

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---



## **ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Часть 77**

**Сборник статей**

*Посвящается 140-летию  
Томского государственного университета  
и 120-летию юридического образования в Сибири*

Томск  
Издательский Дом Томского государственного университета  
2018

*А.М. Кальяк, Н.А. Кальяк*

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЕЙШИХ ЗАКОНАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАН**

Новейшее образовательное законодательство все реже связывает качество образования исключительно с соответствием образовательной деятельности государственным образовательным стандартам и государственным требованиям (например, ст. 1 Закона Таджикистана «Об образовании» 2013 г.) и все чаще, наряду с соблюдением положений ГОС, – с потребностями и ожиданиями заказчиков (например, ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., ст. 1 Закона Украины «О высшем образовании» 2014 г.).

Интересным представляется вариант регулирования в Кодексе Молдовы «Об образовании» 2014 г.: под *качеством образования* понимается совокупность характеристик образовательной программы и ее организаторов, которыми удовлетворяются ожидания потребителей, вытекающие из стандартов качества (ст. 3). То есть происходит «объединение» ожиданий потребителей и требований стандартов, при этом, по-видимому, главенствующее место занимают стандарты (что не очевидно в вышеприведенных законоположениях России и Украины).

Такой все усиливающийся в новейшем законодательстве постсоветских стран цивилистический подход к образованию, как представляется, обедняет понимание особенностей его правового регулирования и затемняет действительную публично-правовую природу соответствующих отношений. Этот же подход распространяется и в правовой доктрине, а сторонниками его выступают ученые-цивилисты, подводящие образовательные отношения под понятные им гражданско-правовые конструкции<sup>1</sup>.

Основные средства обеспечения качества образования в названных законах почти не различаются. Например, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» – это независимая оценка качества образования

---

<sup>1</sup> Об этом см.: Сырых В.М. «Не может быть» – основной аргумент оппонентов образовательного права // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2011. Т. 6. С. 8–14.

(ст.ст. 95.1, 95.2); общественная и общественно-профессиональная аккредитация (ст. ст. 89, 96); государственная аккредитация (ст. 92); государственный контроль (надзор) в сфере образования (ст. 93). Закон Украины «Об образовании» 2017 г. наряду с указанным выделяет мониторинг качества образования, который осуществляется как государственными органами, так и независимыми учреждениями, аккредитованными государством (ст. 48).

Важная новелла в ряде стран – создание специализированных органов по контролю качества образования и образовательной деятельности. Так, в Украине это центральный орган исполнительной власти по обеспечению качества образования и его территориальные органы<sup>1</sup> (ст. 67 Закона Украины «Об образовании»), а также Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования (ст.ст. 17, 18 Закона Украины «О высшем образовании»). Согласно Кодексу Молдовы «Об образовании», менеджмент качества обеспечивается Министерством просвещения, Национальной школьной инспекцией (в общем образовании) и Национальным агентством по обеспечению качества (в профессиональном образовании) – органом, автономным по отношению к Правительству Республики Молдова (ст. 115).

*Ю.М. Заборовская*

## **КОНВЕНЦИЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВ И ОСНОВНЫХ СВОБОД И ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ОСУЖДЕННЫХ ИНВАЛИДОВ НА УЛУЧШЕННЫЕ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ**

В связи с отсутствием в местах лишения свободы необходимых условий для содержания инвалидов осужденные данной категории обращаются в Европейский Суд по правам человека с жалобами о защите своих прав, гарантированных ст. 3 Конвенции о защите прав и основных свобод (право не быть подвергнутым пыткам, жестоко-

---

<sup>1</sup> В настоящее время – Государственная служба качества образования Украины. См.: <https://prm.ua/ru/pravitelstvo-sozdalo-gosudarstvennyuyu-sluzhbu-kachestva-obrazovaniya-ukrainiyi/>.