

Томский государственный университет
Исторический факультет
кафедра археологии и исторического краеведения

Д.В. Воронин

**История
становления и развития образования
в Молчановском районе**

Томск – 2018

Томский государственный университет
Исторический факультет
кафедра археологии и исторического краеведения

Д.В. Воронин

История становления и развития образования в Молчановском районе

Томск – 2018

Рецензенты:

доктор ист. наук, профессор В.П. Зиновьев (ТГУ),
кандидат ист. наук, доцент К.В. Фадеев (ТГАСУ)

Воронин Д.В.

История становления и развития образования в Молчановском районе. –
Томск: Изд-во «Графика». 2018. –32с.

Рассматриваются некоторые вопросы развития образования в Сибири в XVIII-XXI вв. на примере Молчановского района Томской области – становление начального образования, борьба с неграмотностью и достижения советской власти в области народного просвещения, вклад лучших учителей в обучение и воспитание учащихся.

Для учителей, учащихся и для всех, кто интересуется историей родного края.

Введение

Образование в России переживает далеко не лучшие времена. Реформы, которым подверглась российская школа, существенно изменили многие стороны ее деятельности. В обществе высказываются различные оценки проводимых реформ, порой самый крайний, смысл которых сводится к тому, что – это «последний звонок», за которым маячит угроза дебилизации большей части населения страны, до либерально- оптимистических, сторонников которых радует возможность школы сформировать настоящих потребителей постиндустриального общества.

В последнее время заговорили о необходимости патриотического воспитания молодежи, хотя в 90-е годы XX в. расхожим было утверждением, что: «Патриотизм – это свойство негодяев». Вызывает изумление объяснение некоторых россиян – почему это стало возможным. Так, В.С. Сулимов это объясняет следующим образом: «Оторванность школы от традиций русского образования в советский период привела к забвению множества элементов воспитания. Формула «православие, самодержавие, народность» была выброшена из школы в угоду новой идеологии. Сегодня мы ищем пути возрождения русской духовности, пытаемся возродить дореволюционные традиции воспитания в школах»¹. К сожалению, мы наблюдаем в последнее время идеализацию многих сторон жизни дореволюционной России. Не осталась в стороне и школа.

О том, как обстояли дела в дореволюционной школе на самом деле можно судить по воспоминаниям современников. Известный сибирский публицист, писатель, один из идеологов сибирского областничества Н. М. Ядринцев отмечал в своих воспоминаниях суровую систему наказаний провинившихся учеников в Томской гимназии и грубые нравы, господствующие в ней: «Расправа была жестокая, грубая, – писал он, – секли учеников в прежние времена до 7 класса и секли как секут крестьян». Учителя, по его словам, часто садили учеников на окно караулить инспектора, а сами уходили пить водку и завтракать в сторожку»². Положение в сельских школах было еще суровее. Не должны мы забывать и о печально знаменитом циркуляре министра просвещения И. Д. Делянова «О сокращении гимназического образования», прозванного «циркуляром о кухаркиных детях». Если обратимся к классике, то у А.П. Чехова прочтем: «Преподавая ученикам науки, следует преимущественнейше наблюдать за тем, чтобы ученики непременно отдавали свои книги в переплет, ибо корешком можно ударить по лбу

¹ Сулимов В.С. Светское школьное образование Тобольской губернии конца XIX – начала XX вв. Автореф. дис...к.и.н. Барнаул, 2006.С.3.

² Шамахов Ф.Ф. Школа Западной Сибири в конце XIX – начале XX веков. Томск. 1957. С.31-32.