МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Сборник статей
XXVIII Международной научной конференции
(25–27 сентября 2017 г.)

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2018

3. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. URL: http://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/school2/materials/apressyan6.html#8 (дата обращения: 10.06.2017).
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 364 с.
5. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
6. Fischer, Johann, Casey Etain. LCaS – Language case studies. Teacher training modules on the use of case studies in language teaching at secondary and university level. Council of Europe Publishing, 2008.
7. Herried C.F. What makes a good case? // Journal of College Science Teaching. Vol. 27, No. 3. Dec 1997/Jan 1998. pp. 163–165.

Е.Ю. Кошель, Е.Г. Рура

Национальный исследовательский Томский государственный университет

МЕТОДЫ ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЕКТИРОВНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективная образовательная деятельность в сочетании педагогического умения и формирования навыка у студентов для будущей профессиональной деятельности, используя средства иноязычного проекта. Обсуждается исследовательская деятельность как главная составляющая высшего профессионального образования, которую необходимо развивать, совершенствовать в вузах разных технических направлений.

Сегодня педагогический процесс – это сложный, многогранный способ проявления взаимоотношений педагога и ученика. Существует много противоречий, парадоксов, несовпадений в том, как правильно осуществлять эти взаимоотношения. Полагаясь и опираясь на огромный мировой опыт в решении данного вопроса, в данном материале представлено одно из основных направлений в проектировании будущей профессиональной деятельности студентов. Это метод иноязычного проекта. Примером этому служит формирование навыков будущей профессии студентов естественнонаучных специальностей.

В Госстандартах третьего поколения исследовательская деятельность рассматривается как важнейшая составляющая высшего профессионального образования, которую необходимо развивать, совершенствовать в вузах разных направлений. Необходимость обучения данной деятельности и ее содержанию отражена в компетентностно ориентированной программе подготовки бакалавров и специалистов по разным направлениям и является превалирующей в национальном исследовательском университете (ТГУ), где учеба неразрывно связана с учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов, аспирантов и преподавателей. Поэтому повышение уровня научно-исследовательского потенциала студентов и вовлечение обучаемых в исследовательскую деятельность является актуальной задачей современного общества. Это связано с инновационными процессами, происходящими в нашей стране, появлением новых технологий, новых способов приема, хранения, переработки и воспроизведения все увеличивающегося потока информации, с необходимостью нахождения качественно новых, «прорывных» путей постановки и решения новых научных и практически важных проблем» [1, 2].

Метод проектов не новость в мировой педагогике: он начал использоваться в практике обучения Килпатрика «Метод проектов» (3), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. Основой метода иноязычного проекта является обучение в ходе составления и выполнения проектов, то есть некоторых учебных задач, решаемых учащимися в воображении или в практической деятельности и имеющих определенные цели. Сейчас метод очень популярен по всему миру.

Метод проектов всегда предполагает наличие проблемы. Прагматичность иноязычного проекта очевидна по своей сути: так как представляет не простое рассмотрение, исследование обозначенной проблемы, не просто поиск путей её решения, но и практическую составляющую полученных результатов.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проблемы исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют

структуру, подобную научному исследованию [4]. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющей студентам неязыковых специальностей применять накопленные знания по предмету, позволяет реализовать не только образовательные задачи, социокультурные, но и воспитательные.

Как отмечается работе «Метод проектов в образовании» [5] в последнее время этому методу уделяется пристальное внимание и в России и этому есть несколько причин: во-первых, важен не столько сам процесс передачи накопленных преподавателем знаний, а возможность дать студенту приобрести эти знания самостоятельно для последующего использования их в решении любых теоретических и практических задач. Также автор упоминает об «актуальности приобретения коммуникативных навыков и умений» и «актуальности широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, точками зрения на одну проблему». То есть, студент должен уметь приобщаться к разным культурам, уметь оценивать событие с разных сторон. Что касается непосредственно естественнонаучных специальностей, то результатом иноязычной проектной деятельности студентов является достижения конкретного уровня иноязычных компетенций. Специфическая деятельность обучающихся естественнонаучных профессий должна базироваться на комплексности теоретических подходов и собственных естественнонаучных приемов, открытий, сформировавшихся знаний. Объединение этих двух факторов должно привести к новой, закрепленной накопившимися знаниями практике, то есть к фактическому, ощущаемому результату. Прогноз, анализ обобщения, суждения должны привести к настоящему если не естественнонаучному открытию, то к новейшему слову в научной практике.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности студентов естественно-научных и физико-математических специальностей позволяет преподавателю не только и не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться, направлять их познавательную деятельность.

Содержание обучения иностранному языку должно вести к формированию языковой компетенции. При этом необходимо учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов различных факультетов.

Одним из эффективных методов обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС является проектная методика. Она

наиболее полно обеспечивает развитие профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студента, магистранта. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося и его познавательной деятельности и самостоятельности, это делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика позволяет студентам выражать свои собственные идеи в удобной для них форме, например, разработка и подготовка стенгазет, плакатов, мультимедиа презентаций.

В1 (ОПК-3) – владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач.

З1 (ОПК-3) – знать профессиональную терминологию на иностранном языке.

У1 (ОПК-3) – уметь использовать профессиональную терминологию на иностранном языке при решении профессиональных задач.

Задачи метода иноязычного проекта:

– научить студентов приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться этими знаниями для решения познавательных задач;

– научить приобретать коммуникативные навыки и умения, умения работать в группах, исполняя разные социальные роли.

– научить студентов пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС, она совершенствует коммуникативные навыки, развивает мотивацию к изучению иностранного языка, самоорганизацию студентов, самостоятельность, способность находить и извлекать нужную информацию из различных источников, отстаивать свое мнение, опираясь на профессиональную терминологию на иностранном языке, уверенно использовать данные при решении профессиональных задач, способность работать индивидуально и в группе. Необходимо такое построение речевых навыков и практических занятий, при которых отрабатывались бы навыки и умения речевого общения, «Подразумевается максимальное сближение процесса обучения с процессом речевой коммуникации».

В сфере реализации ФГОС в учебно-образовательном процессе делается акцент на формирование универсальных учебных действий,

проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, мотивацию к изучению иностранного языка, саморегуляцию и самоорганизацию учащихся, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

Таким образом, осуществление проектной деятельности в рамках внедрения ФГОС обеспечивает прочное усвоение учебного материала наравне с интеллектуальным и нравственным развитием обучающихся, т.е. имеет внутренний и внешний результат, а это – важные составляющие личностно ориентированного обучения и показатели сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных [5].

Метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучающихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности, т.е. для развития коммуникативной компетентности.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2010. 224 с.
2. Дьюи Дж. «Школа и общество» // «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». 2003. № 4.
3. Килпатрик У.Х. «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» // «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». 2003. № 4.
4. Симонова О.А. Базовые принципы социологии эмоций // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2016. № 4. С. 12–27.

5. Ишмурадова И.И., Ишмурадова А.М. Формирование иноязычных компетенций студентов вуза в проектной деятельности// Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2015. № 1 (64). С. 190–200.

С.А. Кубрицкая

Национальный исследовательский Томский государственный университет

РОЛЬ И МЕСТО РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье дается критическая оценка роли и места развития механизма вероятностного прогнозирования в процессе обучения иностранному языку. Кратко описаны ключевые особенности вероятностного прогнозирования как одного из механизмов речи. Автор акцентирует внимание на необходимости развивать механизм вероятностного прогнозирования, выполняя специальные упражнения. В заключении устанавливается взаимосвязь между развитием механизма вероятностного прогнозирования и другими задачами обучения иностранному языку.

Вероятностное прогнозирование – сложный по структуре психологический механизм, реализующийся практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Например, О.А. Сычёв отмечает, что «предвосхищение результатов и последствий собственного поведения в значительной степени определяет, какие решения будут приняты человеком, что именно и каким образом он будет предпринимать в той или иной ситуации» [1]. В широком смысле, вероятностное прогнозирование – это способность сопоставлять поступающую информацию о наличной ситуации с хранящейся в памяти информацией о прошлом опыте и на основании этих данных строить гипотезы о предстоящих событиях.

В процессе обучения иностранному языку вероятностное прогнозирование нас интересует прежде всего, как один из механизмов речи, которые в совокупности «представляют собой сложное многозвенное образование, каждое из звеньев которого тесно связано с другими» [2]. В методике принято выделять структурное и смысловое вероятностное прогнозирование. Структурное прогнозирование распростра-