость в управлении рисками. Система управления рисками в вузе – это общесистемный подход, направленный на выявление и оценку рисков, принятия мер по их предотвращению и защите вуза от них.

Стандарт ГОСТ Р ИСО 31000-2010 создан для того, чтобы «повысить вероятность достижения целей, улучшить выявление возможностей и угроз, а также эффективно распределять и использовать ресурсы для обработки рисков» [4].

Он позволяет сравнивать свои методы управления рисками с критериями, признанными во всем мире. В деятельности вуза риск-менеджмент способствует совершенствованию процессов управления на всех уровнях, помогает принимать правильные решения и рационально оценивать слабые и сильные стороны вуза, перспективы развития. Как и любая сфера, высшее образование таит в себе множество возможностей и опасностей, и существует некоторое количество специфических рисков, присущих только ему.

С точки зрения управления рисками особый интерес представляет собой качество подготовки будущих специалистов, поэтому целесообразно рассмотреть риски с точки зрения разработки и реализации основной образовательной программы (ООП). ООП представляет собой совокупность целей, задач и ожидаемых результатов, которые напрямую зависят от заинтересованных в качестве подготовки специалистов сторон: абитуриентов, студентов, выпускников, их родителей, персонала вуза, работодателей и государства. Их потребности, требования и желания оказывают огромное влияние на образовательную политику, проводимую вузом, и на степень возможного воздействия того или иного риска на ООП.

Постановка достижимых целей – это первый шаг к анализу рисков, а сбалансированное планирование распределения финансов и ресурсов содействует уменьшению влияния фактора рисков.

К примеру, анализируя такую цель, как расширение образовательных услуг, можно выделить множество рисков, среди которых самым важным является прохождение стадий получения лицензии. Для его уменьшения необходимо обратить особое внимание на качество подготовки документации ООП, включая аннотацию, учебный план, рабочие программы учебных курсов, календарный учебный график, программы учебной и производственной практик, матрицы, паспорта компетенций и другие материалы. Для жизнеспособности ООП крайне важно представить контрольные цифры набора в срок, иначе разработчики программы рискуют появлением незапланированных финансовых затрат.

Некоторую опасность также представляют возможные изменения в образовательных и профессиональных стандартах, и для предотвращения такого риска необходимо постоянно следить за изменениями предпочтений рынка труда и Министерства образования и науки РФ. Улучшение

системы информирования, инновационной политики и системы управления изменениями с учетом современной информации и трендов разработчиков ООП станет первым шагом к реализации задуманных планов. Набор и реализация работы профессорско-преподавательского состава (ППС) является одним из самых значимых факторов образовательной программы, вследствие чего можно выделить такие риски, как «текучка» и «старение» кадров, недостаточное стимулирование, несбалансированное распределение нагрузки и так далее.

Сложившаяся система образования не в полной мере соответствует потребностям рынка труда, и несогласованность образовательных и профессиональных стандартов может отразиться на том, что профессиональные компетенции, получаемые абитуриентами, через несколько лет могут стать неактуальными [5].

Личные качества выпускников, уровень их теоретических знаний и практического опыта, работоспособность и навыки поиска работы – все это влияет на успешность их трудоустройства, а значит, и на имидж образовательной программы. Для уменьшения данных рисков необходимо приобщать абитуриентов и студентов к многопрофильности, то есть самостоятельному решению нестандартных задач и получению гибких компетенций, что также повлияет на решение таких проблем, как недоверие работодателей к новым стандартам и слабая востребованность выпускников вуза на рынке труда [6].

Чтобы компетенции выпускников по окончании обучения соответствовали требованиям работодателей, нужно спрогнозировать развитие их предпочтений за несколько лет, сделав акцент на прогрессивных технологиях и автоматизации. Уровень знаний поступающего контингента влияет на успешность освоения содержания ООП, поэтому следует расширить спектр различных мероприятий, проводимых для школьников, и поспособствовать в работе приемной комиссии, что также отразится и на повышении осведомленности о вузе. Спрос на образовательную программу также будет зависеть от наличия в других вузов похожих ООП, имиджа вуза и его положения в рейтингах.

Четкое понимание будущей профессиональной траектории и знакомство с историей самых успешных выпускников, закончивших данную образовательную программу, станут одними из ключевых факторов успеха в привлечении абитуриентов. Защита выпускных квалификационных работ показывает уровень и качество подготовки профессиональных кадров, поэтому нужно вовлекать студентов в работу еще с первого курса.

Возникновение непредвиденных обстоятельств крайне маловероятно, однако представляет собой серьезную опасность, поскольку любой определенный риск может привести к потерям в какой-то области [7].

Например, в случае возникновения пожара вуз может потерять здания, оборудование, материалы, и даже часть доходов, так как больше не сможет предоставлять образовательные услуги. Кроме того, вуз может потерять человеческие ресурсы, и даже если сотрудники не пострадают, нужно будет выплатить им денежные пособия.

Для предотвращения возникновения таких ситуаций в будущем, необходимо подготовить все инструкции заранее и провести обычную проверку сотрудников, чтобы убедиться в том, что они ознакомлены с инструкциями и знают, как реагировать в сложной ситуации.

Система управления рисками станет залогом обеспечения качества образовательной политики в вузе. Один из ведущих теоретиков по проблемам управления двадцатого века, Питер Друкер подчеркивал: «Условие получения результата – использование возможностей, а не решение проблем» [8].

Литература

1. Роль высшего образования в развитии общества [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.swsu.ru/sbornik-statey/rol-vysshego-obrazovaniya-v-razviti-i-obshchestva.php> (дата обращения: 15.03.2018).
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
3. Энциклопедия инвестора. Риск [Электронный ресурс]. – URL: <https://investments.academic.ru/1354/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BA> (дата обращения: 17.03.2018).
4. ГОСТ Р ИСО 31000-2010 Менеджмент риска. Принципы и руководство.
5. Атыгаева З.Е. Рынок труда и система высшего образования: состояние и пути эффективного взаимодействия // Вестник КазНУ – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: <https://articlekz.com/article/8662> (дата обращения: 25.03.2018).
6. Уразов Р.Н. Навыки вместо профессий: как изменится российский рынок труда // РБК-2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/opinions/business/18/10/2017/59e75a959a794776fde701b7> (дата обращения: 17.03.2018).
7. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент : учебник, 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/199220> (дата обращения 26.02.18).
8. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление / пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Теория и практика менеджмента»).