

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ ТГУ

**СОТРУДНИЧЕСТВО
В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ
«ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ»**

Материалы Международной научной конференции

Томск, 27–28 ноября 2017 г.

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2018

Таким образом, Основная цель ведущих университетов северо-востока заключается в реформировании системы преподавания и способов изучения материала. Но инструменты воздействия на эти структуры у университетов различны, и это объясняется их профильными дисциплинами.

Литература

1. Academic Programs // Сайт Beijing Normal University. URL: http://iso.bnu.edu.cn/en/course?cid=10&pid=8&type_id=1&k=4
2. BNU Highlights // Сайт CUCAS. URL: <http://school.cucas.edu.cn/Beijing-Normal-University-27/>
3. Jacob W.J. Trends in Chinese Higher Education: Opportunities and Challenges. URL: <https://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Mednarodna/conference/wher/after/JacobHawkins-proceedings.pdf>
4. Li S. China's Higher Education Expansion and its Labor Market Consequences// Discussion Paper Series. URL: <http://ftp.iza.org/dp4974.pdf>
5. The LL M. Program in Chinese Law // Сайт Peking University. URL: <http://english.pku.edu.cn/Admission/Graduate/Programms/709.htm>
6. Yukihide Hayashi Four Major Chinese Universities. 2014. P. 3.
中国高等教育国际化 (The Internationalization of Chinese Higher Education). URL: <http://www.chea.org/userfiles/uploads/Internationalization%20of%20Chinese%20HE-ver2.pdf>

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Е.А. Сафроненко

Национальный исследовательский Томский государственный университет

safr.evgenia@yandex.ru

Аннотация. Процесс интернационализации высшего образования, экспорт-импорт образовательных услуг является одним из необходимых инструментов для распространения китайского влияния в мире. В качестве сопутствующих задач можно рассматривать следующие направления: улучшение репутации китайских университетов с тем, чтобы реализовать идею создания китайских университетов мирового класса; усиление открытости китайского образования и укрепление международного сотрудничества и обменов; интернационализация учебных планов и создание совместных образовательных программ; изучение, освоение и получение информации о развитии передовых наук и технологий, об успешном опыте образовательного развития и управления в разных странах.

Ключевые слова: *интернационализация, высшее образование, Китай.*

С началом XXI в. Китай вступил в новый этап своего развития, одной из главных задач которого является расширение геополитического влияния Китая. С целью развития своей экономики Китай стремится расширить пределы своего влияния на все большее количество территорий. Для решения данной задачи, как правило, все большее значение приобретает политика «мягкой силы». Процесс интернационализации высшего образования, экспорт-импорт образовательных услуг является одним из необходимых инструментов для распространения китайского влияния в мире. В качестве сопутствующих задач можно рассматривать следующие направления: улучшение репутации китайских университетов с тем, чтобы реализовать идею создания китайских университетов мирового класса; усиление открытости китайского образования и укрепление международного сотрудничества и обменов; интернационализация учебных планов и создание совместных образовательных программ; изучение, освоение и получение информации о развитии передовых наук и технологий, об успешном опыте образовательного развития и управления в разных странах [1].

В 1995 и 1998 г. на государственном уровне были приняты две программы соответственно «Проект 211» и «Проект 985». Программы были нацелены на приведение национальной высшей школы к международным стандартам. В рамках программы «Проект 985» из государственного бюджета было выделено порядка 30 млрд юаней на улучшение качественных показателей 10 китайских вузов. В первую очередь такие гранты получили Пекинский университет, Чжэцзянский университет, Нанкинский университет и Университет Цинхуа. В первую очередь, приоритет отдавался Пекинскому университету и университету Циньхуа, каждый из них получил порядка 1,8 млрд юаней. Дальнейшие шаги по программе были направлены на развитие Шанхайского института путей сообщения, Сианьского Института путей сообщения, Научно-технического университета Китая и Харбинского промышленного университета. По программе «Проект 211» в Китае было выделено 100 ключевых университетов. Именно они должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. Эта золотая сотня, китайский вариант Плющевой Лиги.

Для Китая очень важно найти ответы на вопросы, поставленные глобализацией мировой экономики и растущей конкуренцией. Одним из возможных вариантов ответа явилась интернационализация высшего образования. С началом нового тысячелетия правительство КНР стремится это осуществить. Наряду с этим ставится цель – переход от

импорта образования к экспорту. Для Китая реализация подобной стратегии должна обеспечить защиту национальных интересов. Привлекая иностранных студентов на долгосрочное и краткосрочное обучение, Китай приобщает иностранцев к китайской культуре и, таким образом, создает определенный круг будущих потребителей товаров китайского производства. В эпоху, когда китайская экономика настолько сильно завязана на экспорт-ориентированных отраслях, интернационализация высшего образования стала необходимым инструментом для распространения влияния Китая в мире [2].

Так, например, Китай активно сотрудничает с Россией в сфере высшего образования. Предоставляя гранты и стипендии на обучение российских студентов в китайских вузах. По данным за 2016 г., 17 тыс. студентов из России обучаются в высших учебных заведениях Китая, а в России проходят обучение порядка 25 тыс. граждан КНР. Спикер Госдумы РФ Сергей Нарышкин, 6 мая 2013 г., подводя итоги переговоров с председателем Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) Чжан Дэцзяном, озвучил данные о российских студентах, обучающихся в Китае и о китайской молодежи, получающей образование в университетах России. Нарышкин отметил, что в ходе переговоров с китайским коллегой было уделено большое внимание «вопросам развития сотрудничества в гуманитарной сфере, прежде всего в сфере образования» Активность политики КНР уже с 2005–2006 гг. привела к некоторому увеличению численности российских студентов в вузах КНР. С каждым годом все больше российских студентов обучаются в вузах КНР. У российской высшей школы есть перспективы занять до 4% китайского рынка образовательных услуг. В последние 2 года основные точки притяжения российских студентов – столичные университеты и вузы северо-восточных провинций КНР (Хэйлунцзян и Ляонин) – остаются неизменными.

Качество образования, его доступность и открытость становятся одними из главных критериев экономической стабильности государств, их благополучного будущего, поэтому необходимо прилагать все усилия для дальнейшего совершенствования механизма интеллектуального взаимодействия и повышения эффективности его действия.

Исходя из проанализированного материала, можно сделать вывод, что российско-китайское образовательное сотрудничество с каждым годом будет стремительно развиваться. Тем самым строя прочную базу для будущего развития российско-китайских отношений практически во всех сферах. Однако потенциал развития дружеских отношений двух государств в сферах образования и культуры далеко не исчерпан.

Требуется поиск дополнительных возможностей для дальнейшего совершенствования механизмов интеллектуального взаимодействия и повышения его эффективности.

Литература

1. Новости о Китае. URL: <http://www.chinaspace.ru/kitayskie-studentyi/>
2. Мировой опыт инновационной политики: очерки / под ред. С.В. Вольфсона. Томск: Томский государственный университет, 2013. Вып. 2. 288 с.

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.А. Рузина

Национальный исследовательский Томский государственный университет

valerya_ruzina@mail.ru

Аннотация. Вопрос изучения адаптации китайских студентов и ее влияние на дальнейшее обучение приобретает особую актуальность, так как на пути китайских студентов к российскому образованию лежат разного рода «барьеры», такие как культурные и ментальные различия, ограниченные контакты с местным населением, языковые различия. Все это тем или иным образом сказывается на адаптации китайских студентов к условиям учебы в ТГУ.

Ключевые слова: *иностранные студенты, языковая адаптация, социальная адаптация.*

В последние годы значительно увеличилось число китайских студентов, приезжающих на обучение в Россию, а особенно в Сибирский регион и университеты города Томска. Это не только связано с развитием экономических связей двух стран, но и отдельно с региональным сотрудничеством Томска с университетами КНР. Посмотрев на динамику роста количества китайских студентов в ТГУ за последние 4 года (2014 г. – 36 человек, 2015 г. – 61 человек, 2016 г. – 77 человек, 2017 г. – 121 человек), можно сделать вывод, что ТГУ, несомненно, набирает популярность у студентов КНР.

Но, не смотря на такие количественные результаты, существует так называемая проблема адаптации студентов к условиям учебы и жизни в новой обстановке. Вопрос изучения адаптации китайских студентов и ее влияние на дальнейшее обучение приобретает особую актуальность, так как на пути китайских студентов к российскому образованию лежат разного рода «барьеры», такие как культурные и менталь-