

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
Болгарская Академия наук
ООО «Научно исследовательское предприятие «Лазерные технологии»

ИННОВАТИКА-2018

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XIV Международной школы-конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых
26–27 апреля 2018 г.
г. Томск, Россия**

Под редакцией А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Чепелева, И.Л. Ванина

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
jane_1-2009@mail.ru, tillindemann@mail.ru*

DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE AT INNOVATIVE ACTIVITY PROFESSIONALS

E.A. Chepeleva, I.L. Vanina

National Research Tomsk State University

In the article is examined the concept of linguistic competence and the ways of its development using the example of Faculty of innovative technologies of Tomsk State University students.

Keywords: competence, linguistic competence, higher professional education, teaching methods.

Современный этап общественного развития характеризуется существенными преобразованиями российской системы образования, в том числе и профессионального. Социально-экономические и информационно-технические преобразования современного общества являются основными объективными причинами необходимости реформ [1]. Данные изменения коснулись и развития методологии преподавания иностранного языка [2].

Методы обучения в современных высших учебных заведениях базируются на современных требованиях к стандартам в обучении. В образовании в настоящее время происходит кардинальный переход от получения конкретных «Знаний» к развитию «Компетенций», которые в дальнейшем помогут будущим специалистам, в тех или иных областях в приобретении необходимых навыков, учитывая современное направление на непрерывное образование [1].

Компетенция (от лат. – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам специалистов [3].

Современный специалист должен обладать знаниями в определенной области, умением что-то делать или решать какие-либо задачи в рамках своих знаний и установленных полномочий, наличием возможности размышлять и высказывать идеи. Этот термин является основным ядром

в построении педагогической системы, основным ее смыслом, источником теоретических знаний, одним из видов педагогического проектирования [4].

Термин «языковая компетенция» был введен Н.Хомским примерно в середине XX в. и означает «способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения» [5]. Термин менялся по мере развития общества, науки и образования; на современном этапе развития можно утверждать, что языковая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности учащегося, развитие мышления, овладение навыками самоанализа, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания своей речевой деятельности с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к иностранному языку как средству международного общения [6], также необходимым средством в успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в РФ. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда [7]. Поэтому основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями. Выпускник вуза должен уметь свободно владеть языком, на котором обучался, иметь возможность разговаривать, используя современные информационные технологии, понимать многообразие мировой культуры и политической жизни [4].

Все вышеперечисленные требования находят свое отражение в профессиональном стандарте для специалистов в сфере инновационной деятельности. Данным стандартом определяется необходимость овладения техническим иностранным языком в профессиональной деятельности [8].

Будущий специалист должен:

- владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения ши-

рокого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- знать нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере [9].

В данной статье мы приводим в качестве примера опыт факультета инновационных технологий Томского государственного университета. На факультете была апробирована и внедрена следующая система формирования языковых компетенций у специалистов в сфере инновационной деятельности: При изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональный» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

Основной целью интерактивной методики является привитие навыков самостоятельного поиска ответов и обучения через взаимодействие. При этом основной упор должен быть сделан на взаимодействии обучаемых друг с другом. Через взаимодействие студенты могут увеличить свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, а также высказываний других участников в процессе обсуждений, выполнения совместных заданий. В процессе взаимодействия становится возможным использовать свои языковые знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

В качестве образовательных технологий при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональный» также используются:

- технология коммуникативного обучения. Основной задачей данной технологии является формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

- проектная технология. Ориентация этой технологии на моделирование социального взаимодействия учащихся позволяет решать задачи, которые определяются в рамках профессиональной подготовки студентов. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку;
- игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;
- устное выступление. Относится к самостоятельному виду работы и готовится во внеурочное время, относится к подготовленной монологической речи;
- устное сообщение. Студентам предлагается сделать устное сообщение по обсуждаемой на уроке теме. Данная технология является неподготовленным видом монологической речи.

Таким образом, мы видим, что опыт ФИТ свидетельствует о соответствии требованиям современного образования, т.к. используемые современные технологии обучения позволяют учащимся в полной мере овладевать навыками говорения, чтения и понимания английского языка не только на уровне учебной программы, а также использовать приобретенные компетенции в своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Вусович О.Л., Ванина И.Л. Методы преподавания в подготовке специалистов менеджеров по качеству в России и Германии // Научный диалог: Экономика и менеджмент : сборник научных трудов, по материалам X международной научно-практической конференции 8 ноября 2017 г. – Общественная наука, 2017. – С. 52–54.
2. Зими́на А.С., Фахрутдинова Р.А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку // Официальный сайт Ежемесячного международного научного журнала «Интерактивная наука» [Электронный ресурс]. – URL: https://interactive-science.media/ru/article/117887/discussion_platform (дата обращения: 09.04.2018).
3. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. Официальный сайт Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 09.04.2018).
4. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2016. – № 4(61). – С. 65–72. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/lxiii/50586> (дата обращения: 09.04.2018).

5. Божович Е.Д., Козицкая Е.И. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению (на материале родного языка) // Психологическая наука и образование. – 1999. – № 1.
6. Пономарева С.А. Развитие языковой компетенции как результат применения на уроках определенной системы методов и приемов работы. Официальный сайт Актуальный педагогический опыт [Электронный ресурс]. – URL: cronao.ru/images/doc/aktualnyj-pedagogicheskij-opyt/gumanitar/Ponomareva.docx (дата обращения: 09.04.2018).
7. Торгунаков Е.А. Компетентностный подход в подготовке специалистов. Официальный сайт Информационно-аналитического журнала «Аккредитация в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.akvobr.ru/kompetentnostnyi_podhod_k_podgotovke_specialistov.html (дата обращения: 09.04.2018).
8. Профессиональный стандарт Специалист по оценке инновационных проектов. Официальный сайт Информационно-правового портала Гарант.ру. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56640845/#review> (дата обращения: 09.04.2018).
9. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональный», Профиль подготовки «Управление инновациями в наукоемких технологиях». – Томск : ФИТ ТГУ, 2016.