

Образование в местах лишения свободы: требования новой экономики и возможные формы обучения

Загулова Диана Владимировна, Балтийская Международная академия (БМА) (Рига, Латвия) доцент, д-р мед. наук

Жиляков Валентин Петрович, БМА (Рига, Латвия), доцент, руководитель центра дистанционного обучения

Гунаре Марина Леонидовна БМА (Рига, Латвия), д-р полит. наук, проф.

Капилевич Леонид Владимирович, Томский государственный университет (Томск, РФ), д-р мед. наук, проф., зав. каф. спортивно-оздоровительного туризма ТГУ

Ресоциализация осужденных – одна из важнейших проблем уголовной и уголовно-исполнительной политики государства на современном этапе. Социальная адаптация и реабилитация бывших заключенных охватывает комплекс вопросов их нравственной, психологической и практической подготовки к жизни в обществе, освоения ими новых социальных ролей¹. В процессе социальной адаптации для бывших осужденных наибольшую преграду создают проблемы трудоустройства и обеспечения жильем.

Преступность в значительной степени зависит от уровня безработицы². Социальная адаптация заключенных возможна только включением человека в сферу труда. При этом необходимо учитывать, что современное производство характеризуется изменчивостью технологических процессов, быстрым моральным старением средств производства, сменой профессий (специальностей), их усложнением и возрастающими требованиями к уровню овладения производственными навыками. Тот, кто не учитывает постоянные перемены в обществе, знания и умения кого не позволяют приспособиться к решению задач, возникающих в постоянно меняющемся мире оказывается исключенным из рынка труда. В этом смысле заключенные, не имеющие возможность поддерживать свою квалификацию, переучиваться, осваивать новые знания и навыки становятся этой исключенной группой людей.

Обучение является одним из основных средств социальной реабилитации осужденных, позволяет осужденным развивать активность и ответственность, препятствует личностной деградации в условиях изоляции³. В большинстве стран обучение считается одним из основных средств исправления осужденных, и это закреплено на законодательном уровне. В Российской Федерации согласно Уголовно-исполнительному

¹ Андреев Н.А., Морозов В.М., Ковалев О.Г., Дебольский М.Г., Морозов А.М. *Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект)*. М.: Права человека, 2001. стр. 182.

² Kerry L., Papps Rainer Winkelmann Unemployment and crime: New evidence for an old question. 1, 2000 г., New Zealand Economic Papers, Т. 34, стр. 53-71.

³ Строева В.Г. Обучение как центральная категория процесса самоисправления осужденных. 2009 г., Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования, Т. 3, стр. 154-158

кодексу РФ администрация исправительного учреждения с учетом имеющихся возможностей создает условия для получения осужденными среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

Европейскими пенитенциарными правилами (приняты Комитетом Министров Совета Европы 12 февраля 1987 г.) предусмотрено, что в каждом месте лишения свободы разрабатывается и осуществляется разносторонняя программа обучения, позволяющая заключенным удовлетворять, по крайней мере, некоторые из своих интересов и потребностей. В Российской Федерации согласно Уголовно-исполнительному кодексу РФ администрация исправительного учреждения с учетом имеющихся возможностей создает условия для получения осужденными среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

При всем обилии исследований в данной области остаются открытыми многие вопросы, например, как и чему обучать осужденных в МЛС, учитывая как потребности самих осужденных, так и требования современного общества. При этом методы и технологии процесса обучения в МЛС должны ориентироваться на конечный результат обучения, то есть подготовку человека, который сможет эффективно адаптироваться к жизни после освобождения. Поэтому прежде всего надо знать чему обучать осужденных и какие профессиональные навыки им необходимы.

Современную экономику не случайно называют «новой экономикой» или «экономикой, основанной на знаниях». Для включения в новую экономику, необходимо иметь соответствующий уровень образования, квалификацию, компетенции (знания, мотивацию и навыки). Один из основоположников современной теории человеческого капитала, Нобелевский лауреат Т. Шульц рассматривает образование в качестве важной формы инвестиций в человеческий капитал, акцентирует внимание на проблемах создания качественно новой рабочей силы, на существенное повышение требований к уровню ее профессиональной и общеобразовательной подготовки⁴. Многие из тех, кто отбывал наказание вновь идут на преступление из-за того, что не находят применения в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, становятся жертвами социального стереотипа о том, что вышедший из тюрьмы человек является, если не реальным, то потенциальным преступником.

Бывших заключенных не очень хотят принимать на работу, поэтому занятие различными видами индивидуальной трудовой деятельности может решить проблему занятости, дохода, и, при дистанционной работе, проблему места жительства. Ранее нами было выявлено, что 90,74 % респондентов хотели бы заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, однако 32,7% из них считают, что для этого у них нет нужных знаний и нужного

⁴ Левченко Л.В., Карпенко О.А. Теоретические подходы к анализу категории «интеллектуальный капитал. 209 г., Экономические науки, Т. 3, стр. 64-69.

уровня компетентности⁵. Так же, в нашем исследовании, нами было показано, что большинство заключенных, 90,7%, высказали желание приобрести какую-либо новую специальность. При этом, большинство заключенных хотели бы приобрести специальности, для которых требуется высокая профессиональная квалификация или высшее образование.

Проведенное в Рижской центральной тюрьме исследование показало, что большинство заключенных полагают, что более высокий уровень образования может улучшать их качество жизни; они хотели бы осваивать новые профессии и заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. Сделанный ими выбор специальностей свидетельствует о том, что многие выбирают профессии, которые могли бы позволить заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

Новая концепция профессионального образования состоит в развитии способностей и постоянному обновлению знаний, чтобы осужденные могли гарантировано трудоустроиться после освобождения. Для этого в МЛС необходимо предоставить возможность выбора для обучения большое количество профессий, чтобы удовлетворить запросы осужденных и рынка труда. Актуальность такой задачи подтверждают данные исследования, которые показали, что лишь малая часть из бывших заключенных приходят на новое место работы, т.к. им нравилась будущая профессия. Например, из 214 осужденных женщин из исправительной колонии г. Можайска, закончивших Московский государственный социальный университет, после отбытия наказания по специальности работает только 16⁶. Это говорит, с одной стороны, об ограниченности возможностей выбора, с другой - об отсутствии особой заинтересованности в труде.

Выбор будущих профессий должен учитывать требования рынка труда. В экономически развитых странах, в настоящее время, в структуре занятости большую долю, до 80%, занимают профессии связанные с оказанием услуг. В мире, в целом, доля сферы услуг в ВВП достигает до 70%. Несмотря на высокий уровень безработицы, во многих странах наблюдается нехватка мастеров высокой квалификации. Бюро статистики труда США прогнозирует рост занятости между 2012 и 2022, гораздо быстрее, чем в среднем по всем профессиям, для разработчиков программного обеспечения 22,8% и для 17% для специалистов компьютерной поддержки.

Надо отметить, что многие специальности связанные с информационными технологиями (ИТ) позволяют работать дистанционно, то есть проживать в отдалении от крупных центров и не зависеть от работодателя. Кроме этого, наличие навыков в области ИТ может способствовать решению проблемы занятости в МЛС, что актуально так как практически все государства в процессе организации труда осужденных

⁵ Загулова Д.В., Жиликов В.П., Тубелис Э. Виртуальные обучающие игровые методы в социальной адаптации заключенных. 2012 г., Социальный компьютеринг, Т. 1, стр. 23-29.

⁶ Татицина Т. Г. Социальная реадaptация бывших заключенных. 1999 г., Социологические исследования, Т. 3, стр. 57-73.

сталкиваются с вопросом безработицы, нерентабельности предприятий, созданных на базе исправительных учреждений⁷. Заключенные при получении соответствующих знаний в области ИТ могут дистанционно выполнять различные заказы. Такой вид деятельности может быть выгоден еще и тем, что для такой работы не требуется специально оборудованного рабочего места.

Учитывая то, что сами освободившиеся и нет заключенные не всегда могут организовать свою индивидуальную трудовую деятельность, можно внедрять систему подобную той, которая используется в США. В США при содействии управления штатов по трудовому перевоспитанию исправительные учреждения заключают контракты с частными предпринимателями для организации профессионального обучения заключенных и получения рекомендаций по их трудоустройству. Кроме этого при содействии этих управлений осужденные и освобожденные из мест лишения свободы могут получать в случае необходимости помощь от частных предприятий. Важно то, что в США на законодательном уровне закреплено получение осужденными профессий, которые востребованы на рынке труда в том регионе, где осужденный намерен проживать после освобождения⁸.

Для обучения в МЛС существует ряд образовательных программ исправления заключенных, различающихся по срокам, содержанию и формам реализации и рассчитанных на регулярную подготовку и повышение квалификации. Однако, надо иметь в виду специфику и проблемы обучения в МЛС, которое носит специфический характер и сталкивается с многочисленными трудностями, связанными с особенностями работы этих учреждений, личностями самих заключенных и другими проблемами.

Прежде всего, остается открытым вопрос о мотивированности самих заключенных к процессу ресоциализации, в том числе, к получению и освоению ими профессиональный новых навыков, которые, с одной стороны, востребованы на рынке труда, а, с другой, требуют более высокой квалификации и образования⁹. Обучение должно быть основано на таких методах и инициативах, которые позволят вернуть заключенного в общество. При этом, творчество повышает уверенность в себе, изменяет мотивацию, т.е. улучшает социальные навыки личности¹⁰.

⁷ Морозов А.В. Профессионально-техническое обучение осужденных в зарубежных странах и его значение для их социальной адаптации и ресоциализации. 2009 г., Вестник Владимирского юридического института, Т. 4, стр. 201-204.

⁸ Морозов А.В. Профессионально-техническое обучение осужденных в зарубежных странах и его значение для их социальной адаптации и ресоциализации. 2009 г., Вестник Владимирского юридического института, Т. 4, стр. 201-204.

⁹ Нудель С.Л. Криминологическая характеристика личности налогового преступника. 3, 2008 г., Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. , Т. 4, стр. 102-109

¹⁰ Свенссон С.О. Пути взаимодействия пенитенциарных учреждений и некоммерческих организаций в области образования: Материалы международной конференции. Санкт-Петербург, п. Репино : Сост. Княжева И.М. – СПб., РОО "Центр женских инициатив", 2004. Образование в тюрьмах: концепция Северных. стр. 47-48

На вопрос как обучать можно ответить используя значительные наработки в этой области. На сегодняшний день, во многих странах, дистанционные формы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в пенитенциарных учреждениях являются неотъемлемой частью государственных программ по исправлению осужденных. Например, в 65 субъектах РФ 1500 осужденных на договорной основе получают образование в высших и средних учебных заведениях¹¹. Дистанционное обучение в среднем в 2-3 раза требует меньше затрат на одного обучающегося, чем при классической форме обучения¹².

Во многих странах уже давно практикуется предоставление для осужденных возможности получения высшего образования. В РФ многие учебные заведения сотрудничают с Уголовно-исполнительной системой (УИС) и обучают осужденных, если их устав не запрещает прием лиц, имеющих судимость¹¹. Опыт Балтийской международной академии, так же как и другие исследования показывают, что средний балл успеваемости спецконтингента оказывается выше, чем у обычных студентов ВУЗов.

Осужденные могут не хотеть проходить или не справляться с полной программой обучения. Поэтому необходимо наличие различных способов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям заключенного. Учитывая существующие формы обучения в России и Европе можно предложить модульную ступенчатую технологию получения профессиональных навыков, знаний и компетенций. Мы считаем, что наиболее востребованной со стороны заключенных и эффективной с точки зрения обучения будет модульная система, состоящая из 3-х модулей:

1-й модуль – «Общее развитие» для поддержания квалификации и расширения кругозора.

2-й модуль – «Профессиональные навыки» – узконаправленное обучение по типу профессиональных курсов только в рамках освоения определенных навыков.

3-й модуль – «Полное образование», которое получают в училищах, техникумах и ВУЗах.

Все модули связаны между собой так, чтобы человек, пожелавший получить полное образование мог использовать знания полученные в других модулях. Эта система позволит решить многие проблемы, которые существуют в МЛС.

Кроме этого, чтобы побороть негативные отношения осужденных к обучению необходимо учитывать психофизиологические свойства и качества личности, ее наклонности и стремление заниматься трудом в определенной отрасли. Для этого надо решить проблему увеличения разнообразия профессий и последующего трудоустройства осужденных, повышения

¹¹ Алексеев С.Л. Дистанционные формы обучения в пенитенциарных учреждениях ФСИН России. 2011 г., Казанский педагогический журнал, Т. 3, стр. 117-123

¹² Горбачева Г.В., Гусарова А.Н. Преимущества дистанционного обучения в процессе реализации механизма управления социализацией осужденных Костромской области. б.м.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2013 г., Т. 1, стр. 256-259

эффективности работы по профориентации осужденных. Осужденные могут не хотеть проходить или не справляться с полной программой обучения¹³. Поэтому необходимо наличие различных способов обучения, соответствующих с индивидуальными особенностям и потребностям заключенного.

Использование современных информационных технологий и методов электронного обучения способно помочь в решении многих проблем обучения, социальной адаптации и реабилитации заключенных. Современные информационные технологии и электронное обучение имеют особое значение для пенитенциарной системы. Необходимость и важность электронного обучения с использованием современных технологий обусловлена тем, что может решить многие проблемы образования в пенитенциарной системе, а именно:

- привлечь компетентных специалистов,
- проводить обучение в отдаленных исправительных учреждениях,
- охватить обучением большее число осужденных, что расширяет круг обучающихся и повышает шансы этих людей на последующую социальную адаптацию и т.д.,
- расширить спектр осваиваемых специальностей,
- индивидуализировать обучение и выбор специализации, которая наилучшим образом будет соответствовать интересам и возможностям заключенного,
- получать образование по нескольким специальностям,
- соответствующие компьютерные модели могут помочь заключенным получать не только теоретические знания, но и практические навыки.

Кроме этого электронное обучение при использовании соответствующих технологий позволит учитывать индивидуальную специфику структуры личности и психофизиологических характеристик учащегося. Для этого разрабатываемые программы должны заинтересовывать заключенных и восприниматься ими позитивно, способствовать их ресоциализации и личностному росту, а также учитывать динамику изменений личности осужденного, его взглядов и интересов в процессе обучения. Электронные средства обучения позволят использовать индивидуальную подстройку параметров обучающих систем и в комплексе применять программы по реабилитации и обучению. Электронное обучение поможет решить следующие проблемы ресоциализации заключенных:

- Повысить профессиональный уровень для соответствия изменяющимся требованиям современного мира, вплоть до получения высшего образования и защит диссертаций.

¹³ В.И., Лысков. Профессиональное обучение осужденных в исправительных учреждениях (на примере ПУ №229 Челябинской области). 2013 г., Инновационное развитие профессионального образования. , Т. 1, стр. 138-141.

- Получить специальности, которые позволят заниматься индивидуальной деятельностью и не зависеть от работодателя.
- Освоить профессии, которые позволят работать дистанционно, что может помочь в решении проблем места жительства.
- Повысить общеобразовательный и культурный уровень.
- Формировать позитивное отношение к обучению, мотивировать заключенных повышать уровень образования, осваивать новые профессии.
- Снизить риск десоциализации и предупредить социальный и интеллектуальный регресс, то есть те процессы, вероятность которых высока в местах лишения свободы.
- кроме этого виртуальные игровые методы при использовании соответствующих технологий позволят учитывать индивидуальную специфику структуры личности и психофизиологических характеристик учащегося. Такие методы будут способствовать личностному росту и заинтересованности заключенных становиться активными участниками экономической жизни общества, а также учитывать динамику изменений личности осужденного, его взглядов и интересов в процессе обучения.

Кроме этого, использование ИТ в обучении могут способствовать снижению риска десоциализации и предупредить социальный и интеллектуальный регресс, то есть те процессы, вероятность которых высока в местах лишения свободы¹⁴. Вовлечение заключенных в образовательный процесс для получения высокой профессиональной квалификации может сталкиваться с трудностями, которые обусловлены психологическими проблемами самих заключенных, влиянием близкого круга общения и стереотипами поведения в окружающем их социуме. Поэтому методологии виртуального обучения, совмещенные с социальной адаптацией заключенных, разрабатываемые для лиц находящихся в местах лишения свободы, должны учитывать особенности обучающихся, изолированность места обучения и возможные влияния микросоциума этих мест.

¹⁴ В.Ю. Авраменко Принципы и логика профессионального обучения направленного на ресоциализацию заключенного в исправительном учреждении //Вектор науки ТГУ. – № 3(3) . – 2010. – С. 25-29