

На правах рукописи



Фахретдинова Александра Павловна

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Малкова Ирина Юрьевна

Официальные оппоненты:

Матис Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры», кафедра социально-культурной деятельности, профессор

Широкова Анастасия Валентиновна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», отдел научно-исследовательской работы студентов и аспирантов, начальник отдела

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Защита состоится 14 декабря 2018 г., в 15 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.267.20, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36 (учебный корпус № 4 ТГУ), аудитория 022.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на официальном сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» www.tsu.ru.

Материалы по защите диссертации размещены на официальном сайте ТГУ: <http://www.ams.tsu.ru/TSU/QualificationDep/co-searchers.nsf/newpublicationn/FakhretdinovaAP14122018.html>

Автореферат разослан «__» октября 2018 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Атаманова Инна Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе вхождения России в мировое пространство, усиления интеграционных процессов в обществах с культурным разнообразием и увеличения миграционных потоков актуализировалось внимание к гражданской компетентности обучающихся, к ее изменению в условиях взаимодействия с разными культурами.

Идеи гражданского образования и гражданской компетентности нашли отражение в Национальной программе «Гражданское образование и светское воспитание населения Российской Федерации на 2005–2008 годы», разрабатывались в ряде нормативных актов федерального уровня: в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016–2020 годы»; в Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования и его проектах.

Реализация государственных и региональных программ по проблеме гражданского образования, внедрение новых образовательных стандартов оказали положительное влияние на формирование гражданской компетентности школьников. В настоящее время содержание гражданского образования в современной школе построено посредством включения соответствующих разделов в гуманитарные дисциплины, а его реализация обусловлена особенностями обучения данным предметам. При этом, возможности дисциплины «Иностранный язык» для организации межкультурной коммуникации, основанной на понимании и различении форм поведения, ценностей своей культуры и иных культур, как средства развития гражданской компетентности, не изучены, что является актуальной проблемой, решение которой поможет в современном обществе соблюдать правила открытого и эффективного взаимодействия, сохраняя гражданскую позицию.

Степень научной разработанности проблемы.

Проблемы гражданского образования, содержания и структуры гражданской компетентности, межкультурной коммуникации в образовании широко обсуждаются в философских, социально-психологических, педагогических исследованиях.

Вопросы гражданского образования рассматривались в работах философов, политиков и педагогов различных исторических периодов – Античности (Сократ, Платон), Средневековья (Фома Аквинский, Никколо Макиавелли), Нового времени и новейшей истории (Н. А. Бердяев, С. И. Гессен, И. А. Ильин, А. С. Макаренко, А. В. Сухомлинский, С. Л. Франк).

В современных зарубежных исследованиях вопросы гражданского образования и гражданской компетентности затрагивают аспекты развития демократии в современном обществе: Feuyfant Annie, Ф. Одижьер, Карен О'Ши, G. Brown, A. Lin, А. Дженкинс (Н. Jenkins), А. Gordon. В данных работах демократические права и права человека, основания развития демократии и гражданского общества являются содержанием и результатами гражданского образования.

Отечественные авторы выделяют гражданскую компетентность как основной образовательный результат, а гражданское образование рассматривают в качестве системно-ориентированного педагогического процесса в современной школе (С. В. Басюк, Д. Б. Буянский, Е. В. Митина, А. П. Мягкова, И. И. Павлова, И. А. Тютюкова, М. Х. Шхагапсоева). Особенности формирования гражданской компетентности школьников младшего, среднего и старшего звена рассмотрены в работах А. В. Широковой (Аксёновой), Т. С. Артюхиной, В. А. Гладик, З. С. Мазыр, И. В. Молодцовой, Е. В. Слизковой, М. А. Якобсон и др.

Исследованию межкультурной коммуникации в образовании посвящены труды Н. Д. Гальсковой, С. К. Гураль, Е. Л. Головлевой, Т. Г. Грушевицкой и др. Межкультурная коммуникация как образовательная среда поликультурного образования в современном обществе рассматривается в публикациях: В. И. Матиса, В. И. Петрищева, Т. П. Грасс, И. С. Бессарабовой и др.

Результаты анализа теории и практики гражданского образования, формирования гражданской компетентности в школе показывают, что сложилось противоречие между имеющимися возможностями формирования и развития гражданской компетентности и неразработанностью содержания образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. Данное противоречие позволило сформулировать *проблему исследования* – каково содержание образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации и определило выбор темы нашего исследования *«Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации»*.

Объект исследования – процесс развития гражданской компетентности школьника.

Предмет исследования – модель образовательного процесса развития гражданской компетентности школьника посредством межкультурной коммуникации.

Гипотеза исследования. Развитие гражданской компетентности школьника будет эффективным, если:

- уточнены структура и содержание гражданской компетентности;
- обоснована межкультурная коммуникация как средство развития гражданской компетентности;
- выявлены педагогические условия развития гражданской компетентности школьника посредством межкультурной коммуникации;
- разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности школьника посредством межкультурной коммуникации.

Цель исследования – обосновать модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

Задачами исследования являются:

1. Раскрыть структуру и содержание гражданской компетентности школьников в контексте исследований истории и современности отечественного и зарубежного гражданского образования.

2. Обосновать межкультурную коммуникацию как средство развития гражданской компетентности школьников и определить педагогические условия ее организации в образовательном учреждении.

3. Разработать модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

4. Экспериментально апробировать педагогические условия организации межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности школьника в образовательном учреждении.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составляют:

– компетентностный подход, определяющий средства разработки содержания, структуры и уровней развития гражданской компетентности (И. А. Зимняя, И. Ю. Малкова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.);

– коммуникативный подход, определяющий межкультурную коммуникацию как условие развития поликультурного и инновационного образования (С. К. Гураль, В. И. Кабрин, В. И. Матис, Г. И. Петрова, В. И. Слободчиков и др.);

– культурно-исторический подход, обуславливающий содержание гражданской компетентности на основании связи гражданского образования и истории общества и государства (С. И. Гессен и др.);

– проектный подход, обуславливающий проектирование деятельности по развитию гражданской компетентности в условиях межкультурной коммуникации (И. Ю. Малкова, И. Д. Чечель и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Уточнена структура гражданской компетентности в контексте содержания современного зарубежного и отечественного гражданского образования, включающая правовую, политическую, культурно-историческую; социально-коммуникативную; эколого-географическую; здоровьесберегающую компетенции.

2. Определены уровни развития гражданской компетентности, отражающие разную степень вовлеченности школьника в гражданскую деятельность: гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция.

3. Выявлено, что межкультурная коммуникация, основанная на взаимодействии субъектов различных культур, является средством развития уровней гражданской компетентности.

4. Разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации в образовательном учреждении, включающая педагогические условия: интеграцию урочной и внеурочной деятельности посредством разработки междисциплинарной

программы; сопровождение методической и инновационной деятельности педагогов в урочной и во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- расширено представление о межкультурной коммуникации как об образовательном средстве развития гражданской компетентности школьника;
- определены возможности деятельностного подхода для определения уровней развития гражданской компетентности;
- выявлены особенности образовательной программы развития гражданской компетентности в образовательном учреждении, включающие организацию межкультурной коммуникации, междисциплинарное содержание, интеграцию форм урочной и внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. Практические результаты исследования направлены на повышение качества развития гражданской компетентности, раскрыты и обоснованы возможности межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности. Показаны возможности построения образовательного процесса развития гражданской компетентности школьников посредством межкультурной коммуникации. Выявлено, что данный процесс способствует целесообразному выбору учителем средств и технологий для достижения поставленной цели.

Материалы диссертации используются педагогами общеобразовательных школ города Томска (МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, МБОУ СОШ № 33 г. Томска) при организации межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности школьника, в Региональном центре развития образования Томской области для реализации регионального инновационного проекта «Межкультурная коммуникация. Диалог культур».

Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации рекомендована для внедрения в образовательный процесс в Ассоциированных школах ЮНЕСКО и в инновационных школах, реализующих проекты и программы по проблеме развития гражданского образования и воспитания, межкультурного взаимодействия.

Практические материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций, а также исследователями и региональными структурами в рамках внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Практические рекомендации для использования результатов исследования были представлены в Институте инноваций в образовании Томского государственного университета, в лаборатории ICAR UMR 5191 «Взаимодействие, лингвистика, обучение, образование» (Лион, Франция) и в Высшей школе подготовки преподавателей и образования (Лион, Франция).

Личный вклад соискателя состоит в получении исходных теоретических и экспериментальных данных, их апробации в ходе экспериментальной работы,

разработке, внедрении модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации в школе.

Для проверки гипотезы, решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1) *теоретические*: анализ философской, педагогической, нормативной и методической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательных теорий и практик;

2) *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эссе; компетентностная проба, кейс-стади, тестирование, метод экспертной оценки.

Экспериментальной базой исследования является Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозёрная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска (Ассоциированная школа ЮНЕСКО). Экспериментальная работа была организована в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах на базе параллели 10-х классов (общее количество учеников 98) и с вовлечением 34 педагогов.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2015 по 2018 гг.

Первый этап (2015–2016 гг.), поисково-аналитический, включал в себя выбор темы исследования, анализ философской, педагогической и методической литературы, нормативных отечественных и зарубежных источников, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулировку гипотезы исследования, теоретическое обоснование содержания и структуры гражданской компетентности, обоснование межкультурной коммуникации в качестве средства развития гражданской компетентности школьника в инновационной школе.

Второй этап (2016–2017 гг.), экспериментальный, на котором осуществлялась разработка модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации, создание и реализация педагогических условий посредством разработки и реализации междисциплинарной программы и программы диагностики развития гражданской компетентности школьника посредством межкультурной коммуникации.

Третий этап (2017–2018 гг.), обобщающий, в рамках которого осуществлялась обработка и интерпретация полученных результатов, формулировка выводов, оформление текста диссертационного исследования и автореферата.

Положения, выносимые на защиту:

1. Исторический и сравнительный анализ содержания, форм и результатов гражданского образования в современных зарубежных и отечественных общеобразовательных практиках позволил раскрыть структуру гражданской компетентности, которая включает правовую, политическую,

культурно-историческую, социально-коммуникативную, эколого-географическую, здоровьесберегающую компетенции.

2. Уровни развития гражданской компетентности основаны на степени включенности школьника в гражданскую деятельность и включают: гражданскую активность (готовность к участию в гражданской деятельности), гражданское поведение (сознательный выбор тех или иных действий и ответственность), гражданскую позицию (совокупность ценностей и характеристик личности, проявляющихся в конкретных делах и поступках, рефлексия гражданской деятельности).

3. Структура и содержание гражданской компетентности, уровни ее развития обуславливают интеграцию урочной и внеурочной деятельности, междисциплинарный характер программы развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. Знаниевые основы гражданской компетентности формируются в рамках разделов учебных дисциплин (Обществознание, История, МХК, Иностранный язык, Литература, Экология, География, Физическая культура, ОБЖ). Развитие уровней гражданской компетентности осуществляется посредством применения полученных знаний в межкультурной коммуникации в разных формах организации внеурочной деятельности.

4. Педагогическими условиями организации межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности являются: интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством разработки междисциплинарной программы; сопровождение методической и инновационной деятельности педагогов в урочной и во внеурочной деятельности.

5. Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации включает целевой (цели, задачи, подходы), содержательный (определение гражданской компетентности и ее структура), технологический (педагогические условия), результативно-диагностический (уровни, показатели диагностики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации) блоки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом отечественных и зарубежных философских, педагогических исследований по теме диссертации, применением методов исследования, соотносимых с его целями и задачами, логикой построения экспериментальной работы по реализации модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации, подтверждением гипотезы исследования, результатами, полученными в ходе проведенной экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на базе Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозёрной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных

предметов № 16 г. Томска. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, таких как: Международная научная конференция «Язык и культура» (Томск, 2015, 2016 г.); Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (Томск, 2015 г., 2016 г., 2017 г.); Международная научно-практическая конференция “European research” (Пенза, 2017 г.); Международная студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» (Томск, 2017 г.); Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в полиэтнокультурной среде: состояние, проблемы, перспективы» (Томск, 2017 г.); Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования» (Пенза, 2018 г.); Всероссийская конференция Сибирский психологический форум «Психологическая антропология: диалог парадигм» (Томск, 2015 г., 2016 г.); Вторые университетские педагогические чтения «Потенциал инновационных образовательных практик...» (Томск, 2017 г.). Теоретические и методические материалы исследования были изучены и апробированы в ходе прохождения научной стажировки в лаборатории ICAR UMR 5191 «Взаимодействие, лингвистика, обучение, образование» (Лион, Франция, 2016 г., 2018 г.); результаты исследования были представлены в рамках международного семинара «Гражданское образование в России и в Европе» в Высшей школе подготовки преподавателей и образования (Лион, Франция, 2018 г.), на научном международном коллоквиуме «Образование для подростков и подростки в образовании» (Дижон, Франция, 2018 г.).

По материалам диссертационного исследования опубликовано 9 работ, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, 5 публикаций в сборниках материалов международных и всероссийских научных, научно-практических конференций.

Структура исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы (170 источников, из них 26 зарубежные) и приложений. Текст работы содержит таблицы и рисунки.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности. Материалы диссертационной работы соответствуют специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» по областям исследования «Методология педагогических исследований» (специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях) п. 1 паспорта специальности; «История развития педагогической науки и образовательной практики» (анализ исторического развития практики образования) п. 2 паспорта специальности; «Концепции образования» (социокультурная обусловленность образования; инновационные процессы в образовании; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и

дополнительного образования) п. 6 паспорта специальности; «Практическая педагогика» (инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений) п. 7 паспорта специальности; «Сравнительная педагогика» (теории и практики образования в различных странах и регионах мира; возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования) п. 8 паспорта специальности; «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования» (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии) п. 9 паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Благодарности. Автор выражает благодарность научному руководителю доктору педагогических наук, доценту И. Ю. Малковой за помощь в подготовке диссертации, А. М. Асьоли-Ренье, профессору Университета Лион Люмьер 2 за ценные консультации и администрации МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска за помощь в апробации экспериментального исследования. М. М. Фахретдинову, супругу соискателя, Н. Н. и П. А. Мальцевым, родителям соискателя за создание благоприятных условий для проведения исследовательской работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема; сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования; определены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту; представлена достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

Первая глава «Теоретические основы разработки модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» посвящена обоснованию базовых характеристик гражданской компетентности и определению межкультурной коммуникации в качестве средства ее развития.

В **первом параграфе** «Исследование характеристик гражданской компетентности в контексте гражданского образования» на основании историко-философских, педагогических исследований выявлены психологические, образовательные, деятельностные компоненты гражданской компетентности, пространственно-средовая обусловленность ее формирования и развития в образовательном учреждении.

Анализ исследований темы гражданского образования в различные исторические периоды раскрывает:

- Социокультурную и историческую обусловленность гражданского образования (С. И. Гессен, И. А. Ильин и др.).
- Коммуникативные особенности гражданского образования и воспитания: риторика, социальное взаимодействие (Платон, С. И. Гессен и др.).
- Влияние государства на содержание гражданского образования (Н. Макиавелли, А. С. Макаренко, нормативные документы).

Анализ современных исследований гражданского образования в контексте компетентного подхода позволил выявить: *психологические характеристики* гражданской компетентности: установки, ответственность, осознанность поступков, гражданское самосознание, гражданская идентичность; *образовательные компоненты* гражданской компетентности: политический, правовой, патриотический, межкультурный, коммуникативный, культурно-исторический, предметный, социальный, исследовательский, морально-нравственный; *деятельностные характеристики* гражданской компетентности, которые отражают разные уровни включенности человека в гражданскую деятельность: гражданская активность (готовность к личному участию в деятельности), гражданское поведение (сознательный выбор действий и ответственность за этот выбор), гражданская позиция (совокупность ценностей и характеристик личности, проявляющихся в конкретных делах и поступках); *пространственно-средовую обусловленность* развития гражданской компетентности в образовательном учреждении.

Во **втором параграфе** «Сравнительный анализ содержания, форм и методов формирования гражданской компетентности в современном зарубежном и отечественном образовании» на основании исследований зарубежных и отечественных образовательных теорий и практик, нормативных документов обоснованы особенности содержания и структуры гражданской компетентности.

Исследование темы гражданского образования раскрывает их обусловленность историей и политическим устройством современного государства. Сравнительный анализ содержания современного гражданского образования в европейских странах (на примере Франции, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии), Соединенных Штатах Америки и России показал, что за мировыми процессами глобализации и открытости образования происходит интеграция гражданского образования в систему общего образования как в России, так и за рубежом.

Анализ содержания гражданского образования во Франции, Великобритании и США показывает, что его основными аспектами являются: демократические права, права человека, вопросы отношения к культурному разнообразию (или толерантность), знания и понимание политических, правовых и экономических феноменов, социальная активность и ответственность, критическое мышление, нормы поведения, морали и коммуникации в обществе.

Анализ работ отечественных ученых в области гражданского образования выявил, что большинство исследователей акцентируют внимание на

воспитании любви к Отечеству, духовно-нравственных качествах, чувстве достоинства и гармонии, внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству, что отражает, в том числе патриотический компонент в гражданском образовании (О. В. Литвинова, Г. Я. Гревцева и др.).

В современных зарубежных практиках гражданское образование воспринимается как осознание своих прав и обязанностей, соблюдение норм морали, уважение и толерантность к разным национальностям и культурам, умение адекватно вести дискуссию, что отражает установки на формирование гражданского поведения. В России гражданское образование принимает формы гражданско-патриотического воспитания. В России проявляется установка на формирование гражданской активности и позиции, проявляющихся посредством отстаивания интересов Родины, страны и общества.

На основе проведённого анализа развития гражданского образования была конкретизирована структура гражданской компетентности, позволяющая реализовывать гражданскую активность, гражданское поведение и гражданскую позицию в межкультурной коммуникации. Гражданская компетентность включает правовую, политическую, культурно-историческую, социально-коммуникативную, эколого-географическую и здоровьесберегающую компетенции.

В третьем параграфе «Обоснование межкультурной коммуникации как средства развития гражданской компетентности в образовательном учреждении и педагогических условий ее организации» на основании исследований межкультурной коммуникации обоснованы ее возможности и условия для развития гражданской компетентности.

Особенности содержания гражданского образования в России определяются многонациональным характером ее населения, что актуализирует межкультурную коммуникацию как эффективное средство развития гражданской компетентности в отечественном образовании.

В диссертационном исследовании мы опираемся на определение межкультурной коммуникации, данное А. П. Садохиным: *межкультурная коммуникация* – особая форма коммуникации двух или более представителей различных культур, в ходе которой происходит обмен информацией и культурными ценностями взаимодействующих культур. В работе мы рассматриваем процесс межкультурной коммуникации как специфическую форму деятельности, которая не ограничивается только знаниями иностранных языков, а требует знания материальной и духовной культуры другого народа, религии, ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений и т.д., в совокупности определяющих модель поведения партнеров по коммуникации.

В системе отечественного школьного образования межкультурная коммуникация используется на уроках в рамках дисциплины «Иностранный язык». Одним из основных положений ФГОС для предмета «Иностранный язык» (и «Второй иностранный язык») является «формирование дружелюбного

и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности». На уроках иностранного языка созданы условия для формирования гражданской компетентности, изучаются социокультурные особенности стран изучаемого языка и отечественной культуры, родного края для того, чтобы обучающийся смог рассказать представителям других культур о различных аспектах жизни в России (о политике, природе, искусстве, спорте и т.п.). Формирование гражданской компетентности (далее ГК) происходит посредством межкультурной коммуникации (далее МКК), когда школьники вовлекаются в гражданские действия по представлению культурных, природных, социальных аспектов государства, осваивают их особенности в международном контексте.

Проведено исследование возможностей МКК на уроках иностранного языка для формирования и реализации ГК. В работе показаны различные формы использования МКК во внеурочной деятельности с целью применения знаний, включающих разные компоненты ГК и полученных в рамках разных учебных дисциплин. Это позволяет рассматривать интеграцию урочной и внеурочной деятельности по реализации МКК как педагогическое условие развития уровней ГК.

В рамках педагогического условия «интеграция урочной и внеурочной деятельности для развития ГК посредством МКК» на уроках по предметам гуманитарного цикла осваивается знаниевый компонент гражданской компетентности. Внеурочная деятельность направлена на вовлечение школьника в межкультурную коммуникацию на основе использования иностранного языка и знаний особенностей своей и чужой культуры. В рамках первого педагогического условия была разработана и реализована междисциплинарная программа, включающая модули, соответствующие компетенциям ГК (правовая, политическая, культурно-историческая, социально-коммуникативная, эколого-географическая, здоровьесберегающая). Каждый модуль программы включает формы организации МКК, обеспечивающие использование знаний для развития и проявления гражданской активности, гражданского поведения и гражданской позиции.

Для вовлечения педагогов в междисциплинарную программу разработано второе педагогическое условие «сопровождение педагогов по реализации методической и инновационной деятельности в урочной и во внеурочной деятельности». Таким образом, субъектами разработки и осуществления программы становятся педагоги таких дисциплин как, Иностранный язык, История, Обществознание, Русский язык и Литература, ОБЖ, Экология и География, Физическая культура и др. Данное условие обеспечивается посредством обогащения новыми методиками, технологиями, формами обучения и воспитания, оказания методической, психологической помощи, систематического обобщения и распространения опыта.

Во **второй главе** «Экспериментальное обоснование модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» представлены: структура и содержание процессуальной модели, эксперимент по ее реализации, программа и результаты диагностики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

В **первом параграфе** «Содержание экспериментальной модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации (на базе инновационной школы)» разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности школьника посредством межкультурной коммуникации на базе инновационной школы.

Модель организации образовательного процесса представляет процессуальный тип модели, раскрывающий состав и связи между компонентами образовательной деятельности, ориентированной на формирование и развитие гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации на основе междисциплинарной программы. Модель отражает процесс перехода от формирования гражданской компетентности к ее развитию посредством межкультурной коммуникации и включает в себя следующие структурные блоки: целевой, содержательный, технологический, результативно-диагностический (Рисунок 1 «Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации»).

В целевом блоке обоснована цель модели (развитие гражданской компетентности), задачи (исследовательская, проектная, диагностическая, управленческая), выявлены и обоснованы подходы: компетентностный, коммуникативный, культурно-исторический, проектный.

В содержательном блоке представлено определение гражданской компетентности, выявлены и обоснованы ее компетенции: правовая, политическая, культурно-историческая, социально-коммуникативная, эколого-географическая, здоровьесберегающая.

В технологическом блоке представлены педагогические условия развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации: интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством реализации междисциплинарной программы для развития ГК посредством МКК; сопровождение деятельности педагогов по реализации междисциплинарной программы.

В результативно-диагностическом блоке выявлены уровни развития гражданской компетентности (гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция) и обоснованы показатели и формы их диагностики.

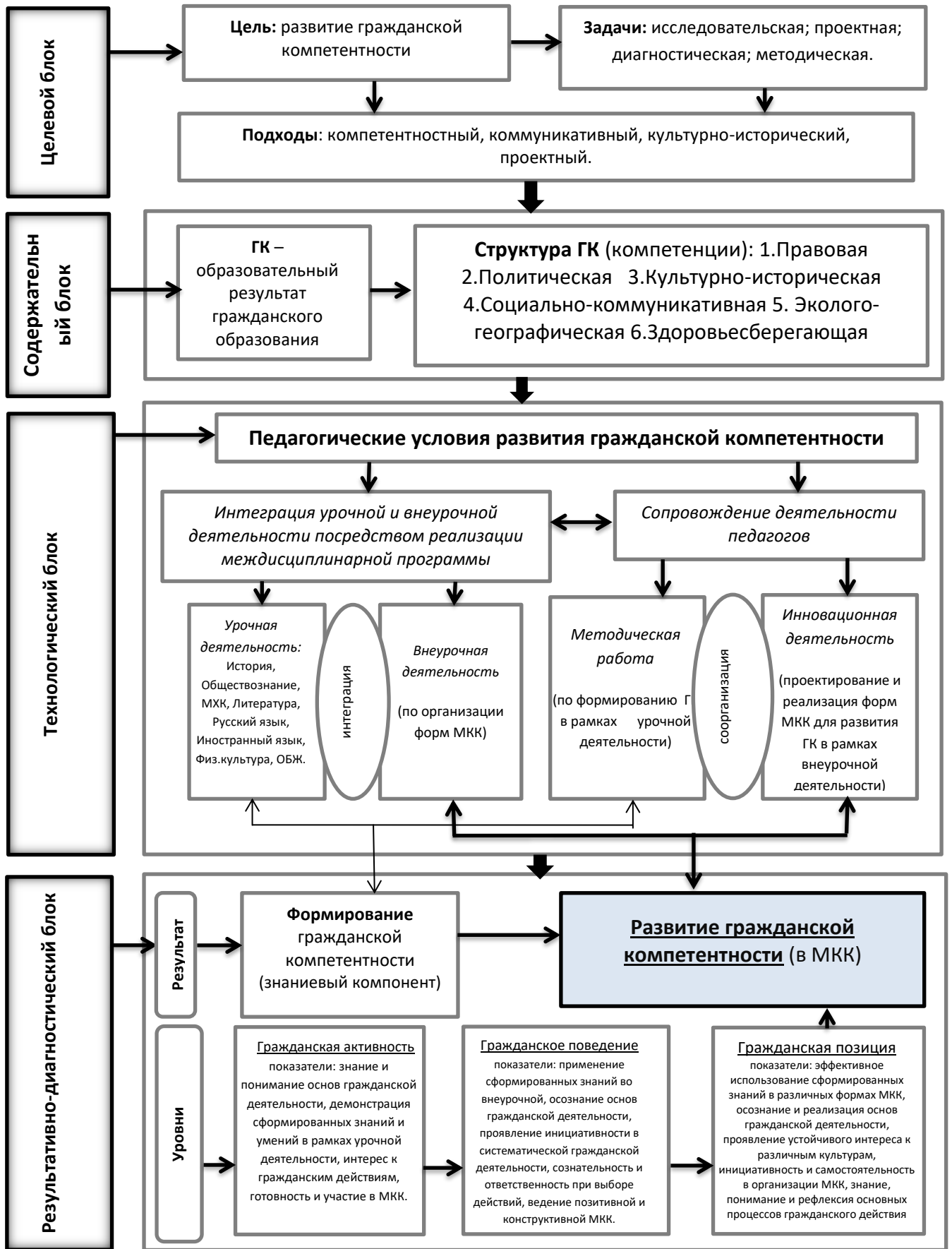


Рисунок 1 – Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации

Экспериментальной базой нашего исследования является внедренческий центр инноваций Томской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозёрная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска (Ассоциированная школа ЮНЕСКО), которая является площадкой для проектов федерального, регионального и муниципального уровней и реализует образовательные проекты, направленные на развитие инновационного образования. При разработке содержания модели образовательного процесса мы опирались на образовательные ресурсы инновационной школы, включая исследовательские, проектные и коммуникативные компетентности педагогов, методы проектного управления образовательным учреждением (И. Ю. Малкова) для организации межкультурной коммуникации с целью развития гражданской компетентности.

Во **втором параграфе** «Экспериментальная реализация педагогических условий модели образовательного процесса развития гражданской компетентности школьника посредством межкультурной коммуникации» апробированы педагогические условия развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации: интеграция урочной и внеурочной деятельности для развития ГК посредством МКК через реализацию междисциплинарной программы и сопровождение деятельности педагогов по ее реализации.

Исследовательская и экспериментальная работа была организована в 2016–2017 и 2017–2018 учебных годах на базе РВЦИ МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска. Для эксперимента были выделены две группы обучающихся параллели 10-х классов (4 класса с общим количеством учеников 98): *экспериментальная группа* (далее ЭГ) в составе 50 обучающихся и *контрольная группа* (далее КГ) в составе 48 обучающихся и привлечены 34 педагога.

На *контрольном этапе* эксперимента (I четверть 2017–2018 учебного года) осуществлялась деятельность по формированию ГК в рамках урочной деятельности и проводилась контрольная диагностика уровня сформированности ГК в ЭГ и КГ. На *преобразующем этапе* эксперимента (II–III четверти 2017–2018 учебного года) была реализована междисциплинарная программа развития ГК посредством МКК для экспериментальной группы во внеурочной деятельности, а для КГ продолжалась деятельность только в урочной деятельности; осуществлялось сопровождение педагогов по реализации междисциплинарной программы. *Диагностический этап* эксперимента (апрель 2018 года) включал итоговую диагностику развития ГК в ЭГ и КГ.

Организация педагогического условия «интеграция урочной и внеурочной деятельности» осуществлялась посредством разработки и реализации междисциплинарной программы развития ГК посредством МКК. Целью междисциплинарной программы является формирование ГК и ее развитие посредством МКК. Задачами программы являются: организация работы на уроках по освоению содержания и структуры предметных основ компетенций ГК; организация форм и методов организации МКК во

внеурочной деятельности для развития ГК. Междисциплинарная программа состоит из шести модулей, которые соответствуют каждой компетенции ГК (правовая, политическая, культурно-историческая, социально-коммуникативная, эколого-географическая и здоровьесберегающая). Программа ориентирована на формирование и развитие определенной компетенции в структуре ГК и раскрывает разделы и темы в рамках предметов, обеспечивающих формирование компетенций ГК, а также формы организации внеурочной деятельности, основанных на МКК.

Педагогическое условие «Сопровождение педагогов по разработке и реализации междисциплинарной программы» осуществлялось посредством трех направлений деятельности: организация методической работы с педагогами по формированию гражданской компетентности школьников в рамках урочной деятельности; организация инновационной деятельности педагогов по разработке форм организации МКК для развития ГК во внеурочной деятельности; организация обобщения и представления опыта по реализации форм организации МКК посредством выступления на конференциях с докладами и мастер-классами, издания методических материалов.

В третьем параграфе «Диагностика и анализ результатов развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» продиагностирована проблема развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

Диагностика развития ГК посредством МКК проходила на контрольном и диагностическом этапах экспериментальной работы. Диагностика осуществлялась на основании разработанной программы, включающей формы диагностики, уровни и показатели развития ГК посредством МКК (Таблица 2.1 «Структурные компоненты, уровни, показатели и формы диагностики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации»). Педагоги заполняли карты компетентности обучающихся (Таблица 2.3 «Экспертная карта гражданской компетентности обучающегося»). Карта представлена таким образом, чтобы прослеживать у каждого обучающегося ЭГ и КГ уровень сформированности отдельной компетенции ГК на контрольном и диагностическом этапах экспериментальной работы.

Каждый уровень включает определенное количество баллов соответственно уровню сформированности отдельной компетенции ГК. Итоговый балл и определение уровня осуществляется посредством подсчета общего количества баллов за каждую компетенцию ГК: 0–12 баллов – ГК развита на уровне гражданской активности; 13–24 балла – ГК развита на уровне гражданского поведения; 25–36 балла – ГК развита на уровне гражданской позиции.

Таблица 2.3 – Экспертная карта гражданской компетентности обучающегося

ФИО ученика:		Класс:					
Компетенция	Гражданская активность (1-2 балла)		Гражданское поведение (3-4 балла)		Гражданская позиция (5-6 баллов)		
	До	После	До	После	До	После	
1. Правовая							
2. Политическая							
3. Культурно-историческая							
4. Социально-коммуникативная							
5. Эколого-географическая							
6. Здоровьесберегающая							
Итого:							
Общее количество баллов (+ уровень):	ДО			ПОСЛЕ			

Таблица 2.1 – Структурные компоненты, уровни, показатели и формы диагностики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации

Структурный компонент (компетенция) ГК	Показатели эффективности внедрения модели развития ГК в МК			Форма диагностики
	Уровень 1. Гражданская активность	Уровень 2. Гражданское поведение	Уровень 3. Гражданская позиция	
1. Правовая;	Знание правовых понятий (как отечественных, так и зарубежных); интерес к участию в жизни социума в рамках закона; умение работать в группе и вести дискуссии по решению проблем в области права (отечественного и международного).	Осознание правовых понятий; успешная демонстрация умения представлять приобретенные правовые знания в различных формах (в МК); умение анализировать отдельные положения нормативно-правовых актов различных уровней (международный, российский, региональный); готовность к участию в жизни социума в рамках закона, умение анализировать правовые ситуации и предлагать их решения с точки зрения права и закона, сознательное отношение к обязанностям и правам.	Осознание и умение эффективно представлять основы прав различных государств; проявление инициативы и ответственности в жизни социума в рамках закона; успешная и систематическая демонстрация умения анализировать правовые ситуации и предлагать их эффективные решения (в рамках МК); умение оценивать факты, процессы и деяния лиц с точки зрения права и закона различных уровней (международный, российский, региональный); сознательное и ответственное отношение к обязанностям и правам; рефлексия собственных поступков и правового поведения.	Педагогическое тестирование, контрольные работы и эссе в рамках предмета «Обществознание», анализ продуктивности деятельности

Продолжение таблицы 2.1

<p>2. Политическая;</p>	<p>Знания политического устройства и государственных символов России, ее сущности как единого многонационального государства и готовность рассказать об этом представителям других культур; умение анализировать политические события; навыки групповой работы по решению политических проблем; проявление интереса и активности в политических событиях школы, города, региона и страны.</p>	<p>Знание и уверенное воспроизведение политических основ государственного строя; применение навыка анализировать политические события в России и в мире; проявление устойчивого интереса и осознанности в политических событиях школы, города, региона и страны; готовность к реализации исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Сформированная система знаний политических терминов; инициативность и ответственность при организации взаимодействия в политической жизни социума; умение анализировать политические ситуации и предлагать их эффективное решение, учитывая риски; высокий уровень ведения межкультурной коммуникации в политических событиях различного уровня.</p>	<p>Беседа, наблюдение</p>
<p>3. Культурно-историческая;</p>	<p>Знания политического устройства и государственных символов России, ее сущности как единого многонационального государства и готовность рассказать об этом представителям других культур; умение анализировать политические события; навыки групповой работы по решению политических проблем; проявление интереса и активности в политических событиях школы, города, региона и страны.</p>	<p>Знание и уверенное воспроизведение политических основ государственного строя; применение навыка анализировать политические события в России и в мире; проявление устойчивого интереса и осознанности в политических событиях школы, города, региона и страны; готовность к реализации исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Сформированная система знаний политических терминов; инициативность и ответственность при организации взаимодействия в политической жизни социума; умение анализировать политические ситуации и предлагать их эффективное решение, учитывая риски; высокий уровень ведения межкультурной коммуникации в политических событиях различного уровня.</p>	<p>Беседа, наблюдение</p>

Продолжение таблицы 2.1

<p>4. Социально-коммуникативная;</p>	<p>Готовность работать индивидуально, в парах, в группе, в большом коллективе; понимание механизмов выстраивания различных форм коммуникации; навыки публичного выступления; понимание значения социума, личности и их связей, осознание значимости саморазвития и дисциплины.</p>	<p>Умение эффективно работать индивидуально, в парах, в группе, в большом коллективе; успешное применение механизмов выстраивания различных форм коммуникации; умение выражать свои мысли, интересы, желания, уважая свободы других людей; готовность к реализации исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Инициативность и ответственность при организации взаимодействия в парах, в группе, в большом коллективе; эффективное и систематическое применение механизмов выстраивания различных форм коммуникации; рефлексия и прогнозирование результатов коммуникативной ситуации; умение принимать автономные решения; навыки дисциплины; умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.</p>	<p>Анализ продукта в деятельности, интервью, наблюдение</p>
<p>5. Эколого-географическая;</p>	<p>Владение эколого-географическими понятиями; знания о природе, флоре и фауне своего родного края и страны; умение ухаживать за окружающей средой; базовые знания о месторасположении различных стран, столиц, об особенностях климата; владение механизмами взаимодействия по проблемам локальной и глобальной экологии и интерес в поиске их решения; знания и интерес к глобальным проблемам экологии.</p>	<p>Знание и уверенное воспроизведение эколого-географических понятий; систематические знания о природе, флоре и фауне своего родного края и страны; успешная демонстрация навыков ухаживания за окружающей средой; применение знаний о месторасположении различных стран, столиц, об особенностях климата; умение организовывать взаимодействие по проблемам локальной и глобальной экологии и навыки в нахождении их</p>	<p>Осознание и умение апеллировать географическими понятиями; устойчивые систематические знания о природе, флоре и фауне своего родного края и страны; инициативность и ответственность в решении проблем окружающей среды; уверенное применение знаний о месторасположении различных стран, столиц, об особенностях климата; инициативность и ответственность при организации взаимодействия по проблемам локальной и глобальной экологии</p>	<p>анализ продуктов деятельности, наблюдение, педагогическое тестирование</p>

Окончание таблицы 2.1

		решения; готовность к реализации проектной деятельности в области проблем экологии.	и систематическое демонстрирование навыков нахождения их решения; инициативность и рефлексия исследовательской и проектной деятельности в области проблем экологии.	
6.3до р овьес берег ающа я.	Владение знаниями основ ЗОЖ; умение составлять программу сохранения своего здоровья; интерес к успехам региональных и российских спортивных команд; навыки здоровья в коллективе, в группе, индивидуально; базовые знания и навыки личной и общественной гигиены; умение применить общие формы накопления здоровья к особенностям своего организма.	Знание и уверенное воспроизведение знаний основ ЗОЖ; готовность и интерес составлять программу сохранения своего здоровья; успешное демонстрирование навыков здоровья в коллективе, в группе, индивидуально; устойчивые знания и навыки личной и общественной гигиены; навыки поведения, сохраняющего и приумножающего здоровье; готовность применить общие формы накопления здоровья к особенностям своего организма.	Уверенное владение и воспроизведение знаний основ ЗОЖ; инициативность в составлении программы сохранения своего здоровья; успешное и систематическое демонстрирование навыков здоровья в коллективе, в группе, индивидуально; устойчивые систематические знания и успешная демонстрация навыков личной и общественной гигиены; инициативность и ответственность за поведение, сохраняющего и приумножающего здоровье; выявление рисков здоровья и инициативность в применении общих форм накопления здоровья к особенностям своего организма.	Наблюдение, метод экспертной оценки, анализ продуктов деятельности

Результаты анализа карт компетентностей показывают, что в ЭГ гражданская компетентность развита на уровне гражданской активности у 12 % обучающихся; гражданского поведения – 30 % обучающихся; гражданской позиции – 58 % обучающихся, что отражает положительную динамику развития ГК на уровне гражданской позиции. В КГ гражданская компетентность развита на уровне гражданской активности у 37,5% обучающихся; гражданского поведения – 45,9 % обучающихся; гражданской позиции – 16,7 % обучающихся, что не отражает положительную динамику развития ГК. Эта динамика в процентном соотношении представлена на Рисунке 2 «Динамика уровня развития ГК для ЭГ» и Рисунке 3 «Динамика уровней развития ГК для КГ».

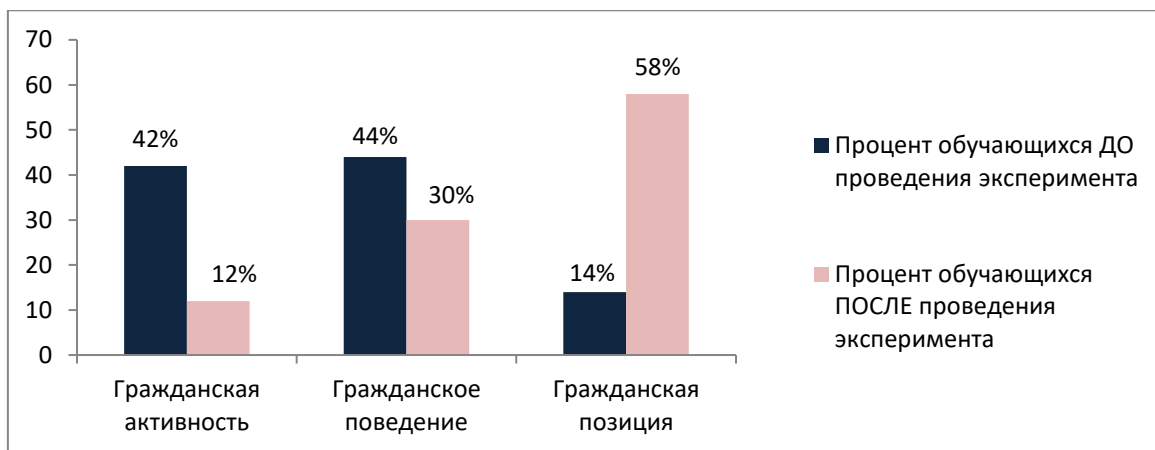


Рисунок 2 – Динамика уровня развития ГК для ЭГ

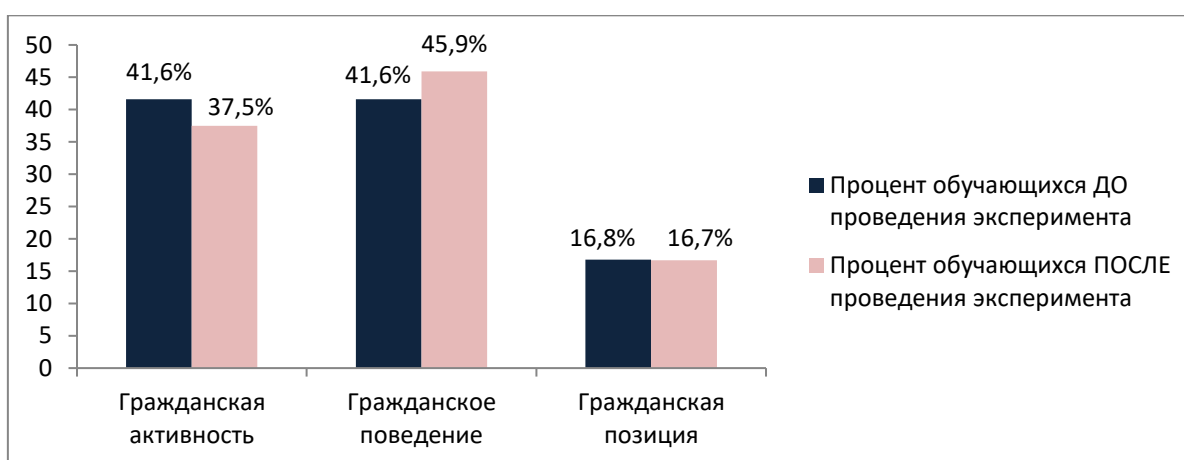


Рисунок 3 – Динамика уровня развития ГК для КГ

Выявлено, что апробация процессуальной модели образовательного процесса развития ГК посредством МКК положительно влияет на динамику развития компетенций ГК. В экспериментальной группе до проведения эксперимента гражданская компетентность диагностирована на уровне гражданской позиции у 14 % обучающихся, а после проведения эксперимента – у 58 % обучающихся, что отражает положительную динамику и эффективность реализованных форм МКК для развития ГК.

В **заключении** диссертации подводятся основные итоги проведенного исследования. Подтверждены положения гипотезы и сформулированы следующие результаты:

1. Посредством анализа гражданского образования в отечественных и зарубежных социально-педагогических и философских работах выявлены: психологические характеристики гражданской компетентности: установки, ответственность, осознанность поступков, гражданское самосознание гражданская идентичность; образовательные компоненты гражданской компетентности: политический, правовой, патриотический, межкультурный, коммуникативный, культурно-исторический, предметный, социальный, исследовательский, морально-нравственный; деятельностные характеристики гражданской компетентности: гражданская активность, гражданское поведение,

гражданская позиция; пространственно-средовая обусловленность развития гражданской компетентности в образовательном учреждении. Основываясь на данных положениях, мы делаем вывод о том, что гражданская компетентность является образовательным результатом гражданского образования и отражает разные уровни вхождения обучающегося в гражданскую деятельность: гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция.

2. Обоснована структура и содержание гражданской компетентности школьников на основе сравнительного анализа содержания, форм и результатов гражданского образования в современных зарубежных и отечественных общеобразовательных практиках. Выявлено, что в европейских и американских образовательных практиках содержание гражданской компетентности обусловлено обучением демократии, привитием толерантности и терпимости к разным национальным культурам. В отечественном гражданском образовании структура и содержание гражданской компетентности обусловлены культурно-историческими особенностями страны, государственным заказом и исторически принимает формы гражданско-патриотического воспитания. На основании проведенного сравнительного анализа отечественных и зарубежных практик организации гражданского образования и исследований структуры гражданской компетентности мы выделяем основные компетенции гражданской компетентности: правовая, политическая, культурно-историческая, социально-коммуникативная, эколого-географическая и здоровьесберегающая.

3. Было определено, что система российского образования нацелена на развитие гражданской позиции в условиях многонационального государства, что обуславливает межкультурную коммуникацию в качестве эффективного средства развития гражданской компетентности школьника в образовательном учреждении. Экспериментально подтверждено, что межкультурная коммуникация является эффективным средством развития гражданской компетентности, если реализуются следующие педагогические условия: интеграция урочной и внеурочной деятельности для развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации и сопровождение педагогов по реализации методической и инновационной деятельности в урочной и во внеурочной деятельности. Для реализации данных педагогических условий была разработана модульная междисциплинарная программа, позволяющая осуществлять интеграцию урочной и внеурочной деятельности посредством методической и инновационной деятельности педагогов.

4. Разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации, включающая следующие структурные блоки: целевой, содержательный, технологический, результативно-диагностический.

Экспериментальная апробация модели показала эффективность использования форм и методов организации межкультурной коммуникации для развития качества гражданской компетентности. Исследовательская и

экспериментальная работа проходила в четыре этапа (проектировочный, контрольный, преобразующий, диагностический) на базе РВЦИ МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска с 2016 по 2018 года, в рамках которой были выделены две группы обучающихся параллели 10–ых классов (контрольная и экспериментальная). По данным разработанной и реализованной программы диагностики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации отметим, что в экспериментальной группе до проведения эксперимента гражданская компетентность диагностирована на уровне гражданской позиции у 14 % обучающихся, а после проведения эксперимента у 58 % обучающихся, что отражает положительную динамику и эффективность реализованных форм МКК для развития ГК.

Практические материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций, а также исследователями и региональными структурами в рамках внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Перспективы исследования связаны с разработкой образовательных программ, использующих возможности межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности на разных уровнях образования, в том числе в системе высшего образования. Планируется разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогов по использованию возможностей межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук:

1. Малкова И. Ю. Особенности гражданского образования в Европе / И. Ю. Малкова, **А. П. Фахретдинова** // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (169). – С. 126–130. – 0,3 / 0,15 а.л.

2. **Фахретдинова А. П.** Различные подходы к гражданскому образованию в Великобритании / А. П. Фахретдинова, О. А. Абакумова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (181). – С. 128–132. – DOI: 10.23951/1609-624X-2017-4-128-132. – 0,3 / 0,15 а.л.

3. Малкова И. Ю. Основные подходы к содержанию и организации гражданского образования и воспитания / И. Ю. Малкова, **А. П. Фахретдинова** // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 32–39. – 0,6 / 0,3 а.л.

4. Ливенцова Е. Ю. Роль гражданского образования для становления субъекта социального предпринимательства / Е. Ю. Ливенцова, **А. П. Фахретдинова** // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 51–56. – 0,4 / 0,2 а.л.

Статьи в прочих научных изданиях:

5. **Фахретдинова А. П.** Особенности гражданской компетенции во Франции / А. П. Фахретдинова // Язык и культура : сборник статей XXVI Международной научной конференции. Томск, 27–30 октября 2015 г. – Томск, 2016. – С. 367–369. – 0,2 а.л.

6. **Фахретдинова А. П.** Развитие гражданской компетентности посредством интерактивного обучения / А. П. Фахретдинова // Наука и образование : материалы XX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых; VI Всероссийский фестиваль науки. Томск, 18–22 апреля 2016 г. – Томск, 2016. – Т. III, ч. 3. – С. 360–364. – 0,3 а.л.

7. **Фахретдинова А. П.** Развитие гражданской компетентности в межкультурной коммуникации (экологический аспект) / А. П. Фахретдинова // Иностранный язык и межкультурная коммуникация : материалы XI Международной студенческой научно-практической конференции. Томск, 28 февраля 2017 г. – Томск, 2017. – С. 112–116. – 0,3 а.л.

8. **Фахретдинова А. П.** Организационно-педагогические условия гражданского образования во Франции / А. П. Фахретдинова // European Research : сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза, 20 августа 2017 г. – Пенза, 2017. – С. 310–312. – 0,2 а.л.

9. **Фахретдинова А. П.** Гражданское образование: история развития и становления / А. П. Фахретдинова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 15 января 2018 г. – Пенза, 2018. – Ч. 4. – С. 140–143. – 0,25 а.л.

Издание подготовлено в авторской редакции.
Отпечатано на участке цифровой печати
Издательского Дома Томского государственного университета
Заказ № 13-1018 от «12» октября 2018 г. Тираж 100 экз.
г. Томск Московский тр.8 тел. 53-15-28