

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Кафедра экологии, природопользования и экологической инженерии
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
ОГБУ «Облкомприрода»
ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей»

ЭКОЛОГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ

Сборник научных трудов

Выпуск 1

*Первая всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием
г. Томск, 24–25 ноября 2016 г.*

Издательство
Литературное
бюро
Томск – 2017

Необходимо отметить, что требуется дальнейшее совершенствование качества подготовки будущих педагогов для успешной реализации экологического образования, связанной с внедрением в школах ФГОС второго поколения.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. М.: Образование и экология, 2011. 125 с.
2. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030

года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://basegarant.ru/70169264>.

3. Скалон Н.В., Колмыкова В.А., Скалон Т.А. Роль непрерывного экологического образования в реализации государственной политики в области экологического развития России: сборник трудов конференции «Наука и образование». 2015. Ч. 1. С. 291–295.

4. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru>.

5. Стандарты второго поколения. ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru>.

Практический подход в экологическом образовании

Королёва Т.В., Навицкайте К.А.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Россия, г. Томск

Аннотация. В статье рассматривается важность экологического образования в контексте устойчивого развития, а также указаны пути его реализации.

Ключевые слова: экологическое образование, практический подход, устойчивое развитие.

Я слышу, и я забываю.
Я вижу, и я помню.
Я делаю, и я понимаю.
Китайская пословица

Наше поколение стало свидетелем быстрого экономического роста, сопровождающегося изъятием огромного количества природных ресурсов и деградацией окружающей природной среды. Все больше растет неравенство между богатыми и бедными странами. Экологические проблемы местного и регионального уровня в скором времени могут стать глобальными (или общечеловеческими).

В связи с такой напряженной ситуацией требуется введение не только мер, направленных на устранение уже причиненного вреда, но и превентивных. В какой-то степени экологическое образование можно отнести к *мерам предупреждающим*, ведь человек, знающий об ответственности, которую он несет, с большей вероятностью будет вести свою деятельность с учетом минимизации последствий для окружающей среды.

Экологизация образования – важнейший элемент системы *опережающего образования*. Одной из ключевых задач экологической доктрины устойчивого развития России в XXI в. признаны необходимость экологического образования и воспитание всех слоев населения страны. От экологически грамотного и оправданного поведения каждого жителя Земли сегодня зависит здоровье человека и нашей планеты [1].

Значение образования, посвященного вопросам сохранения и улучшения качества окружающей среды, как первоочередной задачи для всего человечества впервые отмечалось в Тбилисской декларации 1977 г. Этому документу предшествовала Белградская хартия (1975), которая по сути являлась глобальным планом действий в области охраны природы [2].

Целью экологического образования являются возможность привить человеку любовь к природе, желание работать для решения или предотвращения экологических проблем, чтобы люди обладали мотивацией, знаниями и навыками в вопросах об окружающей природной среде.

Насколько эффективными будут лекции, посвященные проблемам охраны окружающей среды? Ведь исходя из цели, у человека должно появиться желание сохранять и беречь природу. С этой точки зрения наиболее эффективным будет применение теоретических знаний на практике, то есть практический подход. Но и он не будет универсальным. Для упрощения разработки программ по экологическому образованию целесообразно разделить их по целевым аудиториям на три возрастные группы:

1. Воспитанники детского сада, ученики младшей школы. Наиболее «гибкая» группа. Для детей важным является доступность информации, которую необходимо до них донести. Здесь наиболее уместна игровая форма подачи материала, «скучные» книги можно заменить походами, например, в лес. Все вокруг можно потрогать, у детей развивается чувство прекрасного, любовь к природе. Практические занятия в детском саду: рисование времен года, сбор красивых опавших листьев в гербарий, лепка фигурок перелетных птичек и т.д. Об этом им рассказывает воспитатель-педагог с выходами в живую природу. А начинающие школьники могут вести дневники погоды, записывать фенологические наблюдения и т.д.

2. Студенты, старшеклассники. Познание природы приобретает исследовательский характер. Экологические проблемы и проблемы охраны окружающей среды изучаются с научной точки зрения. Проведение полевых исследований позволяет теоретические знания применить на практике. Получив знания основ по дис-

циплинам естественнонаучного цикла, эта группа в полевых условиях выявляет причинно-следственные связи природных процессов и явлений и *убеждается*, что «всё связано со всем», что, навредив одному элементу экосистемы, можно нанести ущерб всему природному комплексу. Практически студенты могут обустроить стоянки для отдыха, кострища, создать маршрут или экологическую тропу к интересному природному объекту и т.д.

3. Среднестатистический взрослый человек. Общение с прекрасной и здоровой, а не измученной и угнетенной природой – это полноценный отдых, восстановление физических и эмоциональных сил, душевное равновесие. Основной формой такого отдыха, преследующего не только рекреационные, но и познавательные цели, является экологический туризм. Этот сектор туризма, экскурсионного дела, направленный на экологию, проявляется как в целях, так и в самом содержании программ экотуризма и экообразования. Находясь в живой природе, взрослый человек может практически проявлять заботу о природной среде: занимается фотоохотой, разговаривает с местным населением о туризме, фотографирует и следы «дикого отдыха» некоторой категории людей, чтобы потом использовать эту информацию для корректировки туристских потоков. Отличительная черта этого направления – снижение ущерба природной среде в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Есть и международный опыт экологического образования и воспитания на практике. Показательным примером такого образования является «Зеленая школа» (о. Бали, Индонезия). Здесь ученики круглый год живут и учатся в естественных условиях, жилищем являются дома из бамбука, они сами выращивают фрукты, овощи, рис. Позиционируют себя как «сообщество учащихся сохранять наш мир устойчивым» [3].

Актуальным для настоящего времени является укрепление традиций общественного экологического самосознания, совершенствование экологического образования на всех уровнях. Важно понять, что губить природу и безнравственно, и экономически невыгодно, что каждый человек участвует в построении устойчивого общества. Экологическое образование населения рассматривается международным сообществом как необходимое условие устойчивого развития на местном, национальном и глобальном уровнях.

Список литературы

1. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 192 с.
2. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. М.: «ЭКО–Со-гласие», 2005. 142 с.
3. Green School Bali [Электронный ресурс]. URL: <https://www.greenschool.org>.

Экологическое образование в рамках лесной политики

Крюкова К.А.

Томский лесотехнический техникум, Россия, г. Томск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности экологического образования и воспитания с позиций концепции устойчивого развития и лесной политики. Проанализированы отдельные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального характера.

Ключевые слова: устойчивое развитие, охрана окружающей среды, непрерывное экологическое образование и воспитание, лесная политика, Томская область.

Повышение уровня экологического образования у всех групп населения является главным инструментом, обеспечивающим сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Экологическое образование населения способствует усвоению ряда экологических и этических норм и ценностей, а также профессиональных навыков.

Система экологического образования и воспитания формируется на основе международных актов, феде-

ральных и региональных нормативных документов, а также регламентирующих документах лесного хозяйства (рис. 1).

На Всемирной конференции по охране окружающей среды под эгидой ООН в г. Рио-де-Жанейро (3–14 июня 1992 г.) была принята Декларация («Декларация Рио»), провозгласившая обязательства государств по основным 27 рекомендательным принципам достижения человеческой цивилизацией устойчивого развития [1].

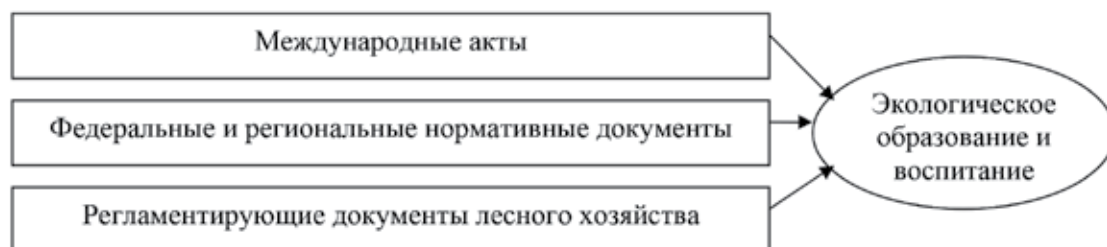


Рис. 1. Система формирования экологического образования и воспитания