

ПАМЯТИ ВИТАЛИЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА КЛОЧКО



Клочко Виталий Евгеньевич
(1943–2017)

11 февраля 2017 года ушел из жизни доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета **Виталий Евгеньевич Клочко**.

Жизненный путь Виталия Евгеньевича – это пример того, как сама Жизнь проживается и понимается в качестве методологического основания масштабной Теории.

В.Е. Клочко родился 3 августа 1943 года в г. Артем Приморского края. Школьные годы прошли в Ростове-на-Дону и Семипалатинске (Казахстан). В 1965 году Виталий Евгеньевич окончил Карагандинский государственный педагогический институт по специальности «Физика и общетехнические дисциплины» и начал работать учителем в школе. Именно физическое образование Виталия Евгеньевича способствовало выработке широкого взгляда на проблему становления картины мира, позволило взглянуть на закономерности становления Человека с позиции теории самоорганизации, на эволюцию науки как на ее прогрессивное усложнение, объективировать феномены субъективно-объективного, внутренне-внешнего свойства, которые были распознаны им как то, что в синергетике называют параметрами порядка...

С 1967 года профессиональная деятельность Виталия Евгеньевича связана с высшей школой (преподаватель, доцент кафедры педагогики и психологии Карагандинского государственного университета).

В область научных интересов Виталия Евгеньевича всегда входили методологические проблемы психологии. В 1978 году в диссертационном совете Московского государственного университета он защитил кандидатскую диссертацию «Целеобразование и формирование оценок в ходе постановки и решения мыслительных задач» в рамках широко известной в отечественной и зарубежной психологии смысловой теории мышления, основателем которой был О.К. Тихомиров. Опираясь на идею О.К. Тихомирова о том, что конкретизация представлений о психике должна разворачиваться в русле понимания процесса порождения психологической реальности, Виталий Евгеньевич начал создавать свой научный коллектив из числа молодых ученых, совместно с которыми были продолжены и расширены экспериментально-психологические исследования в области изучения механизмов целеобразования, мотивообразования, смыслообразования на стадиях порождения (инициации) мышления. Результаты исследований он обобщил в докторской диссертации «Инициация мыслительной деятельности», которую защитил в 1991 году в МГУ. Именно тогда были заложены исходные основания теории, которая в дальнейшем стала известной как «Теория психологических систем» (ТПС).

Особыми точками профессионального развития Виталия Евгеньевича в этот период явились зарубежные стажировки: в 1981 году он проходил научную стажировку в Университете им. Яна Коменского (Братислава), в 1988/89 учебном году совмещал научную стажировку с преподаванием психологии в университете г. Ханчжоу, КНР.

С 1986 года Виталий Евгеньевич – заведующий кафедрой научных основ организации управления народным образованием Карагандинского государственного университета, с 1993 года работал в должности ректора Института повышения квалификации работников образования при Карагандинском государственном университете, а с 1994-го заведовал кафедрой психологии образования Барнаульского государственного педагогического университета.

В этот период были выявлены возможности транспективного анализа применительно к решению проблемы становления психологических представлений об уровне организации сознания, разработана концепция уровневой природы сознания человека, показаны этапы становления многомерного жизненного мира человека и на этой основе выделены методологические и методические положения, способные стать основаниями для реализации новых образовательных проектов.

В 2003 году Виталий Евгеньевич стал профессором кафедры общей и педагогической психологии Томского государственного университета.

Именно в этот период изначально заложенный в теории психологических систем антропологический ход, объективирующий возможность движения психологического познания «от психики к человеку», позволил выделить новое предметное и проблемное поле: системная антропологическая психология как один из вариантов антропopsихологии, отвечающей идеалам постнеклассической рациональности. Отличительным признаком данного этапа движения научной школы В.Е. Ключко явилось последовательное развитие культурно-исторического подхода средствами транспективного анализа, позволяющего особым образом отслеживать и прогнозировать процессы становления человеческого в человеке. В этот период плодотворно разрабатывались новые методы психологического исследования и диагностики становления многомерного мира человека, новые подходы к историческому исследованию движения психологического познания (системно-исторический подход).

Развиваемая в русле постнеклассической методологии системная антропологическая психология открыла новые возможности для целостного (системного) взгляда на человека как существо, способное выходить за пределы сложившихся схем поведения и деятельности, инициативно преодолевающее сложившиеся жизненные и поведенческие стереотипы и ритуалы для проектирования такой образовательной среды, которая в максимальной степени учитывала бы закономерности становления жизненного мира человека, его последовательные этапы и соответствующие этим этапам уровни развития сознания, а также для выявления истоков его (человека) инновационной активности. Этот целостный взгляд стал методологическим основанием для изучения возможностей образовательно-проектной деятельности, способствующей развитию инновационной активности молодежи в условиях профессионального образования.

На этой основе появились возможности для проектирования такой образовательной среды, которая в максимальной степени учитывала бы закономерности становления жизненного мира человека, его последовательные этапы и соответствующие этим этапам уровни развития сознания, на открытии которых и концентрирует свои усилия системная антропологическая психология.

В 2012 году В.Е. Ключко стал лауреатом Национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Личность года в российской психологии».

В 2013 году научно-педагогический коллектив под его руководством стал обладателем премии Томской области в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения за создание нового науч-

ного направления в психологии «Системная антропологическая психология».

В.Е. Ключко входил в состав редакционного совета «Сибирского психологического журнала» (г. Томск), редакционного совета по разделу «Психология и педагогика» журнала «Вестник Томского государственного университета»; регионального журнала «Педагог» (г. Барнаул) и редакционной коллегии республиканского научного журнала «Психология. Социология. Дефектология» (г. Астана, Республика Казахстан).

Виталий Евгеньевич являлся заслуженным работником культуры Республики Казахстан, членом-корреспондентом Российской академии естественных наук, почетным работником высшего профессионального образования Российской Федерации.

Вся жизнь Виталия Евгеньевича – это еще и Учительство в самом широком смысле этого слова...

Многие годы Виталий Евгеньевич читал лекции по дисциплинам «Общая психология», «Психология мышления», «Методологические проблемы психологии», «Психолого-педагогическая антропология», «Психология образования». В памяти студентов, магистрантов, аспирантов останутся его вдохновенные лекции, тонкий юмор и неисчерпаемое жизнелюбие.

В.Е. Ключко оставил своим ученикам значительное творческое наследие – свыше 110 работ, 5 монографий.

Под научным руководством В.Е. Ключко накоплено достаточно много научно обоснованных фактов и представлений о закономерностях становления многомерного мира человека как психологического феномена и как результата образовательных практик, представленных в 7 докторских и более чем 60 кандидатских диссертациях по психологии и педагогике.

Наряду с интенсивной научной и педагогической деятельностью, Виталий Евгеньевич находил время и для своих увлечений: катания на роликах, прыжков с парашютом, автотуризма...

Умный, спокойный, выдержанный и тактичный, он был для нас солнцем, излучающим человеческое тепло, почвой, богатой ферментами человеческих чувств, он собственным примером показывал, что жизнь – это «усилие подняться по тому склону, по которому спускается материя» (А. Бергсон), насколько она (жизнь) многогранна и разнообразна, как безгранична и как возможно выходить за пределы времени и пространства, прикасаясь к вечности...

Светлая Память, Учитель!

Перед именем твоим

Позволь смиренно преклонить колени!