

5. ФГОС ВПО по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника, квалификация «бакалавр»; введ. 2015-06-03.
6. Каххаров Ш. Надпрофессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров // Организационная психология. 2014. Т. 4. № 4. – 103-120 с.
1. 7. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете. – Томск: ТУСУР, 2012. – 79 с.
7. Журавлёв А. Специфика обучения с помощью тренингов / А. Журавлёв // Научные исследования в образовании. [Электронный ресурс] / №1/2013. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-s-pomoschyu-treningov> (дата обращения 9.03.16).
8. Кеннет Ф. Технологии обучения менеджеров. Где, когда и как их использовать / Ф. Кеннет. – М.: Добрая книга, 2006. – 34 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КУРСА ЛЕКЦИЙ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НАУЧНЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

П.А. Гольцова^{1,2}, Э.А. Соснин^{1,2}

¹Национальный исследовательский Томский государственный университет

²Институт сильноточной электроники СО РАН

e-mail: polina.goltsova@yandex.ru

SUBSTANCE OF THE LECTURE COURSE AND TUTORIALS «METHODS OF SCIENTIFIC, TECHNICAL AND SOCIAL PROBLEM SOLVING»

P.A. Goltsova^{1,2}, E.A. Sosnin^{1,2}

¹National Research Tomsk State University

²Institute of High Current Electronics SB RAS

Each management solution consists of a number of contradictions, the solution of which must have a certain algorithm, but be unique and take into account all environmental factors. This paper presents the structure of a new lecture course dedicated to methods of solving the technical, scientific, social and psychological tasks that can increase the management decisions quality and improve the competitiveness of the various organizations.

Keywords: theory of inventive problem solving, contradiction, management decision, innovation.

Развиваясь, общество преодолевает социальные, технические, психологические противоречия. Менеджеры, управляющие инновационным проектом, всегда сталкиваются с необходимостью их разрешения. Решения технических задач описаны в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), обобщающей методы и механизмы управления изобрета-

тельской деятельностью с целью повышения качества технических изобретений, сокращения сроков получения конечных решений, предложенной Г.С. Альтшуллером и его учениками [1]. Эта работа внесла существенный вклад в развитие управления опытно-конструкторскими работами (ОКР).

В 2015 г. на базе факультета инновационных технологий Томского государственного университета разработан и прошел апробацию новый курс лекций «Методы решения научных, технических и социальных задач» (МРНТСЗ), в котором: 1) основы ТРИЗ распространяются на решение социальных и социотехнических задач; 2) с учётом новых знаний, полученных в различных естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах с момента появления ТРИЗ, в формулировки теории внесены корректировки (например, в формулировки операторов по решению технических противоречий); 3) произведён методологический синтез ТРИЗ с методологией науки и теорией целенаправленных систем В.И. Корогодина.

Разработанный курс лекций делает акцент на решение трудностей, с которыми сталкивается менеджер-практик. Ведь именно недостаток практических знаний тормозит осознанную (а не инстинктивную) деятельность по управлению нововведениями.

Цель курса изучить методологию решения научных, технических, социальных, психологических задач и привить способность к поиску новых решений, используя универсальные приёмы управления. Учебный курс представляет ряд рекомендаций с подробными примерами по управлению инновационной деятельностью различных организаций не только в стандартных, но и в кризисных ситуациях.

Соответствующее учебное пособие [2] даёт:

- базовые понятия, необходимые для проведения системного анализа объектов и явлений;
- типы задач управления и общий алгоритм получения новаций и инноваций;
- рекомендации по обеспечению проектов ресурсами и операторами для решения текущих задач управления, в частности, операторами разрешения технических и физических противоречий, стандартами на решение социальных противоречий;
- рекомендации по решению психологических задач в управлении развитием социальных систем.

В конце каждого раздела представлены практические задания, полезные как студентам, менеджерам-практикам, так и преподавателям инновационных курсов. Кроме того, после разобранных тем приводятся

список источников, используемых при подготовке пособия, которые рекомендованы для углубленного изучения.

Разработанный курс рекомендован для менеджеров, преподавателей, студентов, нацеленных на повышение эффективности своей управленческой деятельности.

Литература

1. Теория решения изобретательских задач [Электронный ресурс] // Википедия : свободная энцикл. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2016. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_решения_изобретательских_задач (дата обращения: 15.03.2016).
2. Соснин Э.А. Методы решения научных, технических и социальных задач : учеб. пособие / под ред. А.Н. Солдатов. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 376 с.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА – АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ

И.С. Григорьева, К.Н. Гимрих, А.Ю. Панова, А.Г. Киришева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

e-mail: grigoryeva.1997@mail.ru, Anabbel97@gmail.com, pan_ll@mail.ru,

alyona060198@yandex.ru

THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES – ANALYSIS OF THE CURRENT SITUATION

I.S. Grigoryeva, K.N. Gimrikh, A.Y. Panova, A.G. Kirisheva

National Research Tomsk State University

Researching actual problems of finding practice for students and future job for graduates is shown in the article in great detail.

Keywords: employment, graduates, career, career guidance, job.

Трудоустройство для современного студента после завершения обучения в университете играет ключевую роль для построения собственного счастливого будущего и как следствие будущего России. К сожалению, большинство специалистов испытывают трудности в поиске работы после окончания учебной деятельности.

Одним из наиболее значимых показателей успешной деятельности вуза считается его вклад в развитие своей страны, путем расширения кадрового потенциала, что достигается с помощью специальных Центров содействия трудоустройству и развитию карьеры (ЦСТК) на базах университетов, которые, в свою очередь, проводят массу мероприятий