

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**INITIA:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(25–26 апреля 2014 г.)**

**Материалы
XVI Международной конференции молодых учёных**

Под редакцией Ю.Н. Кириленко

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2016

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.

И.Н. Мячина

Научный руководитель: Д.О. Афанасьева
Томский государственный университет

Современное общество является очень динамичным, терпит постоянные изменения. Для того чтобы не только существовать в нем, но и стать успешным нужно быть гибким, четко знать свои цели, уметь делать выбор и нести за него ответственность. Школа является институтом, где индивид проходит этап первичной социализации, а значит, именно в нем закладываются нормы, формируется мировоззрение. В настоящий момент Федеральный закон «Об образовании» 2012 года пересматривает основные положения российского образования на всех его уровнях. В том числе изменения касаются и школьного образования, которые имеют преимущества и недостатки, функции и дисфункции. Одним из аспектов данного закона является внедрение такой формы организации образовательного процесса как индивидуально-образовательная траектория (сокращенно ИОТ), которая также имеет свои функции и дисфункции. ИОТ дает возможность ученику самому сформировать образовательное пространство, что делает эту форму более гибкой и личностно-ориентированной. О том, как формируются индивидуальные траектории, подробно описывают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в соответствии с которыми в 2020 году должны обучаться ученики всех школ России.

В работе была проанализирована ИОТ с точки зрения структурно-функционального подхода. А именно рассмотрены элементы, функции и дисфункции (как явные, так и латентные) данной формы. Для этого были использованы методы традиционного документального анализа, фокус-форум, экспресс-опрос и неформализованное фокусированное интервью.

Структура предполагает наличие определенных элементов. Что касается образования, то оно включает в себя три основных элемента: учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности [7. С.160]. Нас, прежде всего, интересует третий его элемент – учебный процесс, который может быть организован по-разному. Одной из новых форм его организации выступает индивидуально-образовательная траектория. Доктор педагогических наук А.В. Хуторской рассматривает индивидуально-образовательную траекторию как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [6]. Личностным потенциалом в данном случае обозначается «совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей» [6]. Причем выявить свой образовательный потенциал ученик может только в процессе формирования и реализации индивидуальной траектории.

Данная форма имеет определенную специфику и заметно отличается от традиционно организованного учебного процесса. К ее специфическим возможностям относятся:

1. Выбор желаемой формы обучения (традиционная форма, проектная, экстернат и т.д.);

2. Корректировка темпа обучения (к примеру, ученик может пройти годовой курс за одно полугодие);
3. Создание собственного индивидуального профиля (самостоятельный выбор предметов, которые будут изучаться углубленно учеником и количество часов, которое он хочет на них затратить);
4. Выбор форм контроля;
5. Наличие наставника (тьютора), который помогает создать образовательное пространство ученика;
6. Составление тщательного плана будущей деятельности;
7. Расширение своего образовательного пространства с помощью различных элективных курсов, дистанционного образования, встреч с «интересными» людьми;
8. Создание собственного проекта, исследования.

Данные возможности можно рассматривать как основные элементы ИОТ. Следует отметить, что в разных школах индивидуально-образовательные траектории реализуются по-разному. Они могут отличаться набором элементов, так как не каждая школа имеет все необходимые возможности для их воплощения в жизнь, помимо этого сами элементы могут быть реализованы различными способами.

Для проведения анализа ИОТ мы выбрали школу г. Томска № 49, в ней данная форма обучения реализуется среди учеников старшей параллели и постоянно модернизируется с 2005 года. Ученик, попадая в 10 класс, формирует свое образовательное пространство с помощью тьютора. Причем следует отметить, что он прописывает свою траекторию, ориентируясь на то, какие учебные, образовательные, профильные и профессиональные результаты он планирует получить. Составив свою траекторию, он должен ее публично защитить, подобная защита также проходит в конце года, где осуществляется рефлексия того, что было достигнуто, а что осталось незамеченным. На протяжении обучения цели ученика могут изменяться, а значит и свою траекторию он также может менять. Такая форма обучения получила широкое распространение в рамках школы №49. Одной из самых популярных возможностей среди учеников стало создание собственного профиля, почти никто не учится в рамках традиционных профилей, ученики формируют свой собственный, некоторые предметы сдают экстерном, какие-то проходят ускоренно.

Обозначенные в проанализированных документах возможности ИОТ стали основой для выделения явных функций, так как именно они нацелены на адаптацию к социально-экономическим условиям общества, отвечают направлениям реформирования образования. Это в том числе согласуется с определением функций Р. Мертона. Под функцией он понимает «наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации или приспособлению данной системы» [3. С. 241], дисфункция в свою очередь противоположна функции, она мешает адаптации системы.

В ходе проведенного фокус-форума и интервью, явные функции приобрели более очерченный характер, а также были выявлены дисфункции, которые мешают функционированию ИОТ. Помимо этого, интервью с учителями-тьюторами и старшеклассниками позволили выявить латентные функции и дисфункции.

Начнем с рассмотрения явных функций и дисфункций. Одной из функций такой формы обучения, безусловно, является *повышение учебных и образовательных результатов*. Сформированные учеником траектории, позволяют сделать акцент именно на тех предметах, которые нужны ему для поступления и дальнейшего обучения. Именно поэтому эти предметы он может изучать углубленно, уделять им больше времени. Помимо учебных результатов, происходит улучшение и образовательных результатов, т.е. приобретение определенных компетенций. Прежде всего, в рамках ИОТ ученик приобретает навыки проектной деятельности, так как данная форма предполагает написание различных проектов, и сама траектория также имеет проектную форму. Но, с другой стороны, обнаруживается дисфункция – *падение учебных результатов*. Как отмечает один из опрошенных учителей «Я какой-то результат выдавал, но был такой момент, когда именно из-за отсутствия учебных результатов дети и родители отказались. Это интересно на уроках, но мы не можем дальше продолжить, это было письмо, это был отказ, это была проблема, которая потом заставила задуматься». По его мнению, это происходит из-за того, что, когда учитель начинает делать акцент на приобретение именно каких-то образовательных результатов, начинают падать учебные результаты, трудно совместить два направления в рамках урока.

Второй, но не менее важной функцией является *формирование собственного образовательного пространства учениками*. Данная функция включает в себя, прежде всего, формирование своего профиля за счет возможностей, о которых говорилось выше, но тем не менее была выявлена и дисфункция, которая связана с *ограниченностью этого выбора*. «ИОТ мне не очень помогла, так как я, по сути, добавила только один час биологии, так как нет возможности в школе добавить больше, она находится вне основных профилей» – говорит ученица 10 класса. По определению не важно, какой предмет может быть изучен углубленно, но все же из-за существующих барьеров, а именно некоторых формальных правил, которые задаются извне, высокой загруженности учителей, большее количество часов биологии не могут изучаться в рамках школы.

Еще одна функция траекторий – это обеспечение *индивидуального подхода* к каждому ученику. Все старшеклассники формируют свою образовательную траекторию, а значит все они разные, и это, соответственно, требует индивидуального подхода к каждому. При такой форме обучения не может быть определенного унифицированного ученика. ИОТ требует учитывать личностный потенциал каждого, это осуществляется как в рамках всего образовательного процесса, так и в рамках урока. Именно поэтому индивидуальный подход требует высокой подготовки тьюторов, которые должны помочь сформировать образовательное пространство разных учеников, учитывая интересы и потребности каждого, а также повышенные требования к учителям, которым приходится организовать урок так, чтобы каждый ученик мог заниматься тем, чем ему необходимо. Учитель физики отмечает: «А у меня лабораторки не так проходят, когда одно все делают, кто какую идею выбрал, и они все разные. Я помню, что у этих что-то не получается, я ношусь как угорелый». В то же время возникает дисфункция – *излишняя дифференциация образовательных потребностей*, которая прослеживается даже в выбранной выше цитате. При реализации индивидуального подхода к каждому возникает трудность для учителя – сделать так, чтобы каждый

сработал качественно; и для этого учителю требуется гораздо больше времени и сил на подготовку материала.

Так как все траектории ученика носят индивидуальный и гибкий характер, в ходе их реализации могут формироваться разновозрастные группы в рамках проектной деятельности, в рамках элективных курсов, дополнительных занятий, и непосредственно в рамках урока. С этим связана следующая функция – *взаимообмен опытом среди разновозрастных групп*. Учитель, который активно реализует практику разновозрастных групп, отмечает: «Другие ребята приходят, которые пока просто предметом интересуются, и они уже видят, как я работаю со старшеклассниками в рамках траекторий, им становится интересно, они начинают какие-то пробы делать, они начинают приходить общаться, они, насколько я знаю, где-то кулуарно в коридорах образуют какие-то маленькие группки». Как показывает практика, такие группы дают возможность овладеть такими компетенциями, которые очень трудно или даже невозможно осуществить в обычных классах. Тем не менее, в ряде случаев, как отмечают информанты, происходит, *нарушение коммуникации из-за дифференциации образовательного уровня*, что непосредственно выступает дисфункцией. Такие группы, классы осложняют работу с ними, тормозят образовательный процесс. Ученица 11 класса, которая сталкивалась с разновозрастными классами в чистом виде, проходя обучение в Америке, говорит: «И с одной стороны, это хорошо, поскольку происходит такое взаимодополнение в возможностях, но, с другой стороны, такой класс труднее дисциплинировать, труднее настроить на работу, и, когда отвлекаются младшие (это закон коллектива всегда, потому что если есть раздражитель, на него будут отвлекаться все), работы как таковой не будет». Учителя также испытывают некоторые трудности: «Я не знаю, что с ними делать, потому что я привыкла соединять компетентностный и информационный подход, учебный и образовательный, а они же разные, как тут соединишь-то».

Немаловажную роль в данной форме организации образовательного процесса играет тьютор – это человек, который помогает ученику, он может дать совет, подсказать. В функциональном аспекте тьютор в первую очередь помогает в *организации образовательного пространства, создании альтернатив*. Тьютор создает некие ситуации, дает возможность выбирать ученику, координирует его деятельность, контролирует выполнение поставленных целей или же помогает их изменить. В то же время из-за неимения должной подготовки или не понимания роли тьюторской деятельности часто наблюдаются *предписания, наставления со стороны тьютора*. Учитель, который в прошлом был тьютором, отмечает: «Вот этого я очень боюсь, вот этой «божественной» функции, которую на меня вешают. Куда ему идти учиться, я вообще не представляю, вот я честно говорю, это не мое, пусть бог решает, пусть ты сам решаешь. Я могу создать пространство, а вы самоопределяйтесь».

Теперь перейдем к латентным функциям и дисфункциям. Под латентной функцией мы понимали «те объективные последствия, которые не входили в намерения и не были осознаны» [3. С. 241]. Иными словами, это то, что было рождено непосредственно в ходе образовательного процесса, те результаты, которые нигде не прописаны, но, тем не менее, носят важный в функциональном плане характер для данной формы обучения. Латентные функции и дисфункции также будут рассмотрены совместно с их явными функциями и дисфункциями.

Одной из возможностей ИОТ является создание четкого плана своей деятельности, что обуславливает *структурированность действий*, дает возможность *самоанализа, рефлексии* – это явная функция ИОТ, скрытой же ее стороной выступает *интериоризация опыта построения траекторий и перенос во взрослую жизнь*. Как отмечают информанты, человек перенимает подобную модель и дальше, уже на подсознательном уровне, структурирует свою деятельность, подходит к ней осознанно. «Они потом это как воздух воспринимают и начинают так даже в своей жизни двигаться, а это очень легко. Когда ты ставишь перед собой цель, даже уже не понимаешь, что ты поставил для себя цель, уже знаешь, какие задачи нужны, ты это уже на таком уровне инстинктивном понимаешь», – учитель-тьютор.

Помимо этого, обнаружена такая латентная функция, которая тесно связана с предыдущей, – это *уменьшение социальной дистанции между учеником и учителем*. Именно данная форма позволяет ученикам более открыто взаимодействовать с учителем, так как они работают в команде, они формируют этот процесс, формируют образовательное пространство ученика. Часто возникают уроки, которые посвящены разработке форм контроля, разработке критериев оценивания, а также уроки, которые отвечают запросам ученика и не всегда касаются напрямую того или иного предмета. «Вот у меня была тема уроков, как готовиться к зачету, и я вдруг понял, они не умеют это делать, мы рассказывали друг другу как готовиться, и тут же готовились и сдавали». Ученик может открыто высказать свое мнение, по которому потом, в дальнейшем может быть построен урок. Безусловно, не всегда все бывает так гладко, данная латентная функция имеет свою дисфункцию, а именно происходит *нарушение коммуникации между учеником и учителем*. Как отмечали информанты, учитель не всегда готов идти на уступки, что может быть связано как с высокой и неоправданной требовательностью ученика, так и с нежеланием учителя идти на контакт.

Подобная организация образовательного пространства в ходе ее реализации дает преимущества также и учителю, помимо усиленных требований, которые предъявляются к ним, это также дает возможность *самореализации преподавателя*. Учитель не просто дает материал ученику, он так же, как и ученик, участвует в уроке, он может создавать большое количество вариаций форм уроков, чтобы было интересно как детям, так и ему самому. Но, тем не менее, организация урока, при такой форме образовательного процесса как ИОТ, является очень кропотливой работой и требует больших усилий, тщательной работы с детьми, требует больших временных затрат, а это может вести к *демотивации занятием педагогической деятельностью*.

Возникновение данного соотношения функциональных и дисфункциональных дихотомий обусловлено социальным контекстом, в котором находится современное образование, а значит и данная форма организации образовательного процесса. Методы, которые были использованы в данном исследовании, позволили выявить барьеры, мешающие работе функций в полной мере. К объективным барьерам мы отнесли:

1. Внешние:

а) среда (с одной стороны, давление со стороны общества и государства, с другой, благоприятные трансформации образования для реализации ИОТ);

б) формальные правила образовательного процесса (сложность составления расписания, большая нагрузка у учителей);
в) устаревшая система оплаты (оплата за часы).

2. Внутренние:

а) обязательность для всех – формальность реализации;

б) неготовность человека к формированию и реализации ИОТ (нет определенных компетенций, сформированных до профиля).

К субъективным же относятся:

1. Непонимание собственных целей, методов, которыми надо их достичь;

2. Страх сделать что-то не так, боязнь выбора;

3. Отсутствие ответственности перед сделанным выбором

Объективные барьеры, как правило, были связаны с государственной политикой в сфере образования, с уставами школы, учителями, субъективные барьеры – с самими учениками. Перечень функций и дисфункций, а также барьеров может быть продолжен с помощью более глубокого анализа, тем не менее, полученные результаты имеют практическое значение, а также дают почву для дальнейшего исследования. Практические рекомендации, которые также могут послужить выводом к данному исследованию, могут быть следующие:

1. Большую роль для построения индивидуально-образовательной траектории ученика играет профессиональная подготовка взрослых. Учитель должен быть не только специалистом в своей области, но и обладать навыками для индивидуальной работы с каждым, он должен уметь грамотно организовать урок, владеть навыками проектной деятельности и т.д. Также профессиональная подготовка важна для тьютора. Это, в лучшем случае, должен быть отдельный человек или учитель с маленькой учебной нагрузкой, чтобы он мог осуществлять тьюторскую деятельность в полной мере.

2. Важную роль играет работа с детьми до профиля, так как именно там закладывается основа, с которой ученик в дальнейшем будет работать в рамках ИОТ. Элементы данной формы обучения должны внедряться гораздо раньше, чтобы не создавать диссонанс для ученика, когда он приходит в старшую параллель.

3. Для того чтобы повышать мотивацию учителей, следует проводить различные тренинги, мероприятия, где будут устраиваться обучающие программы, учителя смогут обмениваться опытом друг с другом, что облегчит работу учителя и даст психологическую поддержку. Снижение нагрузки на учителя освобождает им время для подготовки к урокам, даст возможность заниматься тщательной разработкой уроков. Также немаловажной остается экономическая мотивация. Увеличение ставки заработной платы, выплата премий и т.д. могут стать хорошим стимулом для учителей.

4. Для преодоления субъективных барьеров требуется тщательная работа с учениками. Им нужна, в первую очередь, работа с психологом, должны проводиться тренинги на понимание собственной личности, тренинги по профориентации и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Современное образование: сущность и направление развития // Известия АГУ – 2009. – URL: <http://izvestia.asu.ru/2009/2/peda/>

TheNewsOfASU-2009-2-peda-01.pdf (дата обращения 15.10.2013г.)

2. *Иваненко Н.Г.* Характеристики индивидуальных образовательных траекторий. – Томск: МБОУ СОШ №49, 2012.

3. *Мертон Р.* Явные и латентные функции//Социальная теория и социальная структура. – М: Аст, Хранитель, 2006. – С.105–188.

4. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ. – URL: <http://минобрнауки.рф/документ/2974> (дата обращения: 22.10.2013г.)

5. *Подростковая* школа индивидуальных образовательных траекторий/под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: Издательство Уфо-пресс,2002. – 64с.

6. *Собина Т.А* Индивидуальная образовательная траектория – образовательная программа ученика //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415977/> (дата обращения: 20.11.2013г.)

7. *Социология*: Курс лекций / Под ред. А. В. Миронова, В. В. Панферовой, В. М. Утенкова. – М.: Соц.- полит. журн., 1996. – 256 с.

8. *Социология образования*: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева. – Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. – 300 с.

9. *Суртубаева Д.А.* Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребенка». – Караганда: РИО Карагандинского ИПК и ПГСРО. – 2009. – 57 с.