

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
УМО ВУЗОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ СТАТИСТИКИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТА
ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (МЭСИ)**

*При поддержке
Журнала «Вопросы статистики»
Секции «Статистика» Центрального дома ученых РАН*

Международная студенческая олимпиада по Статистике

Сборник научных трудов

Часть I

Москва, 2015

УДК 311.3/4
С 672

Международная студенческая олимпиада по статистике.
Сборник научных трудов. Часть I. – М.: МЭСИ, 2015 г. – 708 с.

Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации, Учебно-методическим объединением по образованию в области Статистики, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, при поддержке Журнала «Вопросы статистики» и Секции «Статистика» Центрального дома ученых проведена Международная студенческая Олимпиада по Статистике.

В рамках Международной студенческой олимпиады проходил конкурс научных докладов. По итогам конкурсам сформирован сборник научных трудов студентов.

ISBN 978-5-7764-1011-6

© МЭСИ, 2015

ский В.В. Статистические методы поддержки управленческих решений: Монография. Новосибирск: Изд-во НГУЭУ, 2008. – 254 с.

Зав В.К., Быстрицкий С.П., Криворучко И.Ю. Инновационный потенциал восточных регионов России // ЭКО. – 2005. – № 10. – С.40–52.

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

Сидина Т.В. Экономический анализ и оценка инновационной активности и конкурентоспособности регионов Приволжского федерального округа // Экономический анализ: теория и практика. – 2004. – № 5. – С. 16–22.

Статистическое управление Осло Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям / ОЭСР и ЮНЕСКО. – М., 2010.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2008 г. № 2227-р.

Шарова Н.И., Чemezova E.Ю. Социально-экономическая типологизация муниципальных образований региона // Сибирская финансовая школа. 2009. № 3. С. 25–33.

РЕЙТИНГ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДИ РЕГИОНОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И РОССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Нохрина В.С.,
студент 3 курса, направление «Экономика»
Научный руководитель: Иващенко Г.А., к.э.н., доцент
Заместитель заведующего отделением финансов, статистики
и предпринимательства Высшей Школы Бизнеса Национального
Исследовательского Томского Государственного Университета.*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что образование играет важную роль в жизни общества, так как развитие государства неразрывно связано с уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Сегодня сделаны конкретные шаги на пути ориентации образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Одной из характеристик общего образования, которая заслуживает внимания, является обучение по образовательным программам различных уровней: стабильно растет число новых видов образовательных учреждений – лицеев, гимназий и образовательных центров, которые позволяют лучше учитывать разнообразие познавательных интересов учащихся и шире внедрять личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Сегодня в России более 2,5 млн. детей обучается в 7,5 тыс. профилированных шко-

В области профессионального образования также достигнут ряд прогрессивных количественных и качественных изменений. Растет число ВУЗов, которые предлагают абитуриентам получить знания по всевозможным специальностям, увеличена финансовая поддержка студентов бюджетной формы обучения, усилилась тенденция распространения

и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения инвариант программ высшего образования.

Задачи исследования:

1. Определить уровень образования населения Томской области;
2. Сравнить уровень образования в Томской области с уровнем образования в Сибирском Федеральном округе и по России в целом;
3. Рассмотреть динамику численности обучающихся на различных уровнях образования.

Таблица 1. Динамика численности образовательных организаций Томской области

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Число дошкольных образовательных организаций	258	254	244	235	228	217
Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных))	425	391	371	357	343	327
Число образовательных организаций среднего профессионального образования	18	18	23	23	25	24
Число образовательных организаций высшего образования	9	9	9	9	9	9

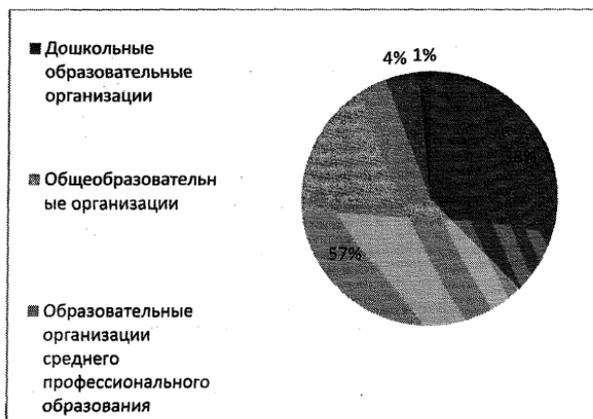


Рис. 1. Процентное соотношение численности образовательных организаций в Томской области

По данным Всероссийской переписи населения 2010 г. уровень образования населения Томской области высокий, каждый четвертый житель, старше 15 лет имеет высшее профессиональное образование, в расчете на 1000 человек населения в возрасте 15 лет и более приходилось 249 человек с высшим профессиональным образованием, в среднем по России – 234, по Сибирскому федеральному Округу – 203 человека. По данному показателю Томская область занимала 7-е место в России и 1-е место в СФО. Перепись населения показала, что по численности кандидатов и докторов наук в расчете на 1000 человек населения с высшим и послевузовским профессиональным образованием Томская область находилась на втором месте после Москвы.

Основной проблемой дошкольного образования на сегодня является его доступность. В настоящее время в Томской области проводятся мероприятия по увеличению мест в детских садах, что позволило улучшить ситуацию в этой сфере образования.

В Томской области на 100 мест в дошкольных образовательных организациях приходится 103 ребенка, что составило ниже показателя в Сибирском федеральном округе – 107 детей и в целом по Российской Федерации – 105 детей на 100 мест. Менее загружены детские сады в Республике Хакасия – на 100 мест приходилось 100 детей, и в Красноярском крае – на 100 мест – 101 ребенок. Наибольшая загруженность дошкольных образовательных организаций зафиксирована в Республике Бурятия – 122 ребенка на 100 мест и в Забайкальском крае – 116 детей на 100 мест.

Таблица 2. Динамика численности детей на 100 мест в дошкольных образовательных организациях (человек)

	2009	2010	2011	2012	2013
Российская Федерация	106	107	106	105	105
Сибирский федеральный округ	109	111	110	108	107
Республика Алтай	108	109	110	107	108
Республика Бурятия	108	113	116	121	122
Республика Тыва	104	109	107	112	115
Республика Хакасия	97	99	103	101	100
Алтайский край	103	104	105	105	105
Забайкальский край	109	111	115	114	116
Красноярский край	109	110	103	103	101
Иркутская область	110	109	112	107	107
Кемеровская область	113	113	110	106	105
Новосибирская область	111	114	115	117	112
Омская область	113	116	117	105	107
Томская область	115	118	106	105	103

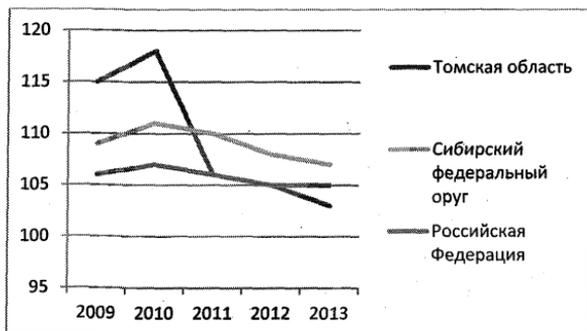


Рис. 2. Сравнительный анализ показателей Томской области, Сибирского федерального округа и Российской Федерации по численности детей на 100 мест в дошкольных образовательных организациях

Но дефицит мест в дошкольных образовательных организациях Томской области сохраняется, несмотря на достигнутые результаты.

Численность школьников в Томской области растет, начиная с 2009 г. На начало 2013/2014 учебного года в общеобразовательных организациях (без вечерних образовательных организаций) обучалось 102,6 тысяч учащихся.

Для Томской области актуальными являются вопросы обучения во вторую смену. На начало 2013/2014 учебного года почти четверть учащихся (24,2%) занимались во вторую смену. Среди субъектов Сибирского федерального округа худшие показатели в Республике Тыва (30,7%), Алтай (26,0%) и в Кемеровской области (25,4%). Лучшие показатели в Красноярском крае, где лишь 11,0% школьников обучались во вторую смену.

Таблица 3. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (без вечерних образовательных организаций) по субъектам Сибирского федерального округа на начало 2013/2014 учебного года

	Численность обучающихся, тыс. чел.	Темп роста % к 2012 г.
Красноярский край	294,0	100,0
Иркутская область	267,3	100,5
Кемеровская область	270,5	101,4
Новосибирская область	263,5	102,0
Алтайский край	238,3	100,5
Омская область	194,1	100,0
Забайкальский край	136,6	100,3
Республика Бурятия	123,6	103,2
Томская область	102,6	101,1
Республика Хакасия	57,4	101,0
Республика Тыва	54,7	100,1
Республика Алтай	30,5	101,5

Среднее профессиональное образование в Томской области менее развито, чем в большинстве регионов России. На начало 2013/2014 учебного года на 10 тысяч человек населения приходилось 148 студентов, получающих среднее профессиональное образование. При этом следует отметить, что численность обучающихся по программам среднего профессионального образования в Томской области в сравнении с 2009/2010 учебным годом выросла на 10,7 % и на начало 2013/2014 учебного года составила 15,8 тысяч человек. Среди регионов Сибирского федерального округа увеличение численности студентов за этот период наблюдалось еще в Иркутской области (на 2,8%) и в Республике Алтай (на 2,3%). В целом по округу за пять лет численность студентов, получающих среднее профессиональное образование, уменьшилось на 32,2 тысячи человек, в целом по России на 160,0 тысяч человек.

Таблица 4. Численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (тысяч человек)

	2009/2010	2013/2014	2013/2014	
			В % к 2009/2010	На 10000 человек населения, человек
Российская Федерация	2142,1	1982,1	92,5	138
Сибирский федеральный округ	322,8	290,6	90,0	151
Республика Алтай	4,7	4,8	102,1	227
Республика Бурятия	19,3	15,1	78,2	155
Республика Тыва	5,9	4,2	71,2	135
Республика Хакасия	10,5	8,0	76,2	150

Алтайский край	34,4	30,6	89,0	126
Забайкальский край	19,4	18,5	95,4	170
Красноярский край	50,8	40,7	80,1	143
Иркутская область	39,4	40,5	102,8	168
Кемеровская область	43,4	41,8	96,3	153
Новосибирская область	39,3	33,5	85,2	123
Омская область	41,5	37,1	89,4	186
Томская область	14,3	15,8	110,5	148

В стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года отмечено, конкурентными преимуществами социально-экономического развития Томской области является один из наиболее развитых в России научно-образовательный комплекс. Основным интеллектуальным ресурсом области являются университеты. В области 9 вузов из которых, Томский государственный университет и Томский политехнический университет, имеют статус национальных исследовательских университетов и по итогам 2013 г. вошли в топ-100 рейтинга сильнейших вузов страны. По численности студентов, относящихся на 10 тысяч человек населения, среди регионов России Томская область традиционно занимает третье место после Москвы и Санкт-Петербурга. В 2013 г. на 10 тысяч человек населения в Томской области приходилось 619 студентов.

Таблица 5. Численность студентов обучающихся по программам высшего образования (тысяч человек)

	2009/2010	2013/2014	2013/2014	
			В % к 2009/2010	На 10000 человек населения, человек
Российская Федерация	7418,8	5645,7	76,1	393
Сибирский федеральный округ	927,2	732,6	79,0	380
Республика Алтай	5,5	3,9	70,9	184
Республика Бурятия	48,9	38,9	79,6	399
Республика Тыва	6,0	5,8	96,7	186
Республика Хакасия	19,6	11,8	60,2	221
Алтайский край	92,7	73,0	78,7	305
Забайкальский край	36,9	33,1	89,7	304
Красноярский край	125,8	102,5	81,5	359
Иркутская область	128,7	98,7	76,7	408
Кемеровская область	102,0	76,4	74,9	279
Новосибирская область	164,6	126,4	76,8	483
Омская область	110,0	95,8	87,1	485
Томская область	86,3	66,3	76,8	619

Начиная с 2009 г., численность студентов, в Томской области, как и по России в целом, сокращается. Если на начало 2009/2010 учебного года в Томской области в ВУЗах обучалось 86,3 тысячи человек, то на начало 2013/2014 учебного года – 66,3 тысячи человек, то есть за пять лет численность студентов уменьшилась на 20,0 тысяч человек. В целом по России численность студентов за этот период сократилась на 172,1 тысяч человек, в том числе по Сибирскому федеральному округу – на 196,4 тысячи человек.

Изучение динамики численности населения Томской области и численности студентов позволяет сделать вывод о том, что численность студентов обучающихся по программам высшего образования и дальше будет сокращаться, несмотря на то, что численность населения в области каждый год увеличивается.



Рис. 3. Динамика численности населения Томской области и численности студентов, обучающихся по программам высшего образования (тысяч человек)

Число дошкольных образовательных организаций и число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) образовательных организаций) с каждым годом в Томской области становится все меньше. Неизменным остается число образовательных организаций высшего образования, а число образовательных организаций среднего профессионального образования увеличивается.

Литература

1. Акофф Р., Гринберг Д. Преобразование образования. – Издательство Томского университета, 2009.
2. Статистический ежегодник. 2014: Стат. сб. / Росстат. – Томск, 2014.
3. Томская область среди регионов: социально-экономический аспект / Росстат. – Томск, 2014.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ НАСЕЛЕНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рыбникова К.О.,
студентка 3 курса, специальность «Статистика».
Научный руководитель: Сагайдачная О.А.,
ст. преподаватель Высшей школы бизнеса
Национального Исследовательского
Томского государственного университета.

Потребность в жилье, наряду с потребностями в продовольствии и одежде, относится к группе жизненно важных потребностей человека. Отсутствие у домохозяйства жилья или недостаточный уровень его благоустройства негативно сказывается на производительности труда работающих, возможностях получения образования, состоянии здоровья членов домохозяйства. Получение информации о жилищных условиях населения крайне важно для принятия решений о проведении государственной политики в жилищной сфере, разработки мер, направленных на расширение доступа населения к современному благоустроенному жилью.