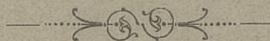


# ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

ДЛЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.



ТОМСКЪ.



Паровая Типо-Литографія П. И. Макушина, Магистр. 4-й.



1896

ПРОГРАММА

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

К. Л.

УЧЕБНИК ДЛЯ ЖЕНЩИНЫ



Издательство Министерства Народного Просвещения

1896



# ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

ДЛЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.



ТОМСКЪ.

Паровая Типо-Литографія П. И. Макушина, Магистр. 4-й.

1896



1-822281



## ПРОГРАММА

ПО ЗАКОНУ БОЖИЮ ДЛЯ ЕПАРХИАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

### ПРИГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЪ.

(3 урока въ недѣлю).

Въ приготовительномъ классѣ преподается элементарный курсъ Закона Божія, состоящій:

1) въ изученіи общепотребительныхъ молитвъ, символа вѣры и десяти Заповѣдей, съ краткимъ изъясненіемъ ихъ.

Послѣ объясненія того, что такое молитва, — какъ раздѣляются молитвы по содержанію и по времени произношенія, — гдѣ можно молиться, — какими внѣшними дѣйствіями сопровождается молитва, — кому мы молимся, о комъ и о чемъ мы должны молиться, изучаются слѣдующія молитвы.

а) Начинательныя: Царю Небесный; трисвятое; Пресвятая Троице, помилуй насъ; молитва Господня; прійдите поклонимся. б) Утреннія: Отъ сна встань, благодарю Тя, Святая Троице; Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче, отъ сна встань прибѣгаю; молитва ко Пресвятой Богородицѣ и къ Ангелу Хранителю. в) На сонъ грядущимъ: Боже вѣчный и Царю всякаго созданія; Господи, не лиши мене небесныхъ Твоихъ благъ; молитва ко Пресвятой Богокодицѣ и къ Ангелу хранителю. г) Пѣсни Пресвятой Богородицѣ: Богородице Дѣво, радуйся; Достойно есть яко во истину блажити Тя Богородицу; Милосердія двери отвори намъ. д) Молитва за Царя и отечество. е) Молитвы за живыхъ и умершихъ. ж) Молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія, предъ обѣдомъ и послѣ обѣда; молитвы предъ Причащеніемъ; молитва святаго Ефрема Сирина.

2) Въ ознакомленіи съ праздниками и постами Православной церкви, а также важнѣйшими событіями священной исторіи, преимущественно съ тѣми, которыя воспоминаются въ великіе праздники и въ дни страстной недѣли.

### I КЛАССЪ.

(4 урока въ недѣлю.)

#### СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА.

**Сотвореніе міра. Жизнь первыхъ людей въ раю.**

Сотвореніе міра и человѣка. Невинное состояніе прародителей и ихъ блаженная жизнь въ раю. Грѣхопаденіе прародителей. Слѣдствія грѣха, наказанія за него и обѣтованіе о Спасителѣ.

## Родъ человѣческой до потопа.

Каинъ и Авель. Потомство Каина и Сѣа; патриархи до потопа; смѣшеніе племенъ. Всемирный потопъ.

## Родъ человѣческой послѣ потопа и происхождение народовъ.

Жертвоприношеніе Ноя послѣ потопа; непочтеніе Хама къ отцу; пророчество Ноя о судьбѣ его сыновей. Столпотвореніе Вавилонское и разсѣяніе людей. Появленіе идолопоклонства.

## Времена патриарховъ.

Призваніе Авраама, переселеніе его въ землю Ханаанскую и разлученіе съ Лотомъ. Освобожденіе Лота изъ плѣна. Мелхиседекъ. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Явленіе Бога Аврааму у дуба Мамврійскаго. Казнь Содомы и Гоморры. Рожденіе Исаака; принесеніе его въ жертву; женитьба его. Дѣти Исаака—Исавъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Месопотамію, видѣніе имъ таинственной лѣтвицы и жизнь его у Лавана. Возвращеніе Іакова въ землю Ханаанскую. Дѣти Іакова; продажа Іосифа братьями. Жизнь Іосифа въ Египтѣ и слава его при дворѣ фараона. Свиданія Іосифа съ братьями.

## Евреи въ Египтѣ.

Переселеніе Іакова въ Египетъ. Пророческое благословленіе, данное Іаковомъ сыновьямъ. Пророчество о Мессіи. Смерть Іакова, смерть Іосифа. Состояніе евреевъ въ Египтѣ послѣ смерти Іосифа. Многострадальный Іовъ.

## Времена вождей Еврейскаго народа.

Рожденіе и воспитаніе Моисея; удаленіе его изъ Египта. Призваніе Моисея. Мойсей и Ааронъ предъ фараномъ. Ожесточеніе фараона и казни, поразившія Египетъ. Освобожденіе евреевъ отъ рабства Египетскаго. Пасха и выходъ евреевъ изъ Египта. Переходъ чрезъ Черное море. Путешествіе евреевъ до Синая. Синайское законодательство. Нарушеніе завѣта съ Богомъ и возстановленіе его. Скинія, священные лица, времена и дѣйствія. Странствованіе евреевъ до земли Ханаанской. Возмущеніе Корея, Даана и Авирона. Жезль Аароновъ. Кончина Аарона. Мѣдный змій. Пророкъ Валаамъ. Послѣднія распоряженія и смерть Моисея. Вступленіе евреевъ въ обѣтованную землю подъ предводительствомъ Іисуса Навина. Завоеваніе и раздѣленіе земли обѣтованной.

## Времена Судей.

Состояніе евреевъ во времена Судей. Деввора и Варакъ. Гедеонъ. Иефай. Сампсонъ. Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуилъ. Исторія Руош.

## Времена Царей.

### 1) До раздѣленія Царства.

Избраніе по Божію указанію и помазаніе Саула на царство. Преслѣшаніе Сауломъ воли Божіей и отверженіе его Богомъ. Предназначеніе Давида въ пари народа Божія и его возвышеніе. Преслѣдованіе Давида Сауломъ. Смерть Саула. Воцареніе Давида; расширеніе при немъ царства еврейскаго. Дѣла благочестія Давида; его псалмы; покаяніе его въ своихъ прегрѣшеніяхъ. Бѣдствія въ царствованіе Давида; возмущеніе Авессалома. Помазаніе на царство Соломона. Мудрость Соломона. Построеніе и освященіе храма Иерусалимскаго. Слава Соломона; его нравственное паденіе и раскаяніе; нестроенія въ послѣдніе годы его царствованія.

### 2) До Вавилонскаго плѣненія.

Раздѣленіе еврейскаго царства на Іудейское и Израильское. Обзоръ исторіи этихъ Царствъ. Понятіе о пророкахъ. Царствованіе Іеровоама; релігіозный расколъ, имъ произведенный. Слабость и нечестіе Ровоама и благочестивое царствованіе Асы, царей Іудейскихъ. Пророкъ Ілія. Царствованіе Ахава и Охозія, царей израильскихъ. Пророкъ Елисей. Пророкъ Іона. Разрушеніе царства Израильскаго. Праведный Товитъ. Царствованіе Ахаза, Езекии и Манассіи, царей Іудейскихъ. Пророкъ Ісаія. Царствованіе Іосіивъ; послѣдніе цари Іудейскіе. Пророкъ Іеремія. Паденіе царства Іудейскаго.

## Времена Вавилонскаго Владычества.

Состояніе Іудеевъ въ плѣну Вавилонскомъ. Пророкъ Іезекиль. Пророкъ Даніиль. Ананія, Азарія и Мисаиль. Гордость Навуходносора и наказаніе Божіе. Погибель царя Валтасара и паденіе Вавилонскаго царства.

## Времена Мидійскаго и Персидскаго владычества.

Значеніе пророка Даніила въ царствѣ Мидо-Персидскомъ. Даніиль во рву львиномъ. Возвращеніе Іудеевъ изъ плѣна. Построеніе новаго храма. Пророки Аггей и Захарія. Возстановленіе церковнаго и гражданскаго порядка между Іудеями. Труды Ездры и Нееміи. Пророкъ Малахія. Исторія Есеири и Мардохея.

## Времена Македонскаго владычества.

Александръ Македонскій въ Иерусалимѣ. Построеніе Самарійскаго храма Іудеи подъ властію царей Египетскихъ. Переводъ священнаго писанія на греческій языкъ. Іудеи подъ властію царей Сирійскихъ. Гоненіе Антиоха Елифана. Старецъ Елеазаръ и мученики Маккавеи. Освобожденіе іудеевъ отъ Сирійскаго ига. Правленіе Маккавеевъ.

## Времена Римскаго владычества.

Царь Иродъ. Ожиданіе пришествія Мессіи. Религіозныя секты у евреевъ передъ пришествіемъ Спасителя.

## II КЛАССЪ.

(4 урока въ недѣлю).

### СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВАГО ЗАВѢТА.

#### Рождество, младенчество и отрочество Иисуса Христа.

Предсказаніе Архангела о рожденіи Предтечи. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы Маріи. Посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Маріею Елизаветы. Рождество Христово. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Иисуса во храмѣ. Бѣгство св. семейства въ Египетъ; изобіеніе Виолеемскихъ младенцевъ, возвращеніе св. семейства въ Назаретъ. Отрокъ Иисусъ въ храмѣ.

Вступленіе Господа Иисуса Христа въ дѣло открытаго служенія на спасеніе рода человѣческаго.

Проповѣдь Іоанна Предтечи въ пустынѣ. Крещеніе Иисуса Христа. Искушеніе Иисуса Христа дьяволомъ въ пустынѣ. Свидѣтельство Іоанна Предтечи о себѣ и объ Иисусѣ Христѣ. Первые послѣдователи Иисуса Христа. Первое чудо Христа на бракъ въ городѣ Канѣ.

#### Дѣла и ученіе Иисуса Христа отъ первой до второй Пасхи.

##### 1) Въ Иудеѣ.

Изгнаніе Христомъ торгующихъ изъ храма. Бесѣда Иисуса Христа съ Никодимомъ.

##### 2) Въ Самаріи.

Бесѣда Иисуса Христа съ Самаряною.

##### 3) Въ Галилеѣ.

Исцѣленіе Христомъ сына царедворца. Проповѣдь Иисуса Христа въ Назаретской синагогѣ. Чудесный ловъ рыбы на Галилейскомъ озерѣ. Исцѣленіе прокаженнаго. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Призваніе къ апостольскому служенію мытаря Маттея.

### Дѣла и учение Иисуса Христа отъ второй до третьей Пасхи.

1) Въ Иерусалимѣ. Избавленіе слуги сотника. Воскресеніе сына Наинской вдовы. Посольство Иоанна Предтечи къ Иисусу Христу. Прощеніе грѣшницы, помазавшей муромъ ноги Христовы на вечера въ домѣ Симона фарисея. Притчи о сѣятелѣ, о зернѣ горчичномъ, о пшеницѣ и плевелахъ. Укрощеніе бури на озерѣ. Исцѣленіе Гадаринскаго бѣсноваго. Исцѣленіе женщины, страдавшей кровотеченіемъ, воскресеніе дочери Іаира. Отправленіе 12 апостоловъ на проповѣдь. Мученическая кончина Иоанна Предтечи. Чудесное насыщеніе пяти тысячъ человекъ пятью хлѣбами. Хожденіе Христа по водамъ и бесѣда Его въ Капернаумской синагогѣ о таинствѣ причащенія.

### 2) Въ Галилеѣ и окрестностяхъ Галилейскаго озера.

Избраніе двѣнадцати апостоловъ. Нагорная проповѣдь Иисуса Христа. Исцѣленіе слуги сотника. Воскресеніе сына Наинской вдовы. Посольство Иоанна Предтечи къ Иисусу Христу. Прощеніе грѣшницы, помазавшей муромъ ноги Христовы на вечера въ домѣ Симона фарисея. Притчи о сѣятелѣ, о зернѣ горчичномъ, о пшеницѣ и плевелахъ. Укрощеніе бури на озерѣ. Исцѣленіе Гадаринскаго бѣсноваго. Исцѣленіе женщины, страдавшей кровотеченіемъ, воскресеніе дочери Іаира. Отправленіе 12 апостоловъ на проповѣдь. Мученическая кончина Иоанна Предтечи. Чудесное насыщеніе пяти тысячъ человекъ пятью хлѣбами. Хожденіе Христа по водамъ и бесѣда Его въ Капернаумской синагогѣ о таинствѣ причащенія.

### Дѣла и учение Иисуса Христа отъ третьей пасхи до торжественнаго Его входа въ Иерусалимъ.

1) Въ Галилеѣ. Исцѣленіе бѣсноваго сына. Исцѣленіе глухого, косоноязычнаго; насыщеніе четырехъ тысячъ человекъ семью хлѣбами. Исповѣданіе Петра и предсказаніе Господа Иисуса объ ожидающихъ Его страданіяхъ и смерти въ Иерусалимѣ. Преображеніе Христово. Исцѣленіе бѣсноваго, глухонѣмаго отрока. Чудесное полученіе монеты для уплаты подати на храмъ. Ученіе Иисуса Христа о судѣ церковномъ и о прощеніи обидѣ. Притча о милосердыи Царѣ и безжалостномъ заимодавцѣ.

2) На пути изъ Галилеи въ Иерусалимъ. Отказъ Самарянъ пустить Иисуса Христа въ свое селеніе. Посольство 70-ти апостоловъ на проповѣдь. Притча о милосердыи Самарянѣ. Посѣщеніе Марѣи и Маріи Господомъ Иисусомъ. Дарованіе молитвы Иисусомъ Христомъ.

### 3) Въ Иерусалимѣ.

Проповѣдь Иисуса Христа въ преполовеніе и послѣдній день праздника Кущей. Исцѣленіе слѣпорожденнаго.

4) Въ Галилеѣ и на пути въ Іерусалимъ за-Іорданскою страню.

Притча о любостыжательномъ богачѣ. Притча о безплодной смоковницѣ. Притча о званнхъ на вечерю. Притча объ овцѣ пропавшей, о драхмѣ потерянной и о распутномъ сынѣ. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Притчи о несправедливомъ судѣ и о мытарѣ и фарисеѣ.

5) Въ за-Іорданской странѣ.

Благословіе дѣтей. Указаніе богатому юношѣ совершеннѣйшаго пути ко спасенію. Притча о равной платѣ работникамъ въ виноградникѣ. Извѣстіе о болѣзни Лазаря и отшествіи Христа въ Іудею.

6) Въ Іудеѣ.

Воскресеніе Лазаря. Опредѣленіе синедріона противъ Іисуса Христа; предсказаніе Іисуса Христа о своей смерти въ Іерусалимѣ; просьба Саломіи. Исцѣленіе въ Іерихонѣ слѣпцовъ и обращеніе Закхея. Помазаніе ногъ Іисуса Христа муромъ на вечери въ Виааніи.

Послѣдніе дни земной жизни Іисуса Христа.

Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ. Проклятіе смоковницы и изгнаніе изъ храма торжниковъ. Притчи о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся, о злыхъ виноградаряхъ и о брачномъ пирѣ для царскаго сына. Отвѣты Іисуса Христа на лукавыя вопросы: фарисеямъ о данн Кесарю; саддукеямъ о воскресеніи мертвыхъ и законнику—о главныхъ заповѣдяхъ. Вопросъ со стороны Іисуса Христа о Божественномъ достоинствѣ Мессіи. Послѣднее обличеніе Іисусомъ Христомъ книжниковъ и фарисеевъ. Похвала усердію вдовицы. Бесѣда Іисуса Христа съ учениками о разрушеніи храма и Іерусалима, о кончинѣ міра и второмъ пришествіи Его. Притчи Христа о десяти дѣвахъ и талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Опредѣленіе синедріона о взятіи Христа хитростію; вечеря въ домѣ Симона; предательство Іуды. Умовеніе ногъ, тайная вечеря и прощальная бесѣда съ учениками. Молитва Іисуса Христа въ саду Геосиманскомъ и взятіе Его воинами. Судъ надъ Христомъ у первосвященниковъ Анны и Каиаѣи. Отреченіе и раскаяніе Петра. Погибель Іуды. Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата и Ирода; бичеваніе Его и осужденіе Пилатомъ на смерть. Распятіе, крестныя страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа.

Воскресеніе и явленія Господа Іисуса Христа на землѣ.

Воскресеніе Господа Іисуса Христа. Явленія воскресшаго Христа. Вознесеніе Господне.

### III КЛАССЪ.

(4 урока въ недѣлю).

#### ИЗЪЯСНЕНІЕ БОГОСЛУЖЕНІЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

##### Предварительныя свѣдѣнія.

Мѣсто Богослуженія. Внѣшній видъ храма; внутреннее его устройство. Алтарь: престолъ и священные предметы, на немъ находящіеся; жертвенникъ и литургійные сосуды. Средній храмъ; иконостасъ, солея, клиросы. Притворъ. Назначеніе и символическое знаменованіе храма и его принадлежностей. Лица, совершающія Богослуженіе: священно-служители и церковно-служители. Священные облаченія; символическое значеніе ихъ. Способъ созыванія вѣрующихъ къ Богослуженію: звонъ, трезвонъ, перезвонъ.

##### О богослуженіи общественномъ.

Понятіе о Богослуженіи Православной Церкви и составныхъ его частяхъ. Молитвы и пѣнопѣнія. Различныя наименованія входящихъ въ Богослуженіе молитвъ и пѣнопѣній. Чтенія изъ книгъ Священнаго Писанія.

Священнодѣйствія (обряды), совершаемыя при Богослуженіи: благословеніе священнодѣйствующаго, кажденіе еиміамомъ, возженіе святильниковъ, окропленіе водою, помазаніе елеемъ, крестное знаменіе и поклоны, колѣнопреклоненіе, воздѣяніе рукъ, паденіе ницъ и т. п.

Число чинопослѣдованій общественнаго Богослуженія и время ихъ совершенія. Понятіе о кругахъ Богослуженія седмичномъ, годовомъ и подвижныхъ дней. Содержаніе Богослужебныхъ книгъ: Часослова, Служебника, Октоиха, Миней, Трїодей, Слѣдованной Псалтири и Церковнаго Устава (Типикона). Постановленія Церковнаго Устава и преданія Православной Русской Церкви относительно образа церковнаго чтенія и пѣнія.

#### ГЛАВА ПЕРВАЯ.

##### Богослуженіе круга седмичнаго.

###### а) Богослуженіе протодневное.

Чинопослѣдованія полунощныя (вседневной, субботней и воскресной), утрени, часовъ (1, 3, 6 и 9-й) изобразительныхъ, вечерни и повечерія, какъ они изложены въ Часословѣ. Цѣль установленія этихъ службъ и воспоминанія, соединенныя съ каждою изъ нихъ.

Литургія по чину св. Іоанна Златоустаго. Ея установленіе и раздѣленіе на части: а) проскомидія и ея значеніе; б) чинъ литургіи огла-

шенных; в) чинъ литургіи вѣрныхъ. Объясненіе непонятныхъ выраженій въ молитвахъ и пѣснопѣніяхъ ея; символическое значеніе ея обрядовъ.

Отличіе литургіи св. Василія Великаго отъ литургіи св. Іоанна Златоустаго и дни, въ которые она совершается.

б) *Богослуженіе воскресное.*

Воскресная вечерня и утренняя. Всенощное бдѣніе.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

**Богослуженіе въ праздники круга годоваго.**

Отличительныя черты праздничнаго Богослуженія. Степени праздниковъ. Особенности Богослуженія въ праздники съ поліелеемъ. Особенности Богослуженія въ праздники со всенощнымъ бдѣніемъ. Общія особенности въ Богослуженіи нѣкоторыхъ изъ неподвижныхъ двенадцатыхъ праздниковъ.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

**Богослуженіе въ подвижные дни.**

а) *Богослуженіе по Триоди Постной.*

Особенности Богослуженія въ седмици пріготовительныя къ великому посту. Общія особенности въ богослуженіи великаго поста. Чинъ литургіи преждеосвященныхъ Даровъ. Частныя особенности Богослуженія въ дни четырехдесятницы. Праздникъ входа Господня въ Іерусалимъ. Богослуженіе страстной седмицы.

б) *Богослуженіе по Триоди Пасхальной.*

Особенности Богослуженія пасхальнаго. Богослуженіе въ дни отъ Пасхи до Пятидесятницы. Праздникъ Вознесенія Господня. Праздникъ Пятидесятницы.

Примѣчаніе. Краткія свѣдѣнія о церковныхъ требахъ. Содержаніе требника.

IV КЛАССЪ.

(3 урока въ недѣлю).

**Пространный христіанскій катехизисъ.**

Предварительныя понятія. Объ откровеніи божественномъ. О священномъ преданіи и Священномъ Писаніи. О Священномъ Писаніи въ особенности. Составъ катехизиса. Часть первая о вѣрѣ.

## V КЛАССЪ.

*(3 урока въ недѣлю).*

Вторая часть катихизиса о надеждѣ. Третья часть катихизиса о любви.

### Исторія христіанской Православной Церкви.

Сшествіе Святаго Духа на Апостоловъ. Первые успѣхи Христовой вѣры между іудеями въ Иерусалимѣ. Жизнь первыхъ христіанъ. Ананія и Сапфира. Избраніе діаконовъ. Первое гоненіе іудеевъ на церковь. Святой первомученикъ Стефанъ. Проповѣдь діакона Филиппа. Обращеніе Савла. Призваніе въ церковь язычниковъ. Христіане въ Антиохіи. Первое путешествіе апостола Павла. Апостольскій соборъ въ Иерусалимѣ. Второе путешествіе апостола Павла. Третье путешествіе апостола Павла. Судь надъ апостоломъ Павломъ и мученическая кончина. Благовѣстническіе труды апостола Петра. Святой апостолъ Іаковъ, братъ Господень, первый Иерусалимскій епископъ. Святой Апостолъ и Евангелистъ Іоаннъ Богословъ. Благовѣстническіе труды другихъ апостоловъ. Мужи апостольскіе. Распространеніе христіанства во II и III вѣкѣ. Краткій обзоръ гоненій на христіанъ отъ іудеевъ. Паденіе Іудеевъ. Гоненія на христіанъ отъ язычниковъ. Святые мученики: св. Игнатій, епископъ Антиохійскій; св. Іустинъ философъ; св. Поликарпъ, еп. Смирнскій; св. Кипріанъ, еп. Карфагенскій; св. Сикстъ, еп. Римскій, и архидіаконъ Лаврентій. Святыя мученицы: Потамина, Перепетуя, царица Александра, Екатерина, Варвара, Апологеты.

## VI КЛАССЪ.

*(Три урока въ недѣлю).*

Константинъ Великій. Послѣдняя борьба язычества съ Христіанствомъ въ Римской имперіи и окончательное торжество христіанства надъ язычествомъ.

Ереси и расколы. Вселенскіе соборы, святыя отцы и учителя церкви: св. Афанасій Великій, св. Василій Великій, св. Григорій Богословъ, св. Іоаннъ Златоустъ, св. Амвросій Медиоланскій. Блаженный Иеронимъ, Блаженный Августинъ. Св. Іоаннъ Дамаскинъ. Происхожденіе монашества. Основатели его на Востокѣ преподобный Антоній Великій и Пахомій. Значеніе монашества. Восточныя и Западныя церкви, отдѣлившіяся отъ союза Православной Церкви во время вселенскихъ соборовъ. Благовѣстническіе труды св. равноапостольныхъ Кирилла и Меодія. Церковное управленіе. Отдѣленіе Западной Церкви отъ союза Православной Вселенской Церкви. Происхожденіе реформации и отдѣленіе разныхъ христіанскихъ обществъ отъ римско-католической церкви. Лютеране или протестанты. Реформаты

или Кальвинисты. Англиканская церковь. Начало христианской вѣры въ Россіи. Великая княгиня Ольга, святой Владиміръ и распространеніе православной вѣры въ Россіи. Устройство церкви Русской и управление ея. Митрополиты: Михаилъ и Илларионъ. Кіево-Печерская Лавра. Преподоб. Антоній и Ѳеодосій. Состояніе церкви Русской во время татарскаго порабоженія. Митрополиты: Кириллъ, Петръ и Алексій. Основаніе Свято-Троицкой Сергіевой лавры. Препод. Сергій Радонежскій. Распространеніе христианства на сѣверѣ: просвѣщеніе Перми св. Стефаномъ. Раздѣленіе Русской митрополіи на Московскую и Кіевскую. Начало самостоятельности Русской церкви подъ управленіемъ Московскихъ митрополитовъ. Митрополитъ Іона.

Религиозные споры въ Русской церкви. Стригольники и жидовствующіе. Обнаруженіе ошибокъ въ богослужебныхъ книгахъ и разностей въ обрядахъ. Попытки исправленія ихъ. Стоглавый соборъ. Просвѣщеніе христианствомъ Казани и Астрахани. Митрополитъ Филиппъ II. Патріаршество въ Россіи. Патріархъ Іовъ и Гермогенъ. Заслуги Сергіевой Лавры во время самозванцевъ. Патріархъ Филаретъ. Патріархъ Никонъ. Труды патріарха Никона по исправленію богослужебныхъ книгъ и обрядовъ. Возникновеніе раскола. Открытое появленіе его въ Русской церкви. Распаденіе раскола на толки. Поповщина и безпоповщина. Духовныя секты. Состояніе православія на юго-западѣ. Церковная унія въ Западной Руси. Митрополитъ Петръ Могила. Учрежденіе Святейшаго Синода. Духовныя школы. Учрежденіе миссій. Единовѣріе. Возсоединеніе уніатовъ. Святители: Дмитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.

Въ первомъ, второмъ и третьемъ классахъ изъ четырехъ уроковъ въ недѣлю должно отдѣлять въ каждомъ классѣ одинъ урокъ на чтеніе Священнаго Писанія. Цѣлю сего чтенія должно поставять: а) практическое изученіе церковнаго славянскаго языка, чтобы языкъ Церкви, въ его главныхъ формахъ и выраженіяхъ, былъ понятенъ воспитанникамъ; б) назиданіе, получаемое для ума и сердца воспитаницъ отъ чтенія Слова Божія, при доступномъ ихъ разумѣнію истолкованіи его.

Сообразно съ тѣмъ, что въ этихъ трехъ классахъ преподается по Закону Божію, должно располагать чтеніе Священнаго Писанія по классамъ такъ: въ I-мъ классѣ чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Пятикнижія и историческихъ книгъ Ветхаго Завѣта; во II-мъ классѣ чтеніе Евангелія; въ III-мъ классѣ чтеніе Псалтири и Паремій.

Чтенію Священнаго Писанія въ отрывкахъ изъ книгъ Новаго Завѣта законоучитель долженъ удѣлять нѣкоторую часть времени и на урокахъ въ IV, V и VI классахъ, преслѣдуя тѣ же цѣли, что и въ младшихъ трехъ классахъ, и присоединяя къ нимъ ту, чтобы представить ученицамъ изъ Слова Божія подтвержденіе того, что преподается на урокахъ.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### КЪ ПРОГРАММѢ ПО ЗАКОНУ БОЖІЮ ВЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ.

Въ настоящее время, при повсемѣстномъ распространеніи начальныхъ школъ, въ I классъ епархіальнаго женскаго училища должно принимать дѣвочекъ, въ возрастѣ отъ 10 до 12 лѣтъ, съ знаніемъ элементарнаго курса Закона Божія, преподаваемаго въ приготовительномъ классѣ училища и начальныхъ школахъ. Изъ 47-ми существующихъ нынѣ епархіальныхъ женскихъ училищъ при 12-ти имѣются уже приготовительные классы. Для правильной постановки дѣла обученія желательно открытіе приготовительнаго класса при всѣхъ епархіальныхъ училищахъ. Если встрѣятся къ сему затрудненія, то для подготовленія дѣвочекъ, не приготовленныхъ надлежащимъ образомъ въ 1-й классъ, можно пользоваться тѣми начальными школами, которыя существуютъ почти при всѣхъ епархіальныхъ училищахъ, при чемъ отъ епархіи потребуетъ незначительная сумма на содержаніе сиротъ, подготавливаемыхъ къ I классу училища.

Послѣ изученія священной исторіи въ I и II классахъ, программу полагается въ III классѣ объясненіе Богослуженія Православной Церкви. Это объясненіе полагается въ одномъ классѣ, чтобы полнѣе было впечатлѣніе отъ изучаемаго предмета, и притомъ оно полагается прежде изученія катихизиса по причинѣ большей доступности сего предмета для пониманія ученицъ. Программа по объясненію Богослуженія, сравнительно съ прежнею, расширена въ виду тѣхъ требованій, которыя предъявляются по сему предмету къ учащимся въ церковно-приходскихъ школахъ, куда окончивающія курсъ въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ часто поступаютъ учительницами. Неудобно учительницамъ знать по изыясненію Богослуженія менѣе учащихся въ церковно-приходскихъ школахъ.

Учебными руководствами и пособиями по Закону Божію могутъ быть слѣдующія.

1) Для приготовительнаго класса единственнымъ учебнымъ пособиемъ долженъ быть краткій молитвословъ, изданный Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ, цѣною въ 3 коп. Всѣ рассказы и объясненія ученицы сего класса должны усвоить со словъ законоучителя, безъ пособия какого либо учебнаго руководства.

2) Для перваго и втораго классовъ по священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта руководствомъ можетъ служить книжка по сему предмету протоіерея Дмитрія Соколова.

3) Для третьяго класса руководствомъ по объясненію Богослуженія можетъ служить: церковный уставъ съ изыясненіемъ Богослуженія Православной Церкви, составленный протоіереемъ Александромъ Свирѣлинымъ. Изданіе девятое, 1894 г., цѣна 40 к. Пособіемъ можетъ быть: руковод-

ство къ пониманію Богослуженія, составленное протоіереемъ Петромъ Лебедевымъ.

4) Катихизисъ долженъ быть пройденъ по пространному катихизису Православной церкви митрополита Филарета.

5) Учебнымъ руководствомъ по общей и русской церковной исторіи можетъ служить: Исторія христіанской Православной Церкви протоіерея Петра Смирнова, изданіе восьмое 1893 г. цѣна 1 рубль, впредь до появленія лучшаго руководства по сему предмету. Что касается до метода преподаванія Закона Божія, то относительно онаго можно ограничиться немногими замѣчаніями. Законоучитель долженъ вмѣнять себѣ въ непремѣнную обязанность, чтобы все преподаваемое ученицамъ по Закону Божію, было изложено и разъяснено въ классѣ въ доступной для пониманія формѣ и этимъ было облегчено домашнее приготовленіе ученицами уроковъ. Кроме сего, Законоучитель долженъ твердо помнить, что задача преподаванія его состоитъ въ томъ, чтобы обогатить умъ ученицъ знаніемъ священныхъ и церковныхъ историческихъ событій, догматическихъ и нравственныхъ истинъ вѣры, а, еще главнѣе, въ томъ, чтобы каждую ученицу сдѣлать искренно вѣрующею, твердо убѣжденною христіанскою, преданною и послушною завѣтамъ вѣры и Церкви Христовой.

## ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СЪ ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКИМЪ И СЛОВЕСНОСТИ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

#### Учебный планъ.

Преподаваніе русскаго языка въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ должно имѣть цѣлью научить ученицъ устно и письменно выражаться правильно настолькоъ, чтобы онѣ свободно и сознательно могли пользоваться родною рѣчью.

Цѣль изученія новаго церковно-славянскаго языка должна состоять въ томъ, чтобы ученицы, усвоивъ элементарныя грамматическія формы, легче могли понимать церковно-славянскій текстъ Священнаго Писанія и богослужебныхъ книгъ, по мѣстамъ затруднительный и малопонятный.

Указанныя дѣли преподаванія русскаго языка съ церковно-славянскимъ могутъ быть достигнуты распредѣленіемъ учебнаго матеріала въ шести классахъ женскихъ епархіальныхъ училищъ въ слѣдующемъ видѣ.

Въ **приготовительномъ классѣ** полагается чтеніе по русски и по церковно-славянски, заучиваніе наизусть небольшихъ прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ; грамматическія же занятія должны стоять лишь въ связи съ чтеніемъ статей по хрестоматіямъ и направляться къ ознакомленію учащихся съ предложеніемъ и его главными членами, а также къ уясненію частей рѣчи по вопросамъ на разборѣ прочитанной статьи.

Въ **нижнихъ трехъ классахъ** проходитъ курсъ грамматики русскаго (по три урока) и новаго церковно-славянскаго языка, при чемъ слѣдуетъ требовать отъ ученицъ IV класса полнаго и основательнаго знанія орфографіи русскаго языка и умѣнья писать безъ грубыхъ ошибокъ.

На изученіе церковно-славянскаго языка полагается въ нижнихъ четырехъ классахъ по одному уроку въ недѣлю.

Въ **V классѣ** (при трехъ урокахъ въ недѣлю) назначается проходить краткій курсъ теории прозы и теории поэзи. Для болѣе успѣшнаго и основательнаго усвоенія теоретическихъ свѣдѣній о родахъ и *главнѣйшихъ* видахъ словесныхъ произведеній ученицы V класса должны вынести изъ предыдущихъ классовъ достаточный запасъ выученныхъ наизусть тѣхъ образцовыхъ прозаическихъ и поэтическихъ произведеній (въ цѣломъ видѣ или въ отрывкахъ), которыя по хрестоматіямъ были прочитаны въ нижнихъ четырехъ классахъ. Въ виду этого въ I и II классахъ часть уроковъ въ недѣлю, отведенныхъ на русскій языкъ, назначается на чтеніе

и объяснение тѣхъ прозаическихъ и поэтическихъ произведеній, которыя послужатъ подспорьемъ къ сознательному усвоенію основныхъ положеній въ теоріи словесности. Въ III и IV классахъ на чтеніе и объясненія статей и стихотвореній должно быть отведено не менѣе одного урока въ недѣлю. Вообще, съ перваго класса преподавателю слѣдуетъ имѣть въ виду отдаленные результаты занятій по родному языку въ V-мъ и VI-мъ классахъ; въ этихъ послѣднихъ классахъ онъ твердо долженъ стоять на почвѣ прошлаго, извлекая изъ пройденнаго по русскому языку въ низшихъ классахъ какъ можно больше, и какъ можно меньше перечувывая въ двухъ старшихъ.

Въ VI классѣ (при трехъ урокахъ въ недѣлю) на разборѣ важнѣйшихъ произведеній въ исторіи русской словесности сообщаются самыя необходимыя историко-литературныя свѣдѣнія, а именно: 1) къ какому роду и виду относится разбираемое произведеніе, и въ чемъ состоятъ его характерныя особенности и литературныя достоинства; 2) къ какому вѣку относится разбираемое произведеніе, и кто былъ авторъ его; 3) когда родился и умеръ этотъ авторъ, и какое образованіе онъ получилъ; 4) какія важнѣйшія обстоятельства въ жизни имѣли серьезное вліяніе на его литературную дѣятельность; 5) кромѣ разобраннаго произведенія, какія еще извѣстны ученицамъ произведенія, принадлежащія тому же писателю; 6) какъ называется то литературное направленіе, которое было господствующимъ въ его время, или какое направленіе онъ далъ русской литературѣ (ложно-классическое, сентиментальное, романическое, художественно-національное).

## ПЕРВЫЙ КЛАССЪ.

### А) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

(Три урока въ недѣлю).

1) Раздѣленіе звуковъ на гласные, согласные и полугласные. Употребленіе гласныхъ буквъ послѣ *ж, ч, ш, щ*. Употребленіе *і* и *ѣ*. Дѣленіе словъ на слоги. Удареніе.

2) Практическое ознакомленіе съ главными и второстепенными членами предложенія. Умѣнье различать главнѣйшія части рѣчи.

3) Имя существительное, собственное и нарицательное, означающее предметъ одушевленный и неодушевленный. Родъ именъ существительныхъ: мужескій, женскій и средній. Числа: единственное и множественное. Родъ именъ существительныхъ, употребляющихся въ одномъ множественномъ числѣ. Склоненіе существительныхъ на *ъ, ь, ѣ*; *о, е, а, я* и *ь* женскаго рода и на *мя*. Правописаніе окончаній.

4) Имя прилагательное; его дѣленіе (качественное и относительное). Окончанія полное и краткое. Степени сравненія. Склоненіе прилагатель-

ных качественных и относительных на *ий, яя, ье*. Правописание окончаний.

5) Имя числительное; его дѣленіе (количественное и порядковое). Склоненіе числительныхъ и правописание ихъ.

6) Мѣстоименіе; его дѣленіе (личное, возвратное, притяжательное, опредѣлительное, неопредѣленное). Склоненіе мѣстоименій и правописание ихъ.

## Б) ПО ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ.

*(Одинъ урокъ въ недѣлю).*

1) Церковно-славянская азбука сравнительно съ русскою. Ознакомленіе ученицъ съ титлами и надстрочными знаками. Начертаніе церковныхъ чиселъ.

2) Приученіе ученицъ къ правильному и свободному чтенію съ соблюденіемъ надстрочныхъ знаковъ и отчетливому произношенію славянскихъ словъ (см. «Объяснительную записку»).

## ВТОРОЙ КЛАССЪ.

### А) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

*(Три урока въ недѣлю).*

1) Повтореніе пройденнаго изъ этимологіи въ первомъ классѣ.

2) Глаголь; дѣленіе его по залогамъ (дѣйствительный, страдательный, средний и возвратный). Наклоненія (изъявительное, сослагательное, повелительное и неопредѣленное). Времена. Виды (несовершенный и совершенный, однократный и многократный). Дѣленіе глаголовъ на два спряженія. Спряжение глаголовъ и глагола *быть*. Причастіе и дѣпричастіе. Склоненіе причастій. Правописание окончаній глагола.

3) Нарѣчіе. Степени сравненія. Правописание употребительнѣйшихъ нарѣчій.

4) Предлогъ; его дѣленіе (отдѣльный и слитный). Правописание предлоговъ.

5) Союзъ.

6) Междометіе.

### Б) ПО ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ.

*(Одинъ урокъ въ недѣлю).*

1) Звуки и буквы новаго церковно-славянскаго языка; *гласные звуки*: твердые, мягкіе; *согласные звуки*: гортанные, небные, язычные, зубные и губные.

2) Склонение существительных, прилагательных и местоимений. Сравнительная степень именъ прилагательныхъ.

3) Склонение именъ числительныхъ.

### ТРЕТИЙ КЛАССЪ.

#### А) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

*(Три урока въ недѣлю).*

- 1) Повтореніе этимологій.
- 2) Словообразованіе: понятіе о корнѣ, окончаніяхъ и приставкѣ.
- 3) Затруднительные случаи въ правописаніи существительныхъ съ окончаніями: *ск, шк, уик, шик, ств, ст*; въ именахъ прилагательныхъ: *ск, н, к, ан, ян*; ознакомленіе съ словами, имѣющими въ корнѣ *н*. Слова простые и сложные.
- 3) Предложеніе простое: части простого предложенія. Подлежащее и сказуемое (простое и составное).
- 4) Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ.
- 5) Предложенія безличныя.
- 6) Обращеніе и знаки препинанія, его отдѣляющіе.
- 7) Дополненіе прямое и косвенное.
- 8) Опредѣленіе согласуемое и несогласуемое.
- 9) Обстоятельства: мѣста, времени, образа дѣйствія, причины и цѣли.
- 10) Предложеніе слитное; знаки препинанія въ немъ при однородныхъ членахъ предложенія. Слова и предложенія вводныя и вносныя; знаки препинанія при нихъ.
- 11) Предложеніе главное и придаточное. Практическое ознакомленіе съ видами главныхъ предложеній и придаточныхъ полныхъ. Главнѣйшіе случаи сокращенія ихъ.

#### Б) ПО ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ.

*(Одинъ урокъ въ недѣлю).*

- 1) Повтореніе пройденнаго изъ этимологій церковно-славянскаго языка во второмъ классѣ.
2. Глаголь. Двѣ темы, необходимыя для спряженія. Наклоненія. Времена простые и сложные. Вспомогательный глаголь. Спряженія. Причастія и образованіе надежд. Формы страдательнаго залога.

### ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАССЪ.

#### А) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

*(Два урока въ недѣлю).*

- 1) Повтореніе пройденнаго въ первыхъ трехъ классахъ изъ этимологій и синтаксиса русскаго языка съ дополненіемъ ученія о приложеніи.

2) *Предложение сложное*; предложения подчиняющія и подчиненныя, сочиненныя и соподчиненныя.

3) Виды сочиненія предложений.

4) Придаточныя опредѣлительныя, дополнительныя и обстоятельствоныя (времени, мѣста, образа дѣйствія, причины, цѣли, условныя и уступительныя) предложения.

5) Знаки, отдѣляющіе предложения другъ отъ друга; употребленіе точки, точки съ запятой, двоеточія, запятой, знака вопросительнаго и восклицательнаго, многоточія, черты и кавычекъ.

Б) ПО ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ.

(Одинъ урокъ въ недѣлю).

1) Повтореніе пройденнаго изъ грамматики новаго церковно-славянскаго языка въ предыдущихъ классахъ.

2) Главнѣйшія синтаксическія особенности новаго церковно-славянскаго языка (употребленіе неопредѣленнаго наклоненія, какъ дополненія съ предлогомъ и мѣстоименіемъ *еже*, (во еже служити); опущеніе отрицанія *не* послѣ *никтоже* и *никоже*; дательный самостоятельный падежъ).

Практическія упражненія по церковно-славянскому языку.

1) Чтеніе церковно-славянскаго текста Священнаго Писанія и бого-служебныхъ книгъ, въ которомъ слѣдуетъ упражнять ученицъ во всѣхъ классахъ.

2) Разборъ церковно-славянскаго текста, этимологическій и синтаксическій.

3) Устный переводъ съ церковно-славянскаго на русскій языкъ, при чемъ ученицы должны заучивать значеніе малопонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ и передавать формы славянскаго языка съ точностію на русскій.

## ПРАКТИЧЕСКІЯ УПРАЖНЕНІЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Преподаваніе русской грамматики должно быть преимущественно практическое; правила слѣдуетъ постоянно укрѣплять въ сознаніи и памяти ученицъ примѣрами по возможности изъ образцовыхъ произведеній русскихъ писателей и письменными упражненіями. При прохожденіи грамматики русскаго языка должны быть упражненія устныя и письменныя.

2) **Выразительное чтеніе.** Чтобы приучить ученицъ къ сознательному и выразительному чтенію, необходимо предлагать имъ такіе вопросы, при помощи которыхъ онѣ уясняли бы связь какъ между словами въ отдѣльныхъ предложенияхъ, такъ между самими предложениями и цѣлыми частями читаемой статьи.

2) **Пересказъ** прочитанной статьи при помощи вопросовъ, исчерпывающихъ ея содержаніе. Преподаватель долженъ слѣдить, чтобы ученица

не искажала мыслей рассказываемого ею произведения, излагала их в последовательном порядке, выражалась бы правильно в грамматическом и стилистическом отношении и употребляла бы предпочтительно те мѣткія слова и изящные обороты рѣчи, на которые преподаватель обязанъ обращать особое вниманіе при объясненіи статьи.

3) **Заучиваніе наизусть** вѣ класса. Для этого должны избираться образцовыя стихотворенія, хотя полезно заучивать наиболѣе характерные отрывки (напр. изъ «Слова въ Великій Пятокъ» преосвященнаго Иннокентія, изъ описанія «Чернолѣсье» Аксакова, изъ разсужденій «О пользѣ исторіи» и «О любви къ отечеству» Карамзина) и изъ прозаическихъ произведеній. При пересказѣ статей и чтеніи наизусть стихотвореній преподаватель обязанъ требовать произношенія словъ внятнаго, плавнаго и выразительнаго.

4) **Буквальное списываніе** статьи или стихотворенія (съ книги или безъ книги, если статья выучена наизусть).

5) **Письменное составленіе** примѣровъ на изученныя этимологическія и синтаксическія правила.

6) **Объяснительная диктовка** примѣнительно къ пройденному изъ грамматики, при чемъ преподаватель долженъ предварительно напомнить те правила правописанія, примѣненіе коихъ встрѣтится въ текстѣ, предназначенномъ для диктовки.

7) **Письменное изложеніе** прочитаннаго: а) съ измѣненіемъ діалогической формы въ монологическую; б) съ сокращеніемъ содержанія, т. е. изложеніе самаго существеннаго изъ прочитаннаго; в) извлеченіе плана изъ прочитанной статьи (описанія или разсказа).

8) **Составленіе описанія** предметовъ по вопросамъ учителя.

9) **Составленіе разсказовъ и описаній** на темы, вполне доступныя умственному развитію ученицъ.

## ПЯТЫЙ КЛАССЪ.

*(Три урока въ недѣлю).*

### КРАТКІЙ КУРСЪ ТЕОРИИ СЛОГА, ПРОЗЫ И ПОЭЗИИ.

1) Понятіе о сочиненіи вообще. Составъ сочиненія: тема, содержаніе и форма изложенія (монологическая, діалогическая и эпистолярная). Элементы, изъ которыхъ слагается содержаніе сочиненія: описаніе, повѣствованіе, характеристика, разсужденіе. Внутренняя и вѣшняя сторона сочиненія.

2) Слогъ и роды его: прозаическій и поэтический. Рѣчь мѣрная и немѣрная, отрывистая и періодическая.

3) Свойства слога прозаическаго: правильность, чистота (архаизмы, неологизмы, варваризмы, провинціализмы, нарушающіе чистоту русско

рѣчи); ясность точность (синонимы, плеоназмы, тавтологія, параллелизм); изобразительность слога, тропы и фигуры. Благозвучіе слога. Періодъ. Понятіе о періодѣ простомъ и сложномъ. Виды сложныхъ періодовъ. Примѣры ихъ у духовныхъ писателей и Карамзина.

4) Стихосложеніе. Виды русскаго стихосложенія. Стопы: ямбъ, хорей, дактиль, амфибрахій и анапестъ. Строфа и куплетъ. Стихъ народный.

5) Роды прозаическихъ сочиненій: повѣствованіе и части его. Виды повѣствованія: лѣтопись (отрывки изъ лѣтописи преподобнаго Нестора: 1) Легенда объ Апостолѣ Андреѣ, 2) Мщеніе Ольги и 3) О крещеніи Руси), біографія, исторія. Описаніе, его части и виды (ученое и художественное, путешествіе). Разсужденіе и его части. Способы расположенія мыслей. Ораторская рѣчь и части ея. Виды ораторской рѣчи (духовная и свѣтская).

6) Поэзія народная и искусственная. Образцы народной словесности: Былина объ Ильѣ Муромцѣ. Новгородскія былины: «Василій Вуслаевъ» и «Садо, богатый гость». Историческія пѣсни объ Иванѣ Грозномъ. Сказка. Народныя пословицы. Загадки.

7) Роды поэтическихъ произведеній: эпосъ, лирика и драма.

8) Главные виды искусственнаго эпоса: поэма, романъ, повѣсть, баллада, идиллія, басня.

9) Лирика народная. Виды пѣсенъ.

10) Виды искусственной лирики: ода, гимнь, пѣсня, элегія.

11) Драматическая поэзія. Составныя части драматическаго произведенія. Главные виды драматической поэзіи: трагедія, комедія, драма.

Примѣчаніе. Повторить тѣ поэтическія произведенія, выученныя наизусть въ предыдущихъ классахъ, которыя наиболѣе необходимы при прохожденіи курса словесности теоріи.

## ПРАКТИЧЕСКІЯ УПРАЖНЕНІЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНІИ КРАТКАГО КУРСА ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ.

1) Устное и письменное изложеніе содержанія какого-либо произведенія, прочитаннаго въ классѣ или на дому.

2) Составленіе характеристикъ (лицъ, эпохъ) на основаніи прочитанныхъ образцовъ или извѣстныхъ ученицамъ историческихъ фактовъ.

3) Составленіе плановъ для самостоятельныхъ разсужденій; преподаватель можетъ руководить ученицъ въ собираніи матеріала и въ исправленіи составленнаго ими плана. Это полезно преимущественно на первыхъ порахъ: съ одной стороны, ученицы при этой подмогѣ охотнѣе и легче исполняютъ заданныя упражненія, съ другой, привыкаютъ смотрѣть, что достоинство ученическихъ сочиненій заключается не въ подборѣ только фразъ, а въ самомъ ихъ содержаніи и логическомъ расположеніи мыслей.

## ШЕСТОЙ КЛАССЪ.

(Три урока въ неделю).

### А) ЧТЕНІЕ И РАЗБОРЪ ПРОИЗВЕДЕНІЙ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ ДРЕВНЯГО ПЕРІОДА.

1) Дѣятельность Свв. Кирилла и Меодія, какъ основателей книжной словесности или литературы у Славянъ. Слово митрополита Иларіона о Ветхомъ и Новомъ Заветѣ и похвала князю Владимиру. Житіе преподобнаго Θεодосія Печерскаго, составленное преподобнымъ Несторомъ. Изъ «Поученія Владимира Мономаха» (поводъ къ написанію „Поученія“; наставленія; дѣятельность князя дома и во время походовъ). Главнѣйшіе отрывки изъ «Слова о полку Игоревѣ». Отрывки изъ «Домостроя» Сильвестра: 1) «наказаніе отъ отца къ сыну», 2) «како даря и князя чтити»).

### Б) ОЗНАКОМЛЕНІЕ УЧЕНИЦЪ СЪ ЛИТЕРАТУРНОЮ ДѢЯТЕЛЬНОСТЮ ВАЖНѢЙШИХЪ РУССКИХЪ ПИСАТЕЛЕЙ НОВАГО ПЕРІОДА, ОСНОВАННОЕ НА РАЗБОРЪ И ИЗУЧЕНІИ ИХЪ ПРОИЗВЕДЕНІЙ.

*М. В. Ломоносовъ.*

1) Изъ „Разсужденія о пользѣ книгъ церковныхъ въ Россійскомъ языкѣ“ (о трехъ штиляхъ: высокомъ, посредственномъ и низкомъ).

2) Оды его: „Вечернее размышленіе о Божиимъ Величествѣ“ и „Ода на восшествіе на престолъ Императрицы Елисаветы“ (ученицы должны излагать содержаніе характерныхъ мѣстъ въ этихъ одахъ, а строфу въ послѣдней одѣ: «Науки юношей питають» выучить наизусть).

*Д. И. Фонъ-Визинъ.*

Комедія „Недоросль“.

*Г. Р. Державинъ.*

1) Оды: «Богъ».

2) «Фелица» (излагать содержаніе нѣкоторыхъ строфъ).

3) «Памятникъ».

*Н. М. Карамзинъ.*

1) «Письма русскаго путешественника» (Письмо изъ Твери и по одному письму изъ Германіи, Швейцаріи, Франціи и Англии).

2) Изъ Предисловія къ Исторіи Государства Россійскаго» (отрывки: а) опредѣленіе исторіи и важность ея изъ «Предисловія»; б) битва на Буликовомъ полѣ; в) характеристика Іоанна Ш).

*И. А. Крыловъ.*

Избранныя басни.

*В. А. Жуковский.*

1) Элегія: «Теонъ и Эхинъ».

2) Баллады: «Жалоба Цереры» и «Свѣтлана».

*А. С. Пушкинъ.*

1) Лирическія произведенія, выражающія его взглядъ на поэта и поэзію («Пророкъ», «Поэтъ», «Поэту», «Эхо»).

2) Нѣкоторыя элегіи и баллады (напр. «Опять на родинѣ», «Брожу ли я вдоль улиц шумныхъ», «Памятникъ», «Бѣсы», «Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ»).

3) «Полтава». «Мѣдный всадникъ». «Капитанская дочка». «Евгеній Онѣгинъ».

4) «Скупой рыцарь». «Борисъ Годуновъ».

*А. С. Грибоедовъ.*

Комедія «Горе отъ ума».

*М. Ю. Лермонтовъ.*

1) Лирическія произведенія: «Ангель», «Когда волнуется желтѣющая нива», «Молитва», «Пророкъ», «Выхожу одинъ я на дорогу», «Споръ».

2) Изъ эпическихъ: «Пѣсня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалаго купца Калашникова», «Бородино», рассказы изъ романа «Герой нашего времени»; «Бѣла» и «Максимъ Максимычъ».

*А. В. Кольцовъ.*

Нѣсколько стихотвореній (напр. «Пѣсня пахаря», «Урожай», «Лѣсъ», «Что ты спишь, мужичекъ»).

*Н. В. Гоголь.*

1) «Старосвѣтскіе помѣщики».

2) «Тарасъ Бульба».

3) «Мертвыя души» (первый томъ).

4) «Ревизоръ».

Примѣчаніе. Большія по объему произведенія русской словесности («Капитанская дочка», «Евгеній Онѣгинъ», комедія «Горе отъ ума», «Тарасъ Бульба», «Мертвыя души», «Ревизоръ») должны быть прочитаны ученицами дома.

## ПРАКТИЧЕСКІЯ УПРАЖНЕНІЯ.

- 1) Тѣ же упражненія, какія указаны въ программѣ V-го класса.
- 2) Составленіе разсужденій на темы отвлеченнаго характера и по плану, составленному безъ участія преподавателя, но предварительно имъ одобренному.
- 3) Самостоятельный разборъ какого-либо произведенія, прочитаннаго дома.
- 4) Сличеніе произведеній (или дѣйствующихъ въ нихъ лицъ), сходныхъ по содержанію, но разныхъ по формѣ или принадлежащихъ различнымъ писателямъ.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ русскаго языка съ церковно-славянскимъ и словесности въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ.

### I.

#### Указанія относительно преподаванія церковно-славянскаго языка.

При преподаваніи церковно-славянскаго языка, начиная съ приготовительнаго класса и оканчивая шестымъ, наставники должны пріучать ученицъ къ раздѣльному и громкому, а главное къ внятному и благоговѣйному чтенію церковно-славянскаго текста по Евангелію, Часослову и Псалтири; при этомъ нужно постепенно ознакомлять ученицъ съ малопонятными словами и особенностями въ строеніи славянской рѣчи. Дѣйствительнымъ средствомъ научить ученицъ сознательно и толково читать служить упражненіе ихъ въ чтеніи церковно-славянскаго текста съ переводомъ на русскій языкъ затруднительныхъ мѣстъ. Подъ руководствомъ учителя ученицы поймутъ духъ и красоту языка нашего богослуженія и священныхъ книгъ, освоятся и сроднятся съ этимъ языкомъ; чуткая дѣтская душа сама, безъ особыхъ усилій со стороны преподавателя, пойметъ духовную силу церковно-славянскаго текста.

Въ приготовительномъ и первомъ классахъ часть уроковъ преподаватель долженъ употреблять на подготовительныя занятія къ изученію церковно-славянской грамматики; элементарный курсъ оной слѣдуетъ начинать лишь со второго класса. Въ приготовительномъ и первомъ классахъ необходимо научать ученицъ правильно читать по-церковно-славянски.

Упражненіе въ чтеніи требуетъ большого вниманія отъ преподавателя: языкъ священныхъ и богослужебныхъ книгъ отличается отъ нынѣшняго русскаго языка: онъ служитъ средствомъ для молитвеннаго настроенія, а потому и характеръ чтенія долженъ отличаться отъ русскаго чтенія, имѣющаго цѣлю удовлетворять житейскимъ потребностямъ. Церковно-славянское чтеніе должно быть благоговѣйное и, отличаясь сердечною теплотою, должно дѣйствовать преимущественно на религіозное чувство. Такъ какъ церковно-славянское чтеніе употребляется при богослуженіи, то оно даже въ отношеніи веденія голоса и произношенія нѣкоторыхъ буквъ имѣетъ свои особенности. Такъ, напримѣръ, при чтенія по-церковно-славянски нельзя измѣнять *о* въ *а*, *е* въ *ё*, окончаніе родительнаго падежа *аго* въ *ова*. Церковно-славянскую азбуку слѣдуетъ изучать черезъ сличеніе ея съ русскою, въ порядкѣ алфавита; но именуя каждую букву подлинными названіями, какъ это принято въ букваряхъ и грамматикахъ, т. е. *азъ*, *буки*, *вѣди* и пр. При этомъ слѣдуетъ давать буквамъ ихъ настоящее произношеніе, а именно: *азъ*, а не *асъ*; глаголь (*г*) слѣдуетъ произносить, какъ онъ слышится въ словѣ *Господь*; *добро*, а не *дабро*; *живете*, а не *живети* и т. д. При ознакомленіи съ начертаніемъ буквъ слѣдуетъ заставить ученицъ запомнить церковно-славянское исчисленіе.

Ознакомивъ съ азбукою въ порядкѣ буквъ съ точнымъ ихъ названіемъ, преподаватель долженъ потомъ объяснить важнѣйшія надстрочные знаки, необходимые для правильнаго чтенія.

Церковно-славянскій языкъ для ученицъ епархіальныхъ женскихъ училищъ долженъ служить не столько матеріаломъ для полезныхъ въ научномъ отношеніи сравненій его съ русскими формами, сколько живою связью съ языкомъ Библии и богослужебныхъ книгъ.

Въ виду указанной цѣли изученія церковно-славянскаго языка, можно рекомендовать слѣдующіе приемы преподаванія, значительно облегчающіе прохожденіе этого учебнаго предмета.

Во второмъ классѣ, гдѣ начинается изученіе грамматики церковно-славянскаго языка, слѣдуетъ приступать прямо къ склоненіямъ именъ существительныхъ. Попутно, при склоненіи, ученицы знакомятся съ смягченіемъ и сочетаніемъ гортанныхъ и свистящихъ. Вообще свѣдѣнія изъ фонетики слѣдуетъ сообщать постепенно, лишь при удобномъ случаѣ. Въ грамматикахъ глава о звукахъ и законахъ измѣненія гласныхъ и согласныхъ обыкновенно предшествуетъ склоненіямъ: она, безъ ущерба для дѣла, можетъ быть опущена въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ. Ученицы выучиваютъ образецъ твердаго склоненія существительныхъ на *ъ*; преподаватель обращаетъ ихъ вниманіе на особенности окончаній звательнаго падежа единственнаго числа, винительнаго и творительнаго падежей множественнаго числа. Усвоивъ это склоненіе на *ъ*, ученицы, не затверживая парадигмъ, будутъ умѣть склонять слова мужескаго рода на *ъ* и *и*; при этомъ слѣдуетъ ознакомить ихъ съ смягченіемъ гортанныхъ и свистящихъ, указывая также на соотвѣтствіе гласныхъ твердыхъ и мягкихъ.

Изучение других склонений (напр. на *а, е, о*) также не должно представлять затруднений, если в таблицѣ склонений, обыкновенно помещаемой в грамматикахъ, показать ученицамъ незначительныя отличія въ некоторыхъ падежахъ отъ соответствующихъ русскихъ. Склоненіе словъ женскаго рода на *ь* должно быть заучено на образцѣ; для уясненія разносклоняемыхъ (*имя, отроца, небо* и т. п.) достаточно указать ученицамъ на исчезновеніе въ именительномъ падежѣ единственнаго числа звуковъ и на появленіе оныхъ при склоненіи.

При прохожденіи склоненія мѣстоименій съ родовыми окончаніями, прилагательныхъ, а также сравнительной степени и причастій, необходимо ознакомить ученицъ съ существенными отличіями церковно-славянскихъ склоненій сравнительно съ русскими формами; этого вполне достаточно, чтобы ученицы, при разборкѣ текста, сумѣли опредѣлять падежъ мѣстоименія, прилагательнаго или причастія; склоненіе прилагательныхъ съ краткими окончаніями совсѣмъ не слѣдуетъ изучать по грамматикѣ: они измѣняются по падежамъ такъ же, какъ и существительныя съ соответствующими окончаніями.

Изъ именъ числительныхъ нужно ознакомить ученицъ только съ наиболѣе употребительными формами ихъ, напр. съ склоненіемъ: *два, трие и десять*.

Изучать церковно-славянскій синтаксисъ, какъ особую часть грамматики, и назначать на это отдѣльные уроки не представляется надобности по слѣдующимъ соображеніямъ; важнѣйшія особенности церковно-славянскаго синтаксиса можно сообщать при удобномъ случаѣ при прохожденіи и повтореніи русской грамматики; такъ, напр., объясняя способы сокращенія придаточныхъ предложений въ русскомъ языкѣ, преподаватель можетъ остановиться на дательномъ самостоятельномъ падежѣ, на употребленіи *же* съ причастной формой въ значеніи греческаго члена, на употребленіи неопредѣленнаго наклоненія, какъ дополненія, съ предлогомъ и мѣстоименіемъ (*во еже служити*).

Въ IV классѣ въ концѣ учебнаго года слѣдуетъ повторить въ систематическомъ порядкѣ этимологию церковно-славянскаго языка по учебнику.

## II.

### Указанія относительно преподаванія русской грамматики.

При преподаваніи русской грамматики учитель долженъ отличать въ программѣ и учебникѣ главное отъ второстепеннаго, существенно важное отъ частныхъ, не имѣющихъ особаго значенія для пониманія русской рѣчи. Въ послѣднія десятилѣтія произошли значительныя нововведенія и перемѣны взглядовъ въ области языковѣдѣнія: нѣкоторые изъ составителей учебниковъ пошли за движеніемъ науки и стали вносить въ нихъ матеріалъ, иногда не соответствующій умственному развитію учащихся;

въ виду этого преподаватели не должны увлекаться и сообщать ученикамъ еще не вполне установившіяся взгляды и понятія изъ научныхъ изслѣдованій: они обязаны приспособляться къ ихъ силамъ и умственному развитію.

Для оживленія преподаванія и облегченія въ усвоеніи дѣтьми грамматическихъ знаній, учитель, подъ своимъ руководствомъ и наблюденьемъ, долженъ уяснять ученикамъ каждый урокъ настолько, чтобы они могли вполне усвоить его въ классное время.

Ученицы, предоставленныя самимъ себѣ, за невозможностію иногда понять сущность дѣла по учебнику, въ силу необходимости прибѣгаютъ къ заучиванію урока наизусть, дословно по грамматикѣ. Преподаватели не должны заставлять ученицъ затверживать по учебнику особенности въ склоненіяхъ существительныхъ, всѣ архаическія формы сравнительной степени, склоненіе всѣхъ помѣщенныхъ въ учебникѣ именъ существительныхъ (не исключая даже дробныхъ), а также склоненіе именъ прилагательныхъ съ краткимъ окончаніемъ, склоненіе причастій, сводъ всѣхъ разноспрягаемыхъ глаголовъ, перечисленіе суффиксовъ именъ существительныхъ и прилагательныхъ всѣхъ, кои помѣщены въ учебникѣ грамматики; перечисленіе предлоговъ, нарѣчій, а равно и союзовъ въ порядкѣ ихъ значенія, отношеніе частей рѣчи къ членамъ предложенія; особенности употребленія сказуемаго: согласованіе опредѣленія съ опредѣляемымъ словомъ; способы подчиненія придаточныхъ предложеній главнымъ съ перечнемъ всѣхъ связывающихъ мѣстоименій, союзовъ и т. д.

Подобное обиліе грамматическаго матеріала, не имѣя важнаго значенія ни въ научномъ, ни въ практическомъ отношеніи, затрудняетъ преподаваніе и требуетъ огромныхъ усилій для усвоенія со стороны учащихся, такъ какъ не у всѣхъ ихъ въ одинаковой степени развита память. Всѣ перечисленныя грамматическія свѣдѣнія, помѣщаемыя въ программахъ и въ учебныхъ руководствахъ, обыкновенно скоро забываются учащими.

Урокъ грамматики слѣдуетъ начинать разборомъ заранѣе подысканныхъ примѣровъ съ цѣлію выяснить ученицамъ сущность извѣстнаго положенія и довести ихъ до пониманія его при помощи предлагаемыхъ вопросовъ; только потомъ уже слѣдуетъ заставлять ихъ заучивать по учебнику теоретическія положенія, какъ выводы изъ разобранныхъ примѣровъ.

Примѣчаніе I. Не слѣдуетъ пренебрегать буквальнымъ заучиваніемъ ученицами уроковъ по учебнику, такъ какъ это пріучаетъ ихъ къ точности въ отвѣтахъ, а въ послѣдствіи значительно облегчаетъ для нихъ повтореніе пройденнаго курса; нужно заботиться лишь о томъ, чтобы это заучиваніе было не механическое, а сознательное.

Примѣчаніе II. Примѣры, особенно характеризующія теоретическое правило, также полезно заучивать наизусть.

Послѣ того, какъ правило будетъ понято учащими и заучено по учебнику, необходимо, для болѣе прочнаго закрѣпленія этого правила, назначать для устныхъ и письменныхъ упражненій особыя задачи, какія иногда помѣщаются ими въ учебникахъ грамматики или въ сборникахъ

статей для чтенія. Задачи для упражненій (напр. на простыя, слитныя и сложныя предложенія) при прохожденіи курса русской грамматики должны заимствоваться *предпочтительно* изъ образцовыхъ русскихъ писателей и отличатся точностью и изяществомъ выраженія: такія примѣры могутъ внести въ преподаваніе наглядность и оживить дѣло обученія, а самое прохожденіе грамматики родного языка будетъ казаться для учащихся занятіемъ интереснымъ.

Задачи, относящіяся къ извѣстному грамматическому правилу, должны быть преподавателемъ отчетливо прочитаны въ классѣ, объяснены со стороны содержанія (главная мысль) и значенія тѣхъ словъ, которыя могутъ быть непонятны для ученицъ. Предлагая имъ задачи письменныя, преподаватель самъ можетъ на двухъ-трехъ примѣрахъ показывать, какъ слѣдуетъ исполнять оныя.

На каждомъ урокѣ русскаго и церковно-славянскаго языка ученицы должны имѣть подъ руками особыя тетради для упражненій, которыя періодически слѣдуетъ просматривать преподавателю.

Для опредѣленія того, на сколько ученицы усвоили тѣ или другія правила правописанія, можно изрѣдка (3—4 раза въ годѣ) дѣлать провѣрочную диктовку. При преподаваніи грамматики полезно давать и объяснительную диктовку (цѣлыхъ статей или отдѣльныхъ предложеній), но съ соблюденіемъ слѣдующихъ условій, чтобы: а) текстъ, предназначенный для диктовки, предварительно былъ громко и ясно прочитанъ предъ ученицами самимъ преподавателемъ; б) обращено вниманіе ученицъ на тѣ правила правописанія и знаки препинанія, примѣненіе коихъ встрѣтится въ текстѣ, предназначенномъ для диктовки; в) все случаи затруднительнаго для ученицъ начертанія того или другого слова должны быть кратко разъяснены имъ, дабы этимъ предупредить возможные ошибки.

Примѣчаніе. По провѣрочнымъ диктовкамъ преподаватель можетъ опредѣлить, усвоенъ ли пройденный отдѣлъ правописанія (напр. о буквѣ ѣ въ корнѣ); если встрѣчаются ошибки не у нѣкоторыхъ только, а у большинства ученицъ, то, очевидно, пройденное требуетъ основательнаго повторенія.

Для развитія въ учащихся орфографической зоркости и памяти зрѣнія полезно на домъ назначать (особенно въ приготовительномъ и первомъ классахъ) списыванія съ книгъ, при чемъ преподавателю слѣдуетъ громко и отчетливо прочитать предъ ученицами тѣ мѣста, которыя предназначаются для списыванія, обративъ вниманіе ихъ на орфографическія особенности въ начертаніи того или другого слова.

Торопливость, небрежность и неряшливость въ письменныхъ упражненіяхъ ученицъ должна быть устраняема всеми мѣрами какъ въ низшихъ, такъ и въ высшихъ классахъ.

### Классное чтеніе статей и стихотвореній.

Цѣль класснаго чтенія статей и стихотвореній съ объясненіемъ малопонятныхъ словъ состоитъ въ томъ, чтобы ознакомить ученицъ съ разнообразіемъ и богатствомъ родного языка, научить ихъ всесторонне понимать смыслъ читаемаго и вмѣстѣ съ симъ развить въ нихъ даръ слова.

При выборѣ статей для чтенія въ низшихъ классахъ нужно руководствоваться соображеніями строго педагогическими, т. е. заботиться о развитіи въ дѣтяхъ чувствъ религіозныхъ, патриотическихъ; кромѣ того, преподавателю слѣдуетъ заготовить необходимый матеріалъ для V и VI классовъ: въ низшихъ четырехъ классахъ должны быть разъяснены и заучены наизусть тѣ художественныя описанія русской природы Пушкина, Гоголя, басни Крылова, баллады Жуковского и т. п., съ которыми, какъ уже съ знакомыми произведеніями, ученицамъ придется встрѣтиться въ V и VI классахъ при изученіи теоріи словесности и при ознакомленіи ихъ съ литературною дѣятельностью важнѣйшихъ русскихъ писателей. Въ виду этого полезно въ каждомъ классѣ повторять статьи, выученныя наизусть въ предыдущихъ классахъ.

При чтеніи статей изъ образцовыхъ произведеній русской словесности можно рекомендовать, между прочимъ, слѣдующіе приемы:

1) Прежде всего самъ преподаватель читаетъ статьи и показываетъ образецъ выразительнаго чтенія (отъ преподающаго не требуется артистическаго чтенія, а только ясное, отличительное).

Преподаватель долженъ объяснять ученицамъ неизвѣстныя слова лишь тѣ, которыя дѣйствительно малопонятны для нихъ; особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на образцово-точные и картинныя выраженія, дабы ученицы наглядно могли видѣть, какъ глубокую мысль и возвышенное чувство можно ярко и сильно выразить въ языкѣ.

3) При разборѣ прозаическихъ и поэтическихъ статей и стихотвореній необходимо останавливаться на ихъ логической сторонѣ, т. е. указывать ученицамъ, въ какомъ отношеніи находятся между собою части статьи и главныя мысли (можно указывать поводъ, цѣль, причину, слѣдствіе и т. п.).

4) Объясненная статья прочитывается ученицами нѣсколько разъ съ цѣлю развить въ нихъ бѣглость и приучить вмѣстѣ съ симъ къ сознательному и выразительному чтенію; на это слѣдуетъ обращать серьезное вниманіе, особенно въ началѣ обученія.

Примѣрный списокъ произведеній русской словесности, рекомендуемыхъ для заучиванія наизусть или пересказа ученицами.

А.

### Религіознаго содержанія.

Спаситель. Графа А. Толстого.

Чудо отъ мощей Св. Димитрія царевича. Пушкина.

Заступникъ. Мея.

Землетрясеніе. Языкова.

Всенощная въ деревнѣ. Аксакова.  
Сельская церковь въ деревнѣ. Некрасова.  
Вѣтка Палестины. Лермонтова.

Б.

### Историческаго содержанія.

Ольга Премудрая. Водовозова.  
Ольга принимаетъ христіанскую вѣру. Его же.  
Грамота у Славянъ. Его же.  
Крещеніе Руси. Карамзина.  
Кіевъ. Хомякова.  
Волшебники. Карамзина.  
Куликовская битва. Его же.  
Взятіе Казани. Его же.  
Убіеніе царевича Дмитрія. Пушкина.  
Мининъ. Карамзина.  
Кто онъ? Майкова.  
Гонецъ. Пушкина.  
Полтавскій бой. Его же.  
Встрѣча съ Императрицей Екатериной II (изъ «Капитанской дочки» Пушкина).  
Наводненіе въ Петербургѣ. Его же.  
Бородино. Лермонтова.  
Ко гробу Бугузова. Пушкина.  
Москва. Его же.  
Два великана. Лермонтова.  
Споръ. Его же.

В.

### Изображеніе природы и русскаго быта.

Осень и зима. Пушкина.  
Птичка. Его же.  
Крестыанская парашка. Кольцова.  
Зимній вечеръ. Пушкина.  
Масленица. Кн. Вяземскаго.  
Что ты спишь мужичекъ. Кольцова.  
Нищіе. Никитина.  
Лѣтній вечеръ. Жуковскаго.

Г.

### Разнообразныя по формѣ и содержанію.

Описанія: Лѣсъ. Кольцова.— Осень. Пушкина.— Цыганскій таборъ. Его же.— Вода и лѣсъ. Аксакова.— Дѣвиръ. Гоголя.— Кавказъ. Пушкина.

**Разназы:** Что легко наживается, то легко и проживается. Даля.— Чужой разумъ. Его же.— Чадолубіе медвѣдицы. Его же.— Какъ воспитывался Лукичъ. Никитина.— Отравленіе Остапа и Андрія въ Сѣчь. Гоголя.— Смерть Тараса Бульбы. Его же.

**Характеристики:** Лѣтоисецъ. Пушкина.— Плюшкинъ. Гоголя.— Скупой рыцарь. Пушкина.

**Сказки:** Морозко (народная).— Сказка о рыбацкѣ и рыбацкѣ. Пушкина.

**Басни:** Пѣтухъ, Коть и Мышенюкъ. Дмитріева.— Басни Крылова: Лебедь, Ракъ и Щука, Демьянова уха, Осель и соловей, Любопытный, Мартышка и Очки, Квартетъ, Зеркало и обезьяна, Ларчикъ, Гуси, Словъ и Мосьяга, Лисица и Осель, Коть и Шоварь, Пустынникъ и Медвѣдь, Волкъ и Коть, Ворона и Лисица, Волкъ и Журавль, Крестьянинъ и Змѣя, Лжець, Пушки и Паруса, Листы и Корни, Лисица и Виноградъ, Щука и Коть, Волкъ на псарнѣ, Червонецъ.

**Баллады:** Воздушный корабль. Лермонтова.— Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ. Пушкина.— Свѣтлана. Жуковскаго.— Лѣсной царь. Его же.— Судъ Божій надъ епископомъ. Его же.

**Оды:** Памятникъ. Пушкина.— Пророкъ. Его же.— Пророкъ. Лермонтова.— Эхо. Пушкина.

**Пѣсни:** Ужъ какъ палъ туманъ на сине море (народная).— Казачья колыбельная пѣсня. Лермонтова.— Конь. Пушкина.

**Элегіи:** Когда волнуется желтющая нива. Лермонтова.— Опять на родинѣ. Пушкина.— Брожу ли я вдоль улицъ шумныхъ. Его же.

**Примѣчаніе I.** Изъ поименованныхъ произведеній преподаватель можетъ назначать для заучиванія только нѣкоторыя, а также замѣнять ихъ другими прозаическими статьями и стихотвореніями изъ хрестоматій и сборниковъ, одобренныхъ Учебнымъ Комитетомъ въ употребленію въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ.

**Примѣчаніе II.** Указанія произведенія, сообразно со степенью умственнаго развитія ученицъ, должны быть распределены по классамъ въ известномъ порядкѣ, по усмотрѣнію преподавателя русскаго языка.

## О преподаваніи теоріи словесности въ V классѣ.

Хотя четвертымъ классомъ и заканчивается систематическое прохожденіе русской и церковно-славянскаго грамматикъ, однако въ V и VI классахъ изученіе отечественнаго языка со стороны синтаксической и особенно стилистической должно продолжаться. При чтеніи образцовъ русской словесности представляется достаточный къ тому поводъ: въ любомъ произведеніи всегда найдутся такія грамматическія особенности и формы, которыя дадутъ преподавателю богатый матеріалъ для разъясненія и дополненія пройденнаго въ низшихъ классахъ. Такъ, напримѣръ, при чтеніи и разборѣ образцовыхъ произведеній въ V классѣ умѣстно и своевременно остановить вниманіе ученицъ на періодъ: можно указать въ немъ основную мысль, соблюденіе ритма въ частяхъ и вообще искусное расположеніе словъ и предложеній въ періодѣ (двухчленномъ и трехчленномъ). На

разборъ произведеній въ V классѣ особенное вниманіе ученицъ слѣдуетъ обращать на лексическія особенности и характеризовать произведеніе со стороны чистоты, правильности, точности и изобразительности слога.

Цѣль изученія теоріи словесности въ этомъ классѣ состоитъ въ томъ, чтобы свести въ извѣстную систему отдѣльныя свѣдѣнія по теоріи слога, прозы и поэзіи, которыя будутъ сообщаемы ученицамъ при разборѣ образцовъ. Но изъ всего курса теоріи словесности для ученицъ епархіальныхъ женскихъ училищъ наиболѣе важное значеніе должно имѣть ученіе о построеніи сочиненій и свойствахъ слога: на разборѣ произведеній преподаватель долженъ выяснять ученицамъ планъ и основную мысль сочиненія, послѣдовательное раскрытіе этой мысли посредствомъ второстепенныхъ. Дабы предоставить ученицамъ возможно большую умственную самостоятельность, преподаватель не долженъ обременять память ихъ излишними историко-литературными свѣдѣніями изъ теоріи словесности.

### **О чтеніи и разборѣ произведеній русской словесности, древней и новой, въ VI классѣ.**

Въ VI классѣ преподаватель не долженъ дѣлать общихъ характеристикъ историческихъ эпохъ и направлений и увлекаться желаніемъ связать отдѣльные историко-литературные факты съ цѣлюю соблудности прагматизмъ въ изложеніи: попытка преподавателя въ женскихъ епархіальныхъ училищахъ (да и во всякой средне-образовательной школѣ) представить обстоятельную картину постепеннаго развитія общественной мысли, насколько она выразилась въ образно-поэтическихъ формахъ, не можетъ имѣть научнаго значенія; подобная попытка дать лишь поводъ къ туманнымъ и произвольнымъ разсужденіямъ преподавателя, нерѣдко переходящимъ въ фразерство и приводящимъ къ пустой тратѣ времени. Точно также не должны заслуживать одобренія сомнительныя и сбивчивыя толкованія преподавателя формальныхъ понятій изъ области эстетики или науки объ искусствѣ.

Въ виду краткости учебнаго времени въ женскихъ епархіальныхъ училищахъ, при разборѣ образцовъ русской словесности необходимо ограничиться лишь главнѣйшими писателями и важнѣйшими ихъ произведеніями. Преподавателю не нужно выходить изъ предлагаемой программы: ему не слѣдуетъ сравнивать отдѣльныя сочиненія изъ русской словесности или цѣлыя направленія въ ней съ эпохами въ иностранныхъ литературахъ и ихъ произведеніями (напр. съ Сервантесомъ, Шекспиромъ, Мольеромъ, Байрономъ и др.).

Въ виду того же недостатка учебнаго времени, въ настоящую программу не включены второстепенные русскіе писатели: произведенія ихъ не могутъ съ очевидностію и наглядностію показать успѣхи въ словесномъ русскомъ творчествѣ, а между тѣмъ увеличатъ учебный матеріалъ въ прямой ущербъ болѣе важному и существенному въ курсѣ.

### Письменные упражнения.

Во времени перехода въ V-й классъ ученицы должны приобрести нѣкоторый навыкъ письменно излагать содержаніе изученныхъ небольшихъ рассказовъ и повѣствованій. Съ V-го класса слѣдуетъ приучать ихъ къ самостоятельнымъ письменнымъ упражненіямъ. На разборахъ образцовыхъ произведеній словесности необходимо ознакомить ученицъ съ планомъ построения сочиненій и—прежде всего съ описаніемъ. Изъ разнообразныхъ письменныхъ упражненій наиболѣе трудными для нихъ окажутся разсужденія по опредѣленному плану. Для облегченія ученицъ преподавателю слѣдуетъ назначать темы, которыя, по самому характеру своему, не должны представлять никакихъ затрудненій для раскрытія ихъ ученицами. На первыхъ порахъ, когда ученицы приступаютъ къ разсужденіямъ, нужно избѣгать темъ отвлеченнаго характера, предпочитать онѣмъ историческія и литературныя, и вообще такія темы, для развитія коихъ матеріалъ уже извѣстенъ ученицамъ изъ произведеній, прежде изученныхъ ими, какъ напримѣръ: *Польза мяса; Значеніе воды; Значеніе рѣкъ; Городъ и деревня; Жизнь въ городѣ и деревнѣ; Привлекательныя стороны деревенской жизни; Польза путешествій* и т. п.

Примѣчаніе. Примѣрные историко-литературныя темы помѣщены въ „Циркулярѣ по духовно-учебному вѣдомству“ № 12-й.

### Учебники по русскому языку съ церковно-славянскимъ.

- 1) Курсъ русской грамматики.—Александра Преображенскаго.
- 2) Сокращенная практическая славянская грамматика. Священника Крылова.

### Учебныя пособія.

- 1) Евангеліе на славянскомъ языкѣ. Учебный Часословъ. Учебная Псалтирь.
- 2) Историческая грамматика русскаго языка.—Ө. Вуслаева.
- 3) Историческая христоматія.—Полеваго.
- 4) Сборникъ статей изъ образцовыхъ произведеній русской словесности.—Н. Невзорова.

### Учебники по словесности.

- 1) Русская христоматія. Памятники древне-русской литературы и народной словесности.—Ө. Вуслаева.
- 2) Исторія русской словесности древней и новой.—Галахова.
- 3) Исторія русской словесности.—И. Порфирьева.

## ПРОГРАММА

### ПО АРИМЕТИКѢ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

#### I КЛАССЪ.

(4 урока въ недѣлю)

##### ПРИГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КУРСЪ.

Умственные упражненія въ производствѣ дѣйствій съ цѣлыми числами въ предѣлахъ первой сотни.

Ознакомленіе съ наиболее употребительными мѣрами.

##### СИСТЕМАТИЧЕСКІЙ КУРСЪ.

###### 1) Нумерація.

Счисленіе словесное. Понятіе о единицѣ. Понятіе о цѣломъ числѣ. Понятіе о единицахъ различныхъ разрядовъ.

Счисленіе письменное. Изображеніе чиселъ цифрами. Числа: однозначныя, двузначныя и многозначныя. Выговариваніе написанныхъ чиселъ. Упраженія въ опредѣленіи числа полныхъ десятковъ, полныхъ сотенъ и т. д. даннаго числа.

###### 2) Дѣйствія съ цѣлыми числами.

Сложеніе. Слагаемыя и сумма. Знакъ сложенія. Вычитаніе. Уменьшаемое, вычитаемое и разность. Знакъ вычитанія.

Умноженіе. Множимое, множитель и произведеніе. Знакъ умноженія. Умноженіе на однозначное число. Умноженіе на многозначное число. Дѣленіе. Дѣлимое, дѣлитель и частное. Знакъ дѣленія. Дѣленіе на однозначное число. Дѣленіе на многозначное число.

## II КЛАССЪ.

(4 урока въ недѣлю.)

### ДѢЙСТВІЯ СЪ ЦѢЛЫМИ ЧИСЛАМИ.

(Продолженіе).

Сложныя задачи на сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе цѣлыхъ чиселъ. Повѣрка дѣйствій и опредѣленіе зависимости результатовъ отъ измѣненія чиселъ, данныхъ для вычисленія. Смѣшанныя задачи на всѣ 4 дѣйствія.

### 3) Именованные числа.

Понятие о величинѣ. Измѣреніе величинѣ. Понятие о единицахъ различныхъ мѣръ. Мѣры: протяженій, вѣса, времени, сыпучихъ тѣлъ, монетъ и бумаги.

Понятие объ именованномъ числѣ. Именованные числа: простые и составные. Преобразование именованныхъ чиселъ: раздробленіе и превращеніе.

Дѣйствія надъ составными именованными числами: сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе. Задачи на вычисленіе времени.

## III КЛАССЪ.

(4 урока въ недѣлю).

### 4) Нѣкоторыя свойства цѣлыхъ чиселъ.

Числа простые и составные. Понятие о числѣ кратномъ другаго числа. Признаки дѣлимости чиселъ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Разложеніе чиселъ на простыхъ множителей. Общій наибольшій дѣлитель. Наименьшее кратное число.

### 5) Обыкновенныя дроби.

Рѣшеніе простѣйшихъ задачъ для уясненія происхожденія и состава дроби.

Доля единицы; понятие о дроби. Изображеніе дроби. Дроби правильныя и неправильныя. Смѣшанное число. Увеличеніе и уменьшеніе дроби съ измѣненіемъ ея членовъ. Сокращеніе дробей. Приведеніе дробей къ одному знаменателю.

Сложеніе дробей.

Вычитаніе дробей.

## IV КЛАССЪ.

(3 урока въ недѣлю).

### ОБЫКНОВЕННЫЯ ДРОБИ.

(Продолженіе).

Умноженіе дробей.

Дѣленіе дробей.

### 6) Десятичныя дроби.

Понятие о десятичной дроби. Изображеніе десятичной дроби. Произношеніе десятичной дроби. Сравненіе десятичныхъ дробей. Измѣненіе десятичной дроби тогъ перенесенія запятой. Дѣйствія съ десятичными дробями: сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе.

Обращение десятичной дроби в обыкновенную.  
Образование десятичной дроби из обыкновенной.  
Понятие о периодических дробях.

## V КЛАССЪ.

(3 урока в неделю)

### 7) Отношения и пропорции.

Арифметическое или разностное отношение. Геометрическое или краткое отношение.

Разностная или арифметическая пропорция. Главное свойство разностной пропорции.

Краткая или геометрическая пропорция. Главное свойство краткой пропорции. Сокращение членов; перемещение членов. Сложные кратные пропорции. Понятие о пропорциональности величин.

### 8) Тройные правила.

Простое тройное правило. Сложное тройное правило.

Правило вычисления процентов.

Правило пропорционального дѣления или правило товарищества.

Правило смѣшенія.

Повторение всего курса арифметики.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОГРАММѢ ПО АРИМЕТИКѢ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ  
УЧИЛИЩЪ.

Программа по арифметикѣ в епархіальныхъ женскихъ училищахъ включаетъ в себѣ: 1) приготовительный курсъ и 2) полный систематическій курсъ.

Приготовительный курсъ имѣетъ предметомъ умственные упражненія въ производствѣ дѣйствій съ небольшими дѣльными числами. Необходимость приготовительныхъ упражненій вызывается неодинаковою подготовкою ученицъ, поступающихъ въ училища; дѣль этихъ упражненій—опредѣлить степень пониманія и умственного развитія учащихся и, въ случаѣ необходимости, восполнить пробѣлы въ знаніяхъ или исправить замѣченные недостатки,—вообще приготовительный курсъ долженъ послужить хорошею подготовкою къ успешному прохожденію систематическаго курса. Изученіе по книгѣ въ этой стадіи занятій совершенно бесполезно, такъ какъ большин-

ство дѣвиць въ раннемъ возрастѣ не умѣють разумно учиться ариметикѣ и все заданное выучиваютъ обыкновенно механически; поэтому занятія должны вестись главнымъ образомъ въ классѣ подъ непосредственнымъ руководствомъ преподавателя. Въ этомъ курсѣ можно постепенно знакомить съ нѣкоторыми мѣрами.

Систематическій курсъ преслѣдуетъ двоякую цѣль: специально-практическую и обще-образовательную. Практическая цѣль состоитъ въ обученіи дѣтей вѣрному, быстрому и легкому вычисленію, образовательная же—въ приученіи ихъ къ правильному, логическому мышленію, въ приобрѣтеніи ученицами полезныхъ умственныхъ навыковъ и приемовъ, въ сознательномъ отношеніи къ предлагаемымъ вычисленіямъ. Для развитія въ ученицахъ самодѣтельности необходимо заставить, ихъ самихъ отыскивать тотъ или другой способъ для разрѣшенія вопроса или задачи и выводить общія ариметическія правила или приемы; помощь наставника заключается въ томъ, что онъ предлагаетъ матеріалъ для самодѣтельности и указываетъ путь, который слѣдуетъ самостоятельно пройти ученицѣ;—его обязанность—руководящая и систематизирующая. Такой порядокъ будетъ вполне отвѣчать естественному ходу мышленія и въ значительной степени приучитъ ученицъ къ самостоятельному, вполне разумному отношенію къ дѣлу.

Относительно преподаванія ариметики необходимо принять во вниманіе слѣдующія замѣчанія:

Всегда слѣдуетъ начинать съ рассмотрѣнія нѣсколькихъ частныхъ случаевъ, а затѣмъ переходить къ общему правилу; опредѣленіями же и правилами никогда не слѣдуетъ начинать изложеніе какой либо части ариметики.

Въ ариметическомъ преподаваніи теорія должна быть связана съ практикою: какъ на ту, такъ и на другую должно быть обращено одинаковое вниманіе. Равнымъ образомъ какъ умственное, такъ и письменное вычисленіе при преподаваніи ариметики должны имѣть одинаковое значеніе. Умственные вычисленія не должны быть задаваемы на большія числа; обученіе вычисленіямъ вообще не должно доводить до чиселъ огромныхъ, достаточно ограничиваться милліонами. Съ цѣлію приученія ученицъ къ строгому мышленію необходимо требовать, чтобы ученицы ясно и, по возможности, точно выражали словами тѣ основанія, по которымъ должны производиться тѣ или другія дѣйствія надъ данными числами задачи; одною вѣрностію результата при вычисленіяхъ довольствоваться не должно.

Всѣ четыре основныя ариметическія дѣйствія изучаются сначала на меньшихъ числахъ, и задачи рѣшаются на каждое изъ этихъ дѣйствій порознь; послѣ обстоятельнаго ознакомленія съ приемами производства этихъ дѣйствій предлагаются для рѣшенія задачи съ болѣе крупными числами и лучше всего не на одно, а на нѣсколько дѣйствій или на всѣ дѣйствія совокупно.

При умноженіи должно всегда строго различать множимое и множителя, — численный результат, конечно, получится одинъ и тотъ же, но правильное логическое мышленіе въ данномъ случаѣ имѣеть больше значенія, чѣмъ вѣрный результатъ. Изученіе дѣйствія дѣленія должно начинать съ разсмотрѣнія простѣйшаго по своей наглядности случая дѣленія, именно — когда требуется данное число раздѣлить на нѣсколько равныхъ частей, — послѣ того уже перейти къ болѣе отвѣченному роду дѣленія, когда узнается содержаніе одного числа въ другомъ.

Изъ ученія о наибольшемъ дѣлителѣ и о наименьшемъ кратномъ слѣдуетъ преподавать только то, что касается дѣйствій съ дробями: сокращеніе дробей и приведенія ихъ одному знаменателю, — при этомъ достаточно указать одинъ наиболѣе простой способъ для отысканія общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго.

Для выясненія происхожденія дроби и отношенія ея къ цѣлому, кромѣ другихъ наглядныхъ пособій, могутъ служить русскія мѣры, напр. 1 фунтъ,  $\frac{1}{2}$  ф.,  $\frac{1}{4}$  ф.,  $\frac{1}{8}$  ф.,  $\frac{1}{16}$  ф.,  $\frac{1}{32}$  ф. (лотъ),  $\frac{1}{96}$  ф. (золотникъ); 1 аршинъ,  $\frac{1}{2}$  аршина,  $\frac{1}{4}$  аршина,  $\frac{1}{8}$  арш.,  $\frac{1}{16}$  арш. (вершокъ) и друг.

Дѣйствія съ дробями ни въ какомъ случаѣ не должно производить по готовымъ правиламъ, — напротивъ, необходимо каждый разъ объяснять, почему слѣдуетъ производить то или другое вычисленіе.

Умноженіе и дѣленіе на дробь удобно сводить къ умноженію и дѣленію на цѣлое число, увеличивая дробный множитель или дѣлитель во столько разъ, какъ великъ знаменатель. Здѣсь какъ разъ будутъ имѣть приложеніе знанія ученицъ объ измѣненіи произведенія и частнаго вслѣдствіе увеличенія множителя и дѣлителя. Примѣръ на умноженіе: слѣдуетъ умножить  $\frac{7}{8}$  на  $\frac{3}{5}$ . Дробный множитель  $\frac{3}{5}$  замѣняемъ цѣлымъ числомъ 3, увеличивъ его такимъ образомъ въ 5 разъ; чтобы произведеніе не измѣнилось съ увеличеніемъ множителя въ 5 разъ, нужно множимое уменьшить въ 5 разъ, т. е. знаменателя дроби  $\frac{7}{8}$  увеличить въ 5 разъ, — получается дробь  $\frac{7}{8 \cdot 5} = \frac{7}{40}$ ; эту дробь помножить на 3 уже не трудно. Примѣръ на дѣленіе: слѣдуетъ раздѣлить  $\frac{7}{8}$  на  $\frac{3}{5}$ . Дѣлителя  $\frac{3}{5}$  замѣнимъ цѣлымъ числомъ 3, увеличивъ въ 5 разъ; чтобы частное не измѣнилось съ увеличеніемъ дѣлителя въ 5 разъ, нужно и дѣлимое  $\frac{7}{8}$  увеличить тоже въ 5 разъ, полученную дробь  $\frac{7 \cdot 5}{8}$  или  $\frac{35}{8}$  уже не трудно раздѣлить на 3. Преимущество этого способа состоитъ въ томъ, что все производство совершается на основаніи уже сообщенныхъ ранѣе свѣдѣній о свойствахъ дробей и — не сбивчиво.

Задачи на тройныя правила всего лучше рѣшать безъ помощи пропорцій, чрезъ приведеніе къ единицѣ, что удобопонятнѣе для учащихся. Задачи на правило процентовъ достаточно ограничить случаями отысканія прибыли и процента.

*Примѣчаніе.* Во время прохожденія курса ариметики ученицы ознакомятся съ изображеніемъ чиселъ церковно-славянскими и римскими знаками и съ употребленіемъ обыкновенныхъ торговыхъ счетовъ.

Учебными пособиями при прохождении арифметики могут служить:

*Киселевъ. Систематическій курсъ арифметики.* Изд. 5-е Москва. 1892 года.

*Мамининъ и Буренинъ.* Арифметика. Издание 13-е. Москва 1879 г.

*Гольденбергъ.* Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной арифметикѣ Спб. 1892 и 1893 г.

*Евтушевскій.* Сборникъ арифметическихъ задачъ. Изд. 42-е. Спб. 1892 г. 1 и 2 части.

*Мамининъ и Буренинъ.* Собрание арифметическихъ задачъ. Издание 19-е. Москва. 1891 года.

## ПРОГРАММА

### ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ЕПАРХИАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

#### Учебный планъ.

- II классъ. Курсъ пригготовительный.** 1) Основные понятія изъ математической и физической географіи.
- 2) Краткій обзоръ Россійской Имперіи по естественнымъ областямъ.
- III классъ.** Географія Азіи, Африки, Америки и Австраліи, кромѣ Европейскихъ колоній и государствъ, основанныхъ Европейцами.
- IV классъ.** 1) Географія Европы.
- 2) Европейскія колоніи и государства, основанныя Европейцами.
- V классъ.** 1) Географія Россійской Имперіи.
- 2) Обзоръ промышленной дѣятельности населенія Россіи.
- VI классъ.** 1) Географія физическая и математическая.
- а) Форма, величина и движеніе земли.
- б) Климатическія данныя и ученіе о погодѣ и ея предсказаніи.
- 2) Обзоръ населенія и промышленности Россіи сравнительно съ главными Европейскими государствами.

#### II классъ.

(2 урока).

- 1) Горизонтъ. Видимое движеніе солнца. Опредѣленіе странъ свѣта по солнцу.
- 2) Истинный видъ земли. Движеніе земли вокругъ оси. Глобусъ. Полюсы, экваторъ, параллельные круги, меридіаны.
- 3) Движеніе земли вокругъ солнца. Тропики и полярные круги. Положеніе земли относительно солнца въ различные времена года.
- 4) Земная поверхность: вода и суша. Материкъ и острова. Три материка. Части свѣта. Главнѣйшіе полуострова.
- 5) Острова континентальные и океаническіе. Главные острова и архипелаги всѣхъ частей свѣта.
- 6) Океаны и главнѣйшія ихъ части. Средняя и наибольшая глубина океановъ.
- 7) Главнѣйшія теплыя и холодныя теченія въ океанахъ и ихъ значеніе. Понятіе о приливахъ и отливахъ.
- 8) Различныя формы поверхности суши. Низменныя равнины или низменности. Плоскогорія; горы, горныя дѣла, вершины, горныя страны. Долины продольныя и поперечныя.

9) Понятіе о вѣтрѣ, какъ о движеніи воздуха. Господствующіе вѣтры умѣренного пояса. Муссоны, пассаты.

10) Распредѣленіе теплоты воздуха въ зависимости отъ географическаго положенія и высоты мѣста. Снѣговья области и ледники. Вліяніе на степень теплоты воздуха морскихъ теченій и вѣтровъ.

11) Атмосферныя осадки (туманъ, роса, иней, дождь, градъ, снѣгъ) и условія ихъ образованія.

12) Почвенная вода и образованіе источниковъ. Истоки рѣки, среднее и нижнее теченіе ея. Берега, фарватеры. Пороги и водопады. Притоки; система рѣки. Бассейны и водораздѣлы.

13) Главнѣйшіе признаки, по которымъ различаются между собою народы и расы людей. Три главныхъ расы: бѣлая, желтая и черная.

Краткое обзорніе Россіи по естественнымъ областямъ.

14) Положеніе, границы и пространство Россіи. а) Крайній сѣверъ. б) Финляндія. в) Озерный край. г) Прибалтійскій край. д) Литовско-бѣлорусское полѣсье. е) Привислянскій край. ж) Центральныя губерніи. з) Уральская область. и) Черноземная полоса. і) Степная полоса. к) Кавказъ. л) Сибирь. м) Туркестанъ.

### III классъ.

#### ВНѢ-ЕВРОПЕЙСКІЯ СТРАНЫ.

(2 урока).

1. Австралія. Материкъ Австраліи и Океанія или Полинезія. Фигура, береговое очертаніе и устройство поверхности материка Австраліи. Сухость и пустынность большей части его. Орошеніе и рѣки юго-восточной части Австраліи. Отличіе растительнаго и животнаго царствъ. Австралійскіе дикари. Переселенцы изъ Европы. Большіе острова Австраліи. Океанія. Острова вулканическіе и коралловые. Бѣдность растительнаго и животнаго царствъ. Туземцы острововъ и вліяніе на нихъ Европейцевъ.

2. Африка. Краткій общій очеркъ этой части свѣта, фигура, береговое очертаніе и главныя черты поверхности, климата и важнѣйшія рѣки. Обзорніе Африки по естественнымъ областямъ.

а) Сѣверная окраина Африки. Область Атласскихъ горъ. Климатъ и растительность. Населеніе. Туземныя государства: Марокко, Триполи и Барка.

б) Сахара. Причины безводія этой пустыни. Оазисы; ихъ жители.

в) Страны по Нилу. Египетъ. Нильская долина и разливы Нила. Жители Египта и ихъ главныя занятія. Произведенія Египта. Нубія, Сеннааръ. Абиссинія или Габешъ. Разнообразіе поверхности растительнаго и животнаго царства. Жители Абиссиніи и ихъ религія.

г) Суданъ или страна негровъ. Гора Конго и рѣка Нигеръ. Озеро Чадъ. Климатъ и растительность Судана. Населеніе и его занятія.

д) Береговая полоса Западной Африки. Сенегамбія и Гвинея.

е) Бассейнъ Конго и его природа. Кафрскіе народы.  
ж) Озерный бассейнъ Восточной Африки. Берегъ Занзибаръ.  
з) Южная Африка. Капская земля. Готтентоты и Бушмены.

3) Азія. Береговое очертаніе; полуострова, острова, заливы, проливы и моря. Поверхность Азіи. Восточно-Азіатское нагоріе, западно-азіатское нагоріе. Деканъ и Аравійское нагоріе. Климатъ Азіи и раздѣленіе ея на главныя климатическія области. Рѣки Азіи. Растенія, животныя и население Азіи.

Государства Азіи: Китайская Имперія, Японія, Бухара, Хива, Индо-китайскія государства, Малая Азія.

4. Америка. Положеніе и раздѣленіе ея.

а) Южная Америка. Береговое очертаніе. Поверхность. Климатъ. Рѣки. Растительность, животное царство и население.

#### IV классъ.

(3 урока).

Западная Европа, колоніи Европейцевъ и государства ими основанныя въ другихъ частяхъ свѣта.

Общій обзоръ: положеніе, очертаніе, поверхность и орошеніе Европы. Альпійская горная страна. Главнѣйшія рѣки. Климатическія области. Растительное, животное царство и население.

Обзоръ Европы по частямъ. Пиринейскій полуостровъ. Испанія и Португалія. Балканскій полуостровъ: Турція, Греція, Болгарія, Сербія, Черногорія. Апеннинскій полуостровъ. Италія.

Скандинавскій полуостровъ: Швеція и Норвегія. Данія. Британское королевство. Швейцарія, Германія, Голландія, Бельгія, Австро-Венгрія, Румынія и Франція.

Колоніи Европейцевъ и государства ими основанныя внѣ Европы.

1) Австралія. а) Англійскія колоніи: материкъ Австраліи, промышленность населенія и главнѣйшіе города. Острова, принадлежащіе Англичанамъ. б) Французскія колоніи: Ново-Каледонія, Таити.

2) Африка. а) Англійскія колоніи: Капландъ и острова Маскаренскіе. б) Французскія колоніи: Алжиръ, Сенегамбія, Сахара, Мадагаскаръ. в) Испанскія колоніи: острова Канарскіе. г) Португальскія колоніи: островъ Мадейра, Нижняя Гвинея, Восточный берегъ. д) Нѣмецкія колоніи: Камерунъ, Зангвебаргъ. Юго-западная Африка. е) Государство Конго.

3) Азія. а) Англійскія колоніи: Индостанъ, западная часть Индо-китай. Аденъ, Сингапуръ и Гонгъ-Конгъ. б) Французскія колоніи: Камбоджа и Аннамъ. в) Голландскія колоніи: Большіе Зондскіе острова. Острова Молуккскіе. г) Колоніи Испанцевъ: острова Филиппинскіе.

4) Америка. Англійскія колоніи: Британская Америка. Канада, Нью-фаундленъ, Ямайка, Малые Антильскіе острова и Багамскіе острова.

Государство, происшедшее изъ англійской колоніи: Соединенные Штаты. Составъ населенія, промышленность, пути сообщенія и главнѣйшіе города.

Государства, происшедшія изъ Испанскихъ колоній: Мексика, Центральная Америка, Новая Гранада, Эквадоръ, Перу, Боливія, Чили, Пампасскія госудатства.

Государство, происшедшее изъ Португальскихъ колоній: Бразилія.

## V классъ.

### РОССІЙСКАЯ ИМПЕРІЯ.

(3 урока).

- 1) Положеніе, протяженіе, пространство и границы Россіи.
- 2) Границы сухопутныя и морскія. Обзорніе морей, окружающихъ Россію.
- 3) Европейская Россія. Горныя страны на окраинахъ Европейской Россіи; горы Уральскія, Таврическія, отрасли Карпатовъ; Финляндскія горы. Повышенія внутри Европейской Россіи. Равнины Европейской Россіи.
- 4) Рѣчныя системы. Направленіе, величина бассейновъ и свойство рѣкъ. Распредѣленіе рѣкъ по главнымъ покостямъ.
- 5) Климатъ Европейской Россіи. Почва. Растительное и животное царства.
- 6) Народонаселеніе Европейской Россіи: количество, плотность и составъ. Различіе народонаселенія по религіи.
- 7) Правительственное раздѣленіе Россіи. Раздѣленіе Европейской Россіи по пространствамъ или областямъ: 1) Центральная, земледѣльческая область; 2) Средне-Волжская область; 3) Малороссія; 4) Новороссійская область; 5) Юго-восточная область; Московская промышленная область; 7) Бѣлорусско-Литовское полѣсье; 8) Привислянскій край; 9) Сѣверная часть Балтійскаго бассейна; 10) Область крайняго сѣвера; 11) Приуральская область.
- 8) Кавказскій край. Сибирь. Туркестанскій край.
- 9) Промышленность и торговля Россіи.

А) Промышленность добывающая. Виды земледѣлія: хлѣбопашество, огородничество, садоводство. Скотоводство, звѣриные промыслы; рыбные промыслы. Горная промышленность.

В) Промышленность обрабатывающая. Кустарное и фабрично-заводское производство.

В) Пути сообщенія: а) водные пути, б) желѣзные пути. Торговля вѣшняя и внутренняя.

## VI классъ.

(2 урока).

- 1) Географія математическая. Величина и видъ земли. Вращеніе земли вокругъ оси. Мѣсто земли въ планетной системѣ. Удаленіе отъ солнца. Годовое движеніе земли. Положенія земной оси относительно

солнца въ различные времена года. Звѣздныя и солнечныя сутки. Годъ звѣздный и тропическій. Лѣтосчисленіе. Старый и новый стиль.

2) Географія физическая. Составъ и вѣсъ атмосферы. Давленіе нормальное. Максимумъ и минимумъ атмосфернаго давленія. Направленіе вѣтра въ зависимости отъ положенія максимумовъ и минимумовъ давленія атмосферы. Область пассатовъ и муссоновъ. Области переѣвныхъ или господствующихъ вѣтровъ.

Распредѣленіе теплоты по поверхности земли. Среднія температуры. Средняя температура года и мѣста. Средняя температура самаго теплаго и холоднаго мѣсяца. Изотермическія линіи.

Водяные осадки въ атмосферѣ и причины ихъ происхожденія. Времена года въ средней полосѣ Россіи. Теплые и холодные года. Вліяніе зимняго снѣговаго покрова на температуру весны.

3) Повтореніе обзорннѣ населенія и промышленности Россіи въ связи съ обзорннѣ главныхъ европейскихъ государствъ.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### КЪ ПРОГРАММѢ ГЕОГРАФІИ.

Во всѣхъ классахъ и во всѣхъ отдѣлахъ курса географіи слѣдуетъ стремиться къ установленію въ умахъ ученицъ ясныхъ представленій и способствовать упроченію правильныхъ и основательныхъ понятій. Заучиваніе сухихъ терминовъ и географическихъ опредѣленій ведетъ къ потерѣ всякаго интереса къ предмету со стороны ученицъ и не даетъ никакихъ положительныхъ знаній. Поэтому преподаваніе географіи должно быть обставлено по возможности лучшими пособіями (глобусами, картами, картинами, книгами для чтенія и руководствами). Въ особенности наглядно должно вести курсъ пригготовительный (II класса); такъ какъ отъ надлежащаго усвоенія этого курса зависитъ прочность и основательность всѣхъ остальныхъ отдѣловъ географіи, то отдѣльныя статьи этого курса, по мѣрѣ надобности, необходимо обстоятельно выяснять въ дальнѣйшихъ курсахъ. Курсъ географіи Россіи, помѣщенный въ программѣ II класса, имѣетъ цѣлю элементарное ознакомленіе ученицъ съ природою, населеніемъ и промыслами нашего отечества. Нужно при этомъ обращать вниманіе на главныя отличія природы естественныхъ областей, а не заучивать названія губерній и городовъ, не приурочивая ихъ къ какому либо общему географическому факту. На курсъ географіи Россіи во II классѣ полагается около трети всѣхъ уроковъ. Возможно вести этотъ курсъ въ видѣ путешествія изъ одного края Россіи въ другой, причѣмъ естественно обратить вниманіе и на способы самаго передвиженія.

Въ программѣ III класса съ большею подробностью указаны отдѣлы по географіи Африки. Это должно служить указаніемъ на тотъ географическій

матеріалъ, которымъ слѣдуетъ ограничиться при прохожденіи этой части свѣта, имѣющей въ настоящее время громадную географическую литературу.

Курсъ IV класса состоитъ изъ обзорнѣя Западной Европы и колоній Европейцевъ. Обзорнѣя послѣднихъ должно составлять не болѣе трети курса. Колоніи можно проходить или по частямъ свѣта, или послѣ каждаго государства, имѣющаго колоніи. При этомъ слѣдуетъ указать на главныя обстоятельства, сопровождавшія открытіе и завоеваніе новаго свѣта, Австраліи и Остъ-Индіи.

Вообще, во всѣхъ отдѣлахъ курса слѣдуетъ обращать несравненно болѣе вниманія на природу странъ, на составъ и занятія населенія, чѣмъ на политическое раздѣленіе и населенные пункты.

Для усвоенія картографическаго матеріала и географической номенклатуры слѣдуетъ употреблять такъ называемыя ренетиціонныя карты, т. е. свѣтки съ контурами, на которыхъ наносятся, по мѣрѣ прохожденія, картографическіе факты самими ученицами. Такой способъ весьма облегчаетъ чтеніе карты и упорченіе ея въ памяти. Черченіе свѣтки и контура самими ученицами требуетъ значительной подготовки въ черченіи, отнимаетъ много времени непроизводительно и не достигаетъ цѣли.

### Руководства и пособія для ученицъ.

1) Краткій учебникъ географіи Н. Раевского. Часть I. Курсъ пригатовительный. Часть II. Вѣввропейскія страны. Часть III. Западная Европа. Изд. 5-е, съ картами и рисунками. Одобрень Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ видѣ руководства.

2) Учебникъ географіи Россійской Имперіи. Составилъ Вѣлоха. Сократилъ и переработалъ А. Соколовъ. 29-е изданіе. Одобрень Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ видѣ руководства.

3) Малининъ. Космографія для реальныхъ училищъ.

### Книги для чтенія.

Воронецкій. Географическая хрестоматія. 3 части.

Мечъ. Кавказъ, Центральная Азія, Финляндія, Альпы, Россія, Географическая хрестоматія.

Кругловъ. Картины русской жизни.

Казинъ. Съ сѣвера на югъ.

Лялина. Путешествія Н. П. Пржевальскаго въ восточной и центральной Азіи. Обработаны по подлиннымъ сочиненіямъ.

Лялина. Русскіе мореплаватели арктическіе и кругосвѣтные.

Лялина. Путешествіе по Туркестану Сиверцова.

### Классныя пособія для уроковъ.

1) Ильинъ. Географическій атласъ. Новое изданіе. Посвящено Великому Князю Константину Константиновичу.

- 2) Ильинъ. Нѣмая стѣнные карты частей свѣта.
- 3) Линдбергъ. Карта полушарій.
- 4) Ильинъ. Физическая карта Европейской Россіи. Новое изданіе.
- 5) Ильинъ. Политическая карта Европейской Россіи съ стѣбною желѣзныхъ дорогъ. Нѣмая.
- 6) Ильинъ. Физическая карта сѣверной Азіи.
- 7) Сидовъ-Габенихтъ. Стѣнные карты всѣхъ частей свѣта и государствъ Европы. Нѣмая. Нѣмецкое изданіе.
- 8) Глобусъ обыкновенный.

#### Пособія для учителей.

- Петри Э. Методы и принципы географіи. 1892.
- Соколовъ. А. Очеркъ методики и дидактики учебной географіи. 1894.
- Моревъ. Очеркъ коммерческой географіи.
- Сельское и лѣсное хозяйство Россіи. 1893. Изданіе Департамента Земледѣлія Министерства государственныхъ имуществъ.
- Фабрично-заводская промышленность и торговля Россіи. 1893. Изд. Департамента торговли и мануфактуръ.
- Сибирь и Сибирская желѣзная дорога. 1893. Изд. Департамента торговли и мануфактуръ.

## ПРОГРАММА

### ПО ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ЕПАРХИАЛЬНЫХ ЖЕНСКИХ УЧИЛИЩЪ.

#### IV КЛАССЪ.

(2 урока.)

#### КРАТКІЙ КУРСЪ ДРЕВНЕЙ И СРЕДНЕЙ ИСТОРИИ ДО КРЕСТОВЫХЪ ПОХОДОВЪ.

**А) Предварительныя понятія:** понятіе объ историческихъ народахъ, понятіе о лѣтосчисленіи; географическій обзоръ и историческіе народы древняго міра.

#### **Б) Историческій очеркъ древняго Востока и Греціи.**

1) Краткія свѣдѣнія о Египтявахъ, Евреяхъ и Финикіянахъ, Вавилонянахъ и Ассиріянахъ.

2) Государства Ирана: страна и ея населеніе. Зендь-Авеста и ея религиозное ученіе. Кирь—царь Персидскій и его войны; завоеванія Камбиза и Дарія Гистаспа.

3) Географическій обзоръ древней Греціи,—Элины; главныя ихъ божества; Геркулесь; Дельфійскій оракулъ; Олимпійскія игры. Сказаніе о Троянской войнѣ.

4) Образованіе Спартанскаго государства въ Лаконіи. Спартанское устройство по законамъ Ликурга. Аѳинское государство въ Атикѣ. Законы Солона.

5) Греко-персидскія войны: Побѣда Аѳинянъ при Марафонѣ; Семистокль и Аристидъ; нашествіе Ксеркса; Фермопилы; Саламинъ и Платея.

6) Аѳины при Периклѣ; господство надъ союзниками; театръ; украшеніе Аѳинъ художественными памятниками.

7) Упадокъ Греціи; Пелопонезская война; причина борьбы между Спартою и Аѳинами; Алкивиадъ; паденіе Аѳинъ и ихъ гегемоніи. Сократъ, Пелопидъ и Эпаминондъ. Демосѣенъ и Херонейская битва.

8) Александръ Великій и завоеваніе имъ персидскаго царства: походъ Александра въ Индію; распаденіе его монархіи.

#### **В) Событія изъ исторіи древняго Рима.**

9) Краткій географическій обзоръ древней Италіи. Ромуль. Завоеваніе Альбы-Лонги. Патриція и плебеи. Законы Сервія Туллія. Изгнаніе

Тарквинія Гордаго. Плеbei на священной горѣ. Народные трибуны. Децемвиры. Уравненіе въ правахъ патриціевъ и плебеевъ.

10) Завоеваніе Римлянами средней и южной Италіи. Черты римскаго героизма: Децій Мусъ Старшій, Манлій Торкватъ; Кай Фабрицій.

11) Пуническія войны: Дуилий Регулъ; Аннибалъ въ Италіи, Публій Корнелій Сципіонъ Африканскій Старшій. Разрушеніе Карфагена. Объемъ Римскаго государства въ концѣ II-го вѣка до Р. Хр.

12) Междоусобныя войны; Юлій Цезарь. Переходъ римской республики въ Имперію. Октавіанъ Августъ. Рождество Христа Спасителя и начало христіанской эры. Отношеніе римскаго владычества и народа къ христіанамъ (гоненія). Торжество христіанства при Константинѣ Великомъ. Феодосій Великій.

### Г) Исторія среднихъ вѣковъ до крестовыхъ походовъ.

13) Появленіе новыхъ историческихъ народовъ: а) Германцевъ и Славянъ, принявшихъ христіанство и б) Аравитянъ принявшихъ магометанство. Великое переселеніе народовъ. Атила и конецъ Западной Римской Имперіи.

14) Восточная Римская и Греческая Имперіи и ея отношеніе къ соедѣннымъ народамъ. Царствованіе Юстиніана I. Иконоборство. Свв. Кириллъ и Меодій и ихъ значеніе для славянъ южныхъ, западныхъ и восточныхъ.

15) Аравійскій полуостровъ и его населеніе. Магометъ. Завоеванія халифовъ.

16) Важнѣйшія Германскія государства въ Западной Европѣ. Распространеніе христіанства среди Германскихъ народовъ. Франки. Пипинъ Короткій. Усиленіе власти папъ.

17) Монархія Карла Великаго. Распаденіе ея. Романскіе народы. Феодальное устройство государствъ Западной Европы.

18) Отгонъ Великій и образованіе Священной Римской Имперіи. Папа Григорій VII и императоръ Генрихъ IV.

## У КЛАССЪ.

(4 урока.)

РУССКАЯ ИСТОРИЯ ДО ВОЦАРЕНІЯ МИХАИЛА ФЕОДОРОВИЧА РОМАНОВА И ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ ДО ЭПОХИ ЛЮДОВИКА XIV.

### А) Русская исторія.

1) Русскіе славяне въ IX ст. до Р. Х.; ихъ бытъ, нравы и вѣрованія. Начало Русскаго государства. Первые князья.

2) Христіанство на Руси. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Русская Правда. Пр. Антоній и пр. Феодосій.

3) Раздѣленіе Руси на удѣлы. Важнѣйшія удѣльные княжества. Княжескія уособицы. Владиміръ Мономахъ. Андрей Боголюбскій. Великій Новгородъ.

4) Покореніе Руси Монголами. Чингизханъ; нашествіе Батыя; монгольское иго.

5) Александръ Невскій: его побѣды надъ Шведами и Нѣмецкими орденами, отношеніе его къ Татарамъ. Даніилъ Романовичъ, король Галицкій.

6) Образованіе великаго княжества Литовскаго и объединеніе юго-западной Руси подъ владычествомъ Литвы, Гедеминъ, Ольгердъ, Ягайло и Витовтъ.

7) Возвышеніе Москвы. Начало Москвы; борьба съ Тверью за первенство. Иоаннь Калита. Св. митрополиты Петръ и Алексѣй. Димитрій Донской: борьба его съ Тверью и Рязанью; преподобный Сергій Радонежскій; Мамаево побоище. Василій I; послѣдняя борьба на Руси за великокняжескій престоль. Василій II Темный.

8) Паденіе удѣловъ и сверженіе монгольскаго ига. Иоаннь III; паденіе Новгорода: присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ; распаденіе Золотой Орды и сверженіе татарскаго ига; начало возвращенія западно-русскихъ областей; -бракъ съ Софіей Палеологъ и слѣдствія этого брака; судейникъ Иоанна III. Василій III; паденіе Пскова; конецъ удѣламъ; возвращеніе Смоленска.

9) Иоаннь IV Грозный. Дѣтство Иоанна. Вѣнчаніе Иоанна на царство и лучшее время его правленія. Покореніе Казани и Астрахани. Начало сношеній съ Англійей. Ливонская война. Опричнина. Св. митрополитъ Филиппъ. Ермакъ—покоритель Сибири.

10) Особыя судьбы Западной Руси подъ владычествомъ Литвы и Польши: Люблинская унія. Церковная унія. Ополченіе западно-русскаго дворянства и преслѣдованіе польскими правителями русскаго православнонаго населенія; братства.

11) Смутное время на Руси. Царь Ѳеодоръ Иоанновичъ Прикрѣпленіе крестьянъ; учрежденіе патріаршества; прекращеніе династіи Рюрика. Воцареніе Бориса Годунова; Лжедимитрій; царствованіе Василя Шуйскаго; Москва во власти Поляковъ: патріархъ Гермогенъ; дѣятельность Троицкой лавры; Мининъ и Пожарскій; освобожденіе Москвы отъ поляковъ; избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова.

## Б) Всеобщая исторія.

12) Крестовые походы: Святая земля; первый крестовый походъ и основаніе Иерусалимскаго королевства. Духовно-рыцарскіе ордена. Латинская Имперія. Людовикъ IX. Св. и конецъ крестовыхъ походовъ.

13) Дѣятельность Капетинговъ во Франціи. Великая хартія и возникновеніе парламента въ Англии. Столѣтняя война. Иоанна д'Аркъ. Людовикъ XI. Война Алой и Бѣлой Розъ въ Англии. Фердинандъ Католическій въ Испаніи.

13) Гогенштауфены въ Германіи. Фридрихъ Барбаросса. Папа Иннокентій III. Фридрихъ II и паденіе дома Гогенштауфеновъ. Рудольфъ Габсбургскій. Великій расколъ въ римско-католической церкви. Іоаннъ Гуссъ.

15) Палеологи въ Восточной Римской Имперіи. Сербія при Стефанѣ Душанѣ. Османскіе Турки. Битва на Коссовскомъ полѣ. Флорентійская унія. Завоеваніе Константинополя Турками.

16) Главнѣйшія изобрѣтенія и открытія, составляющія переходъ отъ среднихъ вѣковъ къ новымъ: порохъ, книгопечатаніе; компасъ; морскія открытія Португальцевъ; Васко-де-Гама; Христофоръ Колумбъ; открытіе Америки; слѣдствія этихъ изобрѣтеній и открытій.

17) Эпоха возрожденія: знакомство съ древнеклассическою образованностью. Италия въ эпоху возрожденія. Замѣчательные ученые и художники въ эпоху возрожденія.

18) Время реформаціи: Мартинъ Лютеръ; утвержденіе реформаціи въ Германіи; Кальвинъ; Генрихъ VIII и начало англиканской церкви; перечень странъ, отпавшихъ отъ римско-католической церкви.

19) Иезуиты. Филиппъ II и образованіе Голландской республики. Елизавета и Марія Стюартъ. Непобѣдимая армада.

20) Гугеноты и Варфоломѣевская ночь. Генрихъ IV Вурбонъ; заслуги кардинала Ришелье. Карлъ I-й Стюартъ въ Англіи и Кромвель.

21) Тридцатилѣтняя война: возстаніе Чеховъ; Валленштейнъ и Густавъ-Адольфъ; конецъ войны и Вестфальскій миръ.

## VI КЛАССЪ.

(3 урока.)

РУССКАЯ ИСТОРИЯ ОТЪ ВОЦАРЕНІЯ МИХАИЛА ФЕОДОРОВИЧА РОМАНОВА ДО ВСТУПЛЕНІЯ НА ПРЕСТОЛЪ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III И ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ ДО ОБЪЕДИНЕНІЯ ГЕРМАНИИ.

### А) Русская исторія.

1) Первые дари изъ дома Романовыхъ. Михаилъ Феодоровичъ. Заботы объ успокоеніи государства. Борьба съ Шведами и Поляками. Патріархъ Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Соборное уложеніе. Патріархъ Никонъ. Начало раскола. Богданъ Хмѣльницкій и подданство Малороссіи. Теодоръ Алексѣевичъ. Уничтоженіе мѣстничества.

2) Объемъ русскаго государства къ концу XVII столѣтія. Вліяніе монгольскаго ига на нравы и образованіе. Западное вліяніе. Вояринъ Артамонъ Матвѣевъ. Славяно-греко-латинская академія.

3) Царствованіе Петра Великаго. Дѣтство и юность Петра. Правленіе царевны Софіи. Первые годы правленія Петра. Петръ за границей. Великая сѣверная война; первые неудачи русскихъ; начало побѣдъ Русскихъ—завоеваніе Балтійскаго поморья. Основаніе Петербурга. Измѣна

Мазены; Полтавскій бой; Нимтадтскій миръ. Главнѣйшія преобразованія Петра Великаго.

4) Первые преемники Петра Великаго. Екатерина I и Петръ II. Меншиковъ и Долгорукіе. Наталья Борисовна Долгорукая. Царствованіе Анны Иоанновны.

5) Елизавета Петровна. Шведская война. Участіе Россіи въ семилѣтней войнѣ. Главные дѣятели въ царствованіе Елизаветы Петровны. Шуваловъ и Ломоносовъ. Петръ III.

6) Императрица Екатерина II. Война съ Турками. Побѣды Румянцева и Суворова. Чесменскій бой. Возсоединеніе Западной Россіи съ Восточною. Паденіе Польши. Шведская война. Преобразование Екатерины II: коммиссія депутатовъ; учрежденіе о губерніяхъ; жалованная грамота дворянству; городское положеніе; мѣры для народнаго образованія и воспитанія.

7) Императоръ Павелъ I. Суворовъ въ Италіи и въ Швейцаріи. Императоръ Александръ I. Его главные сотрудники. Присоединеніе Финляндіи и Бессарабіи. Нашествіе Наполеона на Россію; Барклай-де-Толли; Кутузовъ; Бородинская битва; занятіе Москвы неприятелемъ; пожаръ Москвы; народная война, партизаны; отступленіе Наполеона и его арміи; освобожденіе Европы изъ подъ ига Наполеона. Взятіе Парижа. Присоединеніе Царства Польскаго. Священный союзъ. Внутренній союзъ. Царствованіе Александра I: учрежденіе Государственнаго Совѣта и Министерствъ; заботы объ усиленіи образованія; мѣры для улучшенія быта крестьянскаго сословія.

8) Императоръ Николай I. Войны Персидская и Турецкая. Крымская война: оборона Севастополя. Дѣла внутренія: изданіе свода законовъ; возсоединеніе униатовъ. Императоръ Александръ II: окончаніе Крымской войны; Парижскій миръ; Повореніе Кавказа; Примурскій край; занятіе Туркестанской области; война за освобожденіе Балканскихъ Славянъ. Важнѣйшія преобразованія Александра II: отгѣна крѣпостного права; новые суды; всеобщая воинская повинность.

## Б) Всеобщая исторія.

9) Вѣкъ Людовика XIV. Влестяній періодъ царствованія Людовика XIV. Заслуги Кольбера. Внѣшнія приобрѣтенія. Вліяніе Франціи на Европу. Упадокъ Франціи во вторую половину царствованія Людовика XIV.

10) Возвышеніе Пруссіи. Начало Пруссіи, Великій Курфюрстъ. Фридрихъ II Великій; разрѣшеніе вопроса объ Австрійскомъ наслѣдствѣ; главныя событія семилѣтней войны.

11) Усиленіе морскаго могущества Англіи и отложеніе отъ нея Северо-Американскихъ колоній. Вашингтонъ и Франклинъ.

12) Французская революція: Людовикъ XVI; первая республика; возвышеніе Наполеона Бонапарта, имперія; господство Наполеона въ Европѣ; паденіе Наполеона и возстановленіе Бурбоновъ во Франціи. Стодневное владычество Наполеона. Вѣнскій конгрессъ.

13) Главные перемены в положении Европейских государств послѣ Вѣнскаго конгресса (1815 г.). Бельгійское королевство. Греческое королевство. Національное движеніе среди славянъ. Наполеонъ III во Франціи. Объединеніе Германскихъ государствъ подѣ главенствомъ Пруссіи. Франко-Германская война. Образованіе Германской Имперіи. Паденіе второй Имперіи во Франціи.

Примѣчаніе. Могущее остаться послѣ окончанія положеннаго въ VI классѣ курса гражданской исторіи время преподаватели должны употребить на повтореніе курсовъ IV и V классовъ, причемъ могутъ сдѣлать, если позволитъ время, нѣкоторыя дополненія къ свѣдѣніямъ, сообщеннымъ въ предшествующихъ классахъ соотвѣтственно общему направленію курса гражданской исторіи въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ и развитію воспитаницъ VI класса.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### КЪ ПРОГРАММѢ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

Настоящая программа составлена соотвѣтственно времени, назначенному для преподаванія гражданской исторіи въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ (9 уроковъ). Потому въ ней помѣщенъ только тотъ историческій матеріалъ, который безъ труда можетъ быть пройденъ преподавателемъ и основательно усвоенъ учащимися.

При невозможности ввести въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ, по недостатку времени, двухъ курсовъ отечественной исторіи, элементарнаго и систематическаго, настоящей программой дано курсу отечественной исторіи преобладающее положеніе сравнительно съ курсомъ общей гражданской исторіи. А именно: для прохожденія отечественной исторіи назначены уроки въ V и VI классахъ и самый объемъ этого курса значительно расширенъ сравнительно съ соотвѣтствующимъ курсомъ общей гражданской исторіи.

Преподаваніе гражданской исторіи въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ должно имѣть въ виду главнымъ образомъ воспитательныя цѣли. Какъ въ судьбахъ народовъ, такъ и въ дѣятельности историческихъ личностей ученицы духовныхъ школъ должны видѣть дѣло строительства Божія, направляющаго ихъ къ предначертанному Божиимъ Промысломъ цѣлямъ. Въ изображеніи историческихъ личностей преподаватели должны особенно обращать вниманіе на тѣ стороны ихъ, которыя дѣйствуютъ на сердце учащихся, способствуютъ облагороженію ихъ вкуса, возбуждаютъ патріотическое чувство. Было бы весьма опасно примѣнять въ курсѣ гражданской исторіи въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ критическій методъ изложенія событій, т. е. разбирать напр., правильность или не-

правильность дѣйствій разныхъ историческихъ лицъ, какъ напр. Иоанна Грознаго, Петра Великаго, Екатерины II и др., или опровергать достовѣрность нѣкоторыхъ историческихъ событій въ родѣ призванія Рюрика и его братьевъ, подвига Ивана Сусанина и т. п. Вступающія въ женскія духовныя училища дѣти обладаютъ теплою вѣрою и желательно, чтобы женская духовная школа сохранила эту вѣру, столь необходимую ей воспитанницамъ въ ихъ будущей дѣятельности.

При прохожденіи гражданской исторіи, какъ общей, такъ и отечественной, необходимо обращать вниманіе на мѣстности историческихъ событій. Поэтому преподаваніе должно сопровождаться указаніемъ на картѣ всѣхъ мѣстъ, о которыхъ говорится въ урокъ, и при повтореніи пройденнаго ученицы должны умѣть показывать на классной исторической картѣ всѣ упомянутыя въ пройденныхъ урокахъ мѣстности.

Равнымъ образомъ не слѣдуетъ упускать изъ виду и важнѣйшихъ хронологическихъ данныхъ, которыя должны облегчать воспитанницамъ изученіе историческихъ событій въ ихъ послѣдовательномъ ходѣ. Полезно также знакомить ученицъ посредствомъ классныхъ историческихъ картинъ или иллюстрированныхъ изданій съ замѣчательными произведеніями искусства у разныхъ народовъ.

Учебниками по гражданской исторіи могутъ быть оставлены учебники Иловайскаго, причемъ по русской гражданской исторіи учебникомъ можетъ служить также составленный соответственно требованіямъ курсу женскихъ духовныхъ училищъ учебникъ Преображенскаго, а равно и учебникъ Рождественскаго, употребляющійся въ духовныхъ семинаріяхъ.

Для ознакомленія съ историческими мѣстностями и памятниками искусства можно указать на историческіе атласы Добрякова, барона Торнау, Роде (Historischer Schul-Atlas), а также на иллюстрированныя изданія Цыбульскаго.

## ПРОГРАММА

### ПО ФИЗИКЪ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

#### У КЛАССЪ.

(2 урока).

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЯ ПОНЯТІЯ.

Понятія о физическомъ тѣлѣ. Состояніе тѣлъ. Общія свойства тѣлъ. Протяженность и непроницаемость; единицы протяженія; метрическая система. Расширеніе тѣлъ отъ нагрѣванія. Притяженіе; тяжесть; вѣсъ; вѣсы; удѣльный вѣсъ. Сдѣленіе (склеиваніе, спаиваніе). Дѣлимость. Расширяемость и сжимаемость. Скважность. Упругость; пружинные вѣсы (понятіе о закаленной и отпущенной стали). Инерція. Подвижность.

Вещество; матерія (масса, плотность). Составъ тѣлъ; простыя и сложныя тѣла. Понятіе о главнѣйшихъ химическихъ законахъ. Газы: воздухъ, кислородъ, азотъ, водородъ, хлоръ, углекислородъ, окись углерода (угарь). Металлы.

Явленія физическія и химическія; изслѣдованіе явленій; наблюденіе; опытъ. Гипотеза; теорія; физическіе законы. Подраздѣленіе физики; опредѣленіе физики.

#### Ж И Д К О С Т И.

Видъ невѣсомой жидкости; опытъ Плато. Поверхность вѣсомой жидкости. Законъ Паскаля (гидравлической прессѣ). Опыты Гальда. Давленіе на стѣнки сосуда; Сегнерово колесо. Сообщающіеся сосуды (морскія теченія въ проливахъ). Законъ Архимеда. Условія плаванія тѣлъ. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса. Понятіе объ ареометрѣ. Смачиваніе. Волосность.

#### В О З Д У Х Ъ И Г А З Ы.

Давленіе атмосферы. Законъ Архимеда въ приложеніи къ воздуху; бароскопъ. Упругость газовъ. Законъ Бойля-Мариотта. Вѣроятная высота атмосферы. Барометры ртутные и металлическіе. Примѣненіе барометра. Понятіе о циклонѣ и антициклонѣ; ихъ физическія особенности и движеніе; предсказаніе погоды.

Пневматическая машина; нагнетательный насосъ. Манометръ. Мѣхи. Водяные насосы. Сифонъ. Аэростатъ. Парашютъ.

## Т Е П Л О Р О Д Ъ .

Нагрѣваніе жидкостей и газовъ (океаническія теченія, общая циркуляція атмосферы, пассаты, антипассаты). Понятіе о лучистой теплотѣ (образованіе росы). Теплопроводность. Примѣненіе худыхъ проводниковъ. Законы расширенія тѣлъ. Термометры: ртутный, спиртовой, металлическій. Измѣненіе теплоты; теплоемкость. Плаваніе, отвердѣваніе; пластичный ледъ (движеніе ледниковъ). Кипѣніе, испареніе. Скрытый теплородъ. Дистиллированіе. Отопленіе. Упругость паровъ.

Влажность; гигрометры; гигроскопъ Соссюра; психрометръ Августа.

Источники тепла и холода. Паровыя машины; паровозъ, пароходъ.

## VI КЛАСЪ.

(3 урока).

## М А Г Н И Т И З М Ъ .

Естественный и искусственный магнитъ. Полюсы и линія безразличія; два рода полюсовъ; соотношеніе полюсовъ. Дѣйствіе магнита на желѣзо и сталь. Намагничиваніе. Понятіе о земномъ магнитизмѣ; компасъ; склоненіе и наклоненіе магнитной стрѣлки.

## Э Л Е К Т Р И Ч Е С Т В О .

Электризація треніемъ. Проводники и изоляторы. Взаимное дѣйствіе наэлектризованныхъ тѣлъ. Электроскопъ. Два рода электричества. Распространеніе электричества по поверхности тѣлъ; напряженіе электричества. Электризація черезъ вліяніе; электрофоръ. Электрическая машина. Лейденская банка.

Гальваническое электричество; токъ; гальваническіе элементы: Даниеля, Бунзена, Гренэ. Мультипликаторъ. Понятіе объ электровозбудительной силѣ, сопротивленіи и силѣ тока. Батареи. Дѣйствія тока (физиологическое дѣйствіе; нагрѣваніе; электролизъ; гальванопластика; электрическое освѣщеніе). Электромагнитизмъ; электрическій звонокъ; телеграфъ Морзе. Индукція; катушка Румкорфа. Понятіе объ электро-магнитныхъ и динамо-электрическихъ машинахъ и двигателяхъ. Телефонъ. Термо-электричество.

## С В Ъ Т Ъ .

Раздѣленіе тѣлъ въ отношеніи свѣта; прямолинейное распространеніе свѣта. Скорость свѣта. Сила свѣта; фотометръ. Отраженіе и преломленіе свѣта. Зеркала и стекла. Хроматизмъ; причина цвѣта тѣлъ.

Устройство глаза; прямое видѣніе предметовъ. Аккомодация. Близорукость и дальновзоркость. Сужденіе о разстояніи предметовъ и ихъ величинѣ. Стереоскопъ. Стробоскопъ.

Оптическіе приборы; очки, луна, подзорная труба, микроскопъ, телескопъ; волшебный фонарь; камеръ-обскура.

### ЛУЧИСТЫЙ ТЕПЛОРОДЪ.

Тепловой, свѣтовой и химическій спектръ; Фраунгоферовы линіи; понятіе о спектральномъ анализѣ. Фотографія.

### З В У К Ъ.

Распространеніе въ воздухѣ звуковыхъ волнъ. Высота, сила звука; скорость звука; отраженіе звука; эхо; резонансъ; говорная и слуховая труба. Интерференція звука. Диатоническая гамма. Законы колебанія струнъ и воздуха въ трубахъ (фонографъ). Камертонъ; дека. Разложеніе и сложеніе звуковъ; второстепенные тоны; резонаторы. Тембръ.

### С И Л Ы.

Равновѣсіе силъ. Параллелограммъ силъ. Сложеніе параллельныхъ силъ. Центръ тяжести. Понятіе о простыхъ машинахъ (рычагъ, блокъ, воротъ, зубчатыя колеса, наклонная плоскость, клинъ, винтъ). Десятичные вѣсы. Паденіе тѣлъ въ пустотѣ и въ воздухѣ. Маятникъ. Центробѣжная сила.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОГРАММѢ ПО ФИЗИКѢ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

Изложеніе всего курса физики слѣдуетъ вести по возможности элементарно; не обременяя учащихся подробностями; только при этомъ условіи программа можетъ быть выполнена и пройденный курсъ обстоятельно повторенъ въ назначаемое на занятіе этимъ предметомъ въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ время.

Выше приведенная программа представляетъ maximum требованій, а потому, при какихъ либо неблагоприятныхъ условіяхъ для выполнения всей программы, въ ней можно дѣлать нѣкоторыя сокращенія съ тѣмъ, чтобы основательнѣе пройти болѣе важные отдѣлы.

Особое вниманіе слѣдуетъ обращать на тѣ отдѣлы, въ которыхъ содержатся основанія для выясненія метеорологическихъ явленій. Необходимо развивать въ учащихся умѣнье ориентироваться въ явленіяхъ внѣш-

ниго міра и раскрывать причинную связь между явлениями природы, подчиненной строгой законосообразности.

Преподавание физики должно сопровождаться производством простых опытовъ и рѣшеніемъ задачъ. Къ рѣшенію задачъ слѣдуетъ обращаться при всякомъ удобномъ случаѣ, какъ напримѣръ: при переводѣ показаній термометровъ различныхъ системъ, опредѣленіи удѣльнаго вѣса, температуры смѣси и проч.

Руководствомъ для учащихся можетъ служить учебникъ Краевича подъ заглавіемъ: «Основанія Физики».

Вниманію преподавателей, кромѣ общеизвѣстныхъ курсовъ физики, можно рекомендовать лекціи профессора Шведова, читанныя на Одесскихъ педагогическихъ курсахъ по физикѣ и математикѣ въ 189<sup>3</sup>/<sub>4</sub> г. Лекціи эти печатаются въ «Вѣстникѣ опытной физики и математики» подъ заглавіемъ: «Введеніе въ методику физики».

## ПРОГРАММА

### ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

#### VI КЛАССЪ.

(2 урока).

- 1) Основныя геометрическія понятія: геометрическое тѣло, поверхность, линія, точка.
- 2) 0 прямой линіи.
- 3) Прямолинейные углы.
- 4) 0 линіяхъ перпендикулярныхъ, наклонныхъ и параллельныхъ.
- 5) 0 треугольникахъ и многоугольникахъ. Условія равенства треугольниковъ.
- 6) 0 подобіи фигуръ съ приложеніемъ къ рѣшенію нѣкоторыхъ практическихъ задачъ.
- 7) Измѣреніе площадей прямолинейныхъ фигуръ.
- 8) 0 кругѣ; 0 линіяхъ, углахъ и фигурахъ въ кругѣ и около него.
- 9) Измѣреніе окружности и площади круга.
- 10) 0 тѣлахъ: кубъ, призма, пирамида, цилиндръ, конусъ, шаръ.
- 11) Измѣреніе поверхностей и объемовъ тѣлъ.

#### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### КЪ ПРОГРАММѢ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

Курсъ геометріи въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ имѣеть цѣлю ознакомить учащихся съ общеизвѣстными геометрическими терминами и довести до отчетливаго пониманія квадратныхъ и кубическихъ измѣреній. При двухъ урокахъ въ недѣлю въ теченіе одного года курсъ геометріи можетъ быть пройденъ лишь въ самомъ сжатомъ видѣ по краткому учебнику. Наиболѣе пригоднымъ учебникомъ представляется руководство, составленное профессоромъ Давидовымъ подъ заглавіемъ: «Геометрія для уѣздныхъ училищъ». Весь курсъ съ значительнымъ числомъ задачъ изложенъ въ этомъ руководствѣ на 61-й страницѣ. При этомъ слѣдуетъ замѣтить, что тѣ статьи этого руководства, которыя имѣютъ цѣлю озна-

комить съ рѣшеніемъ нѣкоторыхъ вопросовъ практической геометріи объ измѣреніи линий и угловъ на полѣ, о съемкѣ плана и нивелированіи съ объясненіемъ употребляемыхъ при этомъ приборовъ, для воспитаницъ епархіальныхъ женскихъ училищъ не обязательны, а потому при прохожденіи установленнаго курса эти статьи должны быть пропускаемы. Съ этими добавочными статьями воспитанницы могутъ быть нѣсколько ознакомлены лишь въ концѣ курса во время повторенія курса при рѣшеніи нѣкоторыхъ задачъ изъ практической геометріи, если на то останется время.

Нагляднымъ средствомъ для ознакомленія съ геометрическими истинами служатъ чертежи на классной доскѣ и въ ученическихъ тетрадяхъ; на отчетливо выполненіе чертежей слѣдуетъ обращать особое вниманіе, такъ какъ правильно и отчетливо составленный чертежъ въ значительной степени способствуетъ пониманію и усвоенію предмета. При ознакомленіи учащихся съ геометрическими тѣлами рекомендуется пользоваться моделями.

Прохожденіе курса должно сопровождаться рѣшеніемъ достаточнаго количества задачъ на вычисленіе и легкихъ задачъ на построеніе. Рѣшеніе этихъ задачъ должно служить для укрѣпленія въ памяти учащихся разсмотрѣнныхъ положеній и для пріученія пользоваться ими.

**Учебникъ:** Геометрія для уѣздныхъ училищъ, составленная по Дистервегу профессоромъ Давидовымъ.

**Пособіе:** Краткій курсъ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ. Составилъ З. Вулихъ.

# ПРОГРАММА

## ДИДАКТИКИ ДЛЯ ЕПАРХИАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

### ВВЕДЕНИЕ.

Понятіе о дидактикѣ. Ограниченіе содержанія и задачъ ея ближайшими потребностями воспитаницъ, какъ будущихъ воспитательницъ въ семьѣ и учительницъ въ начальной школѣ. Теорія и практика въ обученіи. Раздѣленіе Дидактики.

#### I. Общая часть.

##### A) Учитель.

Значеніе должности учителя. Призваніе его. Обязанность не только учить, но и воспитывать дѣтей въ страхѣ Божіемъ. Значеніе личныхъ качествъ и примѣра учителя въ отношеніи къ дѣтямъ.

а) *Нравственныя качества учителя.* Религіозная настроенность. Патриотизмъ. Добросовѣстность въ исполненіи обязанностей. Любовь христіанская къ дѣтямъ. Терпѣливость. Привѣтливость. Наблюдательность. Справедливость и твердость характера.

б) *Умственныя качества учителя.* Подготовка къ учительству. Здоровое пониманіе истинныхъ потребностей народной школы. Самообразование.

в) *Значеніе вѣншности учителя.* Правильное умѣнье держать себя.

г) *Внѣшнія отношенія учителя.* Отношенія его къ священнику, къ начальству, къ родителямъ учащихся, къ обществу. Обязанности учительницы по отношенію къ школѣ.

##### B) Ученикъ.

Дѣти по ученію слова Божія. Дитя въ семьѣ. Заботы въ церкви о воспитаніи дѣтей. Краткія психологическія свѣдѣнія о силахъ и способностяхъ душевныхъ и объ условіяхъ правильного ихъ развитія. Умственное развитіе дѣтей до школы. Необходимость наблюденія надъ духовною жизнью дѣтей. Темпераменты.

#### B) Воспитывающее обученіе.

а) *Религіозно-нравственное воспитаніе въ школѣ.*

Религіозно-нравственная основа обученія. Живая связь школы съ церковью. Посѣщеніе учениками богослуженія, участіе ихъ въ клиросномъ чтеніи и пѣніи. Классная молитва. Религіозно-нравственное чтеніе. Вос-

питаніе учащихся въ послушаніи предписаніямъ и обычаямъ церкви православной. Воспитаніе въ дѣтяхъ добрыхъ нравственныхъ качествъ: совѣстливости, правдивости, воздержности, сознанія нравственнаго долга, дружелюбія, навыка въ трудѣ и скромности.

б) *Умственное воспитаніе въ школѣ.* Средствомъ умственнаго воспитанія является ученіе.

1) *Чему учить въ школѣ?* Предметы ученія въ начальной школѣ по программѣ церковно-приходскихъ школъ. Цѣлесообразность этого курса и его исполнимость. Дополнительные уроки для окончившимъ курсъ ученія и взрослыхъ. Ремесленные отдѣленія и руководѣнные классы.

2) *Какъ учить въ начальной школѣ?* Знаніе дѣла и добросовѣстность учителя, какъ первое условіе успѣха ученія. Приготовленіе къ урокамъ. Значеніе правильныхъ *методовъ* обученія. Понятіе о дидактическомъ методѣ и его виды.

*Системы* обученія. Три главныя группы ихъ.

*Формы* обученія—излагающая и вопросительно-отвѣтная. Ихъ практическое примѣненіе.

*Учебныя средства:* а) главныя или прямыя: показываніе, примѣрное дѣйствіе, задачи, заучиваніе наизусть, повтореніе, испытанія; б) *косвенныя:* школьная дисциплина и ея средства—примѣры, привычки, ученіе, соревнованіе, награды и наказанія.

Общія дидактическія правила обученія.

в) *Физическое воспитаніе въ школѣ.*

Заботы учительницы о здоровьи учащихся. Значеніе чистота воздуха, свѣта, тепла и здоровой пищи для организма. Чистоплотность. Провѣтриваніе. Вода для питья. Замѣчанія объ одеждѣ учащихся.

## Г) Школа.

А) *Внѣшнее устройство школы.* Школьныя зданія. Непримѣвимость широкихъ научныхъ требованій гигиены въ отношеніи нашей школы, въ виду ея бѣдности. Обстановка школы. Школьная мебель. Классныя принадлежности и пособія. Библиотека. Гигиеническое содержаніе школы. Общежитія при школахъ. Желательное устройство огорода, сада и пчельника при школѣ.

Б) *Внутренняя организація школы.* Приемъ учениковъ и дѣленіе ихъ на группы. Школьные порядки и правила школьной жизни. Росписаніе уроковъ. Классныя записи. Посѣщеніе уроковъ учениками. Испытаніе и выпускъ учениковъ.

## II. Частная дидактика.

### (Методика).

1) Преподаваніе закона Божія. Значеніе закона Божія въ начальномъ обученіи. Характеръ преподаванія закона Божія. Объемъ преподаванія и обзоръ различныхъ методовъ преподаванія Закона Божія. Преимущества

поступательнаго (систематическаго) обученія сему предмету. Замѣчанія о пользованіи картинами и картами. Частные приемы преподаванія: а) молитвъ, б) Священной исторіи, в) Катихизиса и г) ученія о православномъ богослуженіи. Учебники и пособия.

2) *Преподаваніе роднаго языка.* Обученіе грамотѣ. Обзорніе различныхъ способовъ обученія грамотѣ. *Первая* ступень. Приемы обученію чтенію. *Вторая* ступень. Упражненія въ чтеніи съ изясненіемъ и устной передачей прочитаннаго. *Третья* ступень. Ознакомленіе съ начатками русской грамматики. Приученіе учениковъ къ письменному изложенію своихъ мыслей. Учебники и пособия.

3) *Обученіе церковно-славянскому языку.* Способы обученія. Соединеніе обученія чтенію съ письмомъ. Церковное чтеніе, его необходимыя условія и качества. Переводъ съ церковно-славянскаго языка на Русскій. Матеріаль для чтенія и связь его съ церковнымъ богослуженіемъ. Ознакомленіе съ главнѣйшими формами церковно-славянскаго языка. Учебники и пособия.

4) *Обученіе церковному пѣнію.* Значеніе сего предмета, связь съ закономъ Божіимъ. Объемъ и практическая цѣль преподаванія церковнаго пѣнія. Обзорніе различныхъ способовъ преподаванія сего предмета. Приемы преподаванія. Распредѣленіе учебнаго матеріала. Хоровое пѣніе. Устройство сельскихъ хоровъ и руководство ими. Учебники и пособия.

5) *Обученіе чистописанію.* Практическое значеніе сего искусства. Планъ послѣдовательнаго обученія чистописанію и связь его съ обученіемъ родному языку. Славянское письмо. Скоропись. Матеріаль для письма. Учебныя пособия.

6) *Обученіе счисленію.* Практическое и образовательное значеніе этого предмета. Цѣли и объемъ его преподаванія въ начальной школѣ. Обзоръ различныхъ способовъ преподаванія счисленія. Планъ и распредѣленіе предмета. Учебники и пособия.

7) *Сообщеніе начальныхъ свѣдѣній по русской географіи и исторіи,* входящихъ въ составъ книги для чтенія. Цѣли, объемъ и выборъ матеріала. Пособія.

Замѣчанія относительно обученія ручному труду, ремесленныхъ и руководѣльныхъ занятій, а также садоводству и огородничеству, гдѣ таковыя занятія удобны и возможны.

### Приложеніе.

Краткій очеркъ исторіи русской начальной школы, съ обращеніемъ особеннаго вниманія на просвѣтительную дѣятельность духовенства, на значеніе и судьбы церковно-приходской школы на Руси.

### УЧЕБНИКИ И ПОСОБІЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНІЯ ДИДАКТИКИ.

**Учебникъ.** «Учебникъ Дидактики» С. Миропольскаго.

**Пособія:** 1) Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ. Изд. Училищнаго Совѣта.

- 2) Бесѣды о народной школѣ. *Н. Ильминскаго.*
- 3) Великая Дидактика. *Яна Амоса Коменскаго.*
- 4) Забѣтки о сельскихъ школахъ. *С. Раичинскаго.*
- 5) О воспитаніи дѣтей въ духѣ христіанскаго благочестія. *Арх. Евсевія.*
- 6) Церковно-приходская школа протоіерея *П. Смирнова.*
- 7) Способы православно-христіанскаго воспитанія дѣтей въ семьѣ. Протоіерея *Платонова.*
- 8) Курсъ общей педагогики. Профессора *Юркевича.*
- 9) Курсъ педагогики, дидактики и методики. *В. Тихомирова.*
- 10) Руководство къ начальному обученію. *Экземлярскаго.*
- 11) Школьный походъ въ Нилову пустынь. *С. Раичинскаго.*
- 12) Церковно-приходская школа № 1—2.
- 13) Совѣты учителямъ двухлѣтнихъ народныхъ школъ.
- 14) Учитель народной школы, его призваніе, качества и значеніе, съ приложеніемъ опыта учительской христоматіи *С. Миропольскаго.*
- 15) Дидактическіе очерки. Ученикъ и воспитывающее обученіе. *Его-же.*
- 16) Практическіе совѣты начинающему учителю. *Его-же.*
- 17) Очеркъ исторіи церковно-приходской школы. *Его-же.*
- 18) Учебникъ Психологіи. *Гиляревскаго.*
- 19) „Церковно приходская школа“, журналъ, издаваемый подъ ред. *П. Игнатовича.*
- 20) Систематическій обзоръ русской народно-учебной литературы.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### КЪ ПРОГРАММѢ ДИДАКТИКИ ВЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ.

Вмѣсто положеннаго прежней программой курса *педагогика*, нынѣ начинается прохожденіе курса *дидактики*, какъ прямо соотвѣтствующаго той цѣли, съ какою введена была въ составъ курса епархіальныхъ женскихъ училищъ и педагогика.

Педагогика, какъ *наука* о воспитаніи, представляетъ обширный предметъ, отвлеченнаго, философскаго характера, причемъ самыя основы этой науки еще не установились и составляютъ предметъ спорный. Такая наука сама по себѣ едва ли умѣстна въ курсѣ духовныхъ женскихъ училищъ. Независимо отъ сего, опытъ показалъ, что преподаваніе «педагогики» не достигало цѣли. Одни учителя, увлекаясь общими философскими и психологическими соображеніями, для пониманія которыхъ воспитанницы не имѣли должной подготовки, напрасно тратили время и обременяли учащихся непосильной работой; другіе, увлекаясь современными теоріями психофизиологіи и гигиены, давали учащимся матеріаль сомнительный,

научно еще недостаточно проверенный. Въ томъ и другомъ случаѣ прямая цѣль педагогической подготовки будущихъ воспитательницъ и учительницъ не достигалась. Воспитанницы выходили изъ училищъ съ общими, туманными, неопредѣленными представленіями о воспитаніи и безъ всякой практической подготовки къ дѣлу. При отсутствіи программы по сему предмету и опредѣленнаго учебника, преподаваніе педагогика представлено было усмотрѣнію наставниковъ. Отсюда почти въ каждомъ училищѣ была своя программа и свой учебникъ, при чемъ иногда таковой замѣнялся выписками изъ журнальныхъ статей педагогическихъ изданій.

Признавая неправильность такой постановки дѣла, высшее духовно-учебное управленіе многократно давало потребныя указанія и разъясненія, въ цѣляхъ правильной постановки преподаванія педагогика. Многолѣтняя практика выяснила, что въ училищахъ нужна не педагогика, а *дидактика*, въ которую однако же входило бы ученіе о *воспитаніи*.

Училище должно подготовить христіански воспитанныхъ и образованныхъ будущихъ матерей, воспитательницъ и учительницъ. Подготовка эта должна быть не *теоретическою* только, но и *практическою*. Эти цѣли положены въ основу настоящаго курса дидактики.

Въ общей части ея воспитанницы прежде всего ознакомятся съ тѣми требованіями, каковыя должна удовлетворить воспитательница и учительница, призванная руководить дѣтьми. Здѣсь узнаетъ она, каковыя отъ нея требуются нравственныя и умственныя качества, чтобы быть достойной учительницей, въ чемъ состоятъ ея обязанности и какъ она должна отнестись къ дѣлу.

Въ отдѣлѣ «объ ученикѣ» воспитанницы узнаютъ руководственное ученіе о дѣтяхъ Слова Божія, особенности дѣтскаго возраста, ознакомятся съ психическимъ развитіемъ дитяти, съ необходимостію внимательнѣе присматриваться къ различію дѣтскихъ натуръ и ихъ воспримчивости. Руководясь указаннымъ въ спискѣ пособій учебникомъ психологіи Гилларовскаго, наставникъ сообщитъ воспитанницамъ необходимыя свѣдѣнія о способностяхъ и силахъ душевныхъ и ихъ развитіи.

Въ отдѣлѣ «о воспитывающемъ обученіи» воспитанницы усвоятъ основанія *религіозно-нравственнаго*, *умственнаго* и *физическаго* воспитанія въ школѣ. Средствами религіозно-нравственнаго воспитанія являются изученіе закона Божія, назиданіе, живой примѣръ и исполненіе на дѣлѣ учениками всѣхъ предписаній православной церкви. Средствомъ умственнаго воспитанія служить правильное обученіе. Физическое воспитаніе предлагается въ видѣ заботъ учительницъ о здоровьѣ учащихся.

При таковой постановкѣ вопроса о воспитаніи въ преподаваніи дидактики не будетъ мѣста отвлеченнымъ и празднымъ теоріямъ. Отдѣлъ «о школѣ» ознакомитъ учащихся съ вѣшнимъ устройствомъ и внутренней организаціей школы.

Методика посвящается изложенію способовъ и приемовъ обученія предметамъ, указываемымъ «*Программами*» церковно-приходскихъ школъ»,

которые, впредь до изданія учебника по сему отдѣлу, могутъ служить и руководствомъ для учащихся, съ дополненіями учителей. Въ этомъ изданіи, одобренномъ Святейшимъ Синодомъ, ясно и опредѣленно указаны пѣли и основной характеръ всего обученія въ школахъ, въ духѣ вѣры и церкви православной. Возрѣнія эти должны быть *руководящими* для учителя дидактики. При этомъ желательно, чтобъ учитель ознакомилъ учащихся съ тѣми учебниками и пособиями, по какимъ придется учительницамъ вести обученіе въ школѣ.

Но одно теоретическое изученіе дидактики не можетъ еще вполне подготовить воспитанницъ къ учительской должности,—оно даетъ имъ *знаніе* и *пониманіе* дѣла, но не даетъ умѣнія и навыка примѣнять къ дѣлу знанія. Какъ всякое искусство, обученіе должно изучаться на практикѣ. Въ этомъ отношеніи незамѣнимымъ средствомъ является учрежденіе при женскихъ епархіальныхъ училищахъ *образцовыхъ церковно-приходскихъ школъ*. Здѣсь на живомъ примѣрѣ опытной учительницы, воспитанницы могутъ видѣть практическое примѣненіе приемовъ обученія, а затѣмъ и сами, подъ руководствомъ наставника дидактики, пріобрѣтать навыкъ и умѣнье обучать въ школѣ, руководить дѣтьми и прилагать къ дѣлу то, что изучаютъ на урокахъ дидактики.

Въ виду особенной важности практическихъ занятій воспитанницъ въ образцовой школѣ, Совѣты училищъ должды озаботиться составленіемъ на этотъ предметъ *правилъ*, сообразно съ мѣстными условіями; гдѣ же нѣтъ образцовыхъ школъ, тамъ Совѣты должны изыскать средства на устройство таковыхъ, ибо разумное приготовленіе учительницъ къ ихъ должности непремѣнно должно быть практическимъ; учительницы должны обладать какъ знаніемъ, такъ и умѣньемъ.

При такой постановкѣ изученія дидактики въ женскихъ епархіальныхъ училищахъ съ увѣренностію можно надѣяться, что будущія учительницы церковно-приходскихъ школъ явятся знающими и умѣющими правильно и съ успѣхомъ вести обученіе и воспитаніе дѣтей въ семьѣ и въ школѣ. Если бы гдѣ оказалась возможность, по мѣстнымъ условіямъ и средствамъ, къ существующимъ двумъ урокамъ дидактики въ VI классѣ прибавить безъ нарушенія общаго плана, еще одинъ урокъ въ V классѣ, то воспитанницы могли бы здѣсь пройти общую часть дидактики, а въ VI классѣ посвятить время изученію методики, пробнымъ урокамъ и занятіямъ въ образцовой школѣ.

# ПРОГРАММА

## ЦЕРКОВНАГО ПѢНІЯ ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

### I КЛАССЪ.

(*Два урока въ недѣлю.*)

Приготовительныя голосовыя упражненія. Различеніе звуковъ высокихъ и низкихъ. Приученіе дѣтей къ вѣрной интонаціи, къ школьному порядку, къ такту, къ правильному положенію органовъ тѣла при пѣніи.

Ознакомленіе съ нотами и изученіе церковной гаммы (по обиходному алттовому ключу). Измѣреніе долготы звука равномернымъ движеніемъ руки. Дѣленіе нотъ. Ноты съ точкой.

Изученіе съ голоса простѣйшихъ по мелодіи молитвъ и церковныхъ пѣснопѣній, каковы: Господи помилуй; Подаи, Господи; Тебѣ, Господи. Аминь. Достойно есть. Царю Небесный. Богородице Дѣво, радуйся. Отче нашъ. При семъ обращается особенное вниманіе на правильное, ясное и отчетливое произношеніе словъ текста.

### II КЛАССЪ.

(*Два урока въ недѣлю.*)

Изученіе интервалловъ. Упраженія въ чтеніи нотъ въ предѣлахъ одной октавы. Приученіе къ письму нотъ по общепринятой пятилинейной нотной системѣ. Полутоны и знаки измѣненія тоновъ. Изученіе такта въ простыхъ его видахъ. Опредѣленіе размѣра голосовъ и раздѣленіе ихъ на двѣ группы—высокихъ и низкихъ.

Исполненіе по нотахъ одноголосного пѣнія на *литургии* святаго Іоанна Златоустаго, съ тропарями святымъ и двенадцатымъ праздникамъ. Простѣйшія пѣснопѣнія *Всенощнаго бдѣнія*: Блаженъ мужъ; Нынѣ отпускаеши; Свѣте тихій; Богородице Дѣво, радуйся; Буди имя Господне; Воскресеніе Христова видѣвше; Взбранной воеводѣ.

### III КЛАССЪ.

(*Два урока въ недѣлю.*)

Изученіе пѣснопѣній, поемыхъ на *всенощномъ бдѣніи*: Псаломъ предначинаете львыи: Господи возвахъ, съ запѣвами, стихирами и богородичными на 8 гласовъ; Богъ Господь, съ тропарями на 8 гласовъ; хвалите имя

Господне, тропари воскресны (Ангельскій соборъ): прокимны; Всякое дыханіе; Слава; Молитвами Апостоловъ, и нынѣ: Молитвами Богородицы; Помилуй, мя Боже; Воскресъ Исусъ отъ гроба; каноны воскресны 8 главъ; Величить душу моя Господа; Преблагословенна еси, Славословіе Великое; тропари воскресны. Окончаніе всенощнаго бдѣнія на 1-мъ часѣ.

Теоретическія свѣдѣнія о музыкѣ сообщаются по мѣрѣ надобности и степени разумѣнія ученицъ.

#### IV КЛАССЪ.

(*Два урока въ недѣлю.*)

Промсы на Святую Пасху и дванадцатые праздники. Величанія. Задостойники. Пѣснопѣнія великопостныя и страстной седмицы. Панихида и молебное пѣніе. Пѣніе на литургіи Василия Великаго и преждеосвященныхъ.

Элементарныя свѣдѣнія изъ гармоніи, въ приложеніи къ церковному пѣнію.

#### V КЛАССЪ.

(*Два урока въ недѣлю.*)

Ознакомленіе съ методикой начального обученія церковному пѣнію въ церковно-приходскихъ школахъ. Практическія занятія воспитанницъ по церковному пѣнію въ образцовой школѣ.

#### VI КЛАССЪ.

(*Два урока въ недѣлю.*)

Сообщеніе свѣдѣній объ устройствѣ и управленіи хоромъ. Составъ хора. Свойство и размѣры голосовъ. Партитура. Опредѣленіе тона (лада) хорового пѣснопѣнія. Пріемы задаванія тона по камертону. Тактированіе. Качества правильнаго исполненія пѣснопѣній. Дисциплина въ хорѣ.

Практическія занятія воспитанницъ по обученію пѣнію въ образцовой школѣ.

**Учебникъ:** «Учебникъ церковнаго пѣнія» *А. Рязскаго.*

**Пособія:** 1) Краткое руководство къ изученію церковнаго пѣнія. *Д. Соловьева* (изд. братства Пресвятой Богородицы).

2) Курсъ хорового церковнаго пѣнія. *С. Смоленскаго.*

3) «Общедоступныя чтенія о церковномъ пѣніи», 1-й и 2-й выпускъ. *И. Вознесенскаго.*

4) «0 церковномъ пѣніи». *Ело-же.*

5) Осмогласныя расиѣвы православной русскои церкви. Вып. 1, 2 и 3-й. *Ело-же.*

6) Руководство по практическому изучению церковного пѣнія. *Н. Потуллова.*

7) *Кружъ* церковныхъ пѣснопѣній обычнаго напѣва Московской епархіи. 3-й выпускъ. Изд. Общества любителей церковнаго пѣнія въ Москвѣ.

8) *Обиходъ* церковный нотнаго пѣнія. Изд. Моск. Синодальной Типографіи; въ 2-хъ выпускѣхъ.

9) Литургія Св. Іоанна Златоустаго. *С. Миропольскаго*

10) Главнѣйшія пѣснопѣнія Божественной литургіи, молебнаго пѣнія, панихиды и всенощнаго бдѣнія *С. Смоленскаго.*

11) Стихиры и тропари воскресны малыхъ распѣвовъ и неизмѣняемая пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія и литургіи. *Д. Соловьева.*

12) Пѣніе на литургіи св. Іоанна Златоустаго и Василия Великаго. Для трехголоснаго однороднаго хора. Изд. придворной пѣвческой капеллы.

13) Пѣніе при всенощномъ бдѣніи древнихъ напѣвовъ. Изд. придворной пѣвческой капеллы.

14) Пѣніе на всенощномъ бдѣніи и литургіи и переложенія *Архангельскаго.*

15) Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Для трехъ однородныхъ голосовъ. Въ 3-хъ выпускѣхъ. *Рожнова.*

Что касается теоріи пѣнія и гармоніи, то учителя имѣютъ обильный матеріалъ въ изданіяхъ *Кашкина, Рубца, Брянскаго, Чайковскаго*, свѣдѣнія же объ управленіи хоромъ можно найти у *Смоленскаго* и въ «методикѣ пѣнія» *Карасева*. Сочиненія эти, какъ уже одобренныя Учебнымъ Комитетомъ, могутъ быть выписываемы въ фундаментальныя бібліотеки Епархіальныхъ женскихъ училищъ.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОГРАММѢ ЦЕРКОВНАГО ПѢНІЯ ВЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ.

Преподаваніе церковнаго пѣнія въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ должно имѣть практической характеръ.

Цѣль обученія церковному пѣнію въ сихъ училищахъ состоитъ въ томъ, чтобы воспитанницы: а) научились *свободно читать* церковную ноту по синодальнымъ изданіямъ и вообще самостоятельно разбирать нотныя духовно-музыкальныя пѣснопѣнія; б) основательно твердо и отчетливо усвоили употребляемое въ церковномъ богослуженіи *тѣніе* особенно *осмогласіе* церковное и в) приобрѣли надлежащій навыкъ *въ обученіи дѣтей* церковному пѣнію въ церковно-приходскихъ школахъ и научились устраивать *хоры* при сихъ школахъ.

Сообразно съ сими цѣлями начертана и программа.

Главное содержание программы составляет изучение церковных пѣснопѣній. Этотъ предметъ и долженъ быть *главнымъ* въ преподаваніи.

Въ выборѣ мелодій надо держаться *церковной практики*: что исполняется въ церкви, то должно изучаться и въ школѣ, ибо послѣдняя служить приготовленіемъ для первой. Такой выборъ мелодій облегчитъ и самое изученіе ихъ, ибо изучаемое въ школѣ будетъ повторяться въ церкви. При этомъ изученіе положить живой характеръ и интересъ, а въ тоже время облегчить и приготовленіе воспитанницъ къ участию въ клиросномъ пѣніи на богослуженіи. При многократномъ повтореніи пѣснопѣній, при постоянномъ исполненіи ихъ въ школѣ и въ храмѣ, церковныя мелодіи усвоятся прочно и навсегда.

Въ изученіи *нотъ* надо стремиться къ тому, чтобы воспитанницы могли безъ затрудненія, свободно, исполнять всякое пѣснопѣніе по потнымъ книгамъ «съ листа», то есть, безъ приготовленія и предварительнаго разучиванія.

Свѣдѣнія изъ *теоріи* и *гармоніи* музыки преподаются только необходимыя какъ для точнаго исполненія нотъ, такъ и для разучиванія хоровыхъ пѣснопѣній.

**Методика** начальнаго обученія пѣнія должна изучаться параллельно съ практическими занятіями воспитанницъ въ образцовой школѣ, ибо искусство преподаванія всего лучше изучается на образцахъ, на живомъ примѣрѣ. Для этой цѣли должны служить и пробные уроки, которые воспитанницы должны давать въ школѣ, подъ руководствомъ учителя.

Въ I-мъ классѣ, гдѣ обучаются только что поступившія маленькія дѣвочки, обученіе ограничивается предварительными упражненіями и пѣніемъ по слуху простѣйшихъ общеупотребительныхъ молитвъ и пѣснопѣній.

Во II-мъ классѣ изучается пѣвіе на *митуріи*, какъ болѣе простое, часто и безъ измѣненія мелодіи исполняемое и болѣе нужное для участія въ богослуженіи, тропари праздникамъ и святымъ и нѣкоторыя только (неизмѣняемыя) пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія.

Въ III-мъ классѣ изучается *всенощное бдѣніе* въ главныххъ его частяхъ, причемъ особенное вниманіе должно быть обращено на изученіе *осмогласія* въ напѣвахъ на Господи воззвахъ, Богъ Господь и ирмосовъ воскресныхъ.

Въ IV-мъ классѣ положено изученіе ирмосовъ на Св. Пасху и болѣе трудныхъ и рѣже исполняемыхъ ирмосовъ на дванадцатые праздники, величанія, задостойники, пѣніе великопостное и страстной седмицы; а также пѣніе на панихидахъ и молебномъ пѣніи.

Такимъ образомъ въ теченіе четырехъ лѣтъ проходитъ почти *весь кругъ* богослужебныхъ пѣснопѣній православной церкви.

Въ V-мъ и VI-мъ классахъ по уставному рописанію уроковъ классныхъ не было положено; но такъ какъ опытъ показалъ ихъ крайнюю необходимость, то почти во всѣхъ училищахъ нынѣ введены въ сихъ классахъ по два урока въ неклассное время. И это необходимо, иначе воспитанницы, совершенно не занимаясь въ теченіи двухъ послѣднихъ лѣтъ

пѣніемъ, могли бы перезабыть изученное къ выпуску изъ училища, что было бы прискорбно. Поэтому не только нѣтъ повода отмѣнять то, что вызвано и утверждено практикой, но желательно сдѣлать эту мѣру общео для всѣхъ училищъ, а въ виду особой важности предмета, уроки эти должны быть *итатными*.

Въ V-мъ и VI-мъ классахъ воспитанницы проходятъ методику церковнаго пѣнія, изучаютъ практически приемы его преподаванія, знакомятся съ устройствомъ и управленіемъ хоровъ; а въ тоже время постоянно готовясь къ богослуженію, въ которомъ обязательно участвуютъ, повторяютъ прежде изученныя пѣснопѣнія.

Справедливость требуетъ сказать, что церковное пѣніе въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ и нынѣ поставлено и ведется вообще благоуспѣшно, а въ нѣкоторыхъ училищахъ образцово. При составленіи программы имѣлась въ виду практика такихъ училищъ.

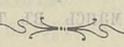
Изложенное въ программѣ распредѣленіе учебнаго матеріала по классамъ можетъ быть измѣняемо Совѣтами училищъ, если бы къ тому встрѣтились достаточныя основанія, но съ тѣмъ, чтобы положенное въ программѣ къ концу курса было все пройдено.

Изъ училищной практики извѣстно, что во всѣхъ училищахъ церковное пѣніе на богослуженіи исполняется *хоровое*. Программа предоставляетъ опытности и усмотрѣнію учителя, когда начинать пѣніе двухголосное и трехголосное; но при этомъ требуется, чтобы основныя мелодіи (напѣвы) церковныхъ пѣснопѣній непременно изучались *всплми* воспитанницами, т. е., чтобы вторые сопрано и альты не ограничивались изученіемъ своихъ партій, но твердо усваивали и основной напѣвъ, обыкновенно исполняемый верхнимъ голосомъ.

При изученіи гласовъ весьма полезно закрѣплять ихъ усвоеніемъ возможно большаго числа пѣснопѣній, поемыхъ на изучаемый гласъ. При изученіи гласовъ на «Господи возвахъ» для воспитанницъ обязательно изучение *наизустъ первой* стихиры каждаго гласа, съ запѣвомъ. Чтобы тверже усвоить эти гласы, полезно ввести въ обычай *ежедневно*, на вечернихъ молитвахъ *общее исполненіе* первой стихиры гласа недѣли на Господи возвахъ, съ запѣвомъ; тропаря на Богъ Господь и хотя одного перваго ирмоса того-же гласа недѣли. Запѣвы и стихиры желательно было бы исполнять съ канонарханіемъ. При такомъ *ежедневному* повтореніи гласовъ они такъ укрѣпляются въ памяти учащихся, что останутся неизгладимыми на всю жизнь.

Одно школьное, хотя бы твердое и отчетливое исполненіе гласовъ по нотамъ недостаточно. Надо, чтобы гласы непременно были усвоены твердо на память.

Такъ какъ обученіе церковному пѣнію должно состоять въ тѣсной связи съ изученіемъ церковнаго устава, то преподаватели обоихъ предметовъ должны взаимно помогать другъ другу.



4000r

1-822281