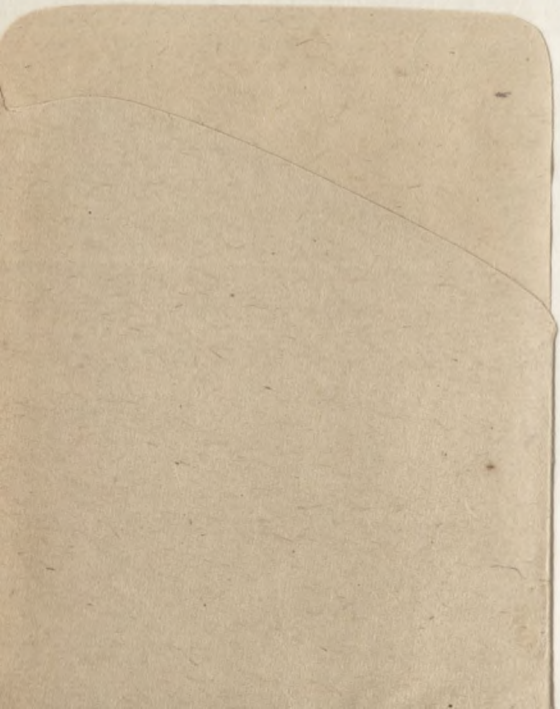
„Контрольный экземпляр"

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Томск — 1975

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru



Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ТОМСКИЙ ФИЛИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ИНСТИТУТА ШКОЛ МП РСФСР

# ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

1-228707

Материалы межобластной научно-практической конференции

I

Томск — 1975

372(с 19)1

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Данный сборник содержит в себе большинство докладов проведенной в октябре 1973 года в г. Томске научно-практической конференции.

Все статьи сборника сгруппированы в двух книгах. Первая содержит два раздела: «Вопросы перспектив развития всеобщего среднего образования» и «Вопросы управления народным образованием».

Авторы статей рассматривают проблемы всеобщего среднего образования в связи с характером сельского расселения, а также методологические, научно-практические основы исследования этих проблем. В ряде статей раскрываются условия, способствующие завершению перехода ко всеобщему среднему образованию.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: научных работников, руководителей школ и отделов народного образования.

Редактор — А. С. Меркулова

6-4-3

© Издательство Томского университета, 1975 г.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# I. ВОПРОСЫ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Н. С. СУНЦОВ, В. Н. КОТЛЯР

Томск

Воспитание нового человека является неотъемлемой частью коммунистического строительства. Поэтому каждый раз, когда Коммунистическая партия намечает новые рубежи в развитии народного хозяйства, в совершенствовании общественных отношений, в укреплении дела мира, прогресса и социализма во всем мире, она принимает меры к дальнейшему развитию народного образования. Внутреннее единство всех сторон коммунистического строительства с особой силой подчеркивалось в Отчетном докладе Центрального Комитета XXIV съезду КПСС. «Великое дело — строительство коммунизма, — говорил Л. И. Брежнев, — невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы»[1]).

Поставив задачу завершить в девятой пятилетке переход ко всеобщему среднему образованию подрастающего поколения, Коммунистическая партия и Советское государство ведут большую работу по созданию условий, необходимых для воспитания в подрастающем поколении духовного богатства, нравственной чистоты и физического совершенства. В 1972 г.

[1]) Брежнев Л. И. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. — В кн.: Материалы XXIV съезда КПСС. Изд-во политической литературы. М., 1971, с. 83.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли ряд постановлений, направленных на коренное улучшение работы всех звеньев системы народного образования[2]). Выражением огромной заботы партии и государства о расцвете культуры, улучшении общей и профессиональной подготовки советских людей явилось принятие Верховным Советом СССР в 1973 г. «Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании»[3]). 1973 год ознаменовался также выходом в свет постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». В 1974 г. вышло в свет постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием»[4]).

Все это повышает роль и ответственность, расширяет масштабы и углубляет содержание деятельности органов и учреждений народного образования.

Особенно важными представляются задачи органов и учреждений народного образования в сельской местности, где в настоящее время происходят весьма существенные производственно-технические и социально-экономические сдвиги.

Значительное повышение уровня общеобразовательной, политехнической и трудовой подготовки молодых тружеников села — важнейшая народнохозяйственная задача.

Решение этой задачи «теснейшим образом связано с широким кругом педагогических вопросов: с рациональным размещением сети учреждений народного образования на селе (общеобразовательных детских и вечерних школ, профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений), с совершенствованием учебного процесса, укреплени-

---

[2]) В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы. — «Правда», 1972, 25 июня. В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования. — «Правда», 1972, 29 июня. В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. — «Правда», 1972, 30 июля.

[3]) Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. — «Правда», 1973, 21 марта.

[4]) В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы. — «Правда», 1973, 6 апреля.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ем материальной базы учебных заведений, подготовкой педагогических кадров»[5]).

Своеобразие перечисленных вопросов состоит в том, что решать их необходимо с перспективой, с прицелом на десятилетия.

Научное прогнозирование развития образования в сельской местности необходимо потому, что оно является непременной предпосылкой успешной реализации решений партии и правительства в области сельского хозяйства. Это особенно относится к Сибири и Дальнему Востоку, где процесс экстенсивного и интенсивного освоения сельскохозяйственных угодий сочетается с ускоренным промышленным освоением подземных богатств этого края. Своеобразное сочетание условий сельскохозяйственного и промышленного освоения Сибири и Дальнего Востока в силу объективного закона диктует высокие темпы индустриализации сельского хозяйства, без чего невозможно обеспечить мощный прирост его продукции при одновременном значительном уменьшении числа занятых в нем работников. Это даст возможность высвободить трудовые ресурсы для быстро развивающейся промышленности.

Индустриализация сельского хозяйства является не только внешним условием, изменяющим количественные и качественные характеристики всех сторон образования в деревне, но, в известном смысле, и сама представляет собой продукт измененной системы образования. Постепенный переход сельского хозяйства на промышленную основу вызывает изменения в составе и структуре сельского населения, а изменение состава и структуры населения обусловливает изменение контингента учащихся, состава и структуры педагогических кадров. Это приводит к изменению качества обучения в школах. Качество обучения отражается в характере распределения выпускников школ по видам трудовой деятельности, вызывает новые изменения в составе и структуре населения, а, следовательно, и в темпах индустриализации сельскохозяйственного производства.

Можно предполагать, что процесс осуществления всеобщего среднего образования в сельской местности Сибири и Дальнего Востока пройдет ряд этапов, различающихся между со-

---

[5]) Повышение уровня учебно-воспитательной работы сельской школы — важная государственная задача. — «Советская педагогика». 1973, № 9, с. 8—9.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

бой не только строением сети учебных заведений, состоянием материальной базы школ, уровнем подготовки педагогических кадров, степенью совершенства учебно-воспитательного процесса, но и демографическими, производственно-техническими, экономическими, социальными условиями своего развития, а также характером обратного влияния системы образования на эти условия.

Раскрытие закономерностей перехода от нынешнего состояния среднего всеобуча в сельской местности к более высокому состоянию его развития, отвечающего всем требованиям развернутого коммунистического строительства, — актуальнейшая проблема педагогической науки. Имеющиеся публикации свидетельствуют о том, что проблема этапов развития всеобщего среднего образования в сельской местности и закономерностей перехода от этапа к этапу пока не решена.

Практическое значение решения этой проблемы может выразиться, прежде всего, в рациональном использовании ресурсов при решении таких задач долгосрочного действия, как строительство новых школьных зданий, рационализация сети учебных заведений, укрепление учебно-материальной базы. Не меньшее значение имеет внесение корректив в систему подготовки педагогических кадров, в координацию распределения выпускников школ по разным видам трудовой деятельности и т. д.

Теоретическое значение данной проблемы состоит в том, что исследование реального процесса развития среднего всеобуча на селе может войти органическим звеном в раскрытие закономерностей становления школы будущего, модель, которой сейчас разрабатывается в рамках комплексного исследования, проводимого всеми НИИ АПН СССР.

Объектом предпринятого НИИ школ МП РСФСР исследования является процесс развития всеобщего среднего образования в сельской местности. Данный объект изучается не только педагогами, но и философами, экономистами, социологами, а также представителями ряда других наук. Однако главное внимание пока сосредоточивается либо на установлении самых общих тенденций развития народного образования в условиях научно-технической революции, либо на описании отдельных сторон осуществления среднего всеобуча. Из сферы внимания исследователей выпадает «механизм» взаимосвязи между социально-экономическими и организационно-педагогическими факторами среднего всеобуча.

В качестве предмета исследования берется процесс из-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

менения организационно-педагогических и психолого-педагогических факторов среднего всеобуча в сельской местности.

В предмет исследования входит не только уже наступивший в сельской местности этап осуществления среднего всеобуча, но и не наступившие, прогнозируемые этапы. Поскольку последние могут быть выражены только в виде модели, то и ныне существующий этап должен быть представлен в той же модельной форме. Таким образом, предмет исследования выступает как реальный процесс развития среднего всеобуча, хотя работать приходится и с идеальной моделью этого процесса. Под моделью в данном случае мы понимаем множество связанных между собой характеристик, выраженных на языке содержательных понятий. Кроме этого, мы будем прибегать также и к таким моделям, которые могут быть представлены системой эмпирических данных, количественно характеризующих результаты «измерения» и сравнения различных показателей реального процесса всеобуча[6]).

Таким образом, в своем исследовании мы исходим из реально существующего процесса развития среднего всеобуча, но этот процесс анализируем как в форме содержательно-понятийной модели, разработанной теоретически, так и в форме эмпирической модели, полученной путем наблюдений и сбора статистических и других данных.

Процесс развития среднего всеобуча в сельской местности Сибири и Дальнего Востока можно анализировать по данным различной обобщенности: по всей территории в целом, по автономным республикам, краям, областям, по административным сельским районам, по учебным заведениям и т. д. Необходимы какие-то ограничения.

Первое ограничение, которое неизбежно накладывается на наш выбор, заключается в том, что нужен тот материал, которым непосредственно характеризуется сам процесс обучения подрастающего поколения, т. е. данные об учебных заведениях. Но в селе могут быть разные учебные заведения — средние, восьмилетние, начальные, сельские профессионально-технические училища, техникумы и т. д. Поэтому ограничением является выделение средней общеобразовательной школы как основного звена в системе учреждений среднего всеобуча.

Но средний всеобуч обеспечивается не только школой,

---

[6]) Эвристическая функция как тех, так и других моделей состоит в том, чтобы с помощью их разглядеть и проверить скрытые от наблюдения структурные и генетические связи, присущие изучаемому процессу.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

а совокупностью факторов. Поэтому следующее требование связано с выделением системы всеобуча. Для выделения такой системы необходимо, прежде всего, определить системообразующий фактор — некоторый результат функционирования системы, а затем, исходя из анализа, найти факторы, взаимодействующие при образовании результата[7]).

Руководствуясь этим, в качестве «клеточки» исследуемого предмета мы взяли район среднего всеобуча и в рабочем порядке дали ему следующее структурно-функциональное определение. Район среднего всеобуча — это территориально ограниченная общность людей и материальных средств, в пределах которой старшее поколение при ведущей роли средней общеобразовательной школы обеспечивает среднее образование подрастающего поколения.

Территориально район среднего всеобуча (РСВ) совпадает с микрорайоном средней школы, включая микрорайон восьмилетних и начальных школ.

Из определения видно, что район среднего всеобуча образуется вокруг отдельной средней школы и представляет собой единство некоторого множества территориально-географических, социально-экономических и психолого-педагогических факторов, общей функцией которого является подготовка молодежи со средним образованием.

В ключе деятельностного подхода[8]) средний всеобуч мы рассматриваем как род деятельностей. Поэтому все факторы берутся как способы деятельности. Исходя из этого, в качестве внешних факторов всеобуча мы берем способ землепользования, способ поселения сельского населения, способ материального и культурно-бытового обслуживания населения, способ восстановления трудовых ресурсов. Внутренним фактором является способ обучения.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть качественные и количественные характеристики того типа взаимо-

---

[7]) Системой можно назвать только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимосодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата.

Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. — В кн.: Принципы системной организации. М., «Наука», 1973.

[8]) Котляр В. Н. К вопросу о деятельностном подходе в педагогике. — «Ученые записки Томского университета», 1973, № 95.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

связей между внешними и внутренними условиями осуществления всеобщего среднего образования в сельской местности Сибири и Дальнего Востока, который будет преобладающим через 15—20 лет; определить закономерности перехода к нему от современного типа этих взаимосвязей; разработать методику прогностических расчетов развития среднего всеобуча для типичных районов Сибири и Дальнего Востока.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выделить совокупность внешних определяющих и внутренних ведущих факторов осуществления всеобщего среднего образования, раскрыть структуру и тенденции развития как самих факторов, так и взаимосвязей между ними; определить минимум показателей и критериев оценки, которые позволяют охарактеризовать уровни развития среднего всеобуча в сельской местности.

2. Выявить закономерности развития всеобщего среднего образования в сельской местности Сибири и Дальнего Востока; разработать на основе этих закономерностей принципы долгосрочного прогнозирования среднего всеобуча в районах Сибири и Дальнего Востока и подготовить соответствующие рекомендации для МП РСФСР и местных органов народного образования.

3. Разработать и проверить на практике рекомендации для руководителей школ и учителей по использованию некоторых педагогических средств ускорения процесса развития среднего всеобуча (активизация познавательной деятельности учащихся, повышение педагогического мастерства учителей, совершенствование управления школой) в сельской местности.

**Гипотеза** исследования в самых общих чертах может быть выражена в следующем виде. Переход сельского хозяйства к интенсификации производства на основе поотраслевой специализации и затем — к агропромышленной комплексности сопровождается концентрацией населения в крупных поселениях. Этот процесс, с одной стороны, повышает требования к общему развитию и профессиональной подготовке молодого поколения сельских тружеников, а с другой — создает благоприятные условия для укрупнения общеобразовательных и профессиональных школ, расширяет функции и совершенствует структуру педагогических коллективов, что, в свою очередь, усиливает активное влияние образования на развитие сельского хозяйства. Осуществляется переход от восьмилетнего к среднему всеобучу в начале на основе сочетания

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

различных каналов получения молодежью среднего образования (общеобразовательная школа, техникумы, профтехучилища, вечерние и заочные школы, экстерн), а в дальнейшем — к среднему образованию всей молодежи через общеобразовательную школу.

Методика предпринимаемого исследования продиктована описанными выше особенностями предмета исследования. Мы исходим из того, что преобладающие сейчас тенденции развития всеобщего среднего образования в сельской местности Сибири и Дальнего Востока существенным образом изменятся в будущем. Например, преобладающая ныне тенденция увеличения количества мелких средних школ сменится тенденцией укрупнения средних школ. Поэтому наша прогностическая модель развития среднего всеобуча должна отразить по крайней мере, три уровня: 1) исходный, базисный; 2) переходный (или переломный) и 3) расчетный. Каждый из этих уровней качественно отличается от других и все вместе они представляют процесс развития. Методика исследования должна обеспечить раскрытие противоречий между разными тенденциями среднего всеобуча, как источников его развития и перехода с одного уровня на другой. Педагогика пока не располагает готовой методикой такого исследования.

Общеметодологической основой разработки нужной для данного исследования методики является принцип восхождения от абстрактного к конкретному.

Применительно к предмету нашего исследования выделяются четыре ступени восхождения от абстрактного к конкретному. Первой ступенью является определение основных факторов, составляющих район среднего всеобуча и предварительная фиксация функциональных связей между ними. Второй ступенью является раскрытие структурных связей системы факторов в районе среднего всеобуча. Третьей — раскрытие генетических связей между этапами осуществления среднего всеобуча в районе. Четвертой — обратный «перевод» генетических связей в структурные, структурных в функциональные связи с тем, чтобы увидеть эмпирически фиксируемые показатели различных сторон района среднего всеобуча как многообразие в единстве. Все четыре ступени представляют собой отдельные моменты процесса прогностического моделирования, позволяющего раскрыть логику развития всеобщего среднего образования.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Доказательство адекватности тенденций реального процесса прогнозируемому осуществляется следующим образом. Модель третьей ступени конкретности (см. выше), превращаясь на четвертой ступени в инструментарий для массового сбора эмпирического материала (таблицы, анкеты, схемы анализа контрольных работ и т. д. и т. п.)[9]), переходит в руки интервьюеров, которые заносят в него необходимые данные, непосредственно полученные в обследуемых районах. На этой стадии исследования проводится изучение статистических или экспериментальных данных в некотором репрезентативном относительно генеральной совокупности множестве районов среднего всеобуча. Затем полученный материал группируется по уровням развития, реально достигаемых районами среднего всеобуча, и в соответствии с этой группировкой заносится на матрицу, имитирующую прогностическую модель развития среднего всеобуча (см. третью ступень конкретности). Если при этом модель, преломившись через собранные факты, не «разламывается» логически, то можно считать, что она правильно отражает тенденции и закономерности, можно логически доказать неизбежность наступления гипотетически предсказываемого уровня развития среднего всеобуча. Логические выводы могут быть дополнительно проверены на небольшой выборке районов, представляющих полярные уровни развития всеобуча. Это явится основой для оформления теории развития всеобуча в сельской местности Сибири и Дальнего Востока, от чего нетрудно перейти к прогностическим расчетам темпов развития среднего всеобуча в отдельных районах, что будет иметь большое значение для органов народного образования.

Такова в самых общих чертах методика предпринимаемого исследования.

К настоящему времени теоретическое моделирование в определенной мере проведено. Попытаемся воспроизвести некоторые логические этапы моделирования. Это поможет показать, как трансформировался предмет исследования в процессе теоретического познания.

Исходной формой предмета явилась функциональная связь факторов, составляющих район среднего всеобуча. Представлена она в табл. 1.

Из таблицы видно, что способ землепользования, способ

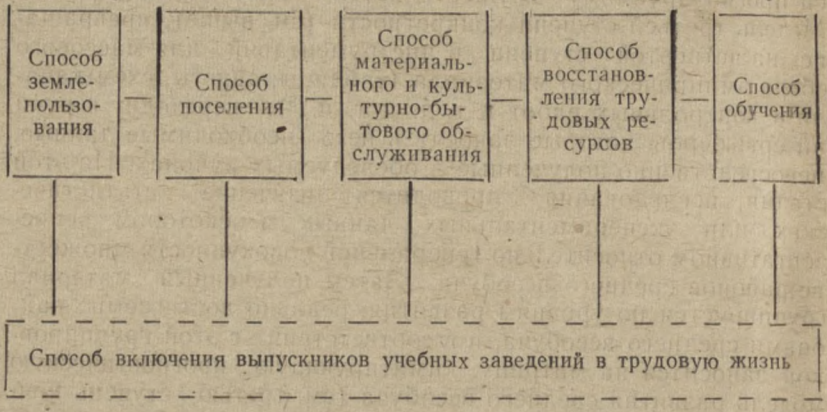
---

[9]) См.: Методика исследования перспектив развития всеобщего среднего образования в Сибири и на Дальнем Востоке. Изд-во Томск, 1973.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Таблица 1

Схема абстрактных функциональных связей в районе среднего всеобуча




поселения, способ обслуживания материальных и культурно-бытовых потребностей населения, способ восстановления трудовых ресурсов и способ обучения каким-то образом взаимодействуют в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки подрастающего поколения, поставляя ему соответствующие ресурсы, информацию и вместе с тем в определенной мере находятся под влиянием способа включения выпускников учебных заведений в трудовую жизнь. С точки зрения всеобуча последний, как говорилось выше, является системообразующим в рассмотренной системе факторов.

Схему можно было бы конкретизировать, выделив в ней элементы, поставляемые тем или иным фактором для подготовки подрастающего поколения. Но это привело бы к тому, что структура района среднего всеобуча, утонув во множестве деталей, стала бы трудно познаваемой.

Данную систему, выражающую функциональные связи, необходимо преобразовать в систему, выражающую структурные связи. Методологическим средством для такого преобразования на первых порах является принцип упорядочения факторов по степени их общности, что в данном случае одновременно означает переход от внутреннего к внешнему и наоборот.

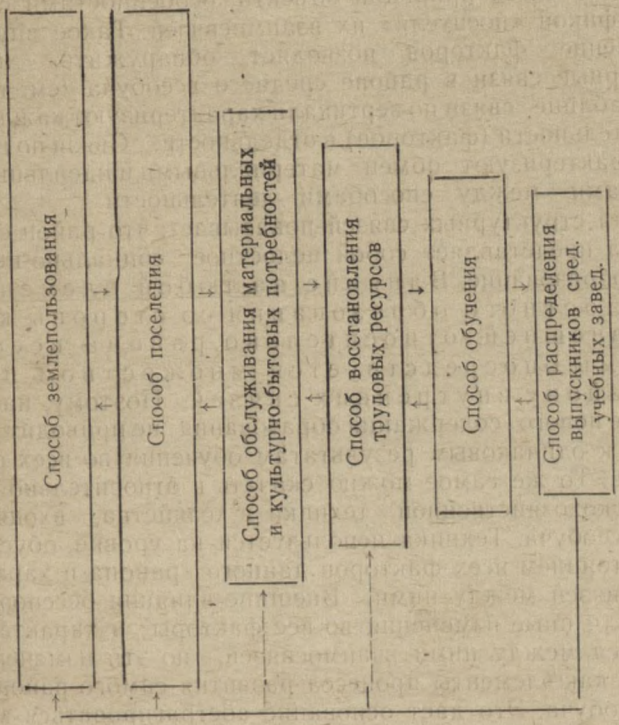
Внутренним фактором всеобуча как системы является способ обучения. Ближайшим к нему внешним и более общим фактором является способ восстановления трудовых ресурсов. В свою очередь, внешним и более общим фактором для этого

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

способа является способ обслуживания материальных и культурно-бытовых потребностей населения. Относительно его внешним и более общим фактором является способ поселения, а для последнего — внешним и более общим является способ землепользования (см. табл. 2).

Таблица 2

**Схема взаимосвязей между факторами, составляющими район среднего всеобуча (по степени общности)**




Из табл. 2 видно, что способ землепользования является всеобщей основой системы факторов. Но таблица показывает только различия между факторами, из нее не видно, в чем состоит тождество всех факторов, а, как известно, без выявления единства и противоположности факторов нельзя проникнуть в структурные **связи.**

Следующим этапом в теоретическом познании района

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

среднего всеобуча является преобразование системы факторов, представленных в табл 2, в более конкретную систему. Методологическим средством такого преобразования является принцип деятельностного подхода к социальным явлениям. В контексте деятельностного подхода каждый из факторов рассматривается как деятельность. Отсюда в каждом факторе выделяются объект, субъект и носитель взаимосвязи между ними.

В этом отношении все факторы инвариантны. Различаются они между собой природой объекта, особенностями субъекта и спецификой «носителя» их взаимосвязей. Такое внутреннее расчленение факторов позволяет обнаружить, проявить структурные связи в районе среднего всеобуча (см. табл. 3).

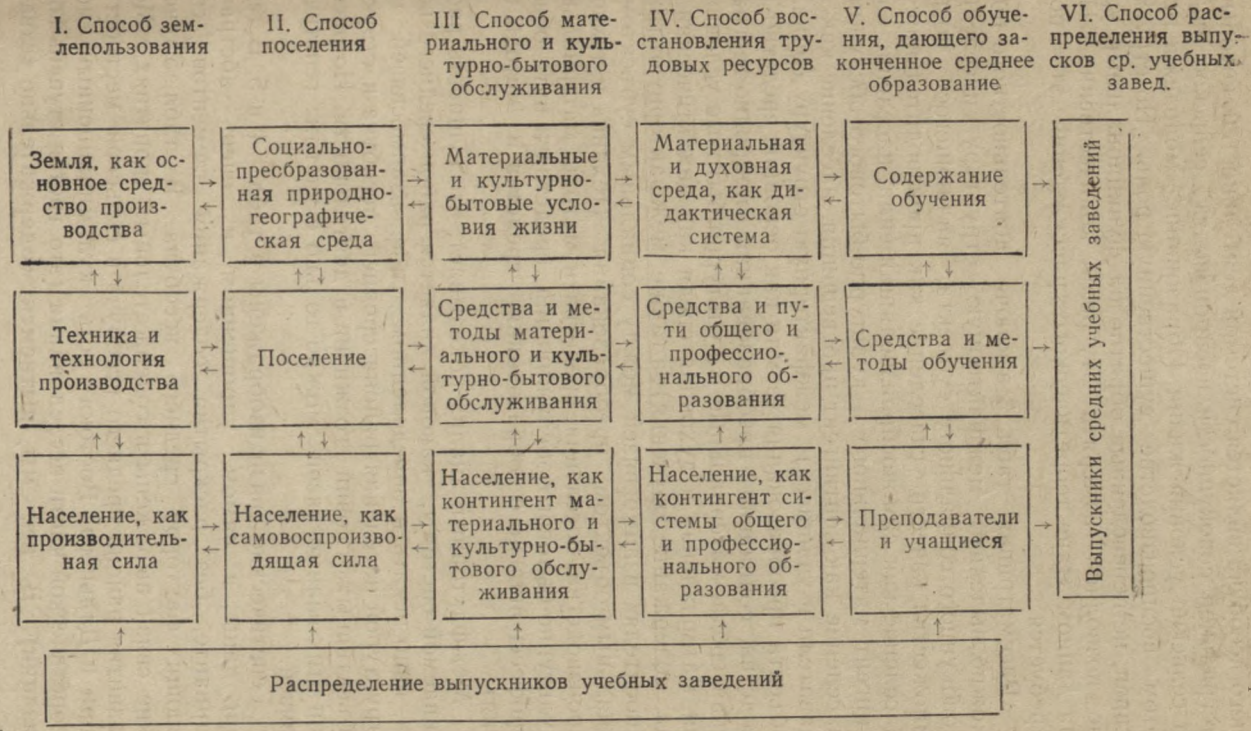
В таблице связи по вертикали характеризуют каждый способ деятельности (факторов) в отдельности. Связи по горизонтали характеризуют обмен материальными и идеальными результатами между способами деятельности.

Схема структурных связей показывает, что район среднего всеобуча представляет собой целостное социально-педагогическое образование. Влияние на любой элемент этого целостного образования со стороны какой-либо внешней, относительно района всеобуча, системы опосредствуется множеством присущих району внутренних связей. Поэтому, например, введение нового содержания образования не приводит автоматически к одинаковым результатам обучения во всех районах всеобуча. То же самое можно сказать и относительно поставки сельскохозяйственной техники в хозяйства, входящие в район всеобуча. Техника используется на уровне, обусловленном состоянием всех факторов данного района и характером взаимосвязей между ними. Внешние влияния бесспорно вносят те или иные изменения во все факторы и характер сложившихся между ними взаимосвязей, но эти изменения выступают как элементы процесса развития самого района среднего всеобуча. Это дает основание абстрагироваться в исследовании от бесчисленного множества связей района среднего всеобуча с внешней для него средой.

Связи будут, разумеется, учитываться при выработке рекомендаций для практических работников по управлению развитием среднего всеобуча в сельских районах, т. к. они являются важными путями и средствами такого управления.

Структура внутренних связей показывает, что район сред-

## Схема структурных связей в районе среднего всеобуча






Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

него всеобуча является системой деятельностей, которые в интегральной совокупности воспроизводят сельское население и сельские условия жизни. Образование молодежи играет в этом воспроизводстве существенную роль. Но структурные связи, не переведенные обратно на функциональный уровень, не позволяют измерять эту роль количественно. Правда, на данном этапе теоретического рассуждения это пока не требуется.

Рассматривая табл. 3 в ключе деятельностного подхода, можно выделить межфакторную структуру населения как совокупного социального субъекта, являющегося носителем множества качеств (население как производительная сила, население как самовоспроизводящая сила, население как контингент материального и культурно-бытового обслуживания, население как контингент просвещения, население как преподаватели и учащиеся); межфакторную структуру социального объекта преобразования (земля как основное средство производства, социально преобразованная природно-географическая среда, материальные и культурно-бытовые условия жизни, материальная и духовная среда как дидактическая система, содержание обучения); а также межфакторную структуру «носителя» взаимосвязей между социальным субъектом и социальным объектом преобразования (техника и технология производства, поселения, средства и методы материального и культурно-бытового обслуживания, средства и пути общего и профессионального образования, средства и методы обучения).

Межфакторный анализ показывает, что сущность рассматриваемой системы, каковой является район среднего всеобуча, надо искать в определенном типе взаимосвязей между структурой населения района среднего всеобуча и структурой объективных условий его жизни и деятельности. Но раскрыть тип этих взаимосвязей можно только с учетом генетических связей.

Генетические связи изображены в табл. 4 и 5. В табл. 4 они даны в самом упрощенном и очень абстрактном варианте, без раскрытия содержания элементов составляющих факторов среднего всеобуча. В табл. 5 генетические связи выражены в содержательных понятиях. Модель развития района среднего всеобуча в сельской местности Сибири и Дальнего Востока есть кульминационный момент теоретической части исследования (это третья ступень конкретизации). В ней мы пытаемся содержательно «схватить»

1-228707

Таблица 4

**Схема генетических связей между базисным, переходным и расчетным состоянием района среднего всеобуча**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Базисное состояние | Способ землепользования | Способ поселения | Способ материального и культурно-бытового обслуживания | Способ восстановления трудовых ресурсов | Способ обучения | Способ распределения выпускников средних учебных заведений |
| Переходное состояние | Переходный способ землепользования | Переходный способ расселения | Переходный способ материальн. и культ. быт. обслуживан. | Переходный способ восстановления трудовых ресурсов | Переходный способ обучения | Переходный способ распредел. выпуск. средних учебных заведений |
| Расчетное состояние | Расчетный способ землепользования | Расчетный способ расселения | Расчетный способ мат. и культ. быт. обслуживания | Расчетный способ восстановления трудовых ресурсов | Расчетный способ обучения | Расчет. способ распред. выпуск. ср. уч. заведений |

Заказ 9781 2

17

Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

**Модель развития района среднего всеобуча в**

| Уровень развития | Способ землепользования | Способ поселения | Способ материального и культурно-бытового обслуживания | Способ профессиональной подготовки тружеников производства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Аграрный с элементами индустриального (неполная механизация всех отраслей сельскохозяйственного производства) | Деревня | Сельский с элементами городского | Профессиональная подготовка на базе незаконченного среднего образования |
| 2 | Аграрно-индустриальный (полная механизация одних отраслей производства и неполная механизация других отраслей производства) | Поселок городского типа в сочетании с деревней и вахтовыми поселками | Частично городской | Профессиональная подготовка на базе незаконченного и законченного среднего образования |
| 3 | Индустриальный (полная механизация всех отраслей производства) | Агрогород в сочетании с вахтовыми поселками | Городской | Профессиональная подготовка на базе законченного общего среднего образования |

Примечание: Понятийный аппарат этой модели, равно как и зави-няться в ходе исследования.

принцип развития всеобщего среднего образования в сельской местности[10]).

Способы землепользования, поселения, материального и культурно-бытового обслуживания в модели представлены упрощенно (ср. с табл. 3). Способ обучения, наоборот, дан более развернуто.

[10]) Следует оговориться, что принцип, о котором идет речь, как и модель в целом, являются пока гипотезой исследования, не больше.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Таблица 5

сельской местности Сибири и Дальнего Востока[10])

| Способ обучения | | | Способ включения выпускников средних учебных заведений в трудовую жизнь |
|---|---|---|---|
| Стабильность педагогического коллектива | Мастерство педагогического коллектива | Структура средней школы | |
| Текучесть педагогических кадров высокой квалификации | Управление репродуктивными познавательными операциями учащихся | Преобладание школ без параллельных классов | Лица со средним образованием в подавляющем большинстве безвозвратно выбывают из района среднего всеобуча |
| Относительная устойчивость педагогических кадров высокой квалификации | Управление познавательно-творческими действиями учащихся | Школа с несколькими параллельными классами в сочетании с малокомплектными школами | Лица со средним образованием после получения профессиональной подготовки частично остаются в районе среднего всеобуча |
| Стабильность педагогических кадров высокой квалификации | Управление личностно мотивированной познавательной деятельностью учащихся | Школа с многими параллельными классами | Выпускники средней школы после завершения профессионального образования остаются в районе среднего всеобуча (за отдельными исключениями) |

симость между понятиями, в синхронном и диахронном разрезах будут уточ-

Модель (см. табл. 5) показывает, что на каждом уровне развития района среднего всеобуча факторы и соответствуют и противоречат друг другу, в силу чего имеет место процесс развития.

Определяющим фактором в районе среднего всеобуча на всех уровнях его развития является способ землепользования. Земля — основное средство производства как полеводческой, так и животноводческой продукции. Известно, что одна и та же по своим природным свойствам земля может использовать-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ся по-разному в зависимости от техники и технологии производства, а техника и технология производства обусловлены не только техническим и научным потенциалом страны в целом, но и уровнем развития людей, непосредственно приводящих в движение эту технику и технологию. Поэтому если переходить от района к району, то увидим отличие между районами во всем: и в технике, и в технологии, и в людях. Но при всем многообразии индивидуальных отличий можно выделить некоторые типичные характеристики уровней развития землепользования (см. соответственно колонку в модели на табл. 5).

Переход способа землепользования с одного уровня на другой обусловлен всей совокупностью других факторов. Поэтому основное значение модели состоит в раскрытии сложной системы взаимообусловленности между всеми факторами в процессе развития района среднего всеобуча.

Каждый фактор не зависит от других факторов, к тому же любой из них входит в какую-то специальную систему, выходящую далеко за пределы района среднего всеобуча (сельскохозяйственное производство страны в целом, культура страны в целом, образование в стране в целом и т. д.). И тем не менее ни один из них не развивается независимо от других факторов, составляющих район среднего всеобуча как единое целое.

Это не трудно доказать на примере любой «цепочки» функциональных зависимостей. При неполной механизации всех отраслей сельскохозяйственного производства состав рабочих мест таков, что большинство выпускников средней школы не вливается в производственную сферу села, выбывает из него. Главным резервом трудовых ресурсов является сельская молодежь, не получившая среднего образования, но окончившая сельское профессиональное училище. Миграция из села наиболее образованной части молодежи приводит к ухудшению не только образовательной, но и возрастной структуры населения. Это приводит к уменьшению контингента школьников. Ухудшается структура школы, что обусловливает текучесть педагогических кадров, а последнее тормозит совершенствование способа обучения. Некачественное обучение порождает отсев учащихся из школы. Невысокий уровень общеобразовательной подготовки молодежи, снижает эффективность использования техники и технологии.

Так можно проследить функциональное взаимовлияние

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

всех факторов. Это взаимовлияние обнаруживается и доказывается на эмпирическом уровне исследования.

Однако необходимо раскрыть не только связи, но и «механизм» развития, познать те противоречия, которые являются источником перехода района среднего всеобуча с относительно низкого уровня его развития на относительно высокий.

Каждый из трех уровней развития района среднего всеобуча представляет собой не что иное, как определенную закономерно возникшую форму воспроизводства производительной силы. Связаны эти формы генетически, причем тенденции генезиса, как видно из изложенного, в определенной мере нами уже раскрыты. В каждой из форм необходимо определить диалектически противоположные стороны, противоречия между которыми являются причиной направленного перехода района среднего всеобуча от низшей к высшей форме развития.

В качестве предмета познания мы снова берем систему структурных связей (см. табл. 3), которую попытаемся преобразовать в систему противоречий, имея в виду методологическое положение о том, что внешние противоречия разрешаются через внутренние, а результаты разрешения внутренних противоречий вызывают новые внешние противоречия.

В районе среднего всеобуча постоянно воспроизводится противоречие между населением как субъектом и условиями его жизни как объектом. Но это самое общее противоречие. В действительности мы имеем множество более частых противоречий.

Необходимо начать с системы противоречий внутри каждого фактора, а затем перейти к системе противоречий между факторами.

Нет необходимости здесь рассматривать противоречия во всех факторах. Поэтому первую систему их мы проиллюстрируем на примере способа землепользования, как определяющего фактора.

В способе землепользования имеется две диалектически противоположные стороны: население как субъект сельскохозяйственного производства и земля, как его объект. Противоречие между ними разрешается и вновь воспроизводится в процессе труда. Мы склонны думать, что на выделенном в модели (см. табл. 5) первом уровне это противоречие разрешается через внутреннее противоречие между механизированным и немеханизированным трудом, имеющим место в полеводстве, животноводстве, а также во всех остальных отраслях производства. Разрешение данного противоречия выра-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

жается в том, что некоторые ведущие отрасли переходят к полной механизации, т. е. к промышленному, индустриальному труду, но часть отраслей производства остается лишь частично механизированной. Такое положение на некоторое время как будто «примиряет» диалектически противоположные стороны в системе «земля — люди». Но появление индустриальных отраслей производства порождает необходимость нового практического подхода к использованию земли как основного срества производства, а это означает, что в системе «земля —люди» возникло новое противоречие, являющееся объективной основой перехода на более высокий уровень развития. В нашей модели это второй уровень. Разрешается данное противоречие, подобно предыдущему, через противоречие между индустриальными и неиндустриальными отраслями сельскохозяйственного производства. Результатом разрешения этого противоречия является полная механизация всех отраслей (переход на третий уровень развития по нашей модели). Это на некоторое время «примиряет» противоречия между населением и землей как субъектом и объектом. Но в дальнейшем противоречие снова воспроизведется и будет разрешаться как новое противоречие между автоматизированным трудом, с одной стороны, и неавтоматизированным трудом, с другой стороны (эти противоречия, возникающие на более высоких уровнях развития системы, не входят в предмет нашего исследования).

Итак, противоречие в способе землепользования между населением как субъектом производства и землей как объектом разрешается через внутренние относительно него противоречия в процессе труда между более производительным и менее производительным трудом. Совершающийся при этом переход к более производительному труду вызывает новое противоречие между людьми как основной производительной силой и землей как основным средством производства.

Но это еще не полная картина диалектики противоречий в районе среднего всеобуча. Дело в том, что остается открытым вопрос, каким образом разрешается противоречие между более производительным и менее производительным трудом. Ведь не может же оно разрешаться только за счет внутренних ресурсов способа землепользования. Необходимо перейти к рассмотрению противоречий между факторами.

Можно полагать, что противоречие между более и менее производительным трудом разрешается через противоречие

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

в способе восстановления трудовых ресурсов и через переход к новому способу распределения выпускников учебных заведений. Но при более тщательном рассмотрении оказывается, что имеется целая цепь опосредствующих противоречий.

Так, разрешение противоречия между механизированным и немеханизированным трудом в сельскохозяйственном производстве, как отмечалось выше, приводит к появлению тенденции создания в некоторых отраслях сельскохозяйственного производства промышленного комплекса. Эта тенденция приходит в противоречие со сложившимся традиционно способом поселения. Продуктом разрешения этого противоречия является вначале тенденция, а затем и формирование более совершенного типа поселения — рабочих поселков (на втором уровне), и агрогородов (на третьем уровне). Возникновение нового типа поселения приходит в противоречие со способом обслуживания населения, в том числе средствами и методами материального и культурно-бытового обеспечения.

Новые тенденции и реальные сдвиги в развитии землепользования, поселения и обслуживания населения требуют существенных изменений в способе восстановления трудовых ресурсов. Возникшее противоречие разрешается через изменение в типе распределения выпускников учебных заведений. Переход к новому типу распределения обусловливается разрешением противоречия между творческими и репродуктивными сторонами в деятельности учащихся в процессе обучения. Разрешение этого противоречия выражается в переходе к качественно более высокому уровню общего развития и специальной подготовке выпускников учебных заведений, что, в конечном итоге, влияет на темпы и характер разрешения противоречия между более и менее производительным трудом в способе землепользования. Таким образом, внутрифакторная и межфакторная система противоречий представляет собой самовоспроизводящуюся систему.

Процесс разрешения противоречия между более квалифицированным и менее квалифицированным трудом очень сложен даже в том случае, если его рассматривать абстрагируясь от внешних относительно района среднего всеобуча условий.

Разумеется, что описанная выше система противоречивых связей является пока гипотетической. Ее необходимо доказать.

Теоретическое рассмотрение этапов и «механизма» развития района среднего всеобуча является необходимым, но не-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

достаточным условием для разработки прогностических расчетов среднего всеобуча в том или ином регионе.

Необходимо сделать еще шаг в направлении от абстрактного к конкретному. Модель развития района среднего всеобуча (табл. 5) должна пополниться эмпирически фиксируемыми показателями и, таким образом, превратиться в инструментарий для сбора массового статистического, социологического и психолого-педагогического материала.

Промежуточную роль при переходе к инструментарию для сбора материала играет модель, представленная в табл. 6, при этом необходимо подчеркнуть, что данная модель в полной мере будет реализована не в одном инструментарии и главным образом в завершающий период нашего исследования (1978—1979 гг.). В первый период мы пользуемся относительно простым инструментарием.

В задачу данной статьи не входит подробное описание инструментария. Он опубликован в специальном издании[11]). Здесь же можно сказать, что инструментарием предусматривается фиксация многих показателей в районе среднего всеобуча, что позволяет решить около двадцати различных задач, без разрешения которых нельзя получить научно обоснованную методику практических расчетов развития среднего всеобуча на длительную перспективу.

Подготовка инструментария завершает собой нашу работу с идеальным объектом, он позволяет перейти к изучению реального процесса развития среднего всеобуча. Единицы наблюдения берутся разные. Например, населенный пункт, о нем собираются различные данные, начиная с 1965 г., когда в стране начался переход к среднему всеобучу.

Выше мы попытались воспроизвести логику прогностического моделирования. Некоторый интерес могут представлять и предваряющие психологические моменты.

В ходе практического решения вопросов среднего образования в сельской местности обнаружились две взаимоисключающие друг друга тенденции: органы народного образования в целях приближения школы к сельскому населению открывают новые средние школы, а не подвластная им действительность, проявляющаяся, в частности, в большой миграции сельского населения, иногда «закрывает» их. Это противоречие, не имевшее места в прежние годы, стало все чаще вос-

---

[11]) Методика исследования перспектив развития всеобщего среднего образования в Сибири и на Дальнем Востоке. Изд-во Томск, 1973.

| Субъект, предмет, средства и условия сельскохозяйственного труда | | | Общеобразовательная и политехническая подготовка тружеников сельскохозяйственного производства | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Характеристика субъекта сельскохозяйственного труда | Совершенствование научных основ земледелия | Преобладающие характеристики технической базы сельскохозяйственного производства | Преобладающие характеристики организационной структуры сельскохозяйственного производства | Преобладающие характеристики расселения сельского населения | Преобладающие характеристики материально-культурного обслуживания сельского населения | Материальная база преобладающей части школ | Преобладающие характеристики практики обучения | Преобладающие характеристики общеобразовательной подготовки учащихся | Преобладающие характеристики теоретической подготовки учащихся к трудовой деятельности | Преобладающие характеристики практической подготовки учащихся к трудовой деятельности | Преобладающие характеристики внутришкольного управления | Особенности восстановления трудовых ресурсов |
| Значительное отставание сельского населения от городского по общеобразовательной, политехнической, профессионально-квалификационной подготовке | Внедрение достижений агротехники | Механизация основных видов сельскохозяйственного труда | Многоотраслевые хозяйства с элементами межхозяйственной кооперации | Население рассредоточено по многим селам | Сельская система благоустройства, культурно-бытового обслуживания и торговли | Мелкие, слабооснащенные (с точки зрения современных требований) школы | Обучение, направленное на развитие памяти учащихся | Усвоение фактов и логической последовательности учебного материала | Фрагментарные представления о научных основах сельскохозяйственного производства | Самостоятельное воспроизведение известных способов трудовой деятельности | Управление, основанное на организационно-педагогическом анализе работы школы | Пополнение трудовых ресурсов по преимуществу за счет молодежи с неполным средним образованием |
| Отставание сельского населения от городского по общеобразовательной, политехнической, профессионально-квалификационной подготовке | Внедрение достижений агротехники и агрохимии | Механизация основных и вспомогательных видов труда | Специализированные хозяйства с высокоразвитой межхозяйственной кооперацией | Население сконцентрировано на центральных усадьбах хозяйств | Сочетание сельской системы благоустройства, культурно-бытового обслуживания и торговли с элементами городской системы | Школы средней вместимости с удовлетворительным оснащением | Обучение, направленное на развитие у учащихся способностей к решению познавательных и практических задач | Усвоение фактов, логической последовательности и структуры учебного материала | Системные представления о некоторых научных основах сельскохозяйственного производства | Самостоятельное решение практических задач, выдвигаемых организаторами трудовой деятельности | Управление, основанное на психолого-педагогическом анализе работы школ | Пополнение трудовых ресурсов за счет молодежи с полным средним (общим и специальным) образованием и неполным средним образованием |
| Нет существенной разницы между сельским и городским населением по общеобразовательной, политехнической и профессионально-квалификационной подготовке | Внедрение достижений агротехники и агробиохимии | Автоматизация некоторых видов труда | Агропромышленные объединения (крупные многоотраслевые хозяйственные единицы) | Население сконцентрировано в центрах агропромышленных объединениях | Агрогородская система благоустройства, культурно-бытового обслуживания, торговли | Крупные и хорошо оснащенные школы | Обучение, направленное на развитие у учащихся мотивов творческой деятельности | Усвоение фактов, логической последовательности, структуры и генезиса учебного материала | Целостное представление о научных основах сельскохозяйственного производства | Самостоятельное виденье и решение практических задач, возникающих в трудовой деятельности | Управление, основанное на социально-психолого-педагогическом анализе работы школы | Пополнение трудовых ресурсов по преимуществу за счет молодежи со специальным образованием, полученным после окончания общеобразовательной средней школы |

Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

производиться, и наступил такой момент, когда оно стало значимым для многих: открытие новых школ в сельской местности иногда не только не снимает трудности в осуществлении среднего всеобуча, а, наоборот, создает новые трудности (приходится изыскивать искусственные приемы, чтобы сохранить контингент в некоторых школах, ежегодно восстанавливать почти распадающиеся педагогические коллективы и т. п.).

Познавательный мотив, возникающий в данной ситуации, определил направление и область поиска ответов на поставленные жизнью вопросы. Искания нашли свое выражение в постановке и разрешении целой серии описанных выше исследовательских задач, начиная с выделения функциональной системы факторов, которая в последующем была преобразована в систему структурных связей, а через посредство последних удалось теоретически проникнуть в процесс развития среднего всеобуча и разработать прогностическую модель этого развития.

Заключительная серия исследовательских задач состоит в том, чтобы проверить воспроизводимость теоретических построений в реальных социально-экономических условиях различных регионов Сибири и Дальнего Востока. В случае положительного решения этих задач мы получим не только теорию развития среднего всеобуча, объясняющую разнообразные явления в этой области социальной жизни, но и инструмент для прогностических расчетов сети и строительства школ, темпов и характера работы по укреплению их материальной базы, подготовки педагогических кадров, воспроизводства трудовых ресурсов для сельскохозяйственного производства.

Сложность предмета исследования вызывает необходимость четкой организации всей работы. Организационный план предусматривает такую расстановку сил, чтобы обеспечить решение четырех классов задач. К первому классу относятся задачи на выявление общих для Сибири и Дальнего Востока закономерностей развития среднего всеобуча. Ко второму классу задач относится выявление закономерностей развития среднего всеобуча, присущих каждому из семи регионов, которые мы выделяем в общей генеральной совокупности. К третьему — исследование закономерностей развития среднего всеобуча в типичных группах сельских районов, на которые разбивается каждый регион[12]). К четвертому — раз-

[12]) Обоснование репрезентивности выборки — предмет особой статьи.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

работка на основе решения задач первых трех классов методики прогностических расчетов для практического их применения при долгосрочном планировании развития среднего всеобуча. Разумеется, что проведение исследования такого масштаба окажется посильным при условии, если к его участию будет привлечено определенное количество работников просвещения каждого из регионов.

В таком случае необходимый материал может быть собран в течение 1975 г. В 1976 г. после обработки на ЭВМ этот материал может послужить основой для выводов и практических рекомендаций.

В качестве р е з ю м е необходимо ответить на вопрос: какой основной выход можно ожидать от данного исследования?

Благодаря громному вниманию со стороны партии и государства сельскохозяйственное производство в нашей стране быстро развивается. Изменяются пропорции между различными видами деятельности сельского населения, интеллектуально насыщенным становится сам труд. Система народного образования должна отражать все эти изменения с опережением на 15—20 лет. При этом такое опережающее отражение должно реализоваться в изменениях ныне существующей системы образования. Исследование, предпринимаемое Томским филиалом НИИ школ МП РСФСР, в какой-то мере может служить научному обоснованию изменений, имеющих весьма важные последствия.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И ПРОГНОЗЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Н. В. ЧЕРПИНСКИЙ

Киев

В исследованиях методологических проблем педагогики, в определении прогнозов развития народного образования, классификации и систематизации педагогических наук все шире употребляют категорию педагогической действительности.

В работах ученых-педагогов Советского Союза и других социалистических стран педагогическая действительность рассматривается как объект исследований. М. А. Данилов (СССР) подчеркивает, что педагогика изучает объективную реальность педагогической сферы общественной жизни, что эта реальность отражается в фактах и категориях педагогики, в ее законах, суждениях и т. п.[1]). А на первой научной конференции ученых-педагогов социалистических стран (август 1971 г.) он уже говорил о категории «педагогическая действительность»[2]). Эту категорию находим в книге Н. Чакьярова (НРБ) «Педагогика как наука», в которой педагогическая теория считается отражением педагогической действительности[3]). Б. Суходольски (ПНР) показывает, что педагогика изучает воспитательную действительность, которая в XX в. стала очень расширенной и дифференцированной, вследствие чего появились новые научные дисциплины[4]). Н. В. Кузьмина

---

[1]) Проблемы методологии педагогики и методики исследования. М., «Педагогика», 1971, с. 48.

[2]) См.: Проблемы социалистической педагогики. М., «Педагогика», 1973, с. 66, 73.

[3]) Чакьяров Н. Педагогиката като наука. Методолгично изследоване. София, «Народна просвета», 1971, с. 123.

[4]) См.: Swiat cxtowieka a wychowanie. Warszawa, «Ksiszkaiwiedza», 1967, s. 12, 13.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

(СССР) вводит понятие педагогической системы как объекта исследования педагогики и тем самым вплотную подходит к выделению категории педагогической действительности как совокупности различных педагогических систем[5]).

Разрабатывая методы педагогического прогнозирования, Б. С. Гершунский использует категорию педагогической действительности, показывая ее противоречивый характер на различных уровнях[6]). На VII сессии Всесоюзного семинара по методологии педагогики и методике педагогических исследований (Москва, ноябрь 1974 г.) в нашем докладе специально раскрывалась категория педагогической действительности[7]), о ней шла речь также в докладе В. В. Краевского.

Определяя содержание категории педагогической действительности, мы исходили прежде всего из философской дефиниции действительности вообще.

Как известно, *действительность* — это конкретно развитая совокупность природных и общественно-исторических явлений; всесуществующее с необходимостью как результат закономерного развития природы, общества, материальной и духовной культуры в ее объективном значении[8]); все то, что имеет бытие и существует на самом деле независимо от сознания и воли человека, весь материальный мир, общество и его продукты, в том числе идеальные творения[9]).

Различают объективную и субъективную реальности, причем последняя есть производная от первой, ее отображение[10]) в соответственных системах категорий и понятий, а также художественных образов. Эти системы, опредмеченные посредством языковой (речевой) формы в виде статей, книг, выступлений, звукозаписей, картин, сочинений и др., предстают перед нами как объективная реальность, которую можно изучать и использовать в практической жизни. Таким образом, наука и искусство, чьи результаты опредмечены в соответствующей форме, выступают как фрагменты действительности[11]).

---

[5]) См.: Основы вузовской педагогики. Л., 1972, с. 14—19.

[6]) Гершунский Б. С. Прогностические методы в педагогике. Киев, «Вища школа», 1974, с. 40.

[7]) Черпинский Н. В. Педагогическая действительность, прогнозы ее развития и система педагогических наук. — В сб.: Прогнозирование развития школы и педагогической науки. Т. 2. М., 1974, с. 203—208.

[8]) Философская энциклопедия. Т. 1. М., 1960, с. 442.

[9]) Философский словарь (на укр. языке). Киев, 1973, с. 432.

[10]) Там же, с. 433.

[11]) Ракитов А. И. Курс лекций по логике науки. М., «Высшая школа», 1971, с. 65.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Действительность сложна и многоструктурна. Она проявляется в определенных разновидностях дискретных образований и форм движения, которые и являются объектами исследования отдельных групп или классов наук, задача которых состоит в том, чтобы раскрыть диалектику функционирования соответственных сторон действительности. В. И. Ленин писал: «Развертывание всей совокупности моментов действительности NB = сущность диалектического познания»[12]). Конкретные стороны, аспекты, элементы, свойства, закономерности той или иной части воспринимаемой действительности (объекта), выделенные и зафиксированные в определенной знаковой форме и включенные в сферу практической, познавательно-преобразующей деятельности, являются предметами соответствующих научных дисциплин[13]).

К. Маркс в своих «Экономическо-философских рукописях» (1844) вводит категорию человеческой действительности и оперирует ею, в частности, отмечает, что «человеческая действительность столь же многообразна, как многообразны определения человеческой сущности и человеческой деятельности», что производство «представляет собой осуществление или действительность человека»[14]). В «Тезисах о Фейербахе» (1845) Маркс показывает, что в своей действительности сущность человека есть совокупность всех общественных отношений[15]).

В фундаментальном труде «Ленинская теория отражения и современная наука», созданном советскими и болгарскими учеными, человеческая (социальная) действительность интерпретируется как предмет социального знания и подчеркивается: общественные науки способны объективно познавать свой предмет — изучаемую ими часть действительности — и выражать это знание в системе научных понятий, категорий, законов[16]). «Охарактеризовать особенности того или иного общественного явления, — пишет Б. Т. Лихачев, — значит выявить его существенные взаимосвязи с другими явлениями соци-

---

[12]) Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5-е. Т. 29, с. 141.

[13]) См.: Садовский В. Н. Методологические исследования объектов, представляющих собой системы. — В сб.: «Социология в СССР. Т. 1. М., «Мысль», 1965, с. 179, 181, 182.

[14]) Маркс К. и Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956, с. 592, 589.

[15]) Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 3, с. 3.

[16]) Ленинская теория отражения и современная наука. Теория отражения и обществознания. София, «Наукан и скусство», 1973, с. 37, 40—41.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

альной действительности (разрядка моя — *Н. Ч.*), специфику его назначения, содержания, путей и средств достижения конкретных результатов»[17]).

Определяющим условием и элементом человеческой действительности является труд людей. Именно благодаря труду возникло само человеческое общество. По выражению Ф. Энгельса, труд — первое основное условие всей человеческой жизни, и при этом в такой степени, что можно сказать: труд создал самого человека[18]). Из процесса общественного труда, отличительной чертой которого является изготовление орудий труда, зародились и развивались и такие социальные атрибуты, как членораздельная речь, воспитание.

В. И. Ленин назвал воспитание общей и вечной категорией[19]). Оно вечно в такой мере, как и само общество. Оно вечно своей присущностью всем эпохам и периодам человеческой истории, как объективно необходимое условие жизнедеятельности общества, существования и функционирования его. Однако цели, задачи, содержание, методы и формы воспитания исторически переменны, зависимы от общественно-экономических формаций. В классовом обществе оно классовое. В социалистическом обществе оно направлено на всестороннее развитие всех граждан.

Воспитание — следствие процесса реализации объективной потребности общества в подготовке подрастающего и взрослого поколений к участию в «производстве и воспроизводстве непосредственной жизни», развитии материальной и духовной культуры; сохранении физического существования и продолжения человеческого рода, обеспечении преемственности и связей между поколениями, поддержании общественных порядков «определенной исторической эпохи и определенной страны». Эти социальные задачи обусловливают необходимость «производства самого человека», его «культивирования», формирования в соответствии с созреваемыми требованиями[20]).

К. Маркс писал: «Культивирование всех свойств общественного человека и производство его как человека с возможно более богатыми свойствами и связями, а потому и потребно-

---

[17]) Лихачев Б. Т. Теория коммунистического воспитания. М., «Педагогика», 1974, с. 297.

[18]) Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 20, с. 486.

[19]) Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 1, с. 152, 154.

[20]) См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 20, с. 25—26; Т. 46, с. 386; Из ранних произведений, с. 589.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

стями, — производство человека как возможно более целостного и универсального продукта общества (ибо для того, чтобы пользоваться множеством вещей, человек должен быть способен к пользованию ими, т. е. он должен быть в высокой степени культурным человеком...)»[21]). Следовательно, отдельные индивиды и вместе с тем поколения должны быть воспитаны. А эта задача решается путем передачи и присвоения социального опыта в снятом виде, взаимного обмена им и заимствования его, непосредственного участия в приумножении этого опыта. Уместно здесь сослаться на формулу С. Т. Шацкого применительно к воспитанию: «Процесс социалистического воспитания происходит тогда, когда имеется налицо участие в социалистическом строительстве»[22]). Важное место занимает также приобщение молодых людей к установившемуся образу общественной жизни[23]). Во всем этом деле каждый отдельный индивид вынужден и должен проявлять свою волю и активность, быть способным к присвоению и внутренней переработке социального опыта[24]), к приспособлению, применению и совершенствованию его для удовлетворения общественно детерминированных потребностей. И эту функцию выполняет воспитание и самовоспитание[25]).

В педагогической литературе имеется немало определений категории воспитания. Да и этимология термина «воспитание» у различных народов различна (уход, выращивание, выкармливание, содействие, влияние, воздействие, оказание помощи, оберегание от негативных влияний, научение и т. п. с целью привития и развития желательных качеств). Это разнообразие терминов вытекает, безусловно, из разнообразия функций воспитания как социального феномена. Адекватным этимологии термина, по нашему мнению, является определение воспитания как руководства развитием человека, влияния на это развитие[26]).

Пользуясь выражениями К. Маркса, можно определить

---

[21]) Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 46, с. 386.

[22]) Шацкий С. Т. Педагогические сочинения. Т. 3. М., 1964, с. 398, 402.

[23]) См.: Толстых В. И. Образ жизни как социально-философское понятие. — «Вопросы философии», 1974, № 12.

[24]) Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. М., «Просвещение», 1974, с. 37—39.

[25]) См.: Ковалев А. Г. Самовоспитание школьников. М., «Просвещение», 1967, с. 7.

[26]) Общие основы педагогики. Под ред. Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана. М., «Просвещение», 1967, с. 95; Харламов И. Ф. Теория нравственного воспитания. М., Изд-во БГУ, 1972, с. 211.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

воспитание как управление присвоением индивидами «человеческой действительности», формированием у них «человеческих отношений к миру», культивирование «всех свойств общественного человека».

В этом определении воспитание выступает в его широком значении, охватывающем и процесс образования, и процесс воспитания в узком смысле.

Сущность внутреннего динамизма воспитания, как показал В. Н. Котляр, проявляется в диалектике процессов опредмечивания и распредмечивания. Она состоит в опредмечивании «воспитателем присвоенного им социального опыта с целью управления (разрядка моя. — *Н. Ч.*) распредмечиванием, присвоением этого опыта воспитанниками»[27]). В этом многогранном процессе налицо целостная система общественных отношений, «социальная функция которой заключается в воссоздании социального опыта в форме личности»[28]). Следует заметить, что в этой системе отношений воспитанники овладевают также способами распредмечивания социального опыта и способами опредмечивания своих «сущностных сил» в трудовой деятельности с целью дальнейшего воспроизводства, развития человеческой действительности. Только на базе овладения этими способами может происходить процесс самовоспитания как процесс самоуправления самотворением своей личности, влиянием самого на себя в нужных направлениях.

Воспитательные отношения и процессы пронизывают все сферы человеческой действительности в двух взаимосвязанных разновидностях: преднамеренных и непреднамеренных. Преднамеренные воздействия на воспитанника имеют характер специально организованного, целенаправленного процесса воспитания, систематически осуществляемого на практике. Непреднамеренные влияния — ситуационные. Они могут влиять на воспитание, повышение уровня воспитанности положительно или же отрицательно[29]).

Польские педагоги и социологи различают еще «естественное» и «институционное» воспитание: первое — непреднаме-

---

[27]) Котляр В. Н. Категория воспитания в педагогической науке. — В сб.: Вопросы методологии и методики педагогических исследований. Томск, Изд-во Томского ун-та, 1974, с. 178.

[28]) Котляр В. Н. К вопросу о деятельностном подходе в педагогике. — сб.: Проблемы социальных исследований, вып. 4, «Учен. записки», № 95. Томск. Изд-во Томск, ун-та, 1974, с 66.

[29] Krawczyk M. Model wychowania. — «Ruch pedaqoqiczny,» 1967, №3.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

рейное, совершаемое в семейной, социальной и природной среде непосредственно с общественно-трудовой и бытовой жизнью; второе происходит в специально организованных общественных институтах, обеспечивающих целенаправленное воспитание и образование по определенным программам специалистами-педагогами, а также в трудовых коллективах, учреждениях, общественных организациях, где воспитательные меры осуществляются с решением главных производственных задач[30]).

Многообразие всех воспитательных (естественных, непреднамеренных, преднамеренных и специально организованных) отношений и процессов, а также соответствующих общественных институтов мы относим к воспитательной действительности. Ее часть, представляющая собой совокупность специально организованных воспитательно-образовательных мер, принадлежит педагогической действительности, которая вычленилась из сферы естественного воспитания благодаря развитию производительных сил и соответствующих производственных отношений, общественному разделению труда. Она ведет свое начало, по-видимому, с того момента, когда впервые появился человек, ответственный за воспитание детей, за поведение людей как общественных существ, т. е. с момента зарождения в обществе профессиональной педагогической функции.

В ходе исторического развития общества педагогическая действительность всемерно усложняется, универсализуется, проникая в различные сферы общественной жизни, в сферы специально неорганизованного, естественного воспитания. И она уже давно не ограничивается так называемым «детоводством», изучением которого педагогика только и занималась до недавнего времени. Осуществление педагогических функций находит свое место и в семье, и в руководстве трудовыми коллективами, и в партийной, государственной и управленческо-административной деятельности и т. д. В И. Ленин показал существование известного элемента педагогики в политической деятельности партии (заключающегося в умении воспитывать, обучать, подходить выдержанно и убежденно, заговорить, сблизиться с массами, привлечь их к повседневной жизненной борьбе)[31]).

[30] См.: Pecherski M. System oswiatowo — wychowawczy a system szRolny. — «Ruch pedaqoqicvny,» 1969, № 3; Kowalski. S. Sociologia wychowania w zarysie. Wavszawa, 1974. S. 15-30.

[31]) См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 10, с. 357—358.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Педагогическая действительность в своем современном состоянии — это область явлений, процессов, отношений и институтов специально общественно организованного воспитания (в том числе и образования); совокупность элементов педагогической деятельности в различных отраслях социальной жизни; контингенты воспитанников и воспитывающих, участвующих в организованном педагогическом процессе; соответствующая материально-техническая база; достижения педагогических наук, опредмеченные в публикациях и других материалах; «продукты» практической педагогической деятельности — определенные уровни воспитанности, образованности, педагогической грамотности населения.

Как видно, категория «педагогическая действительность» не ограничивается отражением процессов воспитательно-образовательной работы, в которой участвуют две, идущие друг другу навстречу, деятельности — педагогический труд воспитателей (учителей) и учебный труд учащихся, но охватывает и «продукты», и результаты этой работы — воспитанность и образованность, а также ее участников, совокупность учреждений, в которых проходит организованный, целенаправленный систематический процесс воспитания. Короче говоря, педагогическая действительность — это все то, с чем связан процесс организованного воспитания. Определяющим и направляющим компонентом ее является практическая педагогическая деятельность, заключающаяся в управлении воспитательно-образовательным процессом, в организации необходимой целесообразной деятельности воспитанников[32]). Педагогическая функция, пишет А. Мейер, выступает как действительно руководящая функция. Педагогический процесс основывается на персональной коммуникации между воспитателями и воспитанниками, обеспечивающейся с помощью специальных средств[33]). Поскольку педагогическая деятельность является целенаправленным процессом, то она относится к одному из видов труда, а именно к управленческому.

---

[32]) См.: Лихачев Б. Т. Теория коммунистического воспитания. М., «Педагогика», 1974, с. 170, 172.

[33]) Meic A. Soziologie des Bildungswesens. Eine Einfiihrunq. Berlin, 1974, S. 52.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

В сфере педагогической действительности воспитательно-образовательный процесс имеет программный характер, предопределенный социально-экономическим и политическим строем.

В современных условиях, особенно в странах развитого социализма, педагогическая действительность — сложнейшее динамическое образование, состоящее из множества взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимодействующих систем, подсистем и элементов: семейное целесообразно организованное воспитание и обучение; система народного образования с ее многочисленными разветвлениями, начиная с детских яслей и кончая подготовкой научно-педагогических и научных кадров; система обучения новым профессиям на производстве и повышение квалификации; специально организованная воспитательная работа в трудовых коллективах; педагогическая система культурно-просветительных учреждений; элементы педагогической деятельности в партийно-политической, комсомольской работе, государственном управлении, работе профсоюзных и других общественных организаций, охране общественного порядка, Вооруженных Силах, специальных учреждениях для перевоспитания; система образовательно-воспитательной работы, проводимой ведомствами здравоохранения, физкультуры и спорта, радио и телевидения, прессой, а также народными университетами и др., и, наконец, система педагогически организованного самообразования, которая в условиях всевозрастающего социального прогресса и научно-технической революции будет приобретать все большее значение.

Все перечисленные элементы педагогической действительности влияют на формирование нового человека, и в будущем они будут непременно учитываться и направляться в общегосударственном масштабе в соответствии с целями и идейными основами нашего социалистического общества, директивами КПСС. Кстати, предложение о создании скоординированной системы воспитания и образования, охватывающей учреждения просвещения, семью и различные государственные и общественные организации, находим в Рапорте экспертов о состоянии образования в Польше[34]).

В нашей стране и других социалистических странах масштабы педагогической действительности в целом и в отдельных

---

[34]) Zatozenia i tezy Raportu o Stanie oswiaty. «Zycie szkoty wyzszej», 1973, № 3—4, s. 112—124.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ее частях всемерно возрастают. Это вызывается потребностями социалистического и коммунистического строительства, развитием социального прогресса и научно-технической революции. Установившиеся интеграционные процессы в развитии социалистических стран не только способствуют повышению уровня их экономики, науки, культуры, но и приумножают достижения народного образования, педагогической науки, педагогической действительности в целом.

Благодаря постоянной заботе Коммунистической партии о повышении культурного уровня трудящихся, о формировании нового человека — строителя коммунистического общества, значительно расширилась сфера общественно организованного обучения, различными формами которого охвачено около 90 млн. человек, то есть около 34 процентов от общей численности населения. Удельный вес всех тех, кто обучается, возрос с 1960/61 по 1974/75 учебный год на 10 процентов. В последние годы особенно наблюдается увеличение численности обучающихся, что обусловлено выполнением предпринятых нашей партией мер по повышению уровня воспитательной работы среди населения, квалификации работников различных отраслей народного хозяйства и обучению их новым профессиям на предприятиях, в учреждениях, организациях, колхозах[35]). Если учесть, что миллионы советских людей охвачены различными формами партийной учебы, учатся в народных университетах и т. п., если учесть также, что миллионы детей воспитываются в дошкольных и внешкольных учреждениях, то можно с полной уверенностью сказать, что каждый второй гражданин нашей страны учится. Образно говоря, Советский Союз — это огромнейший университет коммунистического воспитания и образования.

Последовательное проведение в жизнь политики КПСС в области народного образования способствовало тому, что советский народ превратился в самую образованную нацию в мире. В 1974 г. на каждую тысячу человек в возрасте 10 лет

---

[35] См.: «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся. Постановление ЦК КПСС, 15 сентября 1970 г.; Об улучшении работы школ коммунистического труда. Постановление ЦК КПСС, 16 июля 1971 г.; Об улучшении экономического образования трудящихся. Постановление ЦК КПСС, 31 августа 1971 г. — В кн.: Вопросы идеологической работы КПСС. Сборник важнейших решений КПСС (1965—1972 гг.). М., Политиздат, 1972; Постановление ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии». Минск, 1974.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

и старше насчитывалось 537 человек, имеющих высшее и среднее (полное и неполное) образование, в то время как в 1939 г. этот показатель равнялся лишь 108, а в 1959 г. — 361. Среди занятого в народном хозяйстве населения на каждую тысячу работников приходится 739 человек с высшим и средним (полным и неполным) образованием[36]). Правда, имеется определенная разница в уровнях образованности городского и сельского населения, которая в последующее десятилетие будет постепенно устраняться по мере сближения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, преодоления существенных отличий между городом и селом, между умственным и физическим трудом.

В сфере нашей педагогической действительности главное место занимает, безусловно, система народного образования, целевой функцией которой является систематическое воспитание, образование и обучение членов общества, ориентированное на овладение ими необходимыми знаниями, умениями и навыками, нормами поведения[37]). В учебных заведениях системы народного образования занимается около 75 процентов от общего числа обучающихся. Если в 1950/51 учебном году система народного образования Союза ССР обслуживала 39,4 млн. человек, то спустя двадцать лет в 1974/75 учебном году — 71 млн. детей дошкольного возраста, учащихся и студентов (без посещающих внешкольные учреждения). За последние 25 лет в системе народного образования произошли разительные перемены и в количественном, и в структурно-качественном отношении. Введено и успешно осуществляется восьмилетнее обязательное обучение, начат и завершается переход ко всеобщему среднему образованию. Возникли новые типы учебно-воспитательных учреждений: детские ясли-сады, школы-интернаты, школы и группы продленного дня, средние школы с производственным обучением, средние профессионально-технические училища, общешкольные комплексы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся и др.

Общественное дошкольное воспитание строится по единой обязательной программе. Как в нашей стране, так и в других странах социалистического содружества наметилась опреде-

---

[36]) См.: Народное хозяйство СССР в 1973 г. М., «Статистика», 1974, с. 39—41.

[37]) Турченко В. Н. Научно-техническая революция и революция в образовании. М., Политиздат, 1973, с. 22.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ленная тенденция к постепенному всеобщему дошкольному воспитанию, особенно детей шестилетнего возраста в связи с их подготовкой к школьному обучению. Количество детей, воспитываемых в дошкольных учреждениях СССР, за последние 25 лет возросло в 9,2 раза (в 1950 г. их было 1,2 млн., а в 1974 г. — 11 млн. человек). За это время численность педагогов дошкольных учреждений возросла более чем в 7 раз.

В год поступления в школу практически все советские дети проходят специальную учебную подготовку. А новой школьной системой, принятой сеймом ПНР, предусмотрено охватить всех детей за год до начала обучения в школе дошкольным воспитанием[38]). В настоящее время, как подчеркнул министр просвещения и воспитания ПНР Ежи Куберски, детские сады посещают более 80 процентов детей[39]).

В целях реального обеспечения материальных предпосылок для осуществления дошкольного воспитания в СССР широко развернулось строительство соответствующих зданий. За 1966—1973 гг. построено и введено в действие дошкольных учреждений на 7,8 млн. мест.

В 176 тыс. общеобразовательных школ под руководством трехмиллионной армии учителей обучается свыше 49 млн. учащихся. В связи с осуществлением перехода ко всеобщему среднему образованию значительно увеличилось число учащихся. В сравнении с 1950 г. число лиц, получивших полное среднее образование, возросло в 14,5 раза, а в сравнении с 1960 г. — почти в 4 раза. В 1974 г. восьмилетнюю школу окончило 5.3 млн. человек, из них 92 процента продолжали обучение в заведениях, дающих среднее образование. Очень важно, что увеличивается удельный вес учащихся, своевременно оканчивающих восьмилетнюю школу: в 1970 г. он составлял 87,4 процента, а в 1974 г. — 94 процента[40]). Это свидетельствует о повышении качества работы общеобразовательных школ. Значительно улучшилось изучение русского языка — языка межнационального общения, усилена идейно-теоретическая, научная и политехническая направленность содержания образования, осуществлен переход на новые учебные планы и программы. Внедрено изучение обществоведения, труда,

---

[38]) Kuberski J. Aktualne i perspektywiczne problemy polityki oswiatowej. Warszawa, «Ksiezka i wiedza», 1974, s. 62, 312.

[39]) См.: «Учительская газета», 1975, 25 февраля, с. 3.

[40]) Прокофьев М. А. Народное образование в завершающем году девятой пятилетки. — «Советская педагогика», 1975, № 1.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

начальной военной подготовки и факультативов, углубленное преподавание отдельных предметов в 9—10-х классах ряда средних школ, а в 1975/76 учебном году вводится изучение нового предмета — основ Советского государства и права. Безусловно, процесс модернизации содержания образования, учебных планов и программ, методов и средств обучения будет еще более интенсивно развиваться и в последующие десятилетия. Думается, что во всяком случае будет нормирована учебная неделя, которая не должна по своей продолжительности превышать 36 часов, даже при условии введения новых учебных предметов. По мнению многих организаторов народного образования, педагогов и социологов, средняя школа должна перейти на одиннадцатилетний срок обучения. Всеобщее обучение детей начнется с шестилетнего возраста. Произойдет переход на режим целодневного пребывания (педагогически и гигиенически организованного) учащихся в школе, при котором учебные занятия органически будут сочетаться с самоподготовкой, производительным трудом, общественно полезной работой, досугом, играми, отдыхом. Уже сейчас школами и группами продленного дня охвачено 6,8 млн. детей, что составляет около 1/6 количества учащихся 1—8-х классов. Будет завершен переход в школах на кабинетную систему обучения и массовое использование технических средств и оргтехники. Многие школы получат новые помещения. В 1950—1973 гг. построено и введено в действие школ на 29.130 тыс. ученических мест. Если в 1950 г. было сооружено школ на 554, то в 1973 г. — на 1425 тыс. ученических мест[41]).

Рационализация сети сельских населенных пунктов и сельских школ, а также застройка городских микрорайонов домами повышенной этажности — все это будет и в последующие годы способствовать процессу дальнейшего укрупнения школ и концентрации школьной сети. Эта тенденция является положительной в педагогическом и социально-экономическом отношении, так как создаются лучшие условия для осуществления всех сторон коммунистического воспитания, развития наклонностей и способностей всех без исключения учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. Участие всех школьников в добровольно избранных ими формах внеклассной и внешкольной работы приобретет всеобщий обязатель-

---

41) Народное хозяйство СССР в 1973 г. М., «Статистика», 1974, с. 620.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ный характер. Поэтому школа будущего — это целый комплекс сооружений, в состав которого будут входить корпуса учебных кабинетов и лабораторий по всем предметам, аудитории, центры для клубно-кружковой работы, физкультурно-спортивных занятий и соревнований, производственно-трудовых процессов, бытового обслуживания и охраны здоровья детей, библиотека с читальными залами. При средней школе будут функционировать музыкальная, хореографическая, художественная, спортивная школы и различные студии. Помощь школе в обучении и воспитании будут оказывать в большей степени внешкольные учреждения, сеть которых постоянно развивается и все больше сферу своего влияния будет распространять на контингенты сельских школьников.

Школа будущего — это школа многоклассная с многоструктурным коллективом. Наши исследования показали, что нормальное функционирование средней школы возможно даже при ее наполняемости в 60 классов, но для этого нужно соответствующее переструктуирование школьного коллектива, усложнение иерархии управления. В многоклассных школах будущего целесообразным окажется функционирование института старших учителей и старших классных руководителей, отвечающих за конкретные специфические участки школьной работы. Внутришкольный и инспекторский контроль за работой учителей и воспитателей станет более квалифицированным, чем в наше время.

Можно предположить, что в будущем в определенной мере сократится диапазон каналов получения общего среднего образования, так как, очевидно, в 90-е годы вся профессиональная подготовка молодежи будет строиться, как правило, на базе общего среднего политехнического образования[42]). Этого потребуют новые задачи коммунистического строительства. К этому будет постепенно стремиться современная система профессионально-технического образования, так как все в большей и большей мере квалифицированный рабочий будет по своему образовательному цензу приближаться к специалисту со средним техническим или высшим профессиональным образованием. В некоторых странах социалистического содружества (НРБ) указанный прогноз заложен в официальные модели развития системы народного образования. А в ближайшее

[42]) Методика исследования условий осуществления всеобщего среднего образования в Сибири и на Дальнем Востоке. Томск, 1973, с. 6.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

десятилетие подготовка квалифицированных рабочих будет проводиться через действующую систему профтехобразования, в составе которой все время будет возрастать удельный вес средних профессионально-технических училищ, в которых численность учащихся за последние четыре года возросла с 200 тыс. до 1 млн. человек (1/3 общего контингента учащихся профессионально-технических учебных заведений). В десятой пятилетке особенно расширится сеть средних сельских профтехучилищ[43]). По-видимому, средние профтехучилища займут второе (после средней общеобразовательной школы) место по значимости в осуществлении среднего всеобуча. Впоследствии они будут переведены в разряд учебных заведений, функционирующих на базе общего среднего политехнического образования.

Что касается среднего специального образования, то уже сейчас наблюдается тенденция к тому, чтобы оно составляло органическую часть соответствующего профиля высшего профессионального образования. Дальнейшее развитие этой тенденции приведет к реорганизации средних специальных учебных заведений в полувысшие школы, строящие учебно-воспитательный процесс исключительно на базе среднего общего политехнического или среднего профессионально-технического образования. Тогда действительно будет одна система высшего образования, состоящая из полувысших и высших учебных заведений.

Нужно отметить, что в настоящее время система высшего и среднего специального образования играет большую роль в подготовке специалистов для различных отраслей народного хозяйства. За 20 лет (с 1950 по 1970 г.) численность специалистов с высшим и средним специальным образованием, занятых в народном хозяйстве СССР, возросла с 3,3 до 16,8 млн. человек[44]). В 1971—1973 гг. вузами страны выпущено 2 млн. 49 тыс. специалистов, а средними специальными учебными заведениями — 3 млн. 335 тыс. человек[45]). В 1971 г.

---

[43]) См.: Изложение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы. — «Правда», 1975, 21 февраля.

[44]) Народное образование, наука и культура в СССР. М., «Статистика», 1971, с. 19.

[45]) Народное хозяйство СССР в 1973 г. М., «Статистика», 1974, с. 718.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

в народное хозяйство направлено еще свыше 1,8 млн., из них с высшим образованием — почти 700 тыс. и со средним специальным образованием — более 1,1 млн. человек. Примерно такая же армия специалистов будет подготовлена и в 1975 г.

В результате успешного функционирования средних и высших учебных заведений повышается всемерно уровень образованности советского народа. Достаточно сказать, что к концу 1974 г. высшее и среднее (полное и неполное) образование имело 75 процентов населения, занятого в народном хозяйстве[46]).

При прогностической оценке высшего профессионального образования нужно иметь в виду то, что оно не включает в себя общего высшего образования, в то время как среднее специальное органически сочетается со средним общим образованием. Уже современная жизнь настоятельно требует, чтобы студенты в вузах совместно с профессиональным высшим образованием и общественно-политической подготовкой получали общее высшее образование. Общественно-политическая подготовка должна быть доведена до уровня высшего политического образования и соединена с содержанием общего высшего образования, минимум которого должен быть установлен для различных групп вузовских специальностей.

Указанный недочет современного высшего образования особенно чувствителен в работе педагогов. Интересный подход к решению этой проблемы найдет в опыте работы Тушинского райкома КПСС Москвы[47]).

В больших размерах расширяются области и других составных частей педагогической действительности. Следует отметить, что в восьмой и особенно в девятой пятилетках было обращено большое внимание на совершенствование системы повышения квалификации специалистов, в частности, педагогических кадров. В стране функционирует для этой цели 178 институтов усовершенствования учителей, курсовой переподготовкой в которых ежегодно охвачено около 0,5 млн. слушателей[48]). В Украинской ССР возникла форма углубления переподготовки учителей при вузах. В стране созданы факуль-

---

[46]) Сообщение ЦСУ СССР. — «Правда», 1975, 25 января.

[47]) Глущенко Ф. Каждому педагогу — высшее политическое образование. — «Учительская газета», 1975, 6 марта.

[48]) Филиппова Н. Научно-педагогические проблемы повышения квалификации учителей (на материалах курсовой подготовки). Автореферат канд. дисс. М., 1973, с. 1.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

теты повышения квалификации директоров школ, решается вопрос об их специальной подготовке при республиканских и центральных институтах усовершенствования учителей. В этих институтах созданы кафедры педагогики и психологии.

Примечательно, что в советском рабочем классе зародились и повсеместно развиваются такие формы, имеющие социально-педагогический характер, как школы коммунистического труда, школы передового опыта, наставничество ветеранов труда. И это вполне закономерно. При развитом социализме каждый гражданин находится не просто под влиянием определенных воспитательных воздействий (см. выше), а все активнее участвует в различных формах педагогической действительности, все в большей степени сознательно подвергается действию закона непрерывности процессов целенаправленного коммунистического воспитания и образования. Окончание учебного заведения становится переходом от одного режима образования, организованного государством, к другому — самообразованию (А. М. Арсеньев).

В последнее время в педагогической теории развивается концепция непрерывного образования, один из вариантов которой предложен А. В. Даринским (АПН СССР). Он считает, что необходимо ограничить понятие непрерывного образования только целенаправленным образованием в «специальных образовательных учреждениях и самообразованием как целенаправленной деятельностью и объективным процессом неорганизованного развития человека в течение всей его жизни». Процесс непрерывного образования автором расчленяется на три этапа: дошкольное воспитание, школьный и послешкольный этапы с двумя направлениями — повышение профессиональной квалификации и повышение идейно-политического уровня трудящихся, их культуры и общей образованности в процессе самообразования[49]). Разумеется, при определении концепции непрерывного образования следует иметь в виду, что категория «воспитание» шире, чем категория «образование», что непрерывное образование обеспечивается не только в специально организованных учебно-воспитательных заведениях, но и в других общественных институтах. Дело в том, что в ходе продвижения к коммунизму педагогическая действительность все в большей мере будет распространяться полностью или частично на воспитательно-образовательные про-

---

[49]) Даринский А. В. Непрерывное образование. — «Советская педагогика», 1975, № 1, с. 16—25.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

цессы, происходящие (педагогически неорганизованно) в различных сферах общественной жизни.

Анализ нашей действительности показывает, что в ней все интенсивнее проявляется следующая закономерность: чем дальше наше социалистическое общество продвигается по пути к коммунизму, тем настоятельнее созревает потребность квалифицированной педагогической подготовки для каждого советского человека, который все в большей степени будет выполнять воспитательные функции не только по отношению к своим детям, но и к людям в сфере своего общения. А это значит, что процессы взаимовоспитания станут более педагогически квалифицированными и отвечающими требованиям идеалу коммунизма. Характерно, что каждый человек в своей жизни уже с ранних лет выступает, как правило, в трех ролях: 1) воспитуемого (родителями, опекунами, старшими братьями и сестрами, школой и другими заведениями, трудовыми коллективами и т. д.); 2) воспитывающего (своих детей, младших братьев и сестер, ровесников, товарищей по улице, работе, организации и т. д.); 3) самовоспитуемого. Функции этих ролей социально детерминированы, поскольку, по выражению В. И. Ленина, жить в обществе и быть свободным от него нельзя. Они в наше время, а тем более в будущем, должны исполняться педагогически грамотно, в плане достижения общих целей коммунистического воспитания.

Можно сказать, что дальнейшее развитие получит общественное воспитание советских людей не только в результате более полного охвата их в специально организованных социальных институтах и формах, но и в следствие выполнения гражданином воспитательных функций все более педагогически квалифицированно.

Практика применения квалифицированного педагогического труда широко распространится на область семейного воспитания и обучения, которое явится, как предсказывал и доказывал умело на своем личном опыте В. А. Сухомлинский, неотъемлемой частью общего школьно-семейного воспитания[50]). Педагогические требования семьи, детского сада, школы и другого учебно-воспитательного заведения должны быть едиными, взаимодополняющими.

---

[50]) Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М., «Просвещение», 1969, с. 8, 9, 35.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Уже сейчас с каждым годом семейное воспитание становится все более квалифицированным в связи с осуществлением педагогического всеобуча родителей, их занятий в народных университетах, педагогических знаний, ознакомлением молодых людей, вступающих в супружескую жизнь, с минимумом теории семейного воспитания и т. д. Очевидно, в будущем каждый гражданин будет проходить в среднем учебном заведении педагогическую подготовку, необходимую для семейной и общественной жизни. В ряде областей нашей страны создается стройная система педагогического просвещения населения[51]). Несомненно, что в недалеком будущем будет создана общегосударственная система педагогизации родителей и населения.

Вместе с повышением уровня квалификации непрофессиональной педагогической деятельности произойдет дальнейшее развитие профессионального педагогического труда. В 1959 г. работало 2,6 млн. педагогов, или 2,7 процента от занятого в народном хозяйстве населения, а в 1970 г. профессиональный педагогический труд выполняли 4,5 млн. человек, или 3,9 процента от всего количества работающих в народном хозяйстве. В последующие десятилетия темпы роста занятости педагогическим трудом будут значительно выше, чем в 1959—1970 гг., что обусловлено будет осуществлением среднего всеобуча, дальнейшим развитием дошкольного и школьного общественного воспитания, профессионально-технического, среднего и высшего образования, курсовой подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Обобщая сказанное, можно прийти к следующему важному, по нашему мнению, выводу: в будущем неквалифицированное воспитание будет всемерно превращаться в педагогически квалифицированную деятельность, а последняя, в свою очередь, постепенно уступит место профессиональному педагогическому труду. Этот вывод может быть взят за основу при прогнозировании подготовки педагогов-профессионалов, педагогизации населения, расширения практики изучения педагогики студентами вузов.

Благодаря своей многогранности и многоаспектности педагогическая действительность, основу функционирования и развития которой составляет целенаправленно организован-

---

[51]) Храпкова А. Методы разные — цель одна. — «Учительская газета», 1974, 20 августа.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ный воспитательный процесс, есть объект исследования многих наук — социологии, истории, этики, эстетики, экономики, демографии, статистики, медицины, гигиены, психологии, и, конечно, различных отраслей педагогики. Можно говорить о системе психологических, экономических, медицинских и других наук, изучающих педагогическую действительность в свойственных им аспектах.

Педагогические науки исследуют эту действительность по видам ее систем и подсистем в трех аспектах: общепедагогическом, историко-педагогическом и сравнительно-педагогическом, каждый из которых имеет еще три подаспекта — воспитательный, дидактический, организационно-управленческий. В соответствии с этим мы построили систему педагогической действительности. (см. приложение). А в основу последней был положен принцип единства непрерывности воспитательно-образовательного процесса и дискретности разнообразных каналов для реально возможного получения соответствующего воспитания и образования человеком на протяжении всей его жизни.

Теорию, отражающую общепедагогический аспект, мы называем общей педагогикой, которая состоит из: общей теории воспитания, общей дидактики, общей теории организации и управления применительно ко всей педагогической действительности. Эти научные дисциплины дифференцируются следующим образом:

1) общая теория воспитания — частные теории воспитания (теории воспитания в семье, дошкольных учреждениях, школах, профтехучилищах, вузах, трудовых коллективах и т. д. в соответствии с составом педагогической действительности);

2) общая дидактика — частные дидактики (семейная, дошкольная, школьная, специальная, вузовская, трудовая, военная и т. д.), соответствующие частные методики обучения отдельным учебным предметам;

3) общая теория организации и управления применительно к составным частям педагогической действительности — теория руководства семейным воспитанием, теория организации и управления народным образованием (общее школоведение, традиционное школоведение, училищеведение, вузоведение) и т. д.

Теории, отражающие условия и закономерности функционирования отдельных систем и подсистем педагогической действительности, являются частными педагогиками (семей-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ная, дошкольная, школьная, вузовская, специальная, военная и т. д.), в состав которых входят соответствующие частные теории воспитания, дидактики и теории организации и управления.

Анализ показывает, что в наибольшей степени сформировались педагогические теории, отражающие систему школьного образования. В последующие годы будут усиленно разрабатываться производственно-трудовая педагогика, педагогика повышения квалификации, педавтология (учение об учителе), медицинская педагогика, педагогика общественной работы и др. Поскольку в работе различных видов учебных заведений имеются общие, сходные в основном моменты, то, несомненно, возникнет общая педагогика учебных заведений с соответствующими разделами: теория воспитания, дидактика и общее школоведение. По дидактическому аспекту будут интенсивно развиваться семейная дидактика и соответственные методики обучения, дидактика в дошкольных учреждениях, дидактика внешкольной работы с детьми, дидактика рабочего наставничества и т. п.

В схеме (см. приложение) мы попытались показать классификацию и систематизацию педагогических наук только по общепедагогическому аспекту. Аналогичные схемы можно построить и по историко-педагогическому аспекту (история общей педагогики, история общей теории воспитания (аголо-гии), история общей дидактики, история общей теории организации и управления применительно к педагогической действительности, история частных педагогик и их составных частей, история школоведения и т. д.), и по сравнительно-педагогическому аспекту (общая сравнительная педагогика, общая сравнительная теория воспитания (сравнительная аголо-гия), общая сравнительная дидактика и т. д.), а также по другим аспектам педагогической действительности — психологическому, историческому, экономическому, социологическому, правовому, медицинскому, архитектурно-градо-строительному и пр. Научные дисциплины, изучающие последние аспекты, относятся к соответствующим наукам — психологическим, историческим, экономическим и т. д. Нам представляется, что исследования по истории развития народного образования, школы следует относить к разряду исторических, а не педагогических наук. Разумеется, что экономика народного образования — это отрасль экономической, а не педагогической науки.

Педагогические и другие науки, отражая педагогическую

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

действительность по соответствующим аспектам, воздействуют в свою очередь на развитие педагогической действительности. Дальнейшее совершенствование системы педагогических наук и практическое применение их достижений будет способствовать развитию педагогической действительности, ее прогрессу, распространению в различных сферах общественной жизни квалифицированной педагогической деятельности и педагогического профессионального труда.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Приложение

**Принципиальная схема классификации педагогической действительности и системы педагогических наук**

| Классификация педагогической действительности | Аспекты и подаспекты педагогической действительности | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Общепедагогический (историко-педагогический, сравнительно-педагогический) | Воспитательный | Дидактический | Организационно-управленческий (по обеспечению отдельных систем, подсистем, институтов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Классификация и систематизация педагогических наук | | | |
| | Общая педагогика | Общая теория и методика воспитания (общая аголология) | Общая дидактика | Общая теория организации и управления применительно к педагогической действительности |
| | Частные педагогики | Частные теории и методики воспитания | Частные дидактики | Частные теории организации и управления применительно к отдельным системам и подсистемам, институтам педагогической действительности |
| Семейное воспитание, образование и обучение | Семейная педагогика | Теория и методика семейного воспитания | Семейная дидактика Частные методики обучения в семье | Теория организации и управления применительно к семейному воспитанию, образованию и обучению |
| Система народного образования | | | | Теория организации системы народного образования и управления |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Дошкольное воспитание, образование и обучение | | | | Теория организационно-управленческой деятельности в системе дошкольного воспитания, образования и обучения |
| Детские дошкольные учреждения: детские ясли детские ясли-сады | Преддошкольная педагогика | Преддошкольная теория и методика воспитания | Преддошкольная дидактика | |
| детские сады детские площадки | Дошкольная педагогика | Дошкольная теория и методика воспитания | Дошкольная дидактика Частные методики обучения | |
| Детские дошкольные учреждения специального назначения (для аномальных детей и др.) детские ясли, детские сады, группы при массовых детских садах, дошкольные отделения в спецшколах | Специальная дошкольная педагогика (дефектология), сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия Лечебная педагогика | Специальная дошкольная теория и методика воспитания | Специальная дошкольная дидактика | |
| Школьное дело (совокупность всех учебных заведений, дающих определенное образование) | Педагогика учебных заведений | Теория и методика воспитания в учебных заведениях | Дидактика учебных заведений | Общее школоведение |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Система учебных заведений, дающих общее образование<br>Дневные общеобразовательные школы | Педагогика школы | Теория и методика воспитания в школе | Дидактика школы | Школоведение (традиционное) |
| Начальные школы | Педагогика начальной школы | Теория и методика воспитания в начальной школе | Дидактика начальной школы | |
| Восьмилетние школы<br>Средние общеобразовательные школы<br>Общеобразовательные школы с продленным днем и группы продленного дня<br>Общеобразовательные школы полного дня<br>Школы-интернаты<br>Детские дома, детские приемники-распределители | | | | |
| Средние музыкальные, художественные, хореографические и др. школы для детей и взрослых | Музыкальная педагогика<br>Художественная педагогика<br>Хореографическая педагогика | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты<br>Санаторно-лесные школы | Лечебная педагогика<br>Педагогика санаторно-лесной школы | | | |
| Система организации учебных занятий с детьми в больницах, санаториях и на дому | | | | |
| Специальные школы и школы-интернаты для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии | Специальная педагогика (дефектология) | Специальная теория и методика воспитания в спецшколах | Специальная дидактика | Специальное школоведение |
| Школы глухих<br>Школы слабослышащих | Сурдопедагогика | Теория и методика воспитания в школах глухих (сурдоагология) | Сурдодидактика | |
| Школы слепых<br>Школы слабовидящих | Тифлопедагогика | Теория и методика воспитания в школах слепых (тифлоагология) | Тифлодидактика | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Вспомогательные школы | Олигофренопедагогика | Теория и методика воспитания в школах вспомогательных (олигофреноагология) | Олигофренодидактика | |
| Школы для детей с нарушением речи | Логопедия | | | |
| Школы для детей с нарушением движения | Педагогика школы для детей с нарушением движения | | | |
| Средние общеобразовательные школы для работающей молодежи<br>Средние общеобразовательные вечерние (сменные) школы<br>Средние заочные школы | Школьная педагогика взрослых (школьная андрагогика) | Теория и методика воспитания в общеобразовательных школах взрослых | Школьная дидактика взрослых<br>Частные методики обучения отдельным учебным предметам | Теория управления школами работающей молодежи |
| Специальные вечерние (сменные) и заочные школы<br>Специальные общие средние школы с производственным обучением | Специальная андрагогика | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Система учебных заведений, обеспечивающих профессиональное образование (профессиональную подготовку) | Профессиональная педагогика | Теория и методика воспитания в профессиональных учебных заведениях | Профессиональная дидактика | Теория организации и управления профессиональным образованием |
| Учебные заведения, дающие профессионально-техническое образование<br>Профессионально-технические училища<br>Средние профтехучилища<br>Технические училища | Педагогика профессионально-технических учебных заведений | Теория и методика воспитания в профессионально-технических учебных заведениях | Дидактика профессионально-технических учебных заведений | Профессионально-техническое училищеведение |
| Специальные профтехучилища | | | | |
| Профессиональные школы, вечерние (сменные) профтехнические училища, курсы, учебно-курсовые комбинаты и другие формы подготовки и повышения квалификации рабочих непосредственно на производстве | Профессионально-производственная педагогика | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Специальные профшколы (музыкальные, художественные и др.) Учебно-производственные мастерские (для подростков и юношей с физическими и умственными недостатками) Учебно-производственные предприятия (для тех же лиц) | | | | |
| Учебные заведения, дающие среднее специальное образование (по дневному, вечернему и заочному обучению) Техникумы Училища и другие учебные заведения | Педагогика средних специальных учебных заведений | Теория и методика воспитания в средних специальных учебных заведениях | Дидактика средних специальных учебных заведений | Училищеведение |
| Учебные заведения, дающие высшее образование Университеты Институты Академии (учебные) и другие учебные заведения (вузы) | Педагогика высшей школы | Теория и методика воспитания в высшей школе (вузовская аголология) | Дидактика высшей школы | Вузоведение |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка педагогических кадров в вузах | Теория подготовки учителей и воспитателей (вузовская педавтология) | | | |
| Заведения по подготовке в высшие учебные заведения<br>Подготовительные отделения<br>Курсы по подготовке в вузы | | | | |
| Система внешкольного воспитания и образования для детей, подростков и школьной молодежи<br><br>Дворцы пионеров<br>Дома пионеров<br>Станции:<br>юных техников<br>юных натуралистов<br>юных туристов<br>Школы:<br>спортивные<br>художественные<br>музыкальные<br>Детские библиотеки<br>Пионерские лагеря<br>Детские парки<br>Детские железные дороги и др. | Педагогика внешкольной воспитательно-образовательной работы | Теория и методика внешкольной воспитательной работы (внешкольная агология) | Дидактика внешкольной образовательной работы | Теория организации внешкольной работы и управления ею |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательно-образовательная работа, проводимая пионерскими, комсомольскими и другими молодежными организациями | Педагогика воспитательно-образовательной работы пионерских, комсомольских и других молодежных организаций | | | |
| Послешкольное (в т. ч. и послевузовское) воспитание и образование | Педагогика взрослых (общая андрагогика) | Теория и методика воспитания взрослых (общая агология взрослых | Дидактика взрослых (общая) | 5 Теория организации послешкольного воспитания и образования взрослых и управления ими |
| Система повышения квалификации специалистов народного хозяйства | Педагогика повышения квалификации специалистов народного хозяйства | | | |
| Система повышения квалификации педагогических кадров | Педагогика повышения квалификации педагогических кадров (послевузовская педавтология) | | | |
| Система подготовки научно-педагогических и научных кадров и повышения их квалификации | | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Система общественных институтов, способствующих самообразованию | | | | |
| Система партийного просвещения | Педагогика партийного просвещения | Теория и методика воспитания в системе партийного просвещения | Дидактика партийного образования | Теория руководства партийным просвещением |
| Народные университеты, лектории, курсы и другие формы распространения политических и научных знаний, достижений техники, культуры и искусства Университеты педагогических знаний | Педагогика пропаганды знаний среди населения | | | |
| Курсы по изучению иностранных языков (очного и заочного обучения) | | | | |
| Культурно-просветительная работа | Педагогика культурно-просветительной работы | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение | Педагогика санитарно-гигиенического и медицинского просвещения | | | |
| Процесс самообразования взрослых | Педагогика самообразования | | | |
| Педагогические элементы в функционировании различных сфер общественной жизни | | | | |
| Воспитательно-образовательная работа в трудовых коллективах<br>Школы коммунистического труда<br>Наставничество | Производственно-трудовая педагогика | | | |
| Школы передового опыта<br>Педагогический элемент в руководстве трудовым коллективом | | | | |
| Воспитательно-образовательная работа в деятельности партийных организаций | Педагогика партийной работы | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательно-образовательная работа в органах государственного управления | Педагогика государственного управления | | | |
| Воспитательно-образовательная работа профсоюзных организаций | Педагогика профсоюзной работы | | | |
| Воспитательно-образовательная работа других общественных организаций | Педагогика общественной работы | | | |
| Образовательно-воспитательная работа в Вооруженных Силах СССР | Военная педагогика | Военная теория и методика воспитания (военная аголо-гия) | Военная дидактика | Теория организации воспитательно-образовательной работы и управления ею в Вооруженных Силах СССР |
| Воспитательно-образовательная работа органов МВД, юстиции | Педагогика профилактической воспитательной работы по предупреждению правонарушений | | | |
| Система специальных учреждений по перевоспитанию некоторых граждан | Исправительно-трудовая педагогика | | | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Педагогический элемент в учреждениях здравоохранения | Медицинская педагогика Лечебная педагогика | | | |
| Педагогический элемент в учреждениях физкультуры и спорта | Педагогика физкультуры и спорта | | | |
| Педагогический элемент в радиовещании и телевидении | Педагогика радиовещания и телевидения | | | |
| Педагогический элемент в прессе | Педагогика прессы | | | |
| Воспитательно-образовательная работа в научных учреждениях | Педагогика научной работы | | | |
| Система научно-педагогических учреждений | | | | Теория организации педагогической науки (педагогическое науковедение) |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

**В. Н. ТУРЧЕНКО**

Новосибирск

## I

Одно из более примечательных явлений современности, непосредственно связанных с научно-технической революцией, — необычайно быстрое развитие образования. В наши дни говорят часто о «демографическом взрыве». Однако темпы увеличения числа жителей нашей планеты во много раз уступают темпам роста контингента учащихся. Общее число обучающихся с 1950 г. возросло в мире почти в три раза и достигает 650 млн. человек, обучением которых занято 18 млн. преподавателей. То есть каждый четвертый-пятый житель Земли учится, и образование стало самой обширной сферой человеческой деятельности.

Лавинообразно нарастают и финансовые расходы на образование. Если в начале 50-х гг. в большинстве индустриально развитых стран они составляли 2—4 % валового национального продукта, то в 1970 г. приблизились к 6—7 %. В ряде развивающихся стран эти затраты уже составляют основную статью государственных расходов. Все это дает основание говорить о том, что наряду с демографическим и информационным «взрывами» мир переживает сегодня небывалый в истории «образовательный взрыв».

Возникает вопрос: в чем основные причины стремительного развертывания этого глобального процесса? Директор Международного института планирования образования Ф. Г. Кумбс усматривает их, во-первых, в растущем стремлении родителей дать своим детям образование, в жажде знаний у детей и, во-вторых, в усилении внимания к образованию со стороны правительства[1]).

[1]) См.: Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М., «Прогресс», 1970, с. 26.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Методология диалектического материализма требует рассматривать систему образования не в социальном вакууме, а как элемент более широких систем, принадлежащий, во-первых, конкретным общественно-экономическим формациям, а, во-вторых, определенным народнохозяйственным системам. «Образовательный взрыв» в последние десятилетия наблюдается в странах с самым различным социально-экономическим строем. Следовательно, и причины его надо искать в каких-то общих процессах и, прежде всего, в современной научно-технической революции.

Наиболее характерная черта последней — превращение науки в ведущий фактор производственного процесса. Каждый рубль, вложенный в науку, дает 1,45 рубля прироста (в среднем по СССР) национального дохода, то есть почти в 4 раза больше, чем рубль обычных капитальных затрат[2]). Однако сегодня, когда в нашей стране в сфере науки занято более трех миллионов человек, само развитие науки обусловлено качеством и количеством «продукции», поставляемой системой образования. Далее, научные идеи и теории должны быть восприняты и творчески воплощены в прикладных разработках. Эта задача решается многомиллионной армией инженерно-технических работников, подготавливаемой, как известно, опять-таки в сфере образования. И, наконец, создавать, использовать и совершенствовать современную производственную технику способны только высокообразованные рабочие.

Если несколько десятков лет тому назад в содержании понятия «квалификация рабочего» на первом месте было развитие до уровня виртуозности узкоспециализированных навыков, то сейчас решающее значение приобретают знание основ науки и общая культура работника. Причем общее образование выступает в качестве фундамента и решающего компонента производственной квалификации. Не случайно крупные западноевропейские фирмы более охотно принимают в качестве рабочих, не имеющих никакой профессиональной подготовки, выпускников полной средней школы, чем выпускников неполной средней школы с профессиональным уклоном[3]).

Результаты исследований ряда советских экономистов

---

[2]) См.: Трапезников В. А. Вопросы управления экономическими системами. — «Автоматика и телемеханика», 1969, № 1.

[3]) См.: Иванов Н. П. Научно-техническая революция и вопросы подготовки кадров в развитых странах капитализма. М., «Наука», 1971, с. 31.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

и социологов показывают устойчивую тенденцию возрастания норм выработки рабочих ведущих специальностей (станочники, слесари-инструментальщики, наладчики) пропорционально их общеобразовательному уровню. Например, в группе наладчиков III разряда со стажем работы 4 года рабочие, имеющие 10-классное образование, выполняют норму на 25—30 % выше, чем рабочие, имеющие образование в объеме 5 классов. Такую же картину показывает изучение результатов работы колхозных трактористов. Общий уровень образования положительно влияет на качество продукции, дисциплину и особенно на рост производственной квалификации рабочих. Кроме того, научно-техническая революция предъявляет к рабочей силе совершенно новое требование — требование профессиональной мобильности. На протяжении 25 лет трудовой деятельности работник будет обновлять свою квалификацию в среднем не менее четырех раз, а в промышленности почти шесть раз[4]). Способность же к такого рода мобильности, как показывает практика, зависит больше всего от общей образованности и технической культуры работников. Следовательно, завершение перехода ко всеобщему среднему образованию сегодня является для нас не только социальной, но и экономической необходимостью.

Итак, в современных условиях наука оказывает свое могучее воздействие на производство не иначе как через систему образования. Согласно классической формуле С. Г. Струмилина эффективность науки как производительной силы «прямо пропорциональна объему внедряемых знаний, умноженному на глубину их усвоения и широту распространения в трудящихся массах»[5]).

На каждый рубль вложений в народное образование страна получила около четырех рублей дохода. Причем экономическое значение фактора образованности населения становится особо значимым в эпоху научно-технического переворота.

---

[4]) Мамин В. А. Изменения характера труда в условиях научно-технического прогресса и подготовка квалифицированных кадров.— В сб.: Научно-техническая революция и социальный прогресс. М., Госполитиздат, 1972, с. 178—179; Володин О. Сельская школа выходит на передний план.— «Народное образование», 1971, № 11, с. 18—19; Чемоданов М. П. Превращение науки в непосредственную производительную силу в процессе строительства коммунизма. М., «Мысль», 1966, с. 89.

[5]) Струмилин С. Г. Очерки социалистической экономики СССР, М., 1959, с. 124.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

## II

Современная научно-техническая революция, резко повысив роль знаний как фактора прогресса производительных сил, предъявила качественно новое требование к уровню образованности и культуры трудящихся масс. Это и является главной причиной происходящего сегодня на земном шаре «образовательного взрыва». Вместе с тем конкретное содержание и общественное значение этого скачка решающим образом детерминируется социально-экономическим и политическим строем обществ.

В условиях капитализма он сопряжен с антагонистическими противоречиями тенденциями. Нагляднее всего это можно видеть на примере США, на долю которых приходится более половины всех средств, расходуемых в капиталистическом мире на образование, и которые представляют «витрину» и вершину достижений этого мира в области образования. С одной стороны, там наблюдается стремительный рост числа учащихся средних и высших учебных заведений. Свыше 70% молодежи заканчивает среднюю школу и около половины ее выпускников поступает в вузы. Быстро (примерно 8% в год) увеличиваются финансовые расходы на образование.

Вместе с тем в США, как ни в одной из развитых стран, катастрофические размеры приняла девальвация образования. Формальное окончание средней школы, оказывается, часто не обеспечивает самых элементарных знаний по математике и другим дисциплинам. По данным Института Харриса, 24% взрослых американцев признаны практически неграмотными, хотя по официальной статистике таковых насчитывается в США всего около двух процентов. Страна буквально наводнена фальшивыми дипломами о высшем образовании и ученых степенях. «Кризис качественный, а не количественный», — констатируют американские «эдьюкейтеры» У. Смит и А. Кербер[6]).

Традиционная политика господствующего класса — политика двух образований (одно — дорогостоящее, качественное для элиты, а другое — «массовое», второсортное, ограниченное элементарно необходимыми знаниями) обнаружила полную несостоятельность перед лицом новых требований научно-технической революции. Низкое качество «массового» образования уже стало существенным тормозом развития американ-

---

[6]) Educational/SSues in changing society. Detroit, 1968, p. 402.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ской экономики. Как считает известный американский экономист Э. Денисон, если качество американского образования не будет радикально улучшено, то в ближайшие годы произойдет существенное снижение его экономической эффективности[7]). Объективная логика прогресса производительных сил сегодня выдвигает в качестве категорического императива требование всесторонне развитого, высокообразованного работника. Это требование, однако, оказывается в непримиримом противоречии с субъективными интересами монополистической элиты, которая всемерно противодействует подлинному просвещению трудящихся. Именно в этом и состоит суть так называемого «мирового» кризиса образования.

## III

Социалистический общественный строй, как доказывает история, не тормозит, а, наоборот, активно способствует просвещению широких масс.

Бурное развитие системы образования в нашей стране началось задолго до начала современной научно-технической революции, когда в большинстве ведущих капиталистических стран системы образования переживали застой или медленно эволюционировали. Так, за 1929—1940 гг. число учащихся в школах увеличилось в 2,7 раза, а в средних и в высших учебных заведениях — в 4 раза. В результате по числу учащихся школ и студентов на 10 тыс. населения уже тогда наша страна вышла на первое место в Европе и лишь немного по этим показателям уступала США. За этот же период расходы на школу и подготовку кадров у нас возросли более чем в 14 раз, в то время как в США они сократились[8]).

«В те годы приходилось экономить на всем. Но на развитие образования, науки, культуры партия и правительство выделяли средства с такой щедростью, какой могли бы позавидовать даже самые богатые капиталистические страны. И если сегодня Советский Союз поражает мир своими достижениями в науке и культуре, то основы этих достижений были заложены еще тогда, когда в Стране Советов начала создаваться густая сеть школ и библиотек, рабфаков и техникумов,

---

[7]) См.: Rose A. M. New Problem of zarge Scale unemplvyability. «Fhe American Journal of Economies and Sociology», 1964, № 4; Education and Public Pdicy». Ed by S. S. Harris and A. Zevensohn Berheley, 1965.

[8]) Субботина К. Народное образование и бюджет. М., «Финансы», 1955, с. 42, 69.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

вузов и научных учреждений»[9]). Социалистическая культурная революция, развернувшаяся уже в 20—30-е гг., создала ту опорную базу, с которой наша страна совершила невиданный рывок вперед и заняла самые передовые позиции в современной научно-технической революции.

Уровень образования трудящихся в нашей стране продолжает стремительно расти. В 1970 г. среднее и высшее образование уже имели 75 % трудящихся города и более 50 % тружеников села. Около 92 % подростков продолжали обучение после окончания восьмилетней школы, при этом около 80 % учились в таких учебных заведениях, которые дают полное среднее образование. Успешно завершается переход ко всеобщему среднему образованию.

Социалистический строй не только позволяет наиболее быстрыми темпами развернуть широкую сеть учебных заведений, но и создает условия для непрерывного духовного роста людей в течение их всей трудовой жизни. Не случайно результаты международного обследования, проведенные в 13 странах мира, показали, что городское работающее население в социалистических странах расходует на учебу и самообразование в среднем в три раза больше времени, чем в странах капитала[10]).

Социализм в качестве высшей своей цели выдвигает задачу всестороннего развития личности всех трудящихся, которая совпадает с объективными требованиями прогресса производительных сил в эпоху научно-технической революции. Он исключает неизбежное для буржуазных стран разделение образования на «элитарное» и «массовое». Только при социализме создается объективная возможность увязывать программы народнохозяйственного и культурного развития страны в единых комплексных планах. Поэтому именно социализм дает возможность избежать «мирового» кризиса образования и обеспечить быстрое и гармоническое развитие всех звеньев системы народного просвещения.

## IV

Вместе с тем из вышесказанного не следует, что социалистический строй автоматически разрешает все противоречия.

[9]) Брежнев Л. И. Пятьдесят лет великих побед социализма. М., Политиздат, 1967, с. 18.

[10]) Артемов В. А., Кутырев Б. К., Патрушев В. Д. Свободное время: проблемы и перспективы. Доклад на VII Международном социологическом конгрессе. Варна, сентябрь, 1970, Новосибирск, 1970, с. 8—9.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Например, советские социологи неоднократно отмечали тот факт, что выходцы из семей интеллигенции вследствие благоприятной для умственного развития и учебы обстановки в семье, как правило, успешнее сдают вступительные экзамены в вузы и при больших конкурсах имеют значительные преимущества перед выходцами из рабочих и крестьянских семей. Жители больших городов обычно лучше сдают приемные экзамены, чем жители деревень и поселков.

Для того, чтобы обеспечить более равные возможности получения высшего образования выходцам из всех социальных групп города и села, Коммунистическая партия и Советское правительство осуществляют целый ряд мер. Представителям тех социальных групп, которые имеют менее благоприятные условия для приобретения знаний (рабочим, колхозникам, уволенным в запас военнослужащим), представляются льготы при поступлении в вузы. Для них созданы также при университетах и вузах особые подготовительные отделения.

По инициативе Председателя Президиума Сибирского отделения Академии наук СССР академика М. А. Лаврентьева в стране возникли специализированные средние школы-интернаты при университетах. Туда на основании рекомендаций учителей, итогов конкурсов и олимпиад отбираются в старшие классы дети, проявившие повышенные способности к математике, физике, техническому творчеству. Причем особое внимание уделяется поискам талантов в «глубинках» — в отдаленных деревнях и поселках. Обучение в таких школах сглаживает различия в уровне подготовки школьников, обусловленные влиянием семьи, социального окружения, отдаленностью от культурных центров.

Необходимо отметить, что некоторые советские исследователи преувеличивали влияние этих различий, указывая, что доля выходцев из колхозников в ряде обследованных технических вузов составила 5—7 %. Однако более глубокое изучение этого вопроса показало, что многие студенты ошибались при определении своего социального положения. Например, если отец работал в колхозе электриком, механиком, шофером, то очень часто молодые люди указывали свое происхождение «из рабочих». Фактически выходцев из колхозников в этих вузах было 16—18 %, что довольно близко к доле колхозного крестьянства в составе населения страны, которая со-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ставляла в 1970 г. около 20 %[11]). В сельскохозяйственных же вузах студенты из семей колхозников составляли 25—30 и более процентов. Таким образом, хотя некоторые различия в возможностях поступления в вузы, связанные с различием социального положения, имеют место, тем не менее они в значительной мере сглаживаются в результате проведения определенной политики.

## V

Новые сложные проблемы выдвинуты перед образованием современной научно-технической революцией. В то время как в сфере науки и техники, материального производства за последнее столетие произошло несколько революционных переворотов, сфера образования эволюционировала сравнительно медленно. В итоге между требованиями производства, науки и содержанием образования сегодня назрели серьезные и острые противоречия.

В связи с переходом ко всеобщему среднему образованию в СССР подавляющая часть молодых людей непосредственно по окончании школы должна идти работать на производство. Между тем, педагоги по традиции продолжают односторонне ориентировать своих питомцев главным образом на продолжение учебы в вузах. Политехнизация и соединение обучения с производительным трудом далеко еще не везде отвечают современным требованиям. Поэтому выпускники средней школы часто оказываются ни в профессиональном, ни в морально-психологическом отношениях не подготовленными к трудовой жизни.

Возникли также известные несоответствия между возросшими требованиями вузов и уровнем знаний учащихся средней школы. Так, ежегодно около половины абитуриентов получают неудовлетворительные оценки на приемных экзаменах в вузы. Вместе с тем производственники и ученые все чаще выражают неудовлетворенность качеством подготовки дипломированных специалистов. Развертывание в вузах и техникумах новых профилей подготовки часто сильно отстает от потребностей практики. «Количественные и качественные перемены, которые произошли в последние годы в науке и техни-

---

[11]) См.: Черемнов А. В. Система высшего образования в СССР и проблема ликвидации классовых различий. — В сб.: Некоторые методологические проблемы общественных наук. Новосибирск, 1971.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ке, — подчеркивает академик М. А. Лаврентьев, — требуют коренного пересмотра всей системы образования — среднего и высшего»[12]).

Во второй половине 60-х гг. педагогами и учеными уже была проделана большая работа по обновлению содержания учебного процесса в наших школах и вузах. Он приводится, как отмечалось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии, в большее соответствие с требованиями научно-технического прогресса, с общим уровнем современных научных требований[13]). Летом 1972 г. были приняты три важнейших постановления, в которых разработана программа развития всей советской системы народного образования, конкретизирующая поставленные XXIV съездом партии задачи в области дальнейшего подъема образованности и культуры населения[14]), в частности, Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР приняли постановление, предусматривающее комплекс мер по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы; Верховный Совет СССР утвердил 8 июля 1973 г. Основы законодательства о народном образовании[15]). Вместе с тем уже сейчас разрабатываются прогнозы и планы развития системы образования на перспективу до 1990 и 2000 гг.

Совершенствование содержания образования на всех его ступенях будет связано, во-первых, с политехнизацией и соединением обучения с производительным трудом, с обеспечением более тесного единства теоретического и практического обучения; во-вторых, с возрастанием удельного веса теоретических дисциплин, с дальнейшей математизацией науки; в-третьих, с уплотнением системы научных знаний, посредством новых, более «экономичных» форм его фиксации; в-четвертых, с перенесением акцента в обучении с установки на запоминание сведений на установку развития самостоятельного мышления и воспитания потребности и умения самостоятельно приобретать знания; наконец, в-пятых, с повышением воспитательной роли гуманитарных дисциплин, с развитием диа-

---

[12]) Лаврентьев М. А. Наука, техника, образование. — «Наука и жизнь», 1972, № 3, с. 101.

[13]) Брежнев Л. И. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1971, с. 105.

[14]) См.: «Правда», 1972, 25, 29 июня и 30 июля.

[15]) См.: «Правда» 1973, 6, 21 июля.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

лектико-логического мышления и эстетической культуры учащихся.

В средней общеобразовательной школе получают дальнейшее бурное развитие математические, технические, биологические, гуманитарные и другие специализированные направления. Дифференциация обучения не препятствует, как полагали некоторые ученые, всестороннему развитию личности, а, наоборот, эффективно способствуют ему. Перед всей системой образования сегодня встает задача максимальной индивидуализации процесса обучения и воспитания[16]). Ее решение абсолютно необходимо для того, чтобы выявить и максимально развить потенциальные возможности и способности всех учащихся.

## VI

Необходимость коренного обновления содержания образования обусловливает необходимость революционного переворота в средствах, методах и формах обучения. «Информационный взрыв», усложнение воспитательных задач вызвали весьма острые проблемы в сфере педагогического труда. Например, время, затрачиваемое учителем средней школы на подготовку к одному уроку, возросло по сравнению с концом 20-х годов в два-три раза. Поэтому, несмотря на сокращение норм учебной нагрузки с 24 до 18 уроков в неделю, общая величина рабочего времени учителей возросла и составляет в среднем (при нагрузке, близкой к норме) 50—60 часов. У отдельных педагогов она превышает 70 часов в неделю. То есть баланс труда учителя стал настолько напряженным, что, оказывается, очень трудно изыскивать резервы, необходимые для широкого маневра кадрами и осуществления того качественного скачка, который диктуется образованию современной научно-технической революцией.

Простое сокращение норм поурочной нагрузки и уменьшение учеников в классе не дают достаточного эффекта. Если при этом сохранить традиционные формы обучения и воспитания, то уже в ближайшие десятилетия потребуется сделать педагогами треть или даже половину всех занятых в общественном производстве. Поэтому в первую очередь необходимо

---

[16]) Некоторые педагоги принципиально возражали против индивидуализации учебно-воспитательного процесса, так как ошибочно отождествляли его с воспитанием индивидуализма.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

искать пути резкого повышения эффективности педагогического труда.

По некоторым подсчетам, производительность в сфере материального производства увеличилась за последние сто лет на 1400 %, а в сфере нематериального — только на 120%. Особенно медленно она росла в образовании. Возможности машинизации процессов обучения появились совсем недавно в связи с созданием электронно-вычислительной техники. Пока автоматические обучающие системы еще переживают свою младенческую стадию и по поводу их перспектив высказываются довольно много скептических точек зрения. Тем не менее анализ объективных тенденций позволяет утверждать, что электронные обучающие машины позволят педагогам не только обучать одновременно больше учеников, но и существенно поднять качество обучения за счет оптимизации потоков учебной информации и процессов обучения на основе использования адаптивных программ. Уже в ближайшие десятилетия они вызовут в процессах обучения переворот более глубокий, чем когда-то вызвало изобретение буквенного письма.

Второе генеральное направление повышения производительности труда в любой области деятельности — разделение труда. К сожалению, в сфере образования по целому ряду причин оно мало изменилось по сравнению с эпохой Возрождения. Широкое применение современных технических средств и кибернетических методов обучения потребует, чтобы традиционная классно-урочная система уступила место новым более гибким и прогрессивным формам организации совместного труда педагогов и учащихся.

В последние годы все настойчивее высказываются идеи об исключительном значении для последующего развития личности периода раннего детства и младенчества. Во многих странах мира в этом направлении ведутся интереснейшие эксперименты, имеются чрезвычайно обнадеживающие результаты[17]). В этой связи представляет большой интерес попытка советского педагога Б. П. Никитина выразить теоретически закономерности формирования способностей в четких математических формулах, а также его опыт семейного воспитания[18]).

---

[17]) Pjns Maya. Revolution in Zearing. Fne Vears from Bit htoskx, New Vork, Evanston and London, 1967.

[18]) Никитин Б. П. Гипотеза возникновения творческих способностей. — В сб.: Социологические и экономические проблемы образования. Новосибирск, 1969.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

В СССР в 1970 г. насчитывалось 102.730 постоянных дошкольных учреждений, в том числе 83.134 детских садов и яслей-садов. В них воспитывалось 9,3 млн. детей. Директивами XXIV съезда КПСС предусматривается строительство новых дошкольных учреждений более чем на 2 млн. мест. В. И. Ленин называл ясли и детские сады подлинными ростками коммунизма, которые на деле способны освободить женщину, способны уменьшить и уничтожить ее неравенство с мужчиной, по ее роли в общественном производстве и общественной жизни[19]). Развитие и дальнейшее совершенствование сети дошкольных учреждений позволит все более полно использовать те гигантские возможности умственного развития, которые таятся в раннем возрасте, и тем самым существенно повысить интеллектуальный потенциал будущих поколений.

## VII

Противоречие между новыми требованиями претерпевающих революционный переворот сфер науки и производства и относительно медленно эволюционирующей сферой образования, принимает все более глобальный характер. Его разрешение, по-видимому, связано с необходимостью осуществления революции в образовании. Во всяком случае «использование революционной или, по меньшей мере, радикальной терминологии уже никого не шокирует»[20]).

Проблему революции в образовании ученые Запада обычно сводят к использованию обучающих машин, программированного обучения, новых форм учебного процесса и т. п. То есть говорят, главным образом, о средствах. Нельзя не согласиться с голландским социологом Ф. Полаком в том, что речь должна идти, прежде всего, о целях образования и что главная из них состоит в том, чтобы научить каждого уметь жить полной смысла человеческой жизнью в новом типе насыщенного автоматикой общества[21]). Однако эта цель недостижима в капиталистическом обществе, где высшим смыслом жизни является грубая меркантильность, подчиняющая себе все ценности материальной и духовной культуры.

Самые совершенные технические средства и лучшие методы обучения никогда сами по себе не могут решить воспита-

[19]) Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5-е. Т. 39, с. 24.
[20]) Polak F. L. Prognostics. A. Science in th makins Surieys and Creates The Future. Amsterdam. Lohdon, New Vork, 1971, p. 358—359.
[21]) Там же, с. 358—359.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

тельных задач. Воспитать человека с возвышенными потребностями можно только в процессе живого человеческого общения. Современная научно-техническая революция, обусловив резкое расширение масштабов и возрастание сложности учебно-воспитательных задач, выдвигает требование значительного увеличения объема живого труда совокупного педагога. Этот вопрос, как уже отмечалось выше, не может быть удовлетворен за счет постоянного расширения армии людей, профессионально занятых обучением и воспитанием.

Выход из этого замкнутого круга подсказывает сама жизнь. В Советском Союзе уже в течение многих лет по инициативе «снизу» передовые коллективы предприятий и учреждений развертывают шефскую работу в школах. Рабочие, колхозники, инженеры, врачи и ученые ведут там кружки, проводят уроки, читают лекции, организуют с детьми экскурсии, туристские походы, спортивные соревнования, ведут индивидуальную работу с «трудновоспитуемыми» и отстающими учениками. Подобные явления приняли широкий размах в ГДР и других социалистических странах. Причем вся шефская работа ведется бесплатно, ибо педагогический труд для тех, кто добровольно помогает школе, становится, как предвидел К. Маркс, своим собственным вознаграждением.

Выдающийся советский математик академик А. Н. Колмогоров, который сам является энтузиастом этого дела, отмечает, что на каждые 40 школьников в стране приходится не менее ста человек в возрасте от 20 до 50 лет. Если сто взрослых отдадут пять процентов своего суммарного рабочего времени, то сорок школьников получат 250 часов в неделю. «Вот сколько личного труда, — пишет А. Н. Колмогоров, — общество могло бы без излишнего напряжения вкладывать в обучение и воспитание одного класса школы!»[22]). Такие огромные возможности, очевидно, могут быть реализованы лишь в условиях общества, отвергающего эгоистический расчет и наживу в качестве своего ведущего принципа.

На заре человечества воспитанием и обучением подрастающего поколения постоянно занимались все взрослые члены общества. Изучение образа жизни некоторых племен джунглей, живущих и поныне в каменном веке, показало, что эта деятельность занимает основную часть их бюджета времени. По мере усложнения трудовой и социальной жизни функции

[22]) Колмогоров А. Н. Учителя не заменить! — «Комсомольская правда», 1972, 19 января.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

обучения и воспитания детей во все большей степени выполняются профессионалами-педагогами. В современных условиях взрослые члены общества трудятся на производстве, занимаются общественной деятельностью, самообразованием, спортом, обычно без присутствия и участия детей. Даже досуг (зрелище, прием гостей и т. п.) родители чаще всего проводят отдельно от детей. Поэтому (если не считать работу по уходу) собственно на воспитание своих детей взрослые у нас расходуют в среднем за неделю всего 2—4 часа.

Вместе с тем по мере увеличения свободного времени все большее число трудящихся в социалистических странах принимает участие в воспитании детей через различные детские учреждения и общественные организации. По-видимому, не за горами то время, когда подавляющее большинство трудящихся будет непосредственно заниматься воспитанием подрастающего поколения в порядке общественной деятельности. Так, на качественно новой основе произойдет воссоединение производственных, общественных и педагогических функций, что будет знаменовать одну из самых существенных сторон начинающейся революции в образовании. Это воссоединение, очевидно, несовместимо с узкими буржуазными рамками и возможно только в условиях коммунистического общества.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

А. М. НОВИКОВ

Москва

1. В Программе КПСС, в документах и решениях XXIV съезда партии всесторонне обосновано значение образования как важного фактора экономического, социального и научно-технического прогресса. В разработанной съездом программе дальнейшего движения нашего общества по пути к коммунизму особое внимание уделяется развитию образования. XXIV съезд партии выдвинул в качестве важнейшей задачи дальнейшее совершенствование всей системы образования в соответствии с потребностями народного хозяйства страны и растущими запросами советских людей в знаниях, обеспечение полного перехода в текущем пятилетии ко всеобщему среднему образованию молодежи.

2. В принятом 20 июня 1972 г. постановлении ЦК КСПС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» дан глубокий анализ состояния школьного дела в стране, поставлены задачи, указаны пути осуществления всеобщего среднего образования. Руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС и постановлением о школе, органы народного образования и научно-исследовательские учреждения ищут рациональные пути создания оптимальных условий перехода ко всеобщему среднему образованию в городах и селах страны.

3. В решении задач, поставленных партией в области народного образования на пятилетие, сельской школе отводится особое место, обусловленное значимостью сельского хозяйства для создания материально-технической базы коммунизма: на селе размещается около 470 тыс. населенных пунктов, жи-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

вет более 103 млн. человек, составляющих 42% населения страны. В сельском хозяйстве занято 20% основных производственных фондов государства; сельское хозяйство обеспечивает 3/4 фонда народного потребления; оно развивается на основе технического прогресса. Однако известно, что технический прогресс предполагает совершенствование не только материальных, но и людских производительных сил. Школы села и призваны формировать сельское общество в смысле его культуры и знаний путем дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества обучения и воспитания сельских школьников — завтрашних тружеников сельского хозяйства.

4. Велики роль и значение сельской школы в подъеме сельского хозяйства, ликвидации существенных различий между городом и деревней, сближении уровней жизни городского и сельского населения. Велики и силы: на начало текущего пятилетия на селе размещается 140,6 тыс., или 81,6% всех общеобразовательных школ; в них обучается 22,3 млн. школьников, или около 50% их общего числа в стране: на селе работает более половины учителей страны.

Однако сельская школьная сеть страдает серьезным недостатком, мешающим ей выполнять свои функции, — обилием мелких школ. Так, в составе начальных 92% малокомплектных школ; не имеют параллельных классов и необходимой численности учащихся 73% восьмилетних и 30% средних школ. В мелких начальных, восьмилетних и средних школах отсутствуют условия для полного осуществления восьмилетнего обучения и развития среднего образования, так как нет возможности создать в них учебно-материальную базу, укомплектовать хорошо подготовленными учителями, организовать труд учителей на научной основе и обеспечить высокую успеваемость и хорошую воспитанность учащихся.

5. Мелкие сельские школы не справлялись и не справляются со своими обязанностями перед обществом, они порождали и порождают хроническое отставание сельской школы, чего нельзя допустить теперь — в период мощного развития сельского хозяйства, всесторонней подготовки его кадров, формирования коммунистических общественных отношений на селе. Кроме того, стоимость обучения одного ученика в мелких школах обходится государству слишком дорого — до 800 руб. вместо 100—120 руб.

Проблемы преодоления отставания сельской школы, по-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

вышения ее педагогической ценности и экономичности обучения всегда были в центре внимания органов народного образования и научно-исследовательских сил. Поэтому в предыдущие годы в стране шел процесс укрепления сельских школ. Однако этот процесс еще не закончен, и задача дальнейшей рационализации школьной сети, достижение ее наибольшей оптимальности остаются актуальными и на предстоящий период.

6. Под рационализацией школьной сети в сельской местности понимается размещение школ на территориях районов с учетом состояния и перспектив развития их экономики и культуры, географических, демографических и национальных особенностей, максимальное сокращение школ всех типов, укрупнение восьмилетних и средних школ в целях совершенствования их структуры, создание лучших условий для обучения и воспитания школьников, улучшение обслуживания населения школой и повышение экономичности народного образования на селе.

Работа по рационализации сельских школ — многоплановый и сложный процесс, требующий научного подхода к выработке и применению определенных принципов, методов и критериев, обеспечивающих правильное решение задач рационализации, которую следует рассматривать как одну из важнейших сторон создания условий для перехода ко всеобщему среднему образованию на селе.

7. Рационализация сети сельских школ затрагивает интересы всего сельского населения, связана с закреплением кадров на селе. Значимость, масштабность, сложность и разнообразие условий решения задач рационализации вызывают необходимость единства в принципиальном подходе к способам решения этой проблемы на селе — самом трудном участке перехода ко всеобщему среднему образованию.

Отсюда в основу рационализации сети сельских школ целесообразно положить принципиальные положения, которые выработаны передовым опытом в нашей стране и в странах социалистического содружества: а) комплексное решение проблемы: совершенствование сети, укрепление учебно-материальной базы школ, укомплектование их педагогическими кадрами; б) всесторонний учет экономических, географических, демографических и национальных факторов, обусловливающих возникновение и жизнь школы; в) укрепление школ всех типов, обеспечивающее наибольшую педагогическую целесообразность школ и высокую экономичность образования;

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

г) перспективное планирование мероприятий по совершенствованию школьной сети; д) оптимальность планов совершенствования школьной сети; е) коллегиальное решение проблемы силами партийных, советских, хозяйственных и общественных организаций.

8. Рационализация сети школ на селе — не самоцель, а средство создания всесторонних условий для правильной организации процесса обучения и воспитания учащихся сельских школ, поднятия уровня учебно-воспитательной работы каждой из них до уровня лучших городских школ. Это предполагает применение надежных методов для глубокого изучения факторов, определяющих жизнь школы, и для создания оптимальной сети.

Поэтому в качестве основных следует применять уже проверенные в школоведении следующие методы: а) изучение состояния и перспектив развития народного хозяйства и культуры как базы развития народного образования; б) изучение опыта работы по развитию общего образования; в) педагогический анализ существующей сети школ как основы создания оптимальной сети; г) перспективное планирование мероприятий по рационализации сети школ; д) статистический анализ.

9. Жизнь и проведенные исследования показывают, что рационализация сети сельских школ — назревшая и вполне разрешимая педагогическая, социальная и экономическая задача. Важным условием ее успешного решения является проведение работы в основном узловом звене государственных органов, обеспечивающем практическое осуществление политики партии и государства на местах, — районо — при самом активном участии местных партийных и советских органов, руководителей хозяйственных и общественных организаций, всей советской общественности, ибо только живое участие трудящихся села, всевозрастающая помощь общественности в совершенствовании школьного дела на селе обеспечат его успех.

Таковы основные исходные положения, принципы и методы рационализации сети сельских школ как одного из средств создания оптимальных условий для перехода ко всеобщему среднему образованию на селе во всех регионах Советского Союза, в том числе в Сибири и на Дальнем Востоке — регионах своеобразных и трудных.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОСЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Л. А. ВАРЕНИКОВА

Томск

Основой развития образования является экономика. Это бесспорная истина. Экстраполируя сказанное выше на связь перспективы развития сельского хозяйства и перспективы развития образования в сельской местности, мы должны выяснить тенденцию развития сельского хозяйства.

Выясняя главный экономический аспект в развитии сельского хозяйства, мы сможем выйти к объективным, начальным истокам развития социальных проблем и, в частности, к развитию образования в сельской местности.

Качественной особенностью развития сельского хозяйства на современном этапе является переход этой отрасли на индустриальные основы. Индустриализация сельского хозяйства включает постановку и разрешения ряда технических, экономических и социальных проблем. Технические — это замена ручного труда машинной техникой. Энерговооруженность труда в колхозах и совхозах СССР в 1972 г. составила 12,7 л. с. в расчете на одного работающего и была в 25 раз выше, чем в 1913 г. В 1972 г. в сельском хозяйстве потреблялось электроэнергии в 100 раз больше, чем в 1940 г. Производительность труда в сельском хозяйстве выросла в 5,2 раза по сравнению с 1913 г. К 1975 г. потребление электроэнергии в сельском хозяйстве увеличится в 2 раза. Работы по созданию и реконструкции оросительных систем и по повышению водообеспеченности будут завершены к 1975 г., а обводнение пастбищ — к 1980 г.

Оставляя в стороне проблему количества и типа машин,

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

необходимых индустриальному развитию сельского хозяйства, мы выделяем два аспекта социальной проблемы: 1) резкое повышение производительности живого труда высвобождает количество занятых в сельском хозяйстве; 2) основной рабочей силой на селе выступают в новых условиях лица с высшим образованием (инженеры, агрономы, зоотехники, экономисты) и механизаторы. И не просто механизаторы, а механизаторы широкого профиля, которые должны овладеть рядом профессий, так как индустриализация сельского хозяйства резко повышает сезонность использования живого труда, особенно в растениеводстве. Например, посев зерновых, уборка урожая уже в настоящее время продолжаются приблизительно в течение 20 дней. А для использования в течение года трактористов, комбайнеров необходимо, чтобы они овладели еще рядом смежных профессий. Это ставит проблему перед средним и среднетехническим образованием. Очень важным в подготовке выпускников средней школы является усиление абстрактно-логического мышления. Ибо последнее позволяет ускорить процесс овладения одним человеком ряда профессий, что требуется развитием народного хозяйства и, в частности, сельского хозяйства. Технические изменения, происходящие в сельском хозяйстве, тесно связаны с экономическими проблемами.

Для того, чтобы выяснить влияние экономических изменений в развитии сельского хозяйства на перспективу развития среднего и среднетехнического образования в сельской местности, мы должны выделить два момента.

Во-первых, индустриализация сельского хозяйства не означает превращения сельскохозяйственного труда в разновидность промышленного, ибо специфика сельского хозяйства по сравнению с промышленностью абсолютно неустранима. Это различие имеет место не только в современных условиях развития материального производства, но оно не может исчезнуть и в будущем, так как: а) сельскохозяйственное производство есть единство технологических и биологических процессов, что обусловлено жизнедеятельностью растительных и животных организмов; б) пространственность производственного процесса и сезонность производства не могут быть устранимы; в) основным средством производства в сельском хозяйстве является земля (в промышленности же земля выступает общим условием ее функционирования). В связи с этим земля как средство производства, если правильно с ней обращаться, никогда не выбывает из производственного

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

процесса, не может быть заменена другим средством производства и, наконец, она не мобильна. В промышленности же основные средства производства мобильны, изнашиваются, на смену приходят другие средства производства.

Во-вторых, индустриализация сельского хозяйства, являясь важнейшим фактором роста производительности сельскохозяйственного труда, поставила проблему перекочевывания части промышленности, перерабатывающей сельскохозяйственное сырье, в сельскую местность. Конкретной формой реализации данной тенденции явилось создание аграрно-промышленных объединений. Данный вид предприятия включает в себя производство сельскохозяйственной продукции и ее переработку на месте. В данном экономическом явлении находит свое проявление закон перемены труда. Это усиливает необходимость в подготовке таких кадров, которые могли бы совмещать в себе разные виды деятельности.

В перспективе молодые люди должны будут овладевать рядом специальностей средней квалификации, и без усиления теоретического образования на базе средней школы невозможно освоить несколько профессий и производительно работать в сельском хозяйстве. Экономистами подсчитано, что рабочий, имеющий среднее образование, вдвое быстрее осваивает новую профессию, нежели работник, не имеющей среднего образования. Например, в машиностроении рост образования на один школьный класс, дает рост производительности труда в среднем на 1,5—2%.

Кроме вышеизложенного, аграрно-промышленные объединения являются той реальной основой, на которой будет происходить постепенное стирание различий между городом и деревней. Индустриализация сельского хозяйства ставит и такую важную социальную проблему, как создание поселений нового типа, а в целом в обществе — рациональное расселение на территории нашей страны. Здесь уместно напомнить положение, высказанное В. И. Лениным в работе «Карл Маркс». Он писал, что только коммунизм создает объективные условия» на почве сознательного приложения науки и комбинации коллективного труда, нового расселения человечества (с уничтожением как деревенской заброшенности, оторванности от мира, одичалости, так и противоестественности скопления гигантских масс в больших городах)»[1]).

Бытует неправильное представление о том, что стирание

[1]) Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд-во 5-е. Т. 26, с. 74.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

граней между городом и деревней пойдет по пути превращения сел в города. Проявление такого одностороннего аспекта в исследуемой проблеме ведет к абсолютизации значения города и села, которая основывается не на перспективах развития общества в целом, а на положении дел сегодняшнего дня.

Научно обоснованное решение проблемы стирания граней между городом и деревней, в первую очередь, неразрывно связано с перспективой развития экономики и жизнедеятельностью самого человеческого организма, это комплексная проблема.

Исходя из этих главных основ развития общества в перспективе, мы уже сегодня можем сказать, что поселения нового типа должны реализовать на практике следующие элементы: 1) концентрацию производства в сельской местности в виде АПО; 2) создание всех культурно-бытовых условий для нормальной жизни человека в сельской местности; 3) предотвращение высокой концентрации населения в крупных городах, усложняющей работу коммунально-бытовых служб; 4) сокращению вредных факторов, воздействующих на организм человека, таких, как загрязнение воздуха, передвижение, шум и т. п.

По мнению специалистов, размер поселения (учитывая всю специфику архитектурных и строительных сооружений) должен быть не выше 200 тыс. и не ниже 50 ты. человек.

Все изложенное должно учитываться при планировании создания новых школ, техникумов и других социально-культурных объектов.

---

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА КО ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СВЯЗИ С ХАРАКТЕРОМ РАССЕЛЕНИЯ

## (на примере сельской местности Новосибирской области)

Л. Г. БОРИСОВА, Ю. А. ГЛЕБОВА, В. Г. КОСТЮК

Новосибирск

Переход ко всеобщему среднему образованию требует большой научно-исследовательской и организационной работы, объединения усилий работников народного образования, партийных и советских органов, экономистов, социологов, психологов. Практическое осуществление этого перехода в оптимально короткие сроки и по научно обоснованному плану возможно только с учетом региональных особенностей размещения учебных заведений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, населенных пунктов.

В данной работе рассматривается один из аспектов этой сложной проблемы — связь структуры сети сельских общеобразовательных школ с характером сельского расселения на примере Новосибирской области, одной из наиболее развитых в социально-экономическом отношении областей Сибири.

Исторически сложившееся расселение жителей на территории страны явилось решающим фактором в формировании существующей сети общеобразовательных школ, и сейчас есть один из исходных пунктов в анализе путей ее дальнейшего развития.

Для огромной территории Сибири и Дальнего Востока характерны в целом: высокий удельный вес городского населения, большие расстояния между городами, разреженность сети сельских поселений, слабая транспортная освоенность территории.

Новосибирская область принадлежит к числу наиболее развитых районов Сибири, сосредоточивших основной научный потенциал восточных районов РСФСР. Область имеет развитую промышленность, многоотраслевое сельское хозяй-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ство, относительно густую и разнообразную транспортную связь.

В сельской местности проживает около трети населения области, здесь обучается 40% всех учащихся дневных общеобразовательных школ. На селе размещено свыше 80% всех школ области, в том числе 55% всех средних, 88% восьмилетних, 97% начальных. Если в городской местности соотношение между числом средних, восьмилетних и начальных школ выглядит (в %) как 67:23:10, то в сельской местности совершенно обратная картина — 15:31:54. По численности обучающихся в средних, восьмилетних и начальных школах соотношение следующее: для городской местности — 85:14:1, для сельской — 52:38:10.

Таким образом, в настоящее время около половины общего числа школ в сельской местности Новосибирской области — начальные, около трети — восьмилетние, и лишь каждая седьмая школа — средняя. Такое распределение сельских школ связано с характером расселения. На 1 января 1970 г. населенные пункты с числом жителей до 100 человек составляли 20% всех населенных пунктов области; 18,5% — с числом жителей 100—200 чел.; 40% — 200—500 чел., 14% — 500—1000 чел.; 7,5% — свыше 1000 чел. В них проживало соответственно 2,7, 32, 24, 25% сельского населения.

Сельские средние школы размещены в крупных населенных пунктах, насчитывающих в основном свыше 700 жителей, восьмилетние — в селах с числом жителей 200—700 чел., начальные — в маленьких селах с числом жителей в основном 100—300 чел.

Порайонный анализ связи структуры расселения со структурой сети школ позволил установить следующее. Среди районов области отчетливо выделяются три группы: 1) районы с преимущественной концентрацией населения в крупных (свыше 1000 чел.) сельских поселениях; 2) районы с концентрацией населения в средних по величине (300—1000 чел.) поселениях и 3) районы с большим удельным весом населения в мелких (100—300 чел.) поселениях.

В первую группу вошли 8 районов южной, развитой в сельскохозяйственном отношении, зоны. Эти районы имеют самую высокую долю обучающихся в средних школах и самую низкую долю начальных школ и учащихся в них. Особенно выделяется в этом отношении Кочковский район.

В третью группу вошли в основном северные районы области. Для этих районов характерно рассредоточение большого

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

числа мелких населенных пунктов на значительной по размерам территории. Такой тип расселения обусловливает существенно более высокий, чем в среднем по сельской местности Новосибирской области, удельный вес начальных школ и числа учащихся в них. Удельный вес средних школ и учащихся в них здесь относительно невысок. В Кыштовском районе, например, средних школ — 7%, Баганском — 8%, Северном и Куйбышевском — 9%.

Остальные районы области, входящие во вторую группу расселения, занимают по указанным выше показателям промежуточное положение. Мы не останавливаемся здесь подробно на их характеристике, так как считаем целесообразным анализировать крайние, экстремальные случаи связи расселения с распределением школ разных типов и возникающих из этой связи проблем.

Система школ в сельской местности Новосибирской области является сложной и многоступенчатой. Для значительной части учащихся получение среднего образования связано с необходимостью одного или двух переходов из школы в школу (из начальной в восьмилетнюю, а затем в среднюю; из начальной в среднюю; из восьмилетней в среднюю) и, как правило, из одного населенного пункта в другой. Это требует создания соответствующей сети интернатов при школах, школ-интернатов, организации подвоза учащихся. Вполне понятно, что чем больше ступенек в этой цепи переходов, тем больше должно быть «потерь» (отсев учащихся по пути из первого класса в десятый) и тем больше требуется организационных, финансовых и прочих затрат для того, чтобы дать возможность юношам и девушкам получить среднее образование. Мы полагаем, что основную роль в решении этой задачи не только сейчас, но и в ближайшие десятилетия будет играть общеобразовательная школа, несмотря на увеличение роли системы среднего специального и профессионально-технического обучения.

Одним из важных звеньев в системе сельских школ Новосибирской области сейчас является начальная школа, в которой учится каждый десятый сельский школьник. Общее число начальных школ в области сейчас составляет около 900. Число учащихся в начальных школах и количество школ в области постоянно уменьшается: за 1959—1972 гг. было закрыто 725 школ. При этом контингент учащихся начальных школ сокращается более быстрыми темпами, чем число начальных школ. Это связано с демографическими (сокращение рождае-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

мости) и миграционными факторами. Если пять лет назад в сельской начальной школе обучалось в среднем 33 ученика, то сейчас — 22, т. е. менее чем по 8 чел. в среднем в каждом классе.

Особенно велик удельный вес начальных школ в районах третьей группы расселения. На примере одного из типичных районов с высоким удельным весом начальных школ (Куйбышевского) рассмотрим подробнее, что кроется за средними цифрами. В 1972/73 учебном году здесь приходилось в среднем на одну начальную школу 18 учеников, причем 32% школ имеют до 10 учащихся, 28% — 11—20 учащихся, 28% — 21—30, 12% — свыше 30 учащихся; 6 начальных школ имеют по 1 ученику в первом классе, а 3 школы вообще не имеют первых классов и ввиду малого числа учащихся реально могут быть закрыты в ближайшее время. Аналогичная картина и в других районах с широкой сетью начальных школ — Чулымском, Татарском, Тогучинском, Болотинском.

Данные говорят о том, что по всем 30 районам области ежегодно закрывается как раз столько начальных школ, на сколько уменьшается на следующий учебный год контингент учащихся. Так что за кажущимся значительным ежегодным сокращением числа начальных школ в области (50—70 школ) стоит скорее всего реакция post factum на происходящие события (покинутые населением села или отустствие в селах детей 7—10-летнего возраста), нежели оперативная политика по уменьшению количества школ.

То, что это уменьшение должно происходить более высокими темпами и по определенному плану, не вызывает сомнений. Сохранение большого числа «карликовых» начальных школ на селе вряд ли оправдано как с экономической, так и с социальной точек зрения. Если исходить из того неоспоримого положения педагогической науки, что основы глубоких знаний и разносторонних интересов будущей личности закладываются в детские годы, то трудно поверить, что это может быть сделано в этих школах в соответствии с высокими требованиями современного научно-технического прогресса, даже при наличии в отдельных школах высокоталантливых педагогов. Кроме того, материально-финансовые расходы на начальные школы достаточно велики: только ежегодный фонд заработной платы педагогов превышает 100 тыс. рублей.

Радикальным путем свертывания обширной сети начальных школ может явиться только сселение жителей в более крупные населенные пункты. Конкретный анализ показывает,

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

что в Новосибирской области мелкие поселения — это деревушки и поселки, подавляющая часть жителей которых занята в сельскохозяйственном производстве (а не на транспорте, в лесном хозяйстве и т. д.). Следовательно, проблема свертывания сети начальных школ на селе тесно связана с проблемой концентрации сельскохозяйственного производства.

Второй путь — помещение детей в интернаты, начиная с первого класса, — более труден, так как связан не только с финансово-экономическими, медицинскими и т. п. проблемами, но и с психологическими. Однако и он должен использоваться более широко. Имеется соответствующий положительный опыт его использования при обучении детей народов Севера.

Решение проблемы начальной школы позволит органам управления сосредоточить больше внимания на развитии восьмилетних школ. Для Новосибирской области это очень важно. В общем числе сельских школ восьмилетние составляют 31%, а общая численность этих школ составляет — 38%. За последние 7 лет число сельских восьмилетних школ в области практически не изменилось. Относительно медленный процесс преобразования начальных школ в восьмилетние (плюс строительство новых восьмилетних школ) уравновешивается таким же медленным процессом преобразования восьмилетних школ в средние. Это свидетельствует о стабильности структуры восьмилетних школ, продолжающих играть важную роль в общей системе школьного образования на селе. Более того, за последние годы роль их повысилась в связи с широким развитием сети интернатов при восьмилетних школах.

Сеть восьмилетних школ распределена по районам области в соответствии с распределением средних по величине (300—700 жителей) населенных пунктов, т. е. основная часть их находится в районах второй группы расселения. Это распределение отличается большой неравномерностью. Есть районы, где восьмилетние школы занимают центральное место в структуре сети школ (Маслянинский, Барабинский, Ордынский, Коченевский), и районы, где их доля невелика (Сузинский, Чулымский, Татарский).

Из большого числа проблем, связанных с дальнейшим развитием восьмилетней школы, выделим две основные — расширение сети интернатов и оснащение восьмилетних школ учебными кабинетами. Сейчас при каждой третьей сельской восьмилетней школе области имеется интернат. Из 22 тыс. человек, проживающих в интернатах при сельских школах, 30%

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

содержится в 171 интернате при восьмилетних школах. Эти интернаты в основном небольшие, на 20—50 человек. Дальнейшее их развитие и укрупнение может стать основой преобразования восьмилетних школ в средние и ускорения темпов перехода ко всеобщему среднему образованию.

Анализ статистических данных показывает недостаточную оснащенность сельских восьмилетних школ учебным оборудованием и кабинетами. Если в 1972 г. учебные кабинеты физики имели 75% сельских средних школ области, кабинеты химии — 55%, то в сельских восьмилетних школах эти цифры соответственно составили 20 и 9%. В том же году мастерскими по обработке металла и комбинированными мастерскими (по обработке металла и дерева) были оборудованы 75% сельских средних и 55% восьмилетних школ области.

Из года в год в области растет число средних школ: за последние 10 лет их число увеличилось в 2,5 раза. Однако в связи с сокращением общей численности сельского населения число обучающихся в средних школах практически не меняется. Уменьшается число учащихся, приходящихся на одну сельскую среднюю школу: в 1955/56 учебном году оно составляло 525 чел., в 1971/72 — 405 чел. В связи с существующей устойчивой тенденцией миграции и сокращения рождаемости сельского населения число детей школьного возраста на селе уменьшается в той же степени. Этот факт требует учета в политике развития средних школ. Целесообразно, видимо, расширять сеть средних школ за счет сокращения сети восьмилетних и начальных.

Наиболее развита сеть средних школ в районах первой группы расселения (с высоким удельным весом крупных сел) — Кочковском, Черепановском, Доволенском и др.; наименее развита — в районах третьей группы расселения (Кыштовском, Баганском, Куйбышевском, Северном).

Во всех районах области имеются интернаты при средних школах. Наибольшее их число в Куйбышевском, Краснозерском, Тогучинском и Купинском. Развитию сети интернатов при сельских средних школах в области уделяется много внимания, расходуются большие средства, однако их еще недостаточно для полного решения задачи перехода ко всеобщему среднему образованию. Интернатами обеспечены, как правило, учащиеся 4—8 классов. После окончания 8 классов ученик вынужден решать сам, где ему жить. Таким образом, интернаты способствуют в основном получению восьмилетнего образования. Необходимо, очевидно, в дальнейшем увеличить

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

в интернатах долю учащихся 8—10-х классов, с одной стороны, и создавать более крупные интернаты — с другой.

Анализ показывает, что многие средние школы имеют очень низкую наполняемость 1—3-х классов и очень высокую 4—8-х. Это значит, что целесообразно создавать интернатные группы и из учащихся 1—3-х классов за счет ликвидации начальных школ.

Структура сельских средних школ требует дальнейшей рационализации с учетом перехода ко всеобщему среднему образованию и требований научно-технического прогресса.

Одним из показателей успешного решения общеобразовательной школы и задачи перехода ко всеобщему среднему образованию является доля поступающих в 9-е классы после окончания 8-го класса. Мы учитываем, естественно, тот факт, что эту задачу решает получение среднего специального образования, профессионально-технического и т. д. Однако известно, что средние специальные учебные заведения области могут принять далеко не всех окончивших 8 классов, а система профессионально-технических училищ, дающих среднее образование, развита пока слабо.

Доля поступающих в 9-е классы дневных общеобразовательных школ в целом по Новосибирской области ниже, чем по СССР. Так, в 1970 г. 60,2% учащихся страны, окончивших 8 классов, поступили в 9-е классы[1]), а в Новосибирской области — 53%. Причем в 1966—1971 гг. удельный вес поступающих в 9-е классы по области неуклонно падал, и только в 1972 г. наметился некоторый подъем. Однако в 1972 г. еще не был достигнут уровень 1966 г. (в 1966 г. — 56,8%, в 1972 г. — 55,6%). При анализе порайонной дифференциации этого показателя обнаруживается достаточно заметная связь с характером расселения. В районах, входящих в первую группу расселения (имеющих высокий удельный вес крупных сел, и, следовательно, средних школ), как правило, наиболее высокая доля поступивших в 9-й класс после окончания 8-го[2]), а в районах третьей группы (с высоким удельным весом мелких поселений и начальных школ) — наиболее низкая. Определенные искажения в эту зависимость вносят такие факторы, как степень развития сети интернатов при школах, наличие (или

[1]) Прокофьев М. Л. Советская школа на современном этапе. М., 1971, с. 14.

[2]) Эта доля определялась как отношение числа принятых в 9-й класс к числу окончивших 8 классов в 1972 г., по данным статистических отчетов школ.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

отсутствие) вблизи района или на его территории крупного города.

Осенью 1972 г. в 9-е классы по области в целом было принято 55,6% окончивших 8-е классы (по Новосибирску — 59,7%). По районам первой группы расселения этот показатель равнялся: в Кочковском — 63,1%, Черепановском — 64,2, Краснозерском — 65,4%, Сузунском — 57%, Здвинском — 56,5%; по районам третьей группы: в Куйбышевском — 36,4%, Северном — 44,6%, Баганском — 44,6%, Усть-Тарском — 51,2%. Разница между этими группами районов существенна. В первой группе исключение составили Новосибирский и Ордынский районы: в Новосибирском — 41,7%, Ордынском — 52,7%; в третьей — Кыштовский (62)%, Татарский (60,3%) и Чулымский (57,9%) районы.

Что касается Новосибирского и Ордынского районов, то здесь, по-видимому, сказывается близость крупного города — Новосибирска, который, как магнит, притягивает сельскую молодежь на учебу и на работу. Этот вывод подтверждается и примерами других районов, находящихся в аналогичной ситуации — Искитинского (36%), Тогучинского (49,8%), Барабинского (40,8%). Рассмотренные выше зависимости проявлялись аналогичным образом и в предыдущие годы (1966—1971).

Проведенный порайонный анализ зависимости структуры сети общеобразовательных школ от характера сельского расселения в Новосибирской области позволяет утверждать, что эта зависимость во многом определяет как функционирование современной системы общего образования, так и ее эффективность с точки зрения перехода ко всеобщему среднему образованию. Наряду с некоторыми общими закономерностями этой связи выявлен ряд закономерностей, специфичных для отдельных районов.

Для решения задачи перехода ко всеобщему среднему образованию на селе необходимо решить ряд проблем, центральное место среди которых занимает концентрация школ. Концентрация школ, как и концентрация населенных пунктов и всего сельскохозяйственного производства, влияет на эффективность функционирования системы образования в деревне, снижение стоимости обучения одного учащегося, создание и закрепление квалифицированных кадров в селе.

Процесс концентрации сельских школ должен осуществляться во взаимосвязи с концентрацией населенных пунктов, созданием аграрно-промышленных комплексов, сети интернатов и школ-интернатов, под руководством соответствующих

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

органов управления и планирования. Стихийности в этом государственно важном деле не должно быть.

Только переориентация развития школ от экстенсивного на интенсивный путь позволит в оптимально короткие сроки создать условия для перехода ко всеобщему среднему образованию в сельской местности Новосибирской области.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЦИОНАЛИЗАЦИИ СЕТИ ШКОЛ В НЕКОТОРЫХ СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ РСФСР

Г. И. СОЛОВКОВА

Москва

Одной из наиболее важных и неотложных задач в области народного образования является правильное размещение общеобразовательных школ всех типов в сельской местности, так как именно от этого в значительной мере зависит практическое осуществление всеобщего среднего образования, переход к которому предстоит завершить в ближайшие годы.

Для решения этой задачи в 1970—1972 гг. НИИ школ МП РСФСР совместно с НИИ общей педагогики АПН СССР провел исследование по рациональному построению сельской школьной сети в некоторых районах РСФСР. Цель исследования состояла в разработке методики перспективного размещения сети сельских школ, которой работники РОНО могли бы пользоваться в практической деятельности при проектировании сети школ.

Исследование проводилось в Серебряно-Прудском районе Московской области, в Похвистневском районе Куйбышевской области и по всей территории Коми АССР[1]). Первые два района представляют нечерноземную и центрально-черноземную зоны, производящие в разном соотношении определенное количество товарного зерна, овощей, картофеля, фруктов и технических культур, молока и масла.

Районы Коми АССР относятся к зоне Крайнего Севера, где население занято оленеводством, охотой и рыбным промыслом, а также — к лесопромышленной зоне с очагами сельскохозяйственного производства.

Коми АССР расположена на крайнем северо-востоке евро-

[1]) См. классификацию районов страны в кн. Г. А. Кузнецова «География и планировка сельскохозяйственных районов» (М., «Мысль», 1971, с. 114).

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

пейской части Советского Союза. Климат республики резко континентальный. Основная часть ее территории (67,5%) покрыта лесами, которые на севере сменяются лесотундрой и тундрой с вечной мерзлотой (13%). Значительную территорию занимают болота (11,7%), водоемы (6,5%) и лишь 1,3% — сельскохозяйственные угодья. В Коми АССР проживают представители более 60 национальностей и народностей.

Расстояние между населенными пунктами — от нескольких километров до сотни километров. Расположение населенных пунктов носит ленточный характер.

Ведущее место в экономике республики занимает промышленность: угольная, лесная, нефтегазовая. Основное направление сельского хозяйства — картофеле- и овощеводство, животноводство.

В 1970/71 учебном году из 519 сельских школ 14% были средними, 30% — восьмилетними и 56% — начальными. Средняя наполняемость начальных школ составляла 30 учащихся, восьмилетних — 207 и средних — 496. Малокомплектных начальных школ было 88%. Согласно перспективному плану рационализации сети сельских школ, составленному по разработанной НИИ школ и МП РСФСР и НИИ общей педагогики АПН СССР методике, число сельских школ значительно уменьшится.

В условиях республики (интенсивная разведка недр, массовые лесоразработки, отгонное оленеводство, суровый климат, большие расстояния между населенными пунктами, наличие небольших поселений, слабые транспортные связи, многонациональность населения и др.) в ближайшее время останутся в немалом количестве и однокомплектные и двухкомплектные начальные школы.

Серебряно-Прудский район находится в лесостепной зоне. Его поверхность представляет всхолмленную равнину, умеренно пересеченную реками, ручьями и балками. На пашню приходится 70%, на луга и пастбища — 18% и на леса — 12% площади района.

Населенные пункты, где проживают в основном русские, расположены довольно близко друг друга — от 0,5 до 10 км. Преобладающий вид транспорта — автомобильный, хотя дорожная сеть с твердым покрытием сравнительно мала. Основное направление экономики района — сельскохозяйственное.

В момент исследования в районе функционировало 37 общеобразовательных школ, из них 70% — начальные, 2,4% —

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

восьмилетние и 6% — средние. При составлении перспективного плана развития народного образования района было разработано три варианта рационализации школьной сети на ближайшие 10 лет. В результате их анализа и сопоставления был принят вариант, предусматривающий 8 школ: 4 средние и 4 восьмилетние.

Похвистневский район расположен в черноземной зоне, специализируется на производстве зерна, мяса и молока. На его территории имеются небольшие промышленные предприятия. Здесь проживает население многих национальностей.

Численность населенных пунктов в районе к расчетному сроку сократиться с 150 до 32.

Если в 1970/71 учебном году в районе действовало 63 школы (20% — средние, 30% — восьмилетние и 50% — начальные), то к 1980 г. планируется сократить число школ до 48 (по типам школ соответственно — 27, 32 и 41%). Учитывая бездорожье весной и осенью из-за половодья, зимой из-за снежных заносов, отсутствие специального транспорта для расчистки дорог и подвоза детей, основным путем упорядочения школьной сети в данных условиях явилось определение детей в интернаты.

Перспективные планы размещения сельских школ на указанных территориях разрабатывались при непосредственном участии советских, партийных и хозяйственных органов. В них указывались сроки и очередность закрытия или реорганизации школ, нового строительства школьных зданий и пристроек, интернатов, домов для учителей, источники финансирования, ответственные за строительство или приобретение автобусов организации.

При составлении перспективных планов учитывались все факторы, влияющие на построение сельской школьной сети: природно-географические, социально-экономические, историко-этнографические, национально-бытовые, демографические, организационно-педагогические.

Вопросы укрупнения школ решались по-разному, в зависимости от степени их влияния: подвоз детей к школе и обратно, помещение учащихся в интернаты, разумное сочетание этих путей рационализации школьной сети.

Исследование показало, что нельзя дать конкретные и однозначные предложения по упорядочению школьной сети в каждом районе. Практическое решение этой задачи находится в компетенции местных органов власти. Однако оно требует определенного научного подхода, выработки и приме-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

нения принципов, методов и критериев, обеспечивающих комплексное и правильное решение проблемы.

Следует заметить, что итоги совершенствования сети школ, полученные по зонам исследования, разумеется, не столь велики, и планируемая сеть еще далеко не оптимальна, хотя и значительно улучшена. Однако современная структура сельского хозяйства, характер размещения населения в сельской местности пока не позволяют сделать большего. Улучшение результатов следует связывать с коренным совершенствованием структуры самого сельского хозяйства, переустройством сел по городскому типу и созданием более совершенных путей сообщения и средств передвижения на селе.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# О НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛКАХ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ

Д. С. ЗАК

Томск

Завершение перехода ко всеобщему среднему образованию требует повышения качества работы общеобразовательной школы. Качество же работы школы находится в зависимости от ее объема и организационной структуры, от возможностей обеспечить территориальную доступность школы для всего населения. Качественные показатели работы сельской школы отстают от показателей работы городских школ. Причина этого явления кроется в несовершенстве школьной сети — наличии большого количества мелких школ всех типов, в которых из-за отсутствия надлежащей учебно-материальной базы и квалифицированных педагогических кадров не обеспечивается должный уровень учебно-воспитательного процесса. Поэтому совершенствование сельской школьной сети является важнейшим звеном в улучшении качественных показателей работы сельской школы.

Но что значит совершенствовать сельскую школьную сеть? По всей вероятности, под этим надо понимать процесс последовательного ее преобразования и приближения к некоторому идеалу, который может быть получен в результате теоретического обобщения. Следовательно, он представляет собой обобщенную категорию. Как нечто абстрактное, этот идеал является целью — ориентиром, к которому должна стремиться реально существующая школьная сеть, представляющая большое разнообразие вариантов, детерминированных локальными условиями.

Процесс улучшения школьной сети есть, безусловно, методичный систематический процесс. Для проектирования школьной сети необходимо иметь конкретные цели. Возникает про-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

тиворечие между необходимостью для планирования иметь конкретные цели и обобщенным характером цели — идеалом. Разрешение этого противоречия возможно, если иметь ряд частных целей, иерархически связанных между собой. Достижение их определяет приближение к цели — идеалу. Такой путь движения к цели-идеалу есть переход от цели, выражающей сущность первого порядка, к цели, выражающей сущность второго порядка и так далее.

Таким образом, необходимо определение реальных промежуточных целей — наиболее близких, и средних — более отдаленных во времени, через них проходит движение школьной сети.

Общеобразовательный и культурный уровни сельского населения неразрывно связаны с социально-экономическими процессами, протекающими на селе. Село, будучи составной частью социального организма страны, должно развиваться такими темпами, чтобы фазы социально-экономического строительства проходили в нем примерно одновременно с развитием города. На это направлены мероприятия партии и правительства по всемерной интенсификации сельского хозяйства, повышению общеобразовательного, культурного уровня населения и быта на селе.

Вместе с тем социальные и исторические принципы, обусловившие отставание села от города в уровне образования и культуры населения, все еще имеют место. Поэтому планомерная деятельность по сокращению указанного отставания является важным звеном развития села.

На наш взгляд, последовательность этой деятельности должна определяться различиями в степени обеспеченности населения школами различных типов и возможностью достигнуть в них необходимого уровня обучения и воспитания молодого поколения.

В исследовании мы рассматриваем два состояния школьной сети: нерациональное и рациональное. В объем и содержание понятия «школьная сеть» вкладывается следующий смысл. Школьная сельская сеть представляет собой совокупность общеобразовательных школ всеобуча различных типов, размещенных в сельской местности и предназначенных для осуществления среднего образования. Под рационально построенной школьной сетью понимаем такую школьную сеть, которая способствует, с одной стороны, выполнению целей, поставленных партией и правительством перед народным хозяйством и школой, с другой — эффективному использованию

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

педагогических кадров, материальных и денежных средств, выделяемых на ее содержание и строительство, и учитывает местные природные, социально-экономические факторы. Рационально построенная школьная сеть есть приближение к цели-идеалу, достигаемому в результате осуществления процесса рационализации.

Сеть школ выполняет социальный заказ общества. Ее существование, функционирование, развитие обусловлено потребностями развития экономики, социальной жизни, конкретным сельским расселением. Поэтому нельзя вывести закономерности развития сети школ только путем рассмотрения ее динамики, не исследуя условия и причины, детерминирующие ее происхождение, функционирование и развитие.

При всеобщем обучении школьная сеть строится путем разделения всей территории страны на районы охвата школьников всеобщим образованием: начальным, восьмилетним, средним. При начальном всеобуче основным районом охвата школьников был район охвата начальным обучением, при восьмилетнем всеобуче — район охвата восьмилетним обучением, при всеобщем среднем образовании — район охвата средним образованием. Район охвата школьников средним образованием объемлет район охвата начальным и восьмилетним образованием, он является той исходной единицей, которая определяет сеть школ. Мы даем следующее определение району охвату школьников средним образованием через общеобразовательную школу всеобуча — это территориально ограниченная общность людей и материальность средств, в пределах которой старшее поколение воспроизводит в младшем через общеобразовательную школу всеобуча образование в объеме общего среднего.

Район охвата школьников средним образованием через общеобразовательную школу всеобуча представляет собой целостную систему. В то же время он является подсистемой определенного административного района. И хотя отдельный район охвата не повторяет все без исключения свойства, присущие целым административным районам, областям, стране в целом, он вбирает в себя основные, главные отношения, складывающиеся в экономике и социальной жизни страны. Поэтому для исследования параметров, обусловливающих типы школ, места их размещения, объемы, организационную структуру, «клеточкой» исследования берем район охвата школьников средним образованием. Из множества отношений в районе охвата мы рассматриваем лишь те, которые в наи-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

большей степени отражают школьную сеть: условия обеспечения охвата всех детей и подростков обучением через общеобразовательную школу всеобуча до получения ими среднего образования с объемами, типами школ и их организационной структурой.

Нами проведена группировка районов охвата в соответствии со сложившимися в сельской местности формами сельского расселения и производственной взаимосвязи между населенными пунктами. Выделены две группы районов охвата и в каждой 3 уровня развития: с высшими, средними и низшими показателями обепечения территориальной доступности, объема и организационной структуры школ.

Идея выделения уровней заключается в том, что наиболее отстающие районы охвата становятся объектами первоочередного воздействия со стороны исполкомов местных Советов, районы охвата со средними показателями — объектами второй, с высшими показателями — объектами третьей очереди. В результате планомерных воздействий (за некоторый промежуток времени) показатели наиболее отстающих районов охвата должны повыситься до уровня средней по показателям группы, а уровень средней — до уровня районов охвата с наиболее высокими показателями.

Процесс развития района охвата нельзя себе представить, если не вникнуть в суть изменений экономических отношений, происходящих в сельскохозяйственном производстве. Переход от экстенсивных форм ведения хозяйства к интенсивным требует дальнейшего развития производительных сил. Деревне предстоит догнать город в экономическом и социальном отношениях. Возможности осуществления этой программы заключаются в рациональном размещении производства, во внедрении передовой техники и технологии в сельскохозяйственное производство, в повышении производительности труда. Серьезной помехой на этом пути является существующее сельское расселение, которое уже не соответствует современным и тем более перспективным потребностям советского общества (88% сельских населенных пунктов имеет менее 500 жителей, в них проживает значительная часть населения — 35%[1]). Такое положение не отвечает требованиям рационального размещения крупного производства и требует совершенствования сельского расселения и современного села. В связи

[1]) Рассчитано по материалама «Итоги всесоюзной переписи населения 1970 года» (т. 1, М., «Статистика», 1972, табл. 8, с. 147—175).

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

с этим в последние годы отчетливо проявляется тенденция ликвидации наиболее мелких населенных пунктов, переселения их жителей в крупные поселения, сведение до минимума дисперсного расселения (концентрация населения), переход от рассредоточенной группировки расселения к компактной и от компактной к одиночной[2]).

В соответствии с изменением расселения изменяются районы охвата, что приводит к изменению территориальной доступности школ для населения, к изменению количества, типов, объемов, организационной структуры школ. В результате изменяются численность и состав учительских кадров, появляется возможность создать необходимые учебно-материальные условия в школах. При этом одни школы улучшают свой «педагогический» статус, другие ухудшают.

Задача рационализации школьной сети состоит в том, чтобы использовать объективно протекающий процесс изменения расселения в пользу улучшения ее характеристик, нахождения таких решений перестройки районов охвата, которые наилучшим образом отвечали бы интересам народного хозяйства и населения и позволяли бы совершенствовать учебный процесс в школах.

Сельское расселение исторически и логически обусловлено развитием производительных сил[3]).

Расселение как определенная локализация населения и соответствующих материальных устройств, образующих сеть взаимосвязанных населенных мест на определенной территории[4]), имеет своими элементами совокупность населенных пунктов, взаимосвязанных производственными отношениями. Значение каждого населенного пункта определяется его народнохозяйственными функциями. Чем больше функций выполняет населенный пункт, тем значительней его роль как центра обслуживания окружающей территории. В настоящее время в сельской местности формируются три основных типа функциональных населенных пунктов: аграрно-промышленные населенные пункты, центральные поселки колхозов и совхозов, бригадные села и отделения совхозов[5]).

---

[2]) См.: Выдыборец А. В., Рогожин Г. Н. Перспективы развития сельских населенных пунктов. М., «Экономика», 1973, с. 43.

[3]) Кирсанов В. А. Социально-экономические основы сельскохозяйственного расселения. Харьков, 1964, с. 3.

[4]) Ковалев С. А. Основные вопросы географии сельского расселения. М., 1963, с. 3.

[5]) Выдыборец А. В., Рогожин Г. Н. Указ. соч., с. 43.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Под влиянием разделения производственных и обслуживающих функций населенных пунктов происходит их соединение в групповые системы, каждая из которых имеет свой местный центр. Такая групповая система называется единицей сельского расселения[6]). Единица расселения представляет собой систему внутриколхозных и внутрисовхозных поселков, в состав которой входит центральная усадьба — местный центр, и поселки, в которых размещаются бригады колхозов и отделения совхозов — «рядовые» поселки. Комплексным местным центром в сельской местности является райцентр, в котором концентрируются местная промышленность, наиболее крупные, базовые учреждения, а также в большинстве случаев, размещаются центральные усадьбы колхозов и совхозов, предприятия по переработке сельхозпродуктов и сырья. Таким образом, в единице расселения между населенными пунктами имеются прочные производственные, транспортные, культурно-бытовые связи.

Сложившиеся в сельской местности районы охвата школьников средним образованием через общеобразовательную школу всеобуча формируются в основном не произвольно, а в соответствии с тенденциями развития производства и сельского расселения.

Анализ многообразия районов охвата школьников средним образованием показывает, что абсолютное большинство сельских средних школ размещается на центральных усадьбах колхозов, совхозов, леспромхозов и в районных центрах. При этом степень развития сети школ в районе охвата (уровень параметров сети школ) находится в прямой зависимости от параметров района охвата, причинно обусловливающих школьную сеть: людности и разбросанности населенных пунктов по территории, возможностей сети дорог и средств перемещения, производственного и культурно-бытового тяготения друг к другу населенных пунктов.

Сравнение районов охвата, имеющих средние школы в райцентрах и на центральных усадьбах колхозов и леспромхозов, позволяет сделать вывод о том, что у первых в силу большой концентрации населения в одном населенном пункте — райцентре или кустовом центре — параметры сети школ выше, чем у вторых. В соответствии с этим все районы охвата разделены на две группы: А — с центром в райцентре (или в крупных поселках типа аграрно-промышленных) и Б — с цен-

[6]) Там же, с. 64.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

трами на центральных усадьбах совхозов, колхозов и леспромхозов. В каждой группе мы выделили 3 уровня развития. Критериями для выделения уровней являются: 1) количество единиц расселения, входящих в состав района охвата; 2) количество населенных пунктов, входящих в единицу расселения. К первому уровню отнесли районы охвата, состоящие из нескольких единиц расселения, ко второму — состоящие из одной единицы расселения, к третьему — состоящие из одиночной единицы расселения.

Эмпирические данные собраны по специально разработанному инструментарию в районах Западной Сибири (в 4 районах Томской области и в 2 районах Алтайского края, население которых составляет 150 000 жителей), включающих 224 населенных пункта, в том числе 6 райцентров, 21 центральную усадьбу колхозов и совхозов, 4 центра леспромхозов, 2 промышленных поселка. Эти данные позволили в соответствии с вышеуказанной классификацией выделить из 31 района охвата школьников средним образованием через общеобразовательную школу всеобуча 7 районов в первую группу и 24 — во вторую. В первую группу вошли 77 населенных пункта, во вторую — 147. В группе А к первому уровню развития отнесены 5 районов охвата, ко второму — 2, к третьему — 0, в группе Б к первому уровню развития отнесены 7 районов охвата, ко второму — 15, к третьему — 2.

Для характеристики свойств групп районов охвата А и Б и уровней их развития рассмотрены основные показатели, характеризующие районы охвата. К ним отнесены параметры, характеризующие сельское расселение, обеспеченность населенных пунктов школами, расстояние от населенных пунктов до школы и качество дорог, концентрация учащихся в школах различных типов, объемы и организационную структуру школ.

Каковы отличия в параметрах группы А и Б и их уровней?

Для районов охвата группы А характерной численностью является 5 000—10 000 жителей, для группы Б — в основном до 5 000. Численность населения в районах охвата группы Б колеблется в значительном диапазоне — от 1 300 до 5 000. Конструктивные особенности построения районов охвата обусловили существенные их различия в количестве населенных пунктов, обслуживаемых одним районом охвата, а поэтому и в количестве восьмилетних и начальных школ.

Количество населенных пунктов, приходящихся на район охвата каждого из первых уровней, в 2—3 раза больше, чем для вторых; для третьих уровней основной отличительной

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

особенностью является то, что район охвата представляет собой один населенный пункт. Количество восьмилетних и начальных школ, приходящихся на район охвата каждого из первых уровней, в 2—5 раз больше, чем для вторых.

Для районов охвата группы А характерна высокая концентрация населения в крупных населенных пунктах (райцентрах или центрах кустового значения) на всех уровнях; в группе Б — высокая концентрация имеется только в районах охвата третьего уровня; в районах же охвата первого и второго уровней значительная часть населения (порой до 50%) проживает в рядовых населенных пунктах.

Поскольку районы охвата первых уровней включают в себя населенные пункты, функционально относящиеся к нескольким единицам расселения, то для них существенным показателем является большое расстояние от населенных пунктов до средней школы. Районы охвата, отнесенные ко вторым уровням, построены более компактно, а поэтому среднее расстояние от населенных пунктов до средней школы в них в 1,5—2 раза меньше. Большая удаленность населенных пунктов от школ, наличие нескольких единиц расселения, а, следовательно, и значительного количества мелких населенных пунктов в районах охвата каждого из первых уровней обусловили существование школьных интернатов как при средней, так и при восьмилетней школе и организацию ежедневного подвоза учащихся к школам в тех случаях, если позволяют расстояния, дороги и имеется соответствующий транспорт. Районы охвата, относящиеся ко вторым уровням, находятся в несколько лучших условиях: большее количество школьников обеспечивается школой по месту жительства, а поэтому интернаты имеются в основном только при средних школах. Количество школьников, проживающих в интернатах и ежедневно подвозимых к школам в районах охвата, относящихся к первым уровням, в 1,5—3 раза больше, чем во вторых.

Различия в численности жителей, в количестве населенных пунктов, в расстояниях от населенных пунктов до школ обусловливают различия в численности учащихся, в объемах и организационных структурах всех типов школ, особенно средних.

Для районов охвата группы А характерной численностью учащихся является 1 500—2 000, для районов охвата группы Б — менее 1 000. При этом объем одной средней школы в группе районов охвата А составляет 700 учащихся и более, в группе Б — менее 700 учащихся, для основной части — менее 400 учащихся. Имеются существенные отличия и в численности клас-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

сов-комплектов, приходящихся на район охвата. В районах охвата первой группы на всех уровнях численность классов-комплектов в средней школе выше 20, из них 9—10-х классов свыше 4 (до 8), в районах охвата второй группы на всех уровнях количество классов-комплектов менее 20, в том числе 9—10-х классов — менее 4.

Какие же изменения претерпевают районы охвата во времени? Можно выделить два рода изменений. Первые — коренные, которые являются следствием развития производства и изменения количества и размеров населенных пунктов. Укрупнение отдельных населенных пунктов приводит к реорганизации существовавших в них восьмилетних школ в средние. Такие изменения связаны с пересмотром границ районов охвата и преобразованием старых.

Вторые изменения причинно обусловлены теми же факторами развития, но они не приводят к коренной ломке районов охвата. При этом собственные параметры районов охвата могут значительно изменяться. Однако эти изменения не приводят к таким противоречиям, которые бы потребовали производить пересмотр границ района охвата.

Мы проследили за динамикой численности районов охвата и их параметров за последние семь лет (1965—1972). За это время общая численность районов охвата в 6 обследованных сельских районах увеличилась на 5 (на 20%). При этом 4 новых района охвата выделились из первого уровня группы А и вошли в группу Б: один — в первый уровень, два — во второй, один — в третий. Один новый район охвата образован за счет разделения района охвата первого уровня группы Б. Он вошел во второй уровень той же группы.

За это время один район охвата группы Б переместился из второго уровня в третий. При этом следует подчеркнуть одну важную, на наш взгляд, деталь: в 1965 г. среди 19 районов охвата группы Б ни один не входил в третий уровень, в 1972 г. их стало 2.

Анализ изменений, происходящих с районами охвата, позволяет сделать предварительный вывод о том, что наиболее подвижными являются районы охвата, входящие в первые уровни обеих групп. Следовательно, эти районы охвата наименее устойчивы, в перспективе именно они будут претерпевать наибольшие изменения, из них будут выделяться районы более высоких уровней организации. Кроме того, по всей вероятности, в перспективе следует ожидать появления все

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

большего количества районов охвата на третьем уровне группы Б.

Исследования позволяют сделать некоторые предварительные выводы:

1. Все многообразие районов охвата школьников средним образованием через общеобразовательную школу можно разделить на две группы. В каждой группе можно проследить 3 наиболее характерных уровня развития районов охвата.

2. Каждой группе районов охвата свойственны свои параметры; районы охвата, отнесенные к разным уровням организации, отличаются численными значениями параметров.

3. Наиболее совершенными являются районы охвата третьего уровня организации. Они характеризуются лучшей территориальной доступностью школ для населения, большими по объему школами, более совершенной организационной структурой школ.

Прослеживается тенденция к увеличению общего количества районов охвата школьников средним образованием, к увеличению количества районов охвата, входящих в третий уровень развития, за счет выделения их из районов охвата, входящих в первый и второй уровни. Объективными причинами этого процесса являются развитие хозяйств и, как следствие, изменение сельского расселения — укрупнение одних населенных пунктов и сселение других.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ В ЯКУТСКОЙ АССР (1962—1972)

П. П. БОРИСОВ

Якутск

Знание объективных закономерностей развития школьной сети имеет большое практическое значение, оно помогает работникам просвещения конкретно разобраться в современном состоянии всеобщего среднего обучения детей и дает возможность лучше понять перспективу дальнейшего развития школьного образования.

Всеобщее среднее образование молодежи невозможно осуществить без достаточного количества школ и их оптимального размещения.

Школьной сетью, как известно, называется распределение школ разных типов на определенной территории. Основным методом построения сети школ является школьное районирование, т. е. разделение территории административного района или города на отдельные части — школьные микрорайоны, имеющие определенную численность населения и обслуживаемые одной школой.

При построении сети общеобразовательных школ учитываются следующие основные принципы в их совокупности:

а) обязательность выполнения закона о всеобуче;

б) общедоступность школы всех типов как территориальная, так и по языку обучения;

в) педагогическая и экономическая эффективность работы школы.

Однако при комплектовании многих школ в условиях Якутии возникает целый ряд трудностей, связанных с организацией интернатов, подвозом детей, увеличением радиуса школьного микрорайона, незнанием некоторыми детьми языка обучения, наличием малокомплектных школ со слабой учебно-материальной базой и т. д.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Рассмотрим наиболее специфические закономерности развития школьной сети в Якутской АССР.

Во-первых, сеть школ формируется в Якутии в зависимости от ее природно-географических и исторически сложившихся условий.

Якутия резко отличается от других республик и центральных областей исключительно суровыми природно-географическими условиями. Она расположена в далекой северо-восточной части РСФСР. Более 2/3 ее территории находится за Северным полярным кругом, поэтому климат Якутии резко континентальный.

Огромная территория республики (свыше 3 млн. км², т. е. 1/5 часть РСФСР) мало заселена. По данным всесоюзной переписи населения 1970 г., население Якутии составляет 664 тыс. человек.

В республике насчитывается всего 972 населенных пункта, из них 905 сельских. Кроме того, имеются многочисленные мелкие производственные участки, бригады, фермы и т. д. Все они разбросаны по огромной территории Якутии и удалены друг от друга на большие расстояния.

В связи с большой рассосредоточенностью населения школьная сеть Якутской АССР характеризуется удаленностью школ друг от друга, наличием малокомплектных классов с небольшим количеством учащихся в них.

Об этом убедительно свидетельствуют статистические данные республики о количестве школ, классов и учащихся на начало 1971/72 учебного года.

Из 157 начальных школ 30 — однокомплектные, 59 — двухкомплектные, 51 — трехкомплектные и 17 — четырех- и более комплектные. Далее, по числу учащихся: до 10 человек — 6 школ, до 15 — 15, до 20 — 23, до 30 — 38, до 40 — 40, до 80 — 25 школ.

Из 250 восьмилетних школ с числом классов до 6—17 школ, до 9—155, до 13—36, до 16—18, а по количеству учащихся: до 100 человек — 25 школ, до 200—135, до 280—39, до 400—22 школы.

Что касается средних школ, то их группировка такова: школ по числу классов до 9 — 6, до 13 — 17, до 16 — 33, до 19 — 29, до 22 — 16, до 25 — 17, до 29 — 11, до 30 и более — 27 (всего 176). По количеству учащихся: до 280 человек — 22 школы, до 400 — 52, до 640 — 53, до 880 — 27, до 1 120 — 11, более — 10 школ.

Якутская АССР состоит из 32 районов, которые, в свою

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

очередь, делятся на северные, центральные и южные. Сравнительно густо заселены последние две группы районов, а в северных районах плотность населения очень низкая. Поэтому школьная сеть в них имеет свои особенности.

Так, например, сеть школ в северных районах незначительная, а в центральных и южных районах республики сеть довольно многочисленная.

Во-вторых, на построение школьной сети в Якутии огромное влияние оказывает интенсивное развитие промышленности и сельского хозяйства, размещение их основных отраслей в тех или иных районах республики.

За годы Советской власти Якутия превратилась в развивающуюся индустриально-аграрную республику. Возникли крупные горнодобывающие, транспортные и энергетические предприятия. За годы восьмой пятилетки введены в действие 42 новых промышленных предприятия, в том числе такие крупные, как Якутская ГРЭС, первая очередь Вилюйской ГЭС, газопромысловое предприятие, Табагинский лесокомбинат и другие. Там, где возникают новые крупные промышленные предприятия, открываются новые школы (начальные, восьмилетние или средние).

В области сельского хозяйства в основном завершен процесс укрупнения мелких колхозов и реорганизации многих колхозов в совхозы. По статистическим данным на 1 января 1972 г., в республике имеется 57 укрупненных колхозов, 8 совхозов и 6 подсобных хозяйств промышленных предприятий, 3 госпромхоза и 3 опытно-производственных хозяйства.

В последние годы в связи с дальнейшим расширением основных отраслей сельского хозяйства и концентрацией производства в совхозах и колхозах создаются новые крупные производственные участки, появляются новые населенные пункты со всеми социально-культурными учреждениями — школами, больницами и т. д. А в неперспективных населенных пунктах постепенно закрываются карликовые, малокомплектные начальные школы.

Значит, основой для создания определенной школьной сети в тех или иных районах республики является дальнейшее развитие конкретных отраслей экономики.

В-третьих, рост контингента учащихся в общеобразовательных школах Якутской АССР непосредственно зависит от роста населения республики, особенно городского.

Для сопоставления приведем данные всесоюзных переписей населения в 1959 и 1970 гг. Население ЯАССР составило

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

в 1959 г. 487,3 тыс. чел., а в 1970 г. — 664 тыс. чел. (рост на 176,7 тыс.). А городское население республики составило в 1959 г. 240,3 тыс. чел., в 1970 — 375 тыс. (рост на 134,7 тыс.). Рост сельского населения между двумя переписями составил только 42 тыс. чел. Следовательно, население Якутии увеличивается в основном за счет притока рабочей силы извне в связи с интенсивным развитием промышленности.

Эта демографическая специфика Якутской АССР непосредственно отражается в общем численном росте контингента учащихся в школах всеобуча.

В 1962/63 учебном году обучалось в общеобразовательных школах Якутии всего 109 610 учащихся, а в 1972/73 учебном году — 158 753. Следовательно, общее число школьников за последние 10 лет увеличилось на 49 143 человека. За эти годы число учащихся в городах и рабочих поселках увеличилось на 26 442 человека, а в сельской местности — на 22 701. Абсолютный прирост контингента учащихся городских школ составил 3 741 человек.

В-четвертых, необходимо отметить и такую специфическую закономерность, как постепенное сокращение общего числа школьной сети в Якутской АССР в связи с закрытием малокомплектных, карликовых начальных школ и с укрупнением восьмилетних и средних школ.

Так, в 1962/63 учебном году работало в республике всего 622 общеобразовательные школы, в том числе 300 начальных, 36 семилетних, 190 восьмилетних, 91 средняя и 5 специальных школ, а в 1972/73 учебном году — 591 школа, из них: начальных — 144, восьмилетних — 248, средних — 185, специальных школ — 14.

Из этих данных видно, что общее число школ за 10 лет сократилось на 31 единицу, а количество начальных школ — на 156 единиц. В то же время восьмилетних школ на 22 стало больше, средних школ — на 94, а специальных школ — на 9.

Что касается динамики развития сети школ республики в территориальном разрезе, то число городских школ за истекшее десятилетие увеличилось на 21 единицу, а число сельских школ сократилось на 52 единицы. Следовательно, общее сокращение сети школ по республике происходит за счет уменьшения количества школ в сельской местности. Поэтому в сельских школах при постоянном увеличении контингента детей ежегодно увеличивается сменность учебных занятий.

В-пятых, из приведенных выше данных можно увидеть и другую характерную закономерность в развитии сети школ

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ЯАССР. За последние 10 лет в два с лишним раза расширилась в республике сеть средних общеобразовательных школ, которая, как мы предполагаем, в течение ближайших лет еще несколько увеличится.

За указанный период произошли глубокие качественные изменения в сети общеобразовательных школ Якутской АССР, а именно: почти наполовину сократилась сеть начальных школ и примерно в два раза увеличилась сеть средних школ при некотором сокращении общего числа школ по республике.

За прошедшее десятилетие вполне закономерным мы считаем и соотношение учащихся по типам школ. Если число детей в начальных школах сократилось на 6 860 человек, то оно увеличилось в восьмилетних школах на 7 566 учащихся, а в средних на 47 698.

Наконец, в-шестых, школьная сеть Якутской АССР различается по языку обучения детей, что является характерной особенностью национального состава населения республики. В ней живут и трудятся представители более 60 национальностей: якуты, русские, эвенки, татары, чукчи, эвены, юкагиры, коряки и др. Самыми многочисленными из них являются якуты, русские, эвенки.

Как известно, национальный состав населения сказывается и на языке обучения детей. Однако в этом вопросе в условиях Якутской АССР имеется и своя специфика. Преобладающими языками обучения в школах Якутии являются русский и якутский, а в отдельных классах некоторых школ — эвенский язык. Отсюда существует определенная сеть начальных, восьмилетних и средних школ с одним (якутским, русским или эвенским), или с двумя (якутским и русским, или русским и эвенским) языками обучения во всех классах.

В результате тесного межнационального, экономического и культурного общения с якутским и русским народами и под влиянием передовой русской литературы многие представители малых народностей Якутии — эвенки, эвены, юкагиры, чукчи, татары и др. — добровольно перешли на якутский или русский язык. Поэтому в республике, за исключением 2—3 районов, отсутствуют школы, работающие на языках этих народностей. В некоторых районах и школах язык обучения устанавливается без конкретного учета национального состава учащихся, их подготовленности к учебе на том или ином языке, без учета педагогической квалификации учителей и учебной базы этих школ. Следовательно, вопрос о языке

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

обучения детей в школах Якутии до сих пор еще не решен положительно.

Итак, мы рассмотрели только некоторые наиболее специфические закономерности развития сети школ в Якутской АССР на основе анализа и обобщения конкретных социологических данных за последние 10 лет. Школьная сеть Якутии создается с учетом природно-географических факторов и исторически сложившихся условий республики, особенностей социально-экономического развития и национально-демографической специфики.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ СЕТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

И. М. КУЗИН

Кемеровская область

Создание условий для завершения перехода ко всеобщему среднему образованию в стране является одной из важнейших задач, стоящих перед народным образованием. Немалая роль в создании таких условий принадлежит рациональному построению сети сельских школ.

В Тяжинском районе Кемеровской области проделана определенная работа по рациональному построению сельской школьной сети.

Тяжинский район — типично сельский. В нем преобладают поселки с небольшим числом жителей: 200—300 человек. Численность населения за последние годы непрерывно уменьшалась и в настоящее время составляет 36,4 тыс. человек, а в 1959 г. — 50 тыс. За это время значительные изменения претерпела и школьная сеть: число восьмилетних школ сократилось с 40 до 22, начальных — с 35 до 16, при этом была открыта только одна средняя школа. Сокращение числа восьмилетних и начальных школ проходило при одновременном сокращении контингента учащихся, который уменьшился в 1,9 раза.

Изменение школьной сети сопровождалось одновременно укреплением учебно-материальной базы школ. За семь лет в районе построено 6 средних школ на 2 240 мест, 5 восьмилетних школ на 800 мест, 3 начальные школы. Все они построены по типовым проектам и отвечают современным требованиям.

Большое внимание уделяется строительству школ в комплексе со школами-интернатами и жилыми домами для учителей. Наш опыт показывает, что такие комплексы позволяют

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

создать оптимальные условия для завершения перехода ко всеобщему среднему образованию в сельской местности.

Рассмотрим это на примере Ступишинской школы. В селе Ступишино в 1970 г. были построены: школа на 320 мест, школьный интернат на 103 места и четырехквартирный жилой дом для учителей. Введение в строй этого комплекса позволило закрыть 3 начальные школы, в которых учащиеся получали очень слабую подготовку и после перехода в Ступишинскую среднюю школу подчас становились неуспевающими. Новая школа хорошо укомплектована учебно-наглядными пособиями и оборудованием, что позволяет обеспечить высокий уровень проведения занятий. Создание нормальных жилищных условий для учителей позволило укомплектовать школу педагогическими кадрами с соответствующим образованием.

В настоящее время в районе построены два таких комплекса, до конца текущей пятилетки будут построены еще два.

Много внимания мы уделяем кабинетной системе обучения. Педагогические коллективы школ в течение многих лет работают над совершенствованием кабинетной системы и уже накопили некоторый опыт. Работа по кабинетной системе позволила не только улучшить условия труда учителей, поднять уровень выполнения практической части программы, но и лучше организовать внеклассную работу в предметных кружках, разнообразить формы проведения всей воспитательной работы.

В настоящее время в школах района имеются кабинеты, оборудованные на уровне современных требований. Так, в Преображенской средней школе имеются отлично оборудованные кабинеты химии и агрохимии. В агрохимическом кабинете каждый лабораторный стол оборудован лабораториями Алямовского, Магницкого, Пейве, которые позволяют выполнить ряд лабораторных работ по анализу почв. В кабинетах биологии многих школ накоплен богатый раздаточный материал, дающий возможность обеспечить наглядными пособиями каждый урок.

При решении вопросов профориентационной работы много внимания уделяем ученическим производственным бригадам, трудовым политехническим практикумам в 9—10-х классах. Через ученические производственные бригады за последние два года получили подготовку тракториста-машиниста III класса 182 выпускника, шофера III класса — 101 человек, мастера машинного доения — 26 человек. В 1973/74 учебном году мы усилили внимание к подготовке учащихся по сельскохозяйст-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

венным профессиям: 300 учащихся 9—10-х классов обучается профессии тракториста, 185 — шофера. Кроме того, ведутся трудовые политехнические практикумы по агротехнике, лесоводству, электротехнике, на которых занимается еще 350 учащихся.

В средних школах района складывается определенная система в трудовом обучении и воспитании учащихся, которая играет немаловажную роль в проведении профориентационной работы. В результате все большее число выпускников средних школ остается работать в своих колхозах.

В осуществлении всеобщего среднего образования ведущая роль принадлежит средним школам, расположенным на центральных усадьбах колхозов и совхозов. Необходимым условием при этом является наличие при них интернатов для детей, оканчивающих начальные и восьмилетние школы, размещенных в поселках отделений совхозов и колхозных бригад.

В последние годы с помощью колхозов, совхозов мы стали уделять большое внимание строительству интернатов, улучшению санитарно-бытовых условий в них. Параллельно с реорганизацией школьной сети провели укрупнение интернатов. В 1965 г. в районе их было 19, в настоящее время — 9. За последние 3 года построили два интерната на 103 места каждый, создали нормальные условия во всех остальных интернатах. Для удешевления питания обеспечиваем интернаты бесплатными овощами и картофелем с пришкольных участков, практикуем при интернатах подсобные хозяйства, часть продуктов питания колхозы и совхозы отпускают интернатам по себестоимости, некоторые колхозы выделяют продукты питания бесплатно. Стоимость питания одного учащегося в интернате там, где имеются подсобные хозяйства, составляет 6—7 рублей в месяц.

В районе сравнительно много малокомплектных школ, что объясняется разбросанностью населенных пунктов, отсутствием дорог с твердым покрытием. Мы вынуждены сохранять пока отдельные мелкие восьмилетние школы, чтобы предотвратить дальнейший отток населения из сельской местности, хотя очевидно то, что учащиеся в этих школах не получают глубоких и прочных знаний, так как школы не обеспечены полностью квалифицированными педагогическими кадрами. Так, в районе из 19 сельских восьмилетних школ 12 имеют менее чем по 100 учащихся; из 162 учителей, работающих в этих школах, лишь 28 имеют высшее образование, из них 18 — руководители школ.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Дальнейшая рационализация школьной сети будет проводиться в районе параллельно с укрупнением сел и ликвидацией мелких населенных пунктов, она будет изменяться в результате строительства новых школ и интернатов при них и организации ежедневного подвоза учащихся к некоторым школам. При этом мы убеждены, что средние школы необходимо иметь на каждой центральной усадьбе совхоза или колхоза, что позволит решать вопросы, связанные с созданием необходимых условий для организации учебно-воспитательного процесса, на высоком уровне. Ввиду того, что на территории района нет профтехучилищ, техникумов и других средних специальных учебных заведений, то основным путем для получения среднего образования является средняя школа. В будущем мы намечаем принимать в 9-е классы не менее 70% выпускников восьмых классов.

Наш прогноз школьной сети района в перспективе на 1980 г. заключается в следующем. Сеть будет представлена 14 средними школами, 10 восьмилетними и 5—8 начальными школами. Восьмилетние школы сохранятся в перспективных населенных пунктах, начальные — в селах, в которых еще останется жить незначительная часть населения.

Для осуществления плана рационализации требуется построить 4 новых школьных здания, 5 интернатов, 3 жилых дома для учителей.

Школы района будут располагать хорошей материальной базой, будут укомплектованы педагогическими кадрами с соответствующим образованием, что позволит учащимся получить полноценные знания и хорошие трудовые навыки.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАВЕРШЕНИЯ ПЕРЕХОДА КО ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

В. Б. БУГДАЕВ

Иркутск

В настоящее время все учебные заведения, дающие среднее образование молодежи: старшие классы средней общеобразовательной (дневной и вечерней) школы, техникумы, часть профтехучилищ — комплектуются за счет выпускников восьмых классов общеобразовательной школы.

Качество подготовки учащихся в восьмилетней школе является одним из главных условий успешного продвижения молодежи по дальнейшим каналам получения среднего образования. Но практика показывает, что далеко не все подрастающее поколение своевременно проходит путь такой подготовки, это отражено в табл. 1, составленной нами на основе статотчетов формы РИК № 76А за соответствующие годы.

Таблица 1

| Наименование территории | 1969 г. | 1970 г. | 1971 г. |
|---|---|---|---|
| | % учащихся, окончивших 8 кл. от состава 1-го кл. 1961/62 учебного года | % учащихся, окончивших 8 кл. от состава 1-го кл. 1962/63 учебного года | % учащихся, окончивших 8 кл. от состава 1-го кл. 1963/64 учебного года |
| Красноярский край | 69,3 | 73,3 | 76,6 |
| Иркутская область | 73,0 | 77,2 | 78,2 |
| Бурятская АССР | 74,3 | 78,2 | 81,8 |
| Читинская область | 66,3 | 69,7 | 74,4 |

Учитывая незначительное отклонение рассматриваемых показателей друг от друга среди всех областей Восточной Сиби-

Таблица 2*

| Принято в первые классы | | | Выпущено из 8-х классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего по области | | В т. ч. по сельской местности | |
| Учебный год | Всего по области | В том числе по сельской местности | Учебный год | Число выпускников | Процент от состава учащихся, поступивших в 1-е классы | Число выпускников | Процент от состава учащихся, поступивших в 1-е классы |
| 1959/60 | 46735 | 22561 | 1966/67 | 34088 | 72,9 | 12138 | 53,8 |
| 1960/61 | 48358 | 23396 | 1967/68 | 35313 | 73,0 | 12777 | 54,6 |
| 1961/62 | 51806 | 23750 | 1968/69 | 37382 | 73,0 | 13586 | 57,2 |
| 1962/63 | 50187 | 22920 | 1969/70 | 38739 | 77,2 | 13855 | 60,4 |
| 1963/64 | 50232 | 22796 | 1970/71 | 39268 | 78,2 | 14192 | 62,3 |

* Подсчитано автором на основе ежегодных статистических отчетов в РИК № 76-А. Текущий архив Иркутского облоно.

Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ри и их относительную близость к среднеарифметическим, мы попытаемся проследить и рассмотреть детально эффективность обучения в общеобразовательных школах на примере одной Иркутской области.

За годы восьмой пятилетки в данной области получили образование в объеме восьмилетней школы 205 791 человек, из них в вечерней и заочной школах 20 552.

Динамику количественного роста учащихся, своевременно получивших восьмилетнее образование, можно проследить по данным табл. 2.

Всего по Иркутской области в 1967 г. окончило 8 классов 72,6% от состава учащихся, поступивших в 1-й класс в 1959 г., а в 1971 г. количество выпускников составляло 78,2%. По сельским школам темп роста названного показателя за этот же период был несколько выше среднеобластных, но в целом еще отстает от городских на 15,8%. Мы считаем, что фактическое отставание сельских школ должно выражаться числом несколько меньшим, так как:

1) определенная часть выпускников сельских начальных школ поступает в 5-е классы и оканчивает 8-е в школах рабочих поселков и городов;

2) исследования многих ученых, материалы статуправлений и наблюдения автора говорят о том, что сельская местность в последние годы имеет устойчивое отрицательное сальдо в миграционном обмене населения. А для Восточной Сибири в связи с развитием ее промышленного потенциала это особенно характерно.

В общем по области движение учащихся за последние пять лет показано в табл. 3, данные для которой взяты из материалов текущего архива Иркутского облстатуправления.

Таблица 3

| | Учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1966/67 | 1967/68 | 1968/69 | 1969/70 | 1970/71 |
| Число учащихся, обучавшихся в 1—8-х классах, тыс. чел. | 417,7 | 418,0 | 420,1 | 414,5 | 405,3 |
| Выбыло, тыс. чел. | 10,5 | 8,5 | 8,6 | 8,3 | 8,0 |

Анализ данных показывает, что за последние пять лет выбывало из школ более 2% учащихся 1—8-х классов.

Таблица 4*

| | Выпуск из 8-х кл. | | | Прием в: | | | | Всего продолж. среднее образование с отрывом и без отрыва от производства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | В том числе | | 9-е кл. дневн. общеобраз. школ | средн. спец. учебн. завед. | ГПТУ со средним образованием | 9-е кл. вечерних школ | Кол-во | % |
| | | дневн. общеобразов. школ. | вечерн. школ | | | | | | |
| Красноярский край | 58,71 | 53,21 | 5,5 | 32,46 | 8,06 | 0,71 | 4,1 | 45,33 | 77,2 |
| Иркутская область | 45,47 | 41,17 | 4,3 | 24,04 | 5,5 | 1,23 | 2,94 | 33,71 | 74,1 |
| Бурятская АССР | 19,28 | 16,78 | 2,5 | 10,64 | 2,78 | 0,1 | 2,22 | 15,74 | 81,6 |
| Читинская область | 25,67 | 22,57 | 3,1 | 12,97 | 2,44 | 0,39 | 3,58 | 19,38 | 75,5 |

* Таблица составлена на основе статочетов РИК № 76-А, № 3-НК, форма СВ-1.

Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

А за восемь лет из дневных общеобразовательных школ выбыло около 20% общего состава учащихся, поступивших в первые классы. К тому же значительная часть выпускников восьмых классов уходит на производство и не продолжает дальнейшее обучение, что отражено нами в табл. 4 (по данным на начало 1971/72 учебного года).

Следует отметить, что из числа учащихся, поступивших в 9-е классы (дневных и вечерних) школ, в средние специальные учебные заведения определенная часть также отсеивается до окончания их. Фактическое выбытие учащихся из старших классов (дневных и вечерних) школ и техникумов за последние пять лет также показано на материалах Иркутской области.

Отсев учащихся из 9—10-х классов дневных школ сократился за 5 лет на 2,4% и составил 6,5% в 1970/71 учебном году.

На дневных отделениях средних специальных учебных заведений процент отсеивания несколько снизился, а на вечерних и заочных отделениях техникумов, наоборот, стал немного выше. Так, за 1970/71 учебный год на дневных отделениях выбыло 6,0% учащихся, на вечерних — 7,7%, на заочных — 10%.

Таким образом, в процессе получения среднего образования наблюдается значительный отсев (выбытие) учащихся.

В чем причина большого отсева учащихся и, как следствие его, относительно низкого результата расширения среднего образования? Какова его организационная и педагогическая основа? Какие меры необходимо предпринять, чтобы довести отсев учащихся до минимума? Как достичь нового качественного скачка в обучении и воспитании учащихся? В состоянии ли мы сегодня решить стоящие перед нами новые задачи, пользуясь испытанным арсеналом чисто педагогических приемов и методов работы?

Выбытие учащихся, как показывает анализ, непосредственно связано с второгодничеством и с низкой успеваемостью. Оставляют учебу в основном слабоуспевающие учащиеся, на 2—3 класса отставшие от своих сверстников. И в этой связи становится актуальной проблема повышения качества обучения и воспитания учащихся. Решение ее является определяющим в борьбе за высокую успеваемость учащихся, за предотвращение отсева детей из школы, за качественное выполнение закона о всеобуче.

Общеизвестно, что успех любого дела решается высокой квалификацией кадров. Учитель — центральная фигура педа-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

гогического процесса, и от его квалификации в значительной степени зависит качество знаний учащихся и выполнение тех ответственных задач, которые стоят сегодня перед общеобразовательной школой. Какие кадры мы имеем в сельской местности, какова их квалификация?

В школах области очень медленно по сравнению с городскими увеличивается число учителей с высшим образованием, что подтверждают данные табл. 5.

**Таблица 5***

| Учебный год | По селу | | | По городу | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общее число учителей 5—10-х кл. | В т. ч. имеющие высшее образование | | Общее число учителей 5—10-х кл. | В т. ч. имеющие высшее образование | |
| | | всего: | в % | | всего: | в % |
| 1965/66 | 4114 | 2274 | 55,2 | 5655 | 4160 | 73,9 |
| 1970/71 | 4957 | 2622 | 52,9 | 7138 | 5843 | 81,8 |

* Таблица составлена на основе данных статотчета, форма РИК № 83 за соответствующие годы.

Сектором кадров Иркутского облоно за годы восьмой пятилетки на работу в сельские школы было направлено 2 702 молодых специалиста с высшим образованием, а за последние шесть лет их количество в школах сел увеличилось лишь на 348 человек, включая сюда и тех сельских учителей, которые за этот период получили высшее образование заочно. Направленные для работы в сельские школы молодые учителя в большинстве случаев не закрепляются в сельской местности, что мешает установлению преемственности в обучении, отрицательно сказывается на общих итогах деятельности сельской школы. Одна из причин, порождающих текучесть педагогических кадров, заключается, на наш взгляд, в недостаточно целенаправленном отборе студентов на первые курсы педагогических институтов. Так, по данным статотчетов (форма № 3-НК), в 1971/72 учебном году в Иркутский пединститут поступили из сельской местности 36,7% от общего состава принятых на первый курс, в Иркутский педагогический институт иностранных языков имени Хо Ши Мина — 44,3%. Такое

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

соотношение приема студентов на первый курс, видимо, нельзя назвать оптимальным. По нашему мнению, в интересах подготовки достаточного числа и, главное, для закрепления квалифицированных педагогических кадров в сельской местности следует открыть более широкий доступ в педагогические институты выпускникам сельских школ.

Почти при всех сельских восьмилетних и средних школах Восточной Сибири, как правило, имеются интернаты. Это объясняется малой плотностью сельского населения и довольно большими расстояниями между населенными пунктами. В условиях Восточной Сибири, на наш взгляд, решение проблемы сельского всеобуча в массовом масштабе с помощью ежедневного подвоза в настоящее время невозможно. Необходимость развития и совершенствования работы школьных интернатов является бесспорной. Роль и значение школьных интернатов еще более возросли в настоящее время, потому что в них стала проживать значительная часть сельских ребят.

Однако большинство школьных интернатов размещено в приспособленных помещениях, следовательно, очень велика фактическая потребность в строительстве новых типовых интернатов на селе. Вместе с усложнением образовательных и воспитательных задач школы усложняется и содержание работы школьного интерната. В интересах улучшения работы и школы, и интерната необходимо разгрузить директоров сельских школ, имеющих большие интернаты, от непомерно разросшихся обязанностей. Введение должности заведующего в интернатах с числом воспитанников свыше 100 человек — одна из назревших проблем.

Переход в начальных классах на трехлетний срок обучения в условиях сельской местности оказал негативное воздействие на сложившуюся структуру начальных школ, которая опосредованно оказывает отрицательное влияние на результаты их работы. Основной состав сельских начальных школ до реорганизации (при четырехлетнем сроке обучения) был двухкомплектным, т. е. каждый учитель такой школы работал с двумя классами (с 1—3-ми или 2—4-ми). С уходом 4-х классов подавляющее большинство таких школ превратилось в полутора- или однокомплектные. В настоящее время, когда в начальных школах введены новые программы, работать с тремя классами одновременно — сложно и трудно. Причем дети, живущие в деревнях с небольшим составом населения, в силу объективных причин (отсутствия детских дошкольных учреждений, клуба, стационарной киноустановки, необходимого кру-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

га сверстников и т. д.) в дошкольном возрасте отстают в своем развитии от сверстников, живущих в городах и крупных селах. Введение в состав комплекта таких школ подготовительного или нулевого класса для детей 6-летнего возраста, на наш взгляд, стало объективной необходимостью.

Одной из существеннейших предпосылок успешного завершения перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи является всеобщая убежденность в ее необходимости. Прежде всего это относится к семье, к окружающей учащихся среде. Ведь ценностные ориентации подростков формируются не только под воздействием школы. Однако связь между школой и семьей, степень влияния школы на семейное воспитание в настоящее время остаются на том же уровне, что и 20—30 лет назад. Одной из причин этого явления мы считаем тот факт, что должность классного руководителя не основная работа, а дополнительная нагрузка или обязанность, и оплачивается она не соответственно затрачиваемым усилиям. У учителя, имеющего основную нагрузку по определенному предмету, не остается ни сил, ни возможностей, чтобы активно работать с семьей ученика и влиять на нее. Таким образом, проблема классного руководства также ждет своего решения.

Автор не ставил цели в данной статье рассмотреть всесторонне и достаточно подробно все те многочисленные аспекты, с которыми непосредственно связано завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи, это задача больших научных коллективов. Мы лишь попытались рассмотреть главные и специфические, по нашему мнению, проблемы, стоящие перед сельскими школами по реализации решений XXIV съезда КПСС по народному образованию.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СЕТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

## (на примере Первомайского района Томской области)

Т. К. АЙД

Томская область

Первомайский район сконцентрировал в себе все характерные черты группы районов средней зоны Томской области и поэтому типичен для них. Он является одновременно крупным лесозаготовительным и сельскохозяйственным районом области.

За последние 10—15 лет в районе произошли значительные социально-экономические и культурные изменения (возникли новые леспромхоз и откормсовхоз, строятся железная дорога, новые дороги с бетонным, гравийным и шоссейными покрытиями, появляются новые центральные поселки и т. д.). Все это, естественно, приводит к изменению в расселении и составе трудовых ресурсов.

Девятый пятилетний план предусматривает дальнейший рост темпов развития промышленности и сельского хозяйства района.

Социально-экономические изменения вызывают необходимость совершенствовать всю систему народного образования в районе и, в частности, школьную сеть. В 1971 г. научными работниками Томского филиала НИИ школ Министерства просвещения РСФСР при участии работников РОНО был разработан перспективный план развития сети школ района до 1980 г.

При разработке плана учитывались вышеуказанные факторы, а также перспективы развития производства, сети дорог, расселения, парк транспортных средств как района в целом, так и отдельных хозяйств, демографические факторы: рождаемость, миграция населения, а также состояние учебно-матери-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

альной базы школ, жилищно-бытовые условия населения, в том числе и учителей.

План предусматривает изменение численности учащихся школ и классов, школьных интернатов на каждый учебный год, содержит график закрытия и реорганизации школ, рекомендации по строительству школьных объектов и учительских квартир.

Наличие перспективного плана рационализации школьной сети дает нам возможность:

1) ясно видеть основной ход развития школьной сети, а при появлении непредвиденных обстоятельств легко и своевременно вносить поправки;

2) концентрировать материальные и денежные средства, укреплять учебно-материальную базу, в первую очередь наиболее перспективных школ, не оставляя без внимания и менее перспективные;

3) целенаправленно улучшать жилищно-бытовые условия учителей и планово закреплять квалифицированные педагогические кадры на местах;

4) формировать общественное мнение о необходимости улучшения условий работы сельских школ, прежде всего, перспективных.

Три прошедших года позволяют сделать некоторые выводы о реализации плана.

Фактическое развитие сети школ происходит в основном в соответствии с перспективным планом. Так, из сопоставления ожидаемого планом и фактического контингента учащихся явствует, что имеющиеся расхождения весьма незначительны и не привели к изменению числа классов-комплектов, и изменили лишь в отдельных случаях наполняемость классов. Основная причина этих незначительных расхождений кроется главным образом в том, что в связи с невыполнением леспромхозами плановых показателей по освоению производственных мощностей, вводу объекта культурно-бытового назначения и жилья снижены темпы переселения рабочих и их семей из отдельных участков на центральные усадьбы.

Там же, где изменение экономики хозяйств происходит в соответствии с планом, фактический контингент учащихся почти не отличается от планового.

Целенаправленная работа по претворению в жизнь перспективного плана способствовала сдаче в эксплуатацию в 1973 г. 3 типовых зданий школ на 1 152 места, одна из которых (на 640мест) построена на год раньше срока. Досрочно сданы 6

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

двухквартирных домов, здание пришкольного интерната на 60 мест и т. д.

Райисполком, учитывая производственные интересы хозяйств и ожидаемые контингенты учащихся в школах, нашел возможным ряд школ закрыть или реорганизовать раньше плановых сроков (Октябрьская, Линденская и другие), а Аргат-Юльскую школу временно преобразовать в среднюю.

Таблица 1

| | Число учащихся | | |
|---|---|---|---|
| | Фактическое | | Плановое |
| | 1970 | 1973 | 1980 |
| Количество учащихся по школам: | | | |
| начальным | 558 | 298 | 215 |
| восьмилетним | 2602 | 2233 | 1566 |
| средним | 3217 | 3073 | 2586 |
| всего по району | 6431 | 5604 | 4367 |
| Количество школ: | | | |
| начальных однокомплектн. | 12 | 13 | 9 |
| полуторакомплектн. | 7 | 5 | 3 |
| двухкомплектн. | 7 | 2 | 2 |
| трехкомплектн. | 3 | — | — |
| итого | 29 | 20 | 14 |
| восьмилетних без параллельных классов | 12 | 12 | 11 |
| с 2 параллельными классами | 2 | 2 | — |
| средних без параллельных классов | 1 | 2 | 1 |
| Количество учащихся по группам классов: | | | |
| 1—3-й класс | 2129 | 1542 | 1429 |
| 4—8-й » | 3762 | 3308 | 2432 |
| 9—10-й » | 540 | 754 | 506 |

Насколько показатели, характеризующие состояние школьной сети района, приближаются к плановым (1980 года), видно из табл. 1 (данные взяты по состоянию на 1 сентября 1973 г.). Из таблицы же виден высокий темп сокращения численности учащихся в начальных школах. Объясняется это выездом семей в большинстве случаев из малых деревень. По мно-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

гим причинам крестьяне покидают свои села, и большую часть составляют семьи, которых 2—4 детей должны обучаться в 4—10-х классах. Такой семье надо ежемесячно платить за содержание детей в пришкольном интернате 50—70 рублей. Поэтому многие колхозники хотят, чтобы их дети ежедневно ездили домой. При имеющейся дорожной сети и наличии теплых автобусов можно будет увеличить подвоз учащихся к школам на небольшие расстояния, что значительно сократит число детей, проживающих в школьных интернатах, хотя в перспективе и так предусматривается сокращение количества детей в школьных интернатах на 11 %. В то же время ребята из малых селений могли бы заниматься в группах продленного дня, что удобно родителям, занятым в производстве.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы», предусматривающее меры по увеличению процента детей, которые будут получать бесплатное и удешевленное питание, по выделению специальных автобусов для подвоза учащихся к школам, будет способствовать выполнению намеченных в перспективном плане мероприятий по рационализации сети школ в районе, а также сокращению выезда семей рабочих, колхозников из малых сел.

Совершенствование школьной сети будет идти и по пути сокращения малокомплектных начальных и мелких восьмилетних школ, так как педагогическая эффективность работы этих школ очень низка.

Уровень работы школы главным образом зависит от качественного состава педагогических кадров. Средние школы имеют более высокий качественный состав учителей, чем восьмилетние. Из общего количества учителей с высшим образованием средние школы имеют 71,2%, восьмилетние — 28,8%, т. е. в 2,5 раза меньше.

Не только в этом преимущество средних школ. Малокомплектность школ приводит к необходимости «нагружать» учителей предметами не по специальности, что не дает возможности учителю совершенствовать свое мастерство, приводит к низкому качеству преподавания и как следствие — к низкому уровню знаний учащихся. Данные табл. 2 показывают, что процент учителей, ведущих один предмет (по приобретенной специальности), в средних школах намного выше, чем в восьмилетних.

Ни один вуз не берется за подготовку таких учителей —

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Таблица 2

| Образование | Средние школы | | | | Восьмилетние школы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % учителей | % учителей, ведущих | | | % учителей | % учителей, ведущих | | |
| | | 1 предмет | 2 предмета | 3 пред. и более | | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета и более |
| Высшее | 54,8 | 76 | 18,5 | 5,5 | 30,1 | 35,5 | 42 | 22,5 |
| Н/высшее | 18,4 | 74 | 16,1 | 9,8 | 14,6 | 13 | 33,3 | 54 |
| Среднее специальное | 18,4 | 68 | 25,4 | 6,6 | 22,3 | 26,5 | 35,3 | 38,3 |
| Общее среднее и менее | 8,4 | 43 | 57 | | 33,0 | 34,8 | 26,0 | 39,2 |
| Итого % учителей | 100 | 71,5 | 22,6 | 5,9 | 100 | 29,4 | 35,4 | 35,2 |

«универсалов». 89% учителей с высшим образование в восьмилетних школах работают учителями математики, русского языка, администраторами и в большинстве случаев имеют полную учебную нагрузку по своей специальности. Остальные вынуждены вести 3—4 учебных предмета. Очевидно, пока сохраняются малые школы, вузы должны вести подготовку учителей широкого профиля для работы в восьмилетних школах.

Качество работы школ зависит от стабильности состава педагогического коллектива. Трудно достигнуть высокой успеваемости и качества знаний учащихся, если часто меняются учителя.

В Первомайском районе общая текучесть учителей восьмилетних школ значительно выше, чем средних. Лучше в районе закрепляются учителя с высшим образованием, имеющие стаж педагогической работы более 5 лет.

В средних школах закрепляемость учителей со стажем работы более 5 лет почти не зависит от того, закончил ли учитель вуз очно или заочно. В восьмилетних школах закрепляемость учителей, закончивших вуз заочно, в 3 раза выше, чем окончивших очно.



Заказ 9781 9

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Кроме того, оказывается, что на закрепляемость учителей влияет и количество членов семьи учителя. Как в средних, так и в восьмилетних школах лучше закрепляются многосемейные учителя с высшим образованием, причем более половины из тех, кто закончил вуз заочно.

Поскольку малокомплектные школы еще существуют, то необходимо в целях закрепления кадров направлять туда по возможности учителей семейных, закончивших вуз заочно и имеющих педагогический стаж свыше 5 лет.

В наших школах существует положительная взаимосвязь между качественным составом учителей и качественной успеваемостью учащихся (процентом учащихся, успевающих на «4» и «5»).

Средние школы, имеющие более квалифицированный состав учителей по образованию, чем восьмилетние, добиваются и более высокой качественной успеваемости. Лучшие условия для учебно-воспитательного процесса и для роста педагогического мастерства, лучший состав учительских кадров в средних школах обеспечивают и более высокий, чем в восьмилетних и начальных школах, уровень знаний учащихся. Так, качественная успеваемость учащихся 4—8-х классов средних школ на 5% выше, чем в восьмилетних. В начальных же классах при одинаковом составе учителей наивысшие результаты достигаются в средних школах.

Таким образом, малоэффективность мелких по численности учащихся школ вызывает необходимость дальнейшего совершенствования школьной сети и усиления заботы и внимания этим школам.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# К МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ ПО ПУТЯМ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Д. БЫЧКОВ

Томск

В процесс материального производства постоянно включены два элемента — природа и человек с его физическими и духовными свойствами[1]). Совокупность этих свойств, необходимых человеку для осуществления процесса производства, содержит в себе и рабочую силу. Увеличение ее производственных возможностей осуществляется с помощью достижений науки и техники, а воспроизводство физических и духовных сил человека — посредством передачи их от одного поколения к другому. При этом эффективность усвоения общественного опыта предыдущих поколений как производительной силы прямо пропорциональна объему внедряемых знаний, умноженному на глубину их усвоения и широту распространения в трудящихся массах последующего поколения[2]). В свою очередь, глубина усвоения, объем и широта распространения зависят от содержания передаваемого опыта, формы, средств и методов передачи и от количества времени, затраченного на его усвоение.

В современной практике организованной передачи социального опыта после восьмилетней школы существует ряд форм: общеобразовательные средние школы, средние специальные учебные заведения, комплекс учебных заведений системы трудовых ресурсов, краткосрочные курсы производств и ведомств и т. д. Они отличаются друг от друга средствами и методами передачи социального опыта, количеством времени, необходимым для его усвоения, и дают далеко не равнозначный эффект.

[1]) Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 1, с. 555.

[2]) Струмилин С. Г. Очерки социалистической экономики СССР. М., Госполитиздат, 1959, с. 124.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Так, например, рабочие-станочники, подготовленные на краткосрочных курсах, допускают брак в 8 раз больше, чем выпускники профтехучилищ[3]). Рабочие, окончившие профтехучилища, дающие среднее образование, трудятся на 5—6% производительнее рабочих, обучавшихся в обычных профтехучилищах, и на 15% производительнее тех, кто прошел подготовку непосредственно на производстве[4]). Рабочие, получившие полное среднее образование выполняют нормы выработки на 25% выше рабочих с восьмилетним образованием и в пять раз быстрее осваивают технологию производства, чем рабочие с 5—6-классным образованием[5]).

Из существующего многообразия форм и уровней организованной передачи социального опыта каждому выпускнику восьмого класса нужно избрать один, соответствующий его индивидуальным особенностям, способствующий всестороннему развитию личности и через это — ускорению научно-технического прогресса и совершенствованию развитого социалистического общества[6]). Ошибки выпускников восьмых классов, допускаемые при выборе пути (т. е. той или иной формы получения образования), дорого обходятся нашему обществу. Они влекут за собой низкую производительность труда, низкую профессиональную мобильность, текучесть кадров, неоправданную миграцию населения, дополнительные расходы общества на переучивание. Для того, чтобы в определенной степени уменьшить количество ошибок выбора пути получения среднего образования выпускниками восьмых классов средних школ интересующего нас региона и в перспективе иметь возможность координировать этот выбор, нужно выяснить, чем определяется тот или иной выбор. Для этого мы должны разрешить следующие задачи:

1) изучить существующее движение выпускников восьмых

---

[3]) См.: Афанасьев В. Г. Научно-техническая революция, управление, образование. М., Изд-во политической литературы, 1972 г, с. 390.

[4]) «Коммунист», 1971, № 17, с. 34.

[5]) Жамин В. А. Изменения характера труда в условиях научно-технического прогресса и подготовка квалифицированных кадров. — В кн.: Научно-техническая революция и социальный прогресс. М., Изд-во политической литературы, 1972, с. 178, 179.

[6]) «...Главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наше собственное совершенствование.. Человеческая природа устроена так, что человек может достичь своего усовершенствования только работая для усовершенствования своих современников, во имя их блага». См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Из ранних произведений, М., 1956, с. 4-5.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

классов сельских школ Дальнего Востока, Западной и Восточной Сибири по путям получения среднего образования;

2) выявить доминирующее направление в развитии отношений выпускников восьмых классов к различным путям получения среднего образования;

3) установить объективные факторы, определяющие отношение выпускников восьмых классов к получению среднего образования по каждому из существующих каналов;

4) провести сравнительный анализ педагогической и экономической эффективности существующих путей получения среднего образования;

5) дать рекомендации для координации движения учащихся по различным средним учебным заведениям с учетом потребностей общества.

Изучение движения выпускников восьмых классов 1970/71 учебного года 28 сельских школ Алтайского края показало, что 57% общего числа выпускников продолжают обучение в 9-х классах общеобразовательных школ, 12% — поступили в средние специальные учебные заведения, 19% — в ГПТУ, СПТУ и на краткосрочные курсы, 7% выпускников поступили работать, 1% незанятых и 4% выпускников выехали.

Примерно такие же результаты показало и обследование движения выпускников 37 сельских школ Томской области: 52% выпускников поступили в 9-е классы, 9% продолжают получение образования в средних специальных учебных заведениях, 25% выпускников учатся в ГПТУ, СПТУ и на краткосрочных курсах, 14% трудоустроены.

Сравнительный анализ распределения выпускников восьмых классов за 1965, 1970, 1972 гг. показывает, что количество продолжающих образование в 9-х классах общеобразовательных школ постоянно возрастает за счет уменьшения поступающих учиться в средние специальные учебные заведения на 3%, в СПТУ, ГПТУ и на краткосрочные курсы на 3% и уменьшения поступающих на работу на 4% с 1965 по 1972 г. Это подтверждает выдвинутое нами (в методике исследования координации движения выпускников восьмых классов по путям получения среднего образования[7]) предположение о том, что старшее поколение в недалеком будущем сформирует у подрастающего поколения положительное отношение к

[7]) Методика исследования условий осуществления всеобщего среднего образования в Сибири и на Дальнем Востоке. Томск. Изд .Томск. ун-та, 1973, с. 13.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

получению образования через среднюю общеобразовательную школу с дальнейшим получением профессионального образования[8]). Темпы и широта распространения такого отношения в разных селах неодинаковы в силу различий трудовой деятельности старшего поколения, его общеобразовательной и профессиональной структуры и качества учебно-воспитательной работы с подрастающим поколением. Следовательно, для определения темпов, широты и глубины распространения положительного отношения к продолжению образования через общеобразовательные школы с последующим получением профессионального образования среди выпускников восьмых классов сельских школ обследуемого региона необходимо рассмотреть развитие трудовой деятельности и профессионально-образовательной структуры населения каждого села в отдельности.

Из множества факторов, обусловливающих самодвижение личностных элементов населения, мы выделяем дифференциацию и интеграцию производства, возможности перемены труда и возможности удовлетворения возрастающих потребностей.

По мере развития научно-технического прогресса человек переходит к его контролированию и регуляции. Техника высвобождает время и силы человека и одновременно требует от него непрерывного повышения уровня общеобразовательных и профессиональных знаний.

Синтез процесса дифференциации и интеграции производства способствует преодолению существенных различий между умственным и физическим трудом, интеллектуальному насыщению и постепенному уничтожению тяжелого физического труда. Он создает новые области деятельности, новые профессии и специальности, новые трудовые функции рабочего человека, разнообразит навыки и знания, развивает профессиональную мобильность населения и однородность структуры советского общества.

В условиях развитого социализма и научно-технического прогресса диалектически единый процесс дифференциации и интеграции распространился на всю совокупность общественных отношений, следовательно, и на становление человека,

[8]) «...Накопление мастерства и знаний (научной силы) самих рабочих, является основным накоплением и несравненно важнее, чем идущее рука об руку с ним лишь отражающее его накопление наличных объективных условий этой накопляемой деятельности...». См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 26, ч. 3, с. 276.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

сущность которого в своей действительности всегда является совокупностью всех этих отношений[9]).

Процесс социалистического разделения труда в условиях научно-технического прогресса утверждает объективную необходимость перемены труда и создает реальную возможность более полного распространения закона перемены труда в сельскохозяйственном производстве. Это ведет к совершенствованию профессии не только путем повышения умений и навыков по эксплуатации техники, но и путем приобретения все больших знаний по управлению процессами, происходящими в почве, растениях, живых организмах.

Совмещение знаний, умений и навыков является действительной формой развития профессионально-образовательной структуры населения, способствует занятости рабочей силы, преодолению сезонности, улучшает организацию и производительность труда, и эффективность производства. Производительность труда и эффективность производства, в свою очередь, способствуя удовлетворению возрастающих потребностей населения, тем самым ведут к осуществлению цели социалистического общества, «именно цели создания коммунистического общества,.. к осуществлению принципа: от каждого по способности, каждому по потребностям»[10]).

Путь к данной цели идет через создание материально-технической базы и повышение производительности общественного труда, которая не может расти без интенсификации производства, а последняя не может усиливаться без опережающего интеллектуального развития личности, без постоянного повышения уровня знаний всех слоев трудоспособного населения. Эта объективная необходимость осознается[11]) сельским населением пропорционально внедрению научно-технического прогресса в процессы земледелия и животноводства. Чем выше степень субъективного осознания взрослым населением объективной необходимости повышения общеобразовательного уровня, тем шире и глубже формирование определенного отношения к получению образования (организованному вос-

---

[9]) См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 3.

[10]) См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., Изд. 5-е. Т. 36, с. 44.

[11]) «Осознание представляет собой не что иное, как понимание субъектом того, что он существует и находится в определенных отношениях с окружающей действительностью, а в последствии и с другими, подобными ему существами, а также и того, что предметы внешнего мира находятся в определенных отношениях, связях между собой». См.: Шептулин А. Д. Диалектика единичного, особенного и общего. М., «Высшая школа, 1973, с. 179.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

приятию социального опыта) у подрастающего поколения[12]).

Степень осознания подрастающим поколением объективной необходимости получения образования зависит от целого ряда факторов, прежде всего, от характера производственной деятельности, общеобразовательного и культурного уровня взрослого населения, от профессионального и образовательного уровня педагогического коллектива школы, от возможности удовлетворения потребностей населения данного села, от необходимости применения знаний в повседневной практической деятельности населения. Совокупное взаимодействие данных и ряда других факторов синтезируется в единую систему, формирующую определенное отношение выпускников восьмых классов к продолжению образования. В данном процессе объективное социальное сливается с личным и переходит в субъективное, индивидуально-психическое достояние человека[13]). Помыслы и чувства личности вытекают «из данной общественной среды, которая служит материалом, объектом духовной жизни личности и которая отражается в ее «помыслах и чувствах» с положительной или отрицательной стороны»[14]).

Для дальнейшего анализа процесса формирования отношений подрастающего поколения к получению образования мы разработали модель, в которой схематично отражено самодвижение объективных и личностных элементов сельских трудовых ресурсов на трех уровнях формирования (созерцательном, созерцательно-деятельном и деятельном отношении к индустриализации сельского хозяйства и культурно-бытовым вопросам) отношений выпускников восьмых классов к дальнейшему получению образования. В модели отражен характер воздействия на подрастающее поколение таких существенных факторов формирования отношения детей к получению образования, как общественная деятельность значительной части трудовых ресурсов, обусловленная процессом дифференциации и интеграции труда, состав учреждений, обус-

---

[12]) «Воспитание в ходе своего движения... представляет собой непрерывно развивающуюся, внутренне связанную совокупность явлений и процессов жизни воспитанников, суть которой состоит в том, что социальный опыт во всем его богатстве и многогранности превращается в идеалы, в качества и живые черты формирующегося человека...». См.: Данилов М. А. Взаимоотношения всеобщей методологии педагогики. — В кн.: Проблемы социалистической педагогики. М., «Педагогика», 1973, с. 64.

[13]) См.: Данилов М. А. Взаимоотношение всеобщей методологии педагогики. — В кн.: Проблемы социалистической педагогики. М., «Педагогика», 1973, с. 64.

[14]) Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 1, с. 423.

| При деятельном отношении к индустриализации сельского хозяйства и культурно-бытовым вопросам | При созерцательно-деятельном отношении к индустриализации сельского хозяйства и культурно-бытовым вопросам | При созерцательном отношении к индустриализации сельского хозяйства и культурно-бытовым вопросам | Уровни формирования отношения выпускников восьмых классов к продолжению образования |
|---|---|---|---|
| Комплекс производства растительного и животного сырья с его транспортировкой, хранением переработкой и ремонтом сельхозтехники (с договорной, кооперативной или централизованной системой управления при минимальной агломерации других отраслей производства) и опосредованном (органами Госплана СССР) экономическом сотрудничестве с промышленностью | Комплекс производства растительного и животного сырья с его транспортировкой и ремонтом сельхозтехники, при опосредованном (органами Госплана СССР и всесоюзного объединения «Сельхозтехника») Экономическом сотрудничестве с промышленностью | Производство растительного и животного сырья при максимально опосредованном экономическом сотрудничестве с промышленностью | Общественная деятельность большинства трудовых ресурсов в населенном месте, обусловленная процессом дифференциации и интеграции труда |
| Многообразие рабочих мест, соответствующих всестороннему развитию личности | Рабочие места соответствуют ручному, машинному и частично умственному труду | Преобладающее большинство рабочих мест соответствует ручному труду | Структура рабочих мест, обусловливающая возможности перемены труда |
| Полная система культурно-бытовых учреждений | Система удовлетворительных культурно-бытовых учреждений без скульптурно-архитектурных и профессиональных элементов | Система простейших культурно-бытовых учреждений | Состав учреждений, обусловливающий возможность удовлетворения культурно-бытовых потребностей населения |
| Соответственный общеобразовательный и профессиональный уровень рабочих комплексного производства с необходимым количеством специалистов отраслей народного хозяйства | Недостаточно образованное колхозно-совхозное крестьянство со значительным количеством рабочих и интеллигенции | Относительно низко образованное колхозно-совхозное крестьянство с отдельными представителями интеллигенции | Профессионально-образовательная структура населения |
| Высокая теоретическая подготовка и практический опыт работы | Неполностью квалифицированная с недостаточным стажем работы | Малочисленная, низко квалифицированная, с кратким стажем работы | Профессионально-образовательная структура учительского коллектива школы |
| Обеспечивающее усвоение сущности способов преобразования действительности | Обеспечивающее усвоение абстрактно-практических знаний о способах преобразования действительности | Обеспечивающее усвоение суммы абстрактных знаний о способах преобразования действительности | Качество учебно-воспитательной работы |
| Устойчивое избирательное отношение выпускников восьмых классов к продолжению образования в политехнической школе с дальнейшим получением профессии | Устойчивое избирательное отношение большинства выпускников к продолжению образования в политехнической школе с дальнейшим получением профессии | Устойчивое отношение меньшинства выпускников восьмых классов к продолжению образования при осознанной (опосредованной отъездом из села) возможности, но не осознанной необходимости его продолжения | Отношение выпускников восьмых классов к продолжению образования |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ловливающих возможность удовлетворения культурно-бытовых потребностей населения, структура рабочих мест, обусловливающая возможности перемены труда, профессионально-образовательная структура населения и педагогического коллектива школы и качество учебно-воспитательной работы (см. схему).

Формирование населенного места, где преобладающее количество трудовых ресурсов занято в производстве растительного и животного сырья при максимальном опосредованном экономическом сотрудничестве с промышленностью, идет в процессе развития общественного производства и, следовательно, несет исторически преходящий характер, в основе которого лежит разделение промышленного и сельскохозяйственного труда. «Разделение труда в пределах той или иной нации приводит прежде всего к отделению промышленного и торгового труда от труда земледельческого и, тем самым, к отделению города от деревни...»[15]). Этот процесс достигает максимального развития при капиталистическом способе производства, завершающем разрыв земледелия и промышленности[16]).

Слаборазвитая промышленность и земледелие царской России распылили население, занимающееся производством растительного и животного сырья, по селам, деревням, поселкам, хуторам, заимкам и этим способствовали его экономической, нравственной и умственной отсталости.

Социалистическая революция, уничтожив частную собственность на орудия и средства производства, коренным образом изменила способ общественного производства.

Однако многовековой уклад сельскохозяйственного труда, основанный на применении тягловой силы животных и ручных усилий крестьянина, на его «традиционном» универсализме, ограниченности, эмпиризме мышления, боязни прогресса, и трудные экономические условия первого периода построения социализма в нашей стране не позволили сразу изменить сложившееся расселение[17]). В период ликвидации мелкого кресть-

---

[15]) Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 20.

[16]) «Капиталистический способ производства довершает разрыв того первоначального семейного союза земледелия и промышленности, который соединял друг с другом младенчески-неразвитые формы обоих». См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 514.

[17]) «Мы имеем здесь дело не с таким коммунистическим обществом, которое развивалось на своей собственной основе, а, напротив, с таким, кото-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

янского хозяйства, организации и становления кооперативно-колхозного строя в сельскохозяйственном производстве страны, вначале на основе примитивных орудий труда, а затем более сложной машинной техники при одновременной ликвидации безграмотности населения и переходе ко всеобщему четырехклассному образованию, установились социалистические производственные отношения. Благодаря новым отношениям и повысившемуся образовательному уровню сельского населения при окрепшей индустрии молодого социалистического государства со средины 30-х гг. началось бурное внедрение механизации в процессы земледелия, особенно в производстве зерна. Этот период характеризуется не только количественным ростом технического оснащения, но и укрупнением колхозов, реорганизацией МТС, означающей начало новой ступени в развитии сельскохозяйственного производства. Бурный количественный рост и качественное усовершенствование техники значительно изменили профессионально-квалификационную и общеобразовательную стуктуру населения[18]), увеличили производительность труда, открыли реальную возможность осуществления всеобщего восьмилетнего образования, способствующего организационной перестройке и складыванию новых производственных коллективов. Данный процесс усиливается в середине 60-х гг. стабилизацией производственных коллективов, на которую активное воздействие оказывают мероприятия, проводимые на основе решений мартовского (1965) Пленума ЦК КПСС. В то же время в укрупненных колхозах и совхозах образуются отделения, бригады, фермы, на создание которых продолжает влиять исторически сложившееся расселение сельского населения, вынуждающее воспроизводить вчерашние формы ведения хозяйства. Так, в условиях Сибири и Дальнего Востока, как правило, отделения, бригады, фермы организуются в ранее существовавших мелких поселениях, что от-

---

рое только что выходит как раз из капиталистического общества и которое поэтому во всех отношениях, в экономическом, нравственном и умственном, сохраняет еще родимые пятна старого общества, из недр которого оно вышло». См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 18.

[18]) По данным 1965 г. (опубликованным в ж. «Вопросы философии», 1967, № 12, с. 8), группа работников неквалифицированного труда в сельскохозяйственном производстве страны составляла около 71%, работники группы физического труда средней квалификации — 14%, а работники квалифицированного физического труда (трактористы, комбайнеры, шоферы и т. п.) — 10% и работники умственного труда (административно-управленческий персонал колхозов и специалисты) составляют около 5%.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

рицательно сказывается на профессионально-квалификационной и общеобразовательной структуре населения[19]).

Культурно-просветительные учреждения, школы, больницы, центры бытового обслуживания населения, постоянные стоянки автотранспорта и агротехники, ремонтные организации и заправочные точки обычно расположены в одном селе и привлекают сюда на постоянное местожительство молодежь и рабочих, трудовая деятельность которых так или иначе сопряжена с техническими средствами сельскохозяйственного производства. В силу этого в селах, являющихся мелкими подразделениями данного хозяйства, постепенно формируется состав населения, не имеющего соответствующей профессионально-квалификационной и общеобразовательной подготовки, сужаются возможности перемены труда и удовлетворения духовных потребностей личности, что усиливает механический отток населения) людей пенсионного возраста и до 33% людей, не имеющих достаточного общеобразовательного уровня для приобретения профессии механизатора или рабочего промышленного производства. Необходимость приобретения квалификации механизатора или рабочего промышленного производства становится для них реально ощутимым средством удовлетворения возрастающих потребностей. Старшее поколение подобных населенных мест осознает данную необходимость и всеми доступными методами передает ее подрастающему поколению. Дети, находящиеся в постоянном контакте с родителями и внутренней средой населенного места, при опосредованном влиянии внешней среды (через радио-, телевизионные передачи, просмотры кинофильмов, чтение литературы, поездки в города и села страны) воспроизводят в своем сознании избирательное отношение к получению образования.

Объективная необходимость получения восьмиклассного образования, субъективно осознанная старшим поколением как реальная возможность получения профессии, воспринимается и преобладающим большинством индивидов подрастающего поколения. Продолжение образования нередко рассмат-

---

[19]) В работе «Принципы коммунизма» Ф. Энгельс отмечал, что «распыленность занимающегося земледелием населения в деревнях, наряду со скоплением промышленного населения в больших городах, соответствует только недостаточно еще высокому уровню развития земледелия и промышленности и является препятствием для всякого дальнейшего развития, что уже в настоящее время дает себя сильно чувствовать». См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 4, с. 336.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ривается родителями и выпускниками восьмых классов мелких населенных мест как преждевременная разлука, и в выборе пути его осуществления становятся решающими факторами расстояние до места нахождения учебного учреждения, сроки обучения в нем и последующее направление на работу. Возвращение в родное село не предусматривается, так как осознано несоответствие приобретаемого подрастающим поколением культурно-образовательного уровня и степени индустриализации местных производственных процессов[20]). Из общего количества выпускников восьмых классов подобных населенных мест только 39% процентов поступают учиться в девятые классы, оставляют село 20% выпускников, поступая в средние специальные учебные заведения, 29% — в ГПТУ, СПТУ, на краткосрочные курсы, а не поступившие учиться 11% выпускников уезжают работать. Следовательно, неизбежно старение населения в ближайшее время и в отдаленном будущем, что постепенно приведет к исчезновению данного села, если не последует коренного изменения в его производственном и культурном развитии.

Изменение производственного процесса посредством интеграции растениеводства и животноводства с транспортировкой их продукции и ремонтом сельхозтехники, при опосредованном (органами Госплана СССР и всесоюзного объединения «Сельхозтехника») экономическом сотрудничестве с промышленностью ведет к изменению структуры села. Это объясняется тем, что концентрация производства ставит работников перед необходимостью его интенсификации, вытекающей из ограниченности земельных угодий, пригодных для выращивания сельскохозяйственного сырья. Увеличение же продукции с каждого гектара используемых земель возможно только при соответствующей материально-технической базе, под которой мы понимаем в данном случае машинно-тракторный парк, средства химизации, рабочий и продуктивный скот, электрические установки, производственные здания и промышленные

---

[20]) В работе П. И. Симуш «Влияние научно-технической революции на социалистическое село», опубликованной в ж. «Вопросы философии», 1968 г., № 11 (с. 35—36) говорится: «Социологические исследования показывают, что выполняемая ими работа требует не столько приложения полученных ими знаний, сколько физических усилий. Проведенный анализ содержания основных видов сельскохозяйственного труда, в том числе и труда механизаторов, показывает, что они основываются на базе 6—7 классов школьного образования».

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

сооружения[21]). Все эти средства труда принимают непосредственное участие в производственном процессе и ведут к уменьшению роли и удельного веса единичного разделения труда (узких специальностей) и повышению роли частного разделения труда (специализация производства).

Ввиду революционного характера материально-технической базы, основанной на механизации и химизации, возникает постоянная потребность в приспособлении рабочей силы к новым условиям труда, появляется потребность в неизвестных ранее видах трудовой деятельности, работники с узким кругом знаний постепенно уступают место работникам широкого профиля, которые более легко могут осваивать и производительнее использовать машины, свободнее переходить от выполнения одних трудовых функций к выполнению других. «Новое положение и новая направленность личности коренным образом меняют связь между личными устремлениями и общественными делами человека, характер его жизнедеятельности, его образ жизни»[22]). Создается тенденция роста той части рабочей силы, которая выполняет работу на механизмах или при помощи их, тенденция расширения сферы приложения труда квалифицированных работников, тенденция роста культурно-технического и общеобразовательного уровня рабочих[23]). Работники квалифицированного физического труда (трактористы, комбайнеры, механизаторы широкого профиля и т. п.) составляют 11% от общего состава населения, работники умственного труда — до 12%.

В то же время растут возможности удовлетворения культурно-бытовых потребностей населения, способствующих осознанию объективной необходимости постоянного совершенствования знаний старшим поколением данного села, способствующие росту профессионально-образовательного уровня педагогического коллектива школы и соотношению эффективности воспитания подрастающего поколения с конечной целью — всестороннего развития личности. Чем выше степень соотношения элементов воспитательной работы с всесторонним развитием личности, тем глубже осознается подрастающим поко-

---

[21]) См.: Экономика социалистического сельского хозяйства. М., «Экономика», 1965, с. 134.

[22]) Смирнов Г. Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. Изд. 2-е. М., Изд. политической литературы, 1973, с. 238.

[23]) «Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. То, что они собой представляют, совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят». См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 19.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

лением объективная необходимость повышения образования и, следовательно, увеличивается число выпускников восьмых классов, продолжающих образование в девятых классах средней школы, до 69% от их общего количества. Такой процесс ведет к пополнению трудовых ресурсов данного села молодыми специалистами сельскохозяйственного производства с высоким уровнем образования, который способствует развитию производительных сил, ускоряет темпы индустриализации, специализации и концентрации земледельческого труда, представляет возможность трудовым ресурсам деятельно внедрять научно-техническую революцию в процесс сельскохозяйственного производства. Открывается возможность комплексного производства растительного и животного сырья с его транспортировкой, хранением, переработкой и ремонтом сельхозтехники (с договорной, кооперативной или централизованной системой управления при минимальной агломерации других отраслей производства) и опосредованном (органами Госплана СССР) экономическом сотрудничестве с промышленностью. В процессе комплексного производства уничтожается сезонность и неравномерная занятость работающего сельского населения. Оно приобретает наряду с земледельческими и индустриальные профессии и получает предпосылку активной перемены деятельности. Часть работников будет работать в обеих отраслях производства, а, следовательно, и интегрируется промышленное и сельскохозяйственное производство. Комплексное производство неизбежно приведет к созданию новых населенных мест, сочетающих в себе прогрессивные черты города с преимуществами села, выражающимися в непосредственном природном окружении, улучшающем условия жизни населения, и постепенно разрешит противоречие сегодняшнего дня в системе село—город[24]).

В процессе развития сельскохозяйственного производства новая деятельность людей предполагает у них наличие определенных знаний о преобразовании действительности, которые являются результатом отражения человеком объективной действительности. Таким образом, познание непосредственно связано с производственной деятельностью, побуждается производством и осуществляется в конечном счете для производства, но, вызывая необходимость познания для своего функционирования и развития, производство само необходимо

---

[24]) Симуш П. И. Влияние научно-технической революции на социалистическое село. — «Вопросы философии», 1968, № 11, с. 29.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

для познания, для его нормального функционирования и развития. Чем выше уровень познания старших поколений, тем глубже осознание ими объективной необходимости политехнического образования, а оно, в свою очередь, обеспечивает расширение автономии, личной свободы индивида в профессиональной ориентации и переподготовке к профессии будущего производства, и, соответственно, активнее их деятельность в развитии такого осознания у подрастающего поколения.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Д. И. ДЕМЧИЛЯ

Ужгород

В соответствии с решениями XXIV съезда КПСС в нашей стране осуществляется переход ко всеобщему среднему образованию. Внедрение всеобщего среднего образования обусловлено общественной и экономической необходимостью. Бурное развитие науки и техники требует от современного работника глубоких знаний и широкой политехнической подготовки.

Важным руководящим документом в деле реализации партийной директивы по осуществлению всеобщего среднего образования явилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему изучению условий работы сельской общеобразовательной школы». Это — новый важный шаг на пути последовательного осуществления программы развития и совершенствования народного образования.

Нами сделана попытка провести комплексное исследование вопросов осуществления всеобщего среднего образования в сельской местности. Основным объектом исследования являются общеобразовательные школы Закарпатской области. Данные исследования сопоставляются с общереспубликанскими данными с тем, чтобы показать уровень осуществления всеобщего среднего образования в области.

Состояние осуществления среднего образования в Закарпатской области выбрано объектом нашего исследования потому, что эта область имеет свои отличительные особенности.

Закарпатская область — самая молодая область Советской Украины, вошедшая в состав СССР в 1945 г. В 1944 г. Закарпатская Украина была освобождена Советской Армией. Понятно, что в этом крае народное образование находилось на

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

очень низком уровне. Преимущественное большинство населения было неграмотным.

Одной из особенностей области является также то, что значительная часть ее территории компактно населена разными национальностями (украинцами — 75%, венграми — 16%, русскими — 3%, румынами — 2%, словаками — 1% и другими). Население составляет 1 млн. 40 тыс. человек.

Сельское население области является сравнительно стабильным и составляет в среднем 70% от общего количества населения, в то время как в республике преобладает городское население и удельный вес сельского населения из года в год уменьшается.

Одной из важнейших предпосылок осуществления всеобщего среднего образования является обеспечение такой сети школ, которая давала бы возможность охватить всех детей восьмилетним и средним всеобучем в соответствии с народнохозяйственным планом по просвещению.

Исходным показателем для планирования сети школ является количество учащихся.

Основными факторами, влияющими на динамику ученических контингентов, являются рождаемость детей, их доживаемость до соответствующего возраста, миграция, второгодничество, отсев.

Мы считаем, что назрела необходимость того, чтобы в сельских средних школах велся учет движения детского населения от рождения до момента поступления в 1-й класс. На основании этого учета должен составляться перспективный план приема детей в 1-е классы.

Мы разработали методику расчета приема учащихся в первые классы сельских средних, начальных и восьмилетних школ, находящихся на территории района обслуживания данной средней школы, используя общую методику, предложенную Н. В. Черпинским и В. И. Степанюком (см. ж. «Радянська школа», 1968, № 6). Выяснилось, что при этом можно ограничиться двумя факторами: рождаемостью и доживаемостью детей.

На количество учащихся отдельной средней школы в наибольшей мере влияет рождаемость. Другие факторы не играют существенной роли в формировании количества классов-комплектов, ибо их влияние мизерное. Однако этими факторами нельзя пренебрегать в разрезе района, области, республики при исчислении ученических контингентов.

Доживаемость детей до определенного возраста из года

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

в год повышается вследствие систематического повышения благосостояния населения и его медицинского обслуживания. При исчислении количества детей, подлежащих приему в 1-е классы общеобразовательных школ в масштабах района, области и республики, необходимо знать вероятность дожития детей до семилетнего возраста. Эту вероятность можно найти путем интерполяции на основе официальных данных.

В Закарпатской области создана широкая сеть общеобразовательных школ. Особенностью школьной сети является то, что в определенные годы имело место уменьшение числа школ при одновременном увеличении количества учащихся. Характерным для школьной сети республики и области является то, что в ней преобладают сельские школы. Однако, если в республике удельный вес сельских школ в определенной мере уменьшается, то в Закарпатской области он практически остается почти без изменений.

Таблица 1

**Динамика открытия средних общеобразовательных школ в Закарпатской области**

| Учебный год | Количество школ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | | городских | | сельских | |
| | абсол. число | % | абсол. число | % | абсол. число | % |
| Было школ до 1945/46 учебного года | 5 | — | 5 | — | — | — |
| 1945/46—1949/50 | 38 | 26,4 | 10 | 26,3 | 28 | 73,7 |
| 1950/51—1954/55 | 58 | 40,3 | 11 | 19,0 | 47 | 81,0 |
| 1955/56—1959/60 | 20 | 13,9 | 8 | 40,0 | 12 | 60,0 |
| 1960/61—1964/65 | 17 | 11,8 | 6 | 35,3 | 11 | 64,7 |
| 1965/66—1968/69 | 11 | 7,6 | 2 | 18,2 | 9 | 82,8 |
| Всего открыто школ | 144 | 100,0 | 37 | 25,7 | 107 | 74,3 |
| Итого | 149 | | 42 | | 107 | |

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Особенно интенсивно развивалась в области сеть средних школ, что видно из табл. 1.

В связи с переходом на трехлетний срок начального обучения она стала такой: 3+5+2. Недостатком этой структуры является то, что группа средних классов стала слишком большой.

Организационная структура школ Закарпатской области, особенно сельских, является в такой мере разрозненной, что для любой комплектности не существует определенной типичной структуры. Хотя это обстоятельство обусловлено природно-географическими условиями, все-таки оно свидетельствует о неупорядоченности сети средних школ.

На организационную структуру средних школ влияет набор учащихся в 9-е классы. В период осуществления всеобщего среднего образования приблизительно 65% выпускников восьмых классов должны быть охвачены обучением в 9-х классах массовых школ, остальные — в средних специальных учебных заведениях, в профтехучилищах, в вечерних (сменных) и заочных средних школах.

Научно обоснованное усовершенствование сети средних школ можно осуществить лишь в том случае, если будут основательно проанализированы их районы обслуживания с демографической, территориальной и педагогической точек зрения. Наше изучение показывает, что существует четыре типа районов обслуживания средних школ, а именно: 1) в район входят восьмилетние школы, а также начальные школы непосредственно и опосредственно; 2) в район входят лишь начальные школы; 3) в район входят только восьмилетние школы; 4) в район не входят ни начальные, ни восьмилетние школы. В области 73% сельских средних школ имеют районы обслуживания первого типа, 9% — второго, 14% — третьего, 4% — четвертого.

Особенностью сети средних школ области является то, что здесь проводится параллельное школьное районирование как по территориальному принципу, так и по принципу обеспечения обучения детей различных национальностей на их родном языке.

Сеть средних школ целесообразно анализировать по их демографической и территориальной плотности. Значительной разницы между областными и республиканскими показателями демографической и территориальной плотности средних школ не наблюдается. Этот факт является ярким подтвержде-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

нием правильности государственной политики в области народного образования.

Хотя существующая сеть средних школ области обеспечивает переход к осуществлению всеобщего среднего образования, все-таки задача заключается в том, чтобы продолжать укрепление их учебно-материальной базы, расширение классной площади, создание необходимых учебных кабинетов, более интенсивное внедрение технических средств обучения. Целесообразно привлекать учащихся, их родителей и колхозную общественность к созданию и укреплению учебно-материальной базы сельских средних школ. Это способствует правильному воспитанию учащихся.

В осуществлении среднего образования большую роль играют местные Советы депутатов трудящихся, которые под руководством партийных организаций решают комплекс вопросов по осуществлению среднего всеобуча: ведение учета детей школьного возраста, организация школьных интернатов, общественного питания в школах, подвоза учащихся, создание фонда всеобуча, проведение разъяснительной работы среди граждан сел о необходимости общего среднего образования и т. д. Сельсоветы призваны контролировать охват детей и подростков обучением, устройство восьмиклассников на учебу и работу.

Успешное осуществление всеобщего среднего образования может быть обеспечено, если к этому делу будет привлечено внимание широкой общественности (советы содействия школе и семье, советы пенсионеров, советы старых большевиков, женские советы, депутатские посты по всеобучу, комсомольские организации, сельская интеллигенция). Немалое значение имеет создание родительских университетов, лекториев, проведение консультаций, групповых и индивидуальных бесед с родителями.

Опыт показал, что создание территориальных родительских комитетов по селам, входящим в район средней школы, а также функционирование районных советов родительских комитетов содействует развертыванию разъяснительной работы среди родителей по привлечению их детей — выпускников восьмых классов — к обучению в девятых классах средних общеобразовательных школ, в средних специальных учебных заведениях, в профтехучилищах и вечерних (сменных) и заочных средних школах.

Школьные комсомольские организации могут оказать

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

большую помощь в сплочении учащихся в дружные классные коллективы, в организации взаимопомощи в учебе и общественно полезном труде, в борьбе с непосещаемостью уроков, проведении рейдов всеобуча, организации постов всеобуча.

Сельские Советы и средние школы должны иметь в своем распоряжении карты-схемы районов по восьмилетнему и среднему всеобучу, утвержденные исполкомами районных Советов депутатов трудящихся. Районные отделы народного образования обязаны отвечать за правильность школьного районирования.

Осуществление всеобщего среднего образования в сельской местности требует повседневного подвоза учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах.

Наши исследования показали, что 11—20% учащихся сельских школ нуждаются в подвозе. Например, в Ужгородском районе Закарпатской области 17,2% учащихся нужно подвозить в школу и из школы.

В республике вообще и в Закарпатской области в частности имеются все возможности для организации регулярного подвоза учащихся в школу благодаря реализации правительственного постановления о бесплатном подвозе сельских учащихся, а также благодаря всемерному расширению в колхозах и совхозах автопарка и автобусных маршрутов. Сейчас, например, на каждый колхоз и совхоз в Закарпатской области приходится в среднем по 16—18 автомашин, в то время как в 1950 г. еще даже не во всех колхозах было по одному автомобилю.

От того, каким путем будет решен вопрос регулярного подвоза детей в сельские школы, будет зависеть эффективность выполнения среднего всеобуча. Опыт показал, что там, где хорошо организован подвоз учащихся в школу, восьмилетний всеобуч, как правило, полностью выполняется и значительно расширяется осуществление общего среднего образования.

Значение подвоза учащихся особенно велико в местностях, где развита сеть шоссейных дорог. К таким местностям и принадлежит Закарпатская область. Она покрыта густой сетью дорог, которые круглый год пригодны для проезда автотранспорта. Большие села и значительная часть средних сел имеют автобусное сообщение с районными центрами и городами области.

С педагогической и гигиенической точек зрения целесообразно организовывать ежедневный подвоз всех учащихся

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

1—10-х классов, проживающих на расстоянии 3—10 км, кроме тех, которые устроены в школьные интернаты.

Наши исследования показали, что в отдельных селах Закарпатья в связи с расширением сети шоссейных дорог и автомобильного сообщения из года в год увеличивается потребность в подвозе учащихся и вместе с тем уменьшается количество учащихся в школьных интернатах. Своевременный отъезд учащихся в школу и их приезд домой более приемлем для родителей и самих учащихся, разумеется, если дома созданы соответствующие условия для самоподготовки.

При наличии соответствующих дорог экономически выгоднее наладить регулярный подвоз учащихся до школы, чем строить и содержать школьные интернаты. Так, ежедневное содержание учащегося в общежитии Великолазовской средней школы стоит 97 копеек, тогда как подвоз его до школы и из школы обходится государству в 10 копеек, то есть практически в 10 раз дешевле.

В тех местностях, где проблема строительства дорог не может быть решена в ближайшей перспективе, нужно строить школьные интернаты. Однако даже при существовании школьных общежитий вопрос подвоза учащихся не снимается.

При организации школьных интернатов, кроме отдаленности, следует учитывать и другие природно-географические условия учащихся. Автор определил требования к организации жизни учащихся в школьном интернате, в частности, к их питанию, самоподготовке, самоуправлению. Он разработал методику перспективного расчета количества учащихся в школьном интернате сельской средней школы.

Опыт советской школы доказал потребность в организации горячего питания учащихся в школах. Столовые и буфеты стали неотъемлемыми помещениями типовых школьных зданий. В преимущественном большинстве средних и восьмилетних школ Украинской ССР функционируют столовые, буфеты или раздаточные. В ряде из них организовано бесплатное питание всех или части учащихся за счет колхозов и совхозов. Оправдала себя организация питания учащихся по недельным или месячным абонементным книжкам. Для обеспечения всех учащихся горячими завтраками целесообразно внедрить сдвинутый распорядок учебного дня разных групп классов.

Важной предпосылкой осуществления всеобщего среднего образования в сельской местности является создание и правильное использование фондов всеобуча. Нами установлено, что имеется большой беспорядок и диспропорция в размерах

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

и структуре фондов всеобуча сельских средних школ. Чтобы устранить этот недочет, нужно установить, во-первых, нормативный размер части фонда всеобуча, создаваемый за счет специальных мероприятий школ. Наши исследования показали, что эта часть должна составлять не менее 50% от всего фонда всеобуча. Во-вторых, следует установить норму, которой нужно пользоваться при создании фонда всеобуча. По нашим данным, такой нормой должно быть 4,5 рубля на одного учащегося.

Главную роль в осуществлении общего среднего образования как в сельской, так и в городской местности играют подготовленность учительских кадров, учет педагогами в процессе учебно-воспитательной работы индивидуальных особенностей учащихся, обеспечение высокого качества уроков, совершенствование системы воспитательной работы. Особое внимание этим факторам должно быть уделено прежде всего в сельских школах, поскольку они в определенной мере отстают от городских школ по качеству учебно-воспитательной работы, уровню успеваемости учащихся и их подготовленности к жизни. В результате этого в старших классах сельских средних школ наблюдается больший отсев учащихся, чем в тех же классах городских школ.

Систематическое повышение идейно-политического уровня и деловой квалификации учителей, понимание или значения общего среднего образования для народного хозяйства Советского государства является главным условием высокого качества учебно-воспитательной работы, что, в свою очередь, является основной предпосылкой осуществления всеобщего среднего образования.

Слабая подготовка выпускников ряда сельских школ обусловлена, прежде всего, недостаточной квалификацией учителей, сравнительно невысоким еще образовательным цензом отдельной части педагогов. Большая работа по устранению причины проводится в Украинской ССР, в частности, в Закарпатской области. Встает задача полностью обеспечить сельские школы учителями с соответствующим образованием. Наибольшее значение для повышения научного, методического и педагогического уровня учителей имеют те виды работы, которые базируются на самообразовательной деятельности. Поэтому надо создавать необходимые условия для самообразования учителей. До разумного минимума следует уменьшить количество групповых и курсовых форм работы с учителями, за счет чего увеличить время для самостоятельной разработ-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ки избранных учителями тем, основательной подготовкой уроков. При организации самообразования учителей в школе надо учитывать данные самоанализа их подготовленности.

Высшим уровнем самообразовательной работы учителей является самостоятельное проведение ими научно-исследовательской работы по определенным проблемам, подготовка к кандидатским экзаменам. Органы народного образования должны содействовать развитию научно-исследовательской работы учителей, а ученым предстоит создать для них соответствующие методические пособия.

Надежным залогом предупреждения неуспеваемости, второгодничества и отсева учащихся из школы является тщательное изучение и учет в процессе учебно-воспитательной работы их индивидуальных особенностей. Целесообразно внедрить в школах специальные журналы учета воспитанности учащихся. Полезно следить за динамикой успеваемости учащихся, начиная с поступления их в школу и до ее окончания, что дает возможность предупредить неуспеваемость отдельных учащихся. Все неуспевающие ученики должны быть на общешкольном и классном учете, для каждого из них надо разработать индивидуальную систему изучения неусвоенного материала.

Надо всесторонне изучать домашние условия учеников, добиваться создания для них соответствующей обстановки (рабочего места, режима дня и т. д.).

Немаловажное значение имеет изучение недельного бюджета времени учащихся, степени их загруженности учебным трудом, а также разработка в каждом конкретном случае путей рационализации внеурочной занятости школьников.

Успешное осуществление всеобщего среднего образования обусловливается в большой мере обеспечением высокого качества уроков путем рационализации их организационной структуры и методики проведения. Самоанализ качества проведения уроков должен стать необходимым элементом педагогической деятельности учителей.

Содержание уроков в сельских средних школах должно объяснять значение среднего образования для развития трудовых ресурсов сельского хозяйства, раскрыть содержание сельскохозяйственной работы. Большую роль в этой работе играют уроки истории, обществоведения, географии и биологии.

Воспитание учащихся на уроках должно формировать у всех учащихся желание и стремление получить среднее обра-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

зование. Широкие возможности в этом деле имеет вся система коммунистического воспитания учащихся, в частности, моральное, трудовое, военно-патриотическое, интернациональное, атеистическое и эстетическое воспитание.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# II. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

## ОРГАНИЗАТОРСКАЯ РАБОТА ОРГАНОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕСТНЫХ СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА О ВОСЬМИЛЕТНЕМ ВСЕОБУЧЕ И ОХВАТУ МОЛОДЕЖИ СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

А. И. АЗАРОВ

Омск

Прочные знания основ наук и твердая убежденность каждого учащегося в том, что среднее образование необходимо для его жизни и развития общества — основа осуществления восьмилетнего и среднего всеобуча. Главное, над чем следует работать органам народного образования и местным Советам депутатов трудящихся по выполнению Закона о восьмилетнем всеобуче и охвату молодежи средним образованием, — повышенке качества знаний учащихся. Для выполнения этой задачи нужно повсеместно тщательно изучить, строго спланировать и правильно разместить сеть школ и других учебных заведений, обеспечивающих среднее образование молодежи, увязать перспективу развития школ, средних учебных заведений с задачами производства.

Школьная сеть должна отвечать требованиям развития экономики района, области и обеспечивать:

а) доступность школы для учащихся;

б) оптимально выгодную преемственность между начальными, восьмилетними и средними школами;

в) наличие достаточного количества школ для детей, нуждающихся в специальном обучении.

Вопросы организации рационального размещения школ села освещены в методическом пособии, изданном Томским филиалом научно-исследовательского института школ.

Развитие экономики в известной степени определяет необходимость открытия в данном населенном пункте школы, а на-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

личие или отсутствие школы влияет, в свою очередь, на состояние экономики. Сегодня, например, из малокомплектных школ в восьмилетние и средние переведены далеко не все ученики IV классов, что наносит большой вред качеству знаний учащихся. Однако перевод всех четвертых классов ведет к ликвидации малокомплектных школ. Родители, имеющие детей школьного возраста, покидают деревню. Рушится созданная без учета перспективы развития школы структура экономики колхоза, совхоза, района (некому ухаживать за животными, вести лесозаготовки и т. п.). Поэтому на 1974/75 учебный год в Омской области остается 95 четвертых классов в составе малокомплектных начальных школ.

В этом главная причина того, что, как указывают авторы письма С. Т. Штымов и Д. С. Зак, в Томской области «за последние 5 лет количество малокомплектных школ уменьшено на 224 и только в 1970 году — на 73»[1]), а закрытие этих школ ранее не планировалось. Авторы также правильно замечают, что начальные школы в основном выполнили свою историческую миссию, с каждым годом их число будет сокращаться[2]).

Таким образом, в планировании рациональной школьной сети наряду с другими факторами решающее значение должна иметь перспектива экономического развития села.

Мы не можем не учитывать нового явления в организации сельскохозяйственного производства. Речь идет о плановом переселении жителей малых населенных пунктов на центральные усадьбы, о создании крупных сельскохозяйственных поселений, отвечающих современным требованиям культурно-бытового обслуживания населения. В результате таких изменений не детей нужно доставлять в школы, а родителей подвозить к месту работы. Дети дома, в школе, в детском саду своего села — родители спокойны. Ведь общежитие, интернат, даже если в них созданы нормальные условия (что не всегда возможно), ослабляют влияние родителей на воспитание детей. Поэтому такая форма, когда родителей подвозят к производству, является самой удобной и для школы, и для родителей, и для хозяйства, она несомненно получит широкое развитие в будущем.

Однако в ближайшие годы важнейшим условием перехода ко всеобщему среднему образованию будет являться развитие

---

[1]) Штымов С. Т., Зак Д. С. Организация рационального размещения сети сельских школ. Томск, 1971, с. 5—6.

[2]) Там же, с. 18.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

сети школьных интернатов, улучшение воспитательной работы и санитарно-гигиенического режима в них.

Сейчас в наших сибирских условиях интернаты играют исключительно важную роль. Прежде всего потому, что у нас недостаточно дорог с твердым покрытием, природные условия часто не позволяют подвозить учащихся в школу ежедневно.

Перевод учащихся четвертых классов начальных школ в восьмилетние и средние школы также потребовал дополнительного расширения сети интернатов.

В Омской области за последние пять лет за счет государственных капитальных вложений построено 24 интерната, инициативным способом — 111 интернатов, в общей сложности на 9600 мест. Часть интернатов строилась взамен старых. Однако и такое количество интернатов не удовлетворяет наших потребностей. Мы смогли разместить в них только наиболее нуждающихся. Сейчас в интернатах находится 58% от числа учащихся, проживающих на расстоянии более 3 км от школы. 14 200 ребят ежедневно подвозится, более двух тысяч живут на частных квартирах. К 1975 г. в соответствии с перспективным планом строительства и расширения интернатов в них предполагается разместить 94% нуждающихся учащихся.

Вопросы питания в интернатах решены по-разному. 289 интернатов из 363 имеют свои столовые. В 74 интернатах учащиеся питаются в столовых совхозов и колхозах на льготных условиях, а в некоторых интернатах воспитанники пользуются бесплатным питанием за счет совхозов и колхозов. Организация бесплатного и льготного питания ежегодно расширяется. Для улучшения и удешевления питания используются урожаи с пришкольных участков. Сейчас стоимость питания в интернатах школ колхозов и совхозов колеблется от 5 до 13 рублей в месяц на одного воспитанника.

В девятой пятилетке предусматривается дальнейшее развитие таких форм общественного воспитания детей, как школы и группы продленного дня. Мы стремимся к максимальному охвату школьников этой получившей широкую поддержку родителей формой воспитания детей. К 1975 г. 44 тысячи детей, или 17% всего состава учащихся I—VIII классов, будут охвачены группами продленного дня.

Учитывая все особенности в решении вопросов размещения школьной сети, необходимо планировать дислокацию школ в связи с развитием экономики района, с учетом наличия контингентов учащихся школ, детей дошкольного возраста.

Исходя в основном из экономических предпосылок в Ом-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ской области плановыми органами определена перспективность развития каждого населенного пункта. Из 2 266 сел имеют основу для дальнейшего развития 1 541, в том числе 512 центральных усадеб колхозов и совхозов.

Для каждого из перспективных населенных пунктов определен перечень строительства необходимых социально-культурных объектов: школа, клуб, больница, столовая, баня, гостиница, жилые помещения и т. д. При определении мощностей строящихся помещений учитывается имеющееся население, а также перспективы его роста. В эти населенные пункты вкладывается основная часть капиталовложений по всем источникам. Что касается неперспективных сел, они существуют до тех пор, пока жители не будут организованно переселены в развивающиеся населенные пункты, поэтому финансирование строительства в таких селах сдерживается.

Специализация сельскохозяйственного производства, дислокация производственных подразделений с учетом перспективы применения широкой механизации при размещении школьной сети имеют не менее важное значение, чем экономические показатели оптимально выгодного содержания школы.

Учитывая новые задачи по организации всеобуча, Омский областной Совет депутатов трудящихся в июле 1972 г. на сессии Совета рассмотрел вопрос «О мерах по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в свете решений XXIV съезда КПСС». Сессии с аналогичной повесткой дня прошли во всех районных Советах депутатов трудящихся.

Областной Совет утвердил план продолжения обучения молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, для получения среднего образования до 1975 г. Планом предусматриваются:

1. Приемы в девятые классы дневной общеобразовательной школы.

2. Приемы в девятые классы школ рабочей молодежи из выпуска текущего года.

3. Приемы в дневные, вечерние и заочные средние специальные учебные заведения из выпуска текущего года дневной общеобразовательной школы и школ рабочей молодежи.

4. Приемы в ПТУ, дающие среднее образование, из выпуска текущего года дневной общеобразовательной школы и школ рабочей молодежи.

В 1975 г. намечено охватить средним образованием 95,4% из окончивших восемь классов.

Одновременно сессия утвердила план укрепления матери-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

альной базы по инициативному строительству учреждений народного образования до 1975 г.

Объемы строительства согласованы с организациями, осуществляющими его. Кроме того, по каждому району, городу определены планы по расширению кабинетной системы в школах, предоставлению квартир учителям, развитию сети профессионально-технических училищ, укреплению их материальной базы.

Осуществление решения сессии находится под постоянным контролем депутатов. Исполкомы областного, районных и сельских Советов депутатов трудящихся, органы народного образования организуют его выполнение на местах.

Следить за совершенствованием мастерства учителя, содействовать повышению качества его работы, помогать ему ежедневно обогащаться идейно и теоретически, добиваться освобождения учителя от многочисленных, мешающих работе обязанностей (хозяйственные заботы о школе, бытовые и материальные хлопоты дома и т. д.) — задача местных Советов. Решение ее различных аспектов явится одним из условий прекращения текучести сельских педагогических кадров.

Забота о подготовке учителей, руководителей и всех работников школ — одна из составных частей осуществления всеобуча.

Чтобы уменьшить текучесть, улучшить качество подготовки педагогических кадров, следует, видимо, пересмотреть планы подготовки учителей в высших учебных заведениях с таким расчетом, чтобы не комплектовать школы Сибири (имеется в виду Омская, Новосибирская области, Алтайский край и др.) выпускниками педагогических вузов, находящихся в других областях и республиках страны. Возможно, следует ограничить или запретить прием в местные педагогические вузы абитуриентов из других областей, считать эти институты территориальными.

Эти меры необходимы потому, что из всех областей РСФСР Омская и Новосибирская имеют самый низкий качественный состав педагогических кадров в IV—X классах сельских школ. В Омской области среди сельских учителей средней и старшей группы классов высшее образование имеют 46,3% учителей, в Новосибирской — 46,7%. По РСФСР этот показатель составляет 62,7%[3]).

[3]) См.: Основные статистические показатели работы школ РСФСР в 1971 году. Сб. приказов Министерства просвещения РСФСР, № 14, М., 1972, с. 17.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Что касается учителей начальных классов, преподавателей специальных дисциплин: физкультуры, труда, пения — их надо готовить в местных средних учебных педагогических заведениях, для этого следует создать необходимую учебно-материальную базу.

За 6 лет в Омской области коренным образом улучшены условия для работы педагогических училищ. Многое сделано по подготовке специалистов разных профессий. На базе Тарского педучилища начата подготовка преподавателей труда, черчения и рисования. Школы области получили возможность удовлетворить свои потребности в учителях физической культуры и пения, в достаточном количестве иметь воспитателей детских дошкольных учреждений и пионервожатых. Укрепление базы педагогических училищ, дальнейшая их специализация, зачисление на учебу преимущественно местных жителей является одним из условий стабилизации учительских кадров на селе.

Особое место в жизни местных Советов депутатов трудящихся должна занимать активизация разъяснительной работы среди широких масс населения о необходимости осуществления среднего всеобуча.

Психологическая подготовка родителей — дело не второстепенное и довольно сложное. Определенная часть населения еще не совсем понимает необходимость и важность получения всей молодежью среднего образования. Нужно убедить человека, что без среднего образования в настоящее время все труднее принимать активное участие в общественном производстве.

Можно создать необходимую материальную базу, подготовить и укомплектовать школы педагогическими кадрами, но если мы не убедим того, кто должен учиться, в необходимости повышения своего образовательного уровня, вопросы десятилетнего всеобуча до конца решены не будут.

В данном случае, думается, следует вести работу в более широких масштабах.

Уже сейчас необходимо определить круг специальностей, на которые не должны приниматься лица без соответствующего образования. Кроме агитации за средний всеобуч, надо дать стимул, хотя бы незначительный, тем, кто имеет более высокий уровень общеобразовательной подготовки, предоставить какие-то производственные льготы, преимущества перед теми, кто не хочет учиться. Разумеется, эти вопросы требуют детального изучения и дальнейшего претворения в жизнь.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Следует повысить ответственность местных Советов депутатов трудящихся и их исполкомов за выполнение всеобуча.

Советом Министров РСФСР утверждена инструкция по учету детей и подростков школьного возраста, подлежащих обязательному восьмилетнему обучению[4]). В соответствии с инструкцией учет детей от 6 до 15 лет должны вести сельские Советы депутатов трудящихся, а также городские и поселковые Советы депутатов трудящихся.

Однако проверкой Октябрьского и Советского районов города Омска, Таврического, Тевризского, Нижнеомского и Крутинского сельских районов Омской области установлено, что требования инструкции повсеместно не выполняются. Это является одной из причин срыва всеобуча.

Наряду с этим не наведен нужный порядок в ведении школьной документации по учету. «В ряде проведенных школ списки учащихся, принятых в класс, хранятся в школах не более 1—2 лет, алфавитная книга ведется плохо»[5]).

Наконец, нельзя не отметить еще одного фактора, отрицательно влияющего на всеобуч. Это почти бесприпятственный уход подростков, не получивших восьмилетнего и среднего образования, из ПТУ и школ взрослых. Из вечерних и заочных школ повсеместно в течение учебного года выбывает до 30, а нередко и до 50% учащихся.

Из вышеизложенного видно, что местным Советам, органам народного образования и профессионально-технического обучения следует еще много работать над вопросами по выполнению Закона о восьмилетнем всеобуче и охвату молодежи средним образованием.

---

[4]) См. приказ Министерства просвещения РСФСР № 204 от 14 июля 1972 г.

[5]) Сборник приказов Минпроса РСФСР, № 17, М., 1972, с. 20.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# РАБОТА ОТДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

М. А. КОХМАН

Биробиджан

Переход ко всеобщему среднему образованию предполагает прежде всего улучшение качественного состава учительских кадров, совершенствование педагогического мастерства учителей. Общеизвестно, что успех учебно-воспитательной работы школы определяется квалификацией учителей.

В Биробиджанском городском отделе народного образования совместно с областным ИУУ проводится большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, для чего разработан перспективный план занятий. Он включает в себя следующее:

1. Повышение квалификации через систему семинаров, методических объединений на базе опорных школ.

2. Шефство опытных учителей над начинающими.

3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4. Организацию контроля за самообразованием учителей.

Попытаемся рассмотреть каждый из этих пунктов отдельно.

1. В связи с переходом на новые учебные программы особое внимание было уделено переподготовке учителей начальных классов. На базе школы, где велось опережающее обучение, были организованы семинары-практикумы для всех учителей. Теоретическая подготовка осуществлялась с помощью преподавателей и методистов педагогического училища.

Все учителя повышают свой идейно-политический уровень, участвуя в работе семинаров, руководят которыми преподаватели истории.

Большую помощь в повышении педагогического мастерства оказывают городские методические объединения, возглавляемые опытными учителями и директорами школ.



Заказ 9781 11

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

На заседаниях городских методообъединений рассматриваются вопросы по совершенствованию теоретического и методического уровня преподавания. Например, на секции учителей истории и обществоведения были сделаны сообщения на темы: «Изучение основ советского права в общеобразовательной школе», «Изучение материалов XXIV съезда КПСС в курсе истории СССР и обществоведения». В работе секции учителей химии большое внимание уделялось таким темам: «Философское знание периодического закона Менделеева», «Активизация мыслительной деятельности и самостоятельной работы учащихся» и др.

Все заседания городских предметных секций проводились на базе опорных школ, и по каждому предмету было организовано посещение уроков на соответствующую тему.

2. Для повышения мастерства учителей у нас вошло в практику прикрепление начинающих учителей к более опытным. Совместное составление планов уроков и внеклассных мероприятий, подбор творческих письменных работ и тренировочных упражнений, взаимопосещение уроков — все это способствовало тому, что многие молодые учителя за 2—3 года значительно повысили свое мастерство.

Городской отдел народного образования начинает вести работу с молодыми учителями задолго до начала учебного года.

Особое внимание уделяется подготовке учителя к первому уроку. На помощь приходят руководители методических секций, опытные учителя. В начале учебного года организуются взаимопосещения уроков, причем вместе с молодым учителем на урок к опытному учителю идет руководитель школы или руководитель методической секции.

3. В распространении передового опыта немаловажное значение имеет создание школьных методкабинетов. Мы следим за тем, чтобы в общешкольных планах намечалось, чей опыт будет изучаться, в каком классе и по каким темам. Благодаря этому в школах постепенно накапливается ценный методический материал, который может быть использован каждым учителем в своей работе.

Распространение передового педагогического опыта происходит также во время педагогических чтений, городских или областных.

Особое место в распространении опыта мы отводим творческим отчетам отдельных учителей и педагогических коллективов. В плане школы уже в начале учебного года намечает-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ся, кто из учителей будет выступать в конце года с творческим отчетом. В обсуждении этих отчетов принимают участие учителя, которые посещают уроки тех, кто будет отчитываться, они знакомятся с методами и приемами их работы, с качеством знаний учащихся.

4. Методическая работа по совершенствованию мастерства учителей не даст положительного результата, если сами педагоги не будут систематически заниматься самообразованием, самостоятельно расширять и углублять знания по предмету. Вопросы самообразования находятся в центре внимания горо-но, горметодкабинета, руководителей школ, школьных партийных и профсоюзных организаций. Они обсуждаются на советах отдела народного образования, на педагогических советах, производственных совещаниях и заседаниях методических секций. Мы следим, чтобы все учителя школ города в начале учебного года составили планы по самообразованию, включающие идейно-политическую и научно-теоретическую подготовку по предмету и методике его преподавания, а также вопросы по педагогике и психологии.

Во всех школах наметились основные формы контроля и подведения итогов выполнения индивидуальных планов самообразования — это доклады на педсоветах, на заседаниях методических секций, на школьных, городских и областных педагогических чтениях, участие в школьном лектории педагогических знаний для родителей.

Работа, проводимая Биробиджанским городским отделом народного образования по повышению педагогического мастерства учителей, несомненно имеет свои положительные результаты. Исходя из показателей успеваемости, мы можем сделать вывод, что проблема второгодничества в начальных классах почти полностью решена, так, например, из 2 758 учащихся 1—3-х классов на второй год оставлено всего 14 человек. Повысилась успеваемость и в средних школах. Если в 1969/70 учебном году она составляла 97,6%, то в 1971/72 году успеваемость школьников была 98.3%.

В условиях бурного роста научно-технического прогресса, когда особенно остро ощущается потребность в приобретении все новых и новых знаний, огромнейшее значение имеет повышение уровня педагогического мастерства учителей, от которого в основном зависит качество приобретенных учащимися знаний.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛАМИ

С. К. ВЕРЕЩАГИНА

Амурская область

В условиях перехода ко всеобщему среднему образованию в руководстве учебно-воспитательным процессом в школах особая роль принадлежит отделам народного образования. «Сама жизнь требует повышения уровня организационной и методической работы районных отделов народного образования, превращения их в подлинные центры педагогического руководства школами»[1]).

Для более эффективного руководства учебно-воспитательной работой школ в Белогорском районо было введено сетевое планирование, которое позволило скоординировать различные мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию. Сетевое планирование учебно-воспитательной работы внедрено также во всех восьмилетних школах района. Это дало возможность улучшить научную организацию труда руководителей школ, учителей и учащихся.

Районный отдел народного образования на протяжении многих лет систематически проводит работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению мастерства учителей. В настоящее время в районе существует пять административно-педагогических объединений. Для их руководства учрежден методический центр для восьмилетних и начальных школ, в который входят директора, завучи школ и опытные учителя. Совет организует работу кустовых методических объединений, семинары для учителей и консультации по наиболее сложным разделам новых учебных программ. Определенный вклад вносят в работу методических объединений

[1]) Кондаков М. Решение XXIV съезда КПСС и задачи районных отделов народного образования. — «Народное образование», 1972, № 2, с. 4.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

опытные учителя школ, которые постоянно проводят открытые уроки, опережающие консультации для молодых учителей района. Интересно и целенаправленно работает коллектив Томичевской восьмилетней школы. Этому способствует научная организация труда учителей и учащихся, которая была внедрена под руководством директора школы В. П. Ивойлова. Он уделяет большое внимание анализу состояния и качеества знаний учащихся по учебным предметам.

Учителя района ведут большую работу по совершенствованию процесса обучения. За последние годы значительно повысилась эффективность учебного процесса: 186 учителей из 286 работают без второгодников, 175 классов из 255 имеют 100% успеваемость. Многие учителя используют разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся и добиваются полной успеваемости по предмету.

Районный методический кабинет руководит постановкой самообразования в каждом педколлективе.

В конце учебного года, выступая на конференциях, методических советах с докладами, учителя и руководители школ отчитываются о проделанной работе по самообразованию. Районо придает большое значение тематическим и фронтальным проверкам. С целью оказания помощи руководителям школ практикуется совместное посещение уроков с последующим анализом их.

Необходимо отметить большую подготовительную работу инспекторов и методистов к проверке школ. Изучая состояние учебно-воспитательной работы, инспектора и методисты стремятся оказать практическую помощь директору и учителю.

Таким образом, деятельность отдела народного образования направлена на оказание помощи школам в осуществлении перехода ко всеобщему среднему образованию.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# НАУЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Ю. А. КОНАРЖЕВСКИЙ

Томск

В школе, как и в любой другой целостно-динамичной детерминированной системе, можно выделить две подсистемы: управляющую и управляемую. Управляющая подсистема является как бы основным нервным узлом организма. Ее деятельность направлена на упорядочение и развитие всей системы в целом.

Управление школой, как одной из разновидностей социальных систем, характеризуется, как минимум, тремя основными признаками.

**Первый** из них определяет деятельность управляющей подсистемы как антиэнтропийную, направленную на ликвидацию, нейтрализацию, локализацию внутренних и внешних воздействий, отрицательно влияющих на ход и развитие учебно-воспитательного процесса, на взаимодействие педагогического и ученического коллективов. В этом прежде всего заключается смысл упорядочивания. Без осуществления данного аспекта управления функционирование школы, впрочем как и любой другой системы ее класса, никогда не может быть эффектным.

**Второй** признак характеризует управление школой как главный стимулятор самодвижения, то есть основу ее постоянного развития, которое осуществляется путем перевода системы из одного качественного состояния (уровень знаний, умений, навыков, воспитанности учащихся и т. д.) в ранее запрограммированное другое.

Необходимо отметить, что между первым и вторым признаком существует прямая зависимость. Если управление системой народного образования, школой не будет в состоянии упо-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

рядочить деятельность управляемого объекта, оно никогда не сможет перевести его в новое, более высокое качественное состояние. До тех пор не будут ликвидированы, например, все помехи, не дающие нам возможности полностью выполнить закон о всеобщем восьмилетнем обучении, мы не в состоянии будем перевести каждую школу в отдельности, а, следовательно, и систему в целом на новый качественный уровень и завершить десятилетний всеобуч.

**Третий** признак определяет управление школой как деятельность людей, составляющих аппарат управления[1]).

Выделив три сущностных признака, попробуем сформулировать понятие «управление школой».

Под управлением школой мы понимаем упорядочивание учебно-воспитательного процесса с целью перевода всей системы в заданное состояние путем целенаправленной деятельности органа управления.

Родовым признаком в этом определении будет упорядочивание и перевод системы в заданное состояние путем целенаправленной деятельности людей (органы управления). Этим признаком характеризуется управление большим классом систем, именуемых социальными. Школа является разновидностью социальных систем.

Видовой признак здесь определяется характером управляемого процесса как учебно-воспитательного, являющегося «диалектическим единством процессов обучения, коммунистического воспитания и развития школьников»[2]).

Целенаправленность, характеризующая управленческую деятельность, определяет управление как сознательный, осмысленный процесс.

Но всякое ли сознательное управление является научным? Видимо, нет. «Научным является только такое сознательное, целесообразное воздействие, которое предпринимается на основе достоверной информации об объекте воздействия и условиях его функционирования»[3]).

Иными словами, управлять, в полном смысле этого слова,

---

[1]) Афанасьев В. Г. Еще раз о проблемах научного управления обществом. — В сб.: Научное управление обществом. Вып. 3. М., 1969, с. 14; Туманов Г. А. Организация управления в сфере охраны общественного порядка. М., 1972, с. 46; Петров Г. И. Премдет науки социального управления. — «Советское государство и право». 1968, № 6, с. 77.

[2]) Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Ростов-на-Дону, 1972, с. 162.

[3]) Афанасьев В. Г. Еще раз о проблемах научного управления обществом, с. 15.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

можно лишь тем процессом, ход и развитие которого в каждый отдельный промежуток времени хорошо известен тому, кто управляет. Руководители школы должны с относительной точностью знать, каких результатов добилась школа за день, неделю, месяц, четверть. А для этого в процессе управления школой им необходимо опираться не на отдельные, иногда случайные, и не связанные друг с другом факты и явления, отражающие те или иные стороны развития учебно-воспитательного процесса, а на систематически поступающие, запрограммированные в определенном порядке данные внутришкольной системы информации о состоянии управляемого объекта и среды, окружающей школу.

Таким образом, одной из основных черт, характеризующих научное управление школой, является использование широкой, достоверной и оперативной информации о развитии учебно-воспитательного процесса.

Но сама по себе информация, хотя и играет определенную роль в совершенствовании управления, все же не даст руководителю школы возможности управлять школой на научной основе. Дело в том, что аппарат управления должен не только знать, каких результатов добилась школа за определенный промежуток времени, но и совершенно отчетливо представлять себе пути формирования этих результатов, причины появления именно таких, а не других показателей, характеризующих уровень развития учебно-воспитательного процесса. А для этого необходимо, используя данные информации, проникнуть в существо объективных закономерностей единства эволюции обучения, воспитания и развития школьников.

Только познание существа этих процессов дает возможность совершенно сознательно воздействовать на них в интересах обеспечения оптимального функционирования школы в целом.

Но проникнуть в существо явления, увидеть взаимосвязи проблем, вскрыть объективные закономерности можно лишь при том условии, если руководители школы и все члены педагогического коллектива овладеют мастерством педагогического анализа.

Таким образом, атрибутивной чертой научного управления школой является умение познать объективные закономерности развития управляемого процесса, а условием, позволяющим осуществить его, — повышение аналитической культуры руководителя школы.

Как же раскрывается упомянутое выше неотъемлемое

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

свойство научного управления в такой системе, как школа?

Попытаемся показать это на примере умного и, я бы сказал, филигранного управления школой Василием Александровичем Сухомлинским.

Научное управление школой требует прежде всего умения видеть истоки успешного развития учебно-воспитательного процесса. «Есть в нашем школьном деле, — писал В. А. Сухомлинский, — вещи, которые можно назвать краеугольными камнями. Не заложены эти камни — ничего не получится со стройкой, она рассыплется»[4]).

Одним из основных качеств руководителя школы В. А. Сухомлинский считал умение находить такие педагогические родники, проникать в их сущность, стремление показать учителям роль и значение истоков учебно-воспитательного процесса.

Известный советский педагог в своих трудах выделяет много различных вопросов, лежащих в основе обучения и воспитания младших, средних и старших школьников. Не разобравшись в сущности этих вопросов, невозможно осуществлять управление школой на научной основе. Учитывая размеры статьи, приведем только некоторые из них, относящиеся в основном к начальному периоду обучения.

Аппарату управления необходимо иметь представление об уровне техники чтения и письма учащихся. В поле зрения аналитической деятельности руководителя все время должны находиться такие зависимости, как влияние техники чтения на уровень развития ученика, зависимость развития мышления от полуавтоматического навыка письма.

Кроме этого, руководитель школы обязан понимать: «Как слово входит в сознание ребенка, как оно становится инструментом мышления, как ребенок учится думать с помощью слова, как мышление, в свою очередь, развивает речь, каковы недостатки в педагогическом руководстве самым сложным, самым тонким, что есть в духовной жизни школы, — мышлением ребенка»[5]).

«Жизнь слова — это царство мысли»[6]), и об этом никогда не должен забывать руководитель школы, если он стремится понять закономерности обучения и воспитания.

---

[4]) Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М., 1973, с. 25.

[5]) Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы, с. 8.

[6]) Там же, с. 85.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Следующим истоком, с которого начинается успешное развитие обучения и воспитания является интерес ученика к учению, к книге, к умственному труду вообще. Невозможно говорить о научном управлении учебно-воспитательным процессом, если руководитель школы не разобрался в закономерностях становления этого интереса.

Краеугольным камнем всего последующего процесса образования является умение ребенка учиться. Руководитель школы совершенно отчетливо должен себе представлять, из каких компонентов это умение складывается, как они взаимосодействуют[7]) друг другу, какова сила влияния каждого из этих компонентов на развитие мыслительной активности ученика.

Таким образом, научное управление школой требует от руководителя школы умения вскрывать связи, взаимозависимости, взаимодействия и взаимосодействия сложнейших и многогранных явлений педагогического процесса. Без такого умения проникнуть в закономерности развития учебно-воспитательного процесса невозможно.

Мы не можем говорить о научном управлении, если руководители школ не видят перед собой абриса образования, не могут вычленить его состав, то есть те знания, те практические умения и навыки, без которых нельзя представить себе процесс обучения. Директор школы, его заместители совершенно отчетливо должны определить: когда, в какое время, в каком классе ученик должен прочно запомнить основные обобщения по всем предметам, овладеть каждым умением и навыком. Это позволит руководителю установить правильную зависимость между двумя важнейшими частями образования — умения и знания»[8]).

Но самой главной точкой, «где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогического руководства школьным коллективом»[9]), является знание ребенка всеми, кто так или иначе причастен к его воспитанию. Главные усилия руководителей педагогического коллектива должны быть направлены на изучение закономерностей умственного развития ребенка. Только в этом случае открывается процесс эволюции детского видения мира, процесс осмысле-

---

[7]) Термин «взаимосодействие» заимствован нами из работы Т. К. Анохина «Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем» (см. сб.: Принципы системной организации функций. М., 1973).

[8]) Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы, с. 64.

[9]) Сам же, с. 44.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ния, запоминания, сохранения в памяти, применение ребенком знаний на практике. Только в результате этого можно научить детей думать.

Этим, конечно, далеко не исчерпываются все взгляды В. А. Сухомлинского на научные основы управления школой. Мы попытались использовать только очень небольшую часть для иллюстрации такой черты научного управления, как умение руководителя проникать в закономерности управляемого процесса.

Познание объективных закономерностей обучения и воспитания руководителями школы, конечно, поднимает уровень управления, но не решает окончательно проблему эффективности учебно-воспитательного процесса.

Поэтому следующей чертой, характеризующей управление школой как научное, является умение руководителя добиться того, чтобы эти закономерности познали все учителя, работающие в коллективе. А это возможно лишь при условии передачи каждому педагогу интереса к основным проблемам обучения и воспитания.

Путь к этому лежит через систематическое изучение руководителем творческой лаборатории каждого педагога, через кропотливую и целенаправленную работу по поднятию педагогической культуры учителя. «Педагогическая культура учителя и всего коллектива — один из главных моментов руководства учебно-воспитательной работой, — пишет В. А. Сухомлинский. — Руководство в этой сфере не может уложиться в определенную систему административных управлений, распоряжений. Здесь необходим глубокий научный анализ того, что делается и перспектив совершенствования педагогического процесса. Забота руководителя школы о педагогической культуре учителя — один из стимулов развития коллективной мысли, коллективного творчества»[10]).

Наличие систематической информации о ходе и развитии учебно-воспитательного процесса, глубокий ее педагогический анализ, позволяющий проникнуть в объективные закономерности управляемого процесса, умение руководителя на основе глубокого знания творческих возможностей каждого педагога развить интерес всего коллектива к анализу основных узлов учебно-воспитательного процесса неизбежно заставят руководителя своевременно реагировать на данные педагогического

[10]) Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы, с. 64.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

анализа того или иного узла учебно-воспитательного процесса, того или иного явления школьной действительности.

Эта черта научного управления школой характеризуется стремлением аппарата управления поддержать определенный ритм развития учебно-воспитательного процесса, сохранить сбалансированное состояние его частей, их пропорциональность и оптимальную соотносительность.

Современная школа является сложным развивающимся организмом, в котором психолого-педагогическая обстановка меняется непрерывно. В процессе осуществления обучения и воспитания возникает необходимость последовательной регулировки взаимодействия коллективов, отдельных подразделений школы, координации их усилий, обеспечения единства их действий и целенаправленности работы каждого члена коллектива.

Если внимательно проанализировать деятельность директора школы, то можно увидеть, что объективно управление в основном состоит в принятии мер по согласованию ритма, качества, сроков осуществления отдельных процессов в целях сохранения необходимой пропорциональности учебно-воспитательного процесса в целом.

Все эти воздействия управляющей подсистемы на управляемую должны носить перманентный характер. Управление можно считать научным, если наряду с соблюдением всех вышеперечисленных требований оно отвечает признаку непрерывности и постоянства.

Непрерывность, являясь конституирующей чертой научного управления, осуществляется через управленческий цикл, представляющий собой совокупность целенаправленных, взаимосвязанных, последовательно сменяющих друг друга видов управленческой деятельности. Эти виды деятельности совершают законченный круг развития в течение определенного промежутка времени. Их осуществление и приводит систему в то или иное заданное состояние.

В школе, как и в любой другой управляемой системе, ежегодно протекает огромное количество управленческих циклов. В каждом классе каждый учитель строит свой цикл — цикл обучения по заданной программе. Этот цикл распадается на более мелкие циклы — уроки. Подготовка любого общешкольного мероприятия проходит также на основе осуществления управленческого цикла. Классный час — тоже своеобразный управленческий цикл. Таким образом, их много, и в совокуп-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ности своей они составляют то, что мы называем учебным годом.

Несмотря на разность целей, масштабов, значения в общей системе учебно-воспитательного процесса, все они имеют общий алгоритм. Прежде чем принять какое-либо управленческое решение, необходимо проанализировать обстановку, изучить документы, на основании которых оно должно подготавливаться, сформулировать цель решения. Иными словами, осуществить аналитическую функцию управления. Она является, на наш взгляд, необходимым истоком, основой любой разновидности управленческого решения в школе: будь то, например, приказ директора школы по содержанию работы группы учителей-предметников, решение педагогического совета или такая перспективно-принципиальная форма управленческого решения, как годовой план работы школы.

После осуществления аналитической функции руководитель приступает непосредственно к работе по составлению решения. Как только решение принимает силу обязательного документа, в свои права вступает следующая функция, которую можно назвать функцией организации. Но сразу же вслед за тем, как начнется уяснение и детализация управленческого решения, подбор и расстановка исполнителей, их инструктаж и обеспечение взаимодействия между ними, то есть все, что составляет сердцевину организации, в силу должен вступать контроль. Именно он доставляет органу управления сведения о ходе выполнения решений и поддерживает в управляемой системе определенный уровень организационной напряженности. Для того, чтобы цикл не распадался, данные контроля необходимо немедленно подвергать оперативному анализу, то есть контрольная деятельность должна тесно связываться с аналитической. Анализируя данные контроля и внутришкольной системы оперативной информации, орган управления тут же по выводам анализа осуществляет функцию регулирования, внося определенные изменения в структуру организации, внутришкольного контроля, а если это необходимо, изменяет и само управленческое решение.

Анализируя данные контроля и внутришкольной системы информации, руководитель школы вычленяет узлы учебно-воспитательного процесса, требующие более пристального внимания, и подвергает их углубленному тематическому анализу.

Данные оперативного и тематического анализа служат определенной основой для третьего звена аналитической функции управления — оценки эффективности проделанной рабо-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ты, которой завершается старый управленческий цикл и начинается новый.

Деление процесса управления на управленческие функции — акт чисто условный. Четких граней между функциями управления установить невозможно, но знать содержание каждой функции необходимо, ибо научное управление тем и отличается от управления, существующего во многих школах сегодня, что оно основывается на тесной взаимосвязи всех видов управленческой деятельности, на взаимообслуживании функций управления, на понимании того, что именно результат их взаимодействия лежит в основе управляемой системы.

Мы можем только в том случае говорить о научном подходе к управлению школой, если орган управления учитывает, что школа — это не случайное организационное объединение автономных, не связанных между собой внутренней и внешней связью частей, а целостная, динамичная, детерминированная система. Понимание этого дает руководителю возможность сохранять относительное равновесие в развитии учебно-воспитательного процесса, пропорциональность его составных частей, как наиболее эффективное существование всей системы в целом. Такой подход обеспечивает определенную гармонизацию действия всех подразделений школы, что неизбежно должно приводить к ровному ритму всей ее жизнедеятельности.

Научное управление требует обязательного и постоянного обеспечения структурного и функционального единства системы[11]), без которого ни о какой пропорциональности, гармонизации и ритмичности не может быть и речи.

Таким образом, научный подход к управлению школой предполагает:

1. Относительно полное знание аппаратом управления состояния управляемого объекта на основе достоверной информации о ходе и развитии процессов, протекающих в нем.

2. Постоянный рост аналитической культуры управления, овладение методикой педагогического анализа как основой совершенствования управления школой.

3. Проникновение на основе глубокого и перманентного анализа данных информаций в сущность объективных закономерностей эволюции учебно-воспитательного процесса.

4. Тщательное изучение творческой лаборатории каждого педагога и на этой основе развитие интереса учителей к ана-

---

[11]) Афанасьев А. Г. Научное управление обществом. М., 1968, с. 110.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

лизу основных узлов учебно-воспитательного процесса и к самоанализу собственной работы.

5. Своевременную реакцию аппарата управления на данные педагогического анализа состояния процесса обучения и воспитания.

6. Осуществление управления как непрерывного процесса, состоящего из множества относительно замкнутых управленческих циклов, имеющих следующий единый алгоритм: проанализируй обстановку и наметь цели решения — разработай и прими управленческое решение — организуй коллектив на его выполнение — проконтролируй состояние организации — проанализируй данные контроля — отрегулируй процесс выполнения решений — оцени эффективность управленческого цикла.

7. Подход к управлению школой как к управлению динамично-целостной детерминированной системой, требующей относительного равновесия в развитии учебно-воспитательного процесса, пропорциональности его составных частей, гармонизации действия всех элементов и ритмичности, жизнедеятельности системы.

8. Постоянное обеспечение структурного и функционального единства, что дает возможность нейтрализовать или локализовать воздействие на систему отрицательных внутренних или внешних факторов в условиях изменяющейся внешней среды, поддержать или повысить упорядоченность системы и тем самым создать почву для перевода ее на новый, более высокий уровень развития.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ВОПРОСЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

В. С. ТАТЬЯНЧЕНКО

Челябинск

Две стратегические задачи поставлены XXIV съездом КПСС перед советской школой: завершение в текущей пятилетке перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и настойчивое совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Успешное решение этих сложных, трудоемких и ответственных задач в значительной мере зависит от уровня управления общеобразовательной школой и состояния внутришкольного планирования.

В педагогическом плане задача осуществления всеобщего среднего образования представляет сложность, в первую очередь потому, что ее выполнение предполагает высокий уровень работы каждого учителя и воспитателя с точки зрения достижения требуемых результатов в вооружении учащихся современными научными знаниями, воспитании у школьников высокой коммунистической сознательности и общественной активности, подготовке их к жизни, к сознательному выбору профессии. Однако, как показывают специальные исследования и многочисленные фронтальные и тематические проверки школ (см., например, статью В. П. Стрезикозина «Истоки формализма» — «Народное образование», 1972, № 9), далеко не все учителя реализуют на практике требования новых учебных программ, применяют прогрессивные методы преподавания, используют технические средства обучения и т. д.

Нередко учитель остается один на один со своими трудностями, ему не оказывают своевременной методической помощи, работа его никем не изучается. В ряде школ не созданы благоприятные условия для творческого труда учителя, для

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

постоянного пополнения знаний и совершенствования педагогического мастерства.

Все это является следствием несовершенства управленческой деятельности руководителей школ. Завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи зависит непосредственно от творческого и высокоорганизованного труда не только учителей, но и их руководителей. Сложные задачи, стоящие ныне перед советской школой, выдвигают необходимость подлинно научного управления учебно-воспитательным процессом.

Планирование, будучи одной из функций управления, является центральным звеном и сердцевиной в управлении педагогическим процессом.

Ведя очень нужные и вполне оправданные временем разговоры о научной организации педагогического труда, о повышении уровня управленческой деятельности, мы, как это ни странно, нередко упускаем из виду вопросы внутришкольного планирования. Как будто возможно научное управление при сохранении планирования по старинке!

Каковы главные недостатки в практике внутришкольного планирования?

1. Разнобой и несогласованность в планировании работы между различными подразделениями внутри школы. Отсутствие четкой системы.

2. Оторванность планирования от других управленческих функций, в первую очередь, от организации, учета и контроля. Планирование выступает автономно, вне управленческого цикла.

3. Отсутствие в школьных планах серьезной (лучше сказать, достаточно грамотной) аналитической основы.

4. Формальный подход к определению главных задач педагогического коллектива на новый учебный год.

5. Несовершенство структурной организации годового плана работы школы.

6. Неразработанность форм внутришкольных планов применительно к тем или иным видам педагогической деятельности.

В практической деятельности педагогических коллективов сложилась многоступенчатая пирамида внутришкольного планирования, включающая в себе различные виды планов. Эти планы могут быть условно сгруппированы в зависимости: во-первых, от планируемых периодов во времени (годовой, полугодовой, четвертной, месячный, недельный планы); во-вторых,

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

от сложившихся в школе управленческих подразделений (план работы педагогического совета, родительского комитета, методического объединения, пионерской дружины, школьной библиотеки и др.); в-третьих, от персональной принадлежности (личный план директора школы, поурочный план учителя и др.) и, в-четвертых, от тематической направленности (план проведения летних оздоровительных мероприятий в школе, план подготовки к празднованию Нового года, план ремонта школы и др.). Каждый из названных планов является своеобразной программой действия для школьного работника, и этим, прежде всего, определяется его значение.

Однако при всем многообразии планов главенствующая роль принадлежит общешкольному плану учебно-воспитательной работы, рассчитанному на весь учебный год. Хорошо продуманный, составленный на основе глубокого педагогического анализа школьной действительности план исключает моменты стихийности и неопределенности в работе педагогического коллектива, позволяет сосредоточить внимание на решении главных задач, объединяет усилия учителей и направляет их деятельность по единому руслу. Такой план, если подходить творчески к его составлению и реализации, делает школьную жизнь исполненной глубокого смысла, позволяет учителям и классным руководителям соотносить свои действия с общешкольными делами и задачами, оценивать свою работу с точки зрения перспектив развития учебно-воспитательного процесса.

Проблема дальнейшего совершенствования внутришкольного планирования включает в себя широкий круг разнообразных задач. Из них наиболее важными, по нашему мнению, являются следующие:

1. Осуществление внутришкольного планирования на основе таких ведущих принципов, как партийность, научность, системный подход, сочетание текущего планирования с перспективным, конкретность, равномерное распределение между членами коллектива плановых заданий, единство личной и коллективной ответственности и др.

2. Глубокое отражение в планах сложных педагогических процессов, происходящих в современной общеобразовательной школе (переход учителей к работе по новым учебным программам, организация учебного процесса на основе кабинетной системы обучения, внедрение в практику работы всех учителей передового педагогического опыта, расширение связей школы с общественностью и производством и др.).

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

3. Тщательная разработка разделов, касающихся осуществления внутришкольного контроля, определения каналов получения внутришкольной информации и способов ее обработки, организации непрерывного педагогического анализа.

4. Внедрение метода педагогического анализа в практику внутришкольного планирования. Цели и задачи школы определяются на основе глубокого педагогического анализа, являясь, по сути дела, его выводом и результатом. Конкретные мероприятия также намечаются исходя из данных анализа.

5. Разработка в каждой школе перспективных планов, рассчитанных на длительный период. Исходя из магистральных направлений развития народного образования в девятой пятилетке, школа осуществляет деятельность на основе своего перспективного плана, разработанного также на пятилетие (1971—1975 ).

Основа содержания такого плана — осуществление в радиусе действия любой конкретной школы перехода ко всеобщему среднему образованию. Каждая школа, таким образом, четко определяет, какой вклад будет внесен ею в дело выполнения генеральной задачи, поставленной перед народным образованием XXIV съездом КПСС.

Итак, управление школой начинается с планирования. Планирование является исходной функцией управления и основной предпосылкой успешной и целеустремленной деятельности педагогического коллектива. Крайне важно поэтому настойчиво совершенствовать внутришкольное планирование, повышать его действенность и научную обоснованность.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# СОЗДАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Ю. В. ЧЕРНОВ

Новосибирск

Последние годы отмечены усиленными поисками путей и средств совершенствования управления школой. Эта сложная проблема исследуется учеными и практиками в разных аспектах и находит оригинальное отражение в работах М. Г. Захарова, К. И. Золотарь, Н. В. Черпинского, Ю. А. Конаржевского, Т. И. Шамовой, Р. Х. Шарова, Д. Мезеи (ВНР); Т. Пасербинского (ПНР), П. Вылчанова, С. Коларова, Г. Ташева (НРБ) и др.

К сожалению, до сих пор не получил должного рассмотрения вопрос о внутришкольной системе информации, наличие которой является важным условием совершенствования управления школой.

Существует ряд исходных позиций, на которых основывается данное утверждение. Остановимся лишь на двух из них.

Прежде всего следует помнить слова В. И. Ленина, который, подчеркивая значение информационного обеспечения управления, писал следующее: «Чтобы центр мог... действительно дирижировать оркестром, для этого необходимо: чтобы было в точности известно, кто, где и какую скрипку ведет, где и как, какому инструменту обучался и обучается, кто, где и почему фальшивит (когда музыка начинает уши драть), и кого, как и куда надо для исправления диссонанса перевести...»[1]. Эта мысль В. И. Ленина предельно выпукло и образно подчеркивает значение информации как условия компетентности управления. Без полной и правдивой информации «у нас нет ни глаз, ни ушей, ни рук...»[2]).

[1] Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5-е. Т. 7, с. 22.

[2]) Там же, т. 53, с. 118.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Другой исходной позицией является одно из положений кибернетики о том, что управление представляет собой процесс сбора, накопления и переработки информации. Так, один из ведущих теоретиков этой науки, академик А. И. Берг, подчеркивает, что для управления необходимо:

1) собрать информацию о состоянии системы и окружающей ее среды;

2) передать эту информацию по каналам связи в место ее переработки;

3) осуществить переработку этой информации с целью выработки команд управления;

4) реализовать команды управления, т. е. передать исполнительным органам информацию, содержащую команды;

5) осуществить соответствующие действия и контроль[3]).

Таким образом, можно утверждать, что в основе управления школы лежит сбор и переработка информации. Каков же уровень информационного обеспечения управления школой на нынешнем этапе ее развития?

Приходится констатировать, что информационное обеспечение носит крайне односторонний характер. Стремясь возможно нагляднее представить итоги работы как школы в целом, так и отдельных элементов учебно-воспитательного процесса, руководители школ большее внимание обращают на количественную информацию (процент успеваемости учащихся, количество проведенных мероприятий, число нарушений дисциплины и прочее). Собирается такая информация при эпизодическом посещении уроков учителей, при изучении официальной школьной документации и итоговых (четвертных и годовых) данных о работе каждого учителя, класса, школы в целом. При этом за формальным, количественным результатом теряется качественная сторона деятельности учителей и учащихся, за формой не видится содержание, за внешним — внутренняя технология учебно-воспитательного процесса.

«Сложилось положение,— пишет в «Правде» директор школы № 7 г. Нальчика П. Сидоренко, — при котором успеваемость отодвинула на второй план многие другие компоненты... Оценка работы школы, когда отдается предпочтение только успеваемости, на мой взгляд, сформировала и харак-

---

[3]) Берг А. И. Кибернетика и строительство коммунизма. — В сб.: Кибернетика, мышление, жизнь, М., «Мысль», 1964, с. 22—23.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

тер усилий учителей, идущих в одном направлении, без учета всего комплекса педагогических влияний»[4]).

С этим утверждением трудно не согласиться, ибо оно указывает на первопричину и следствие односторонности информационного обеспечения управления школой. Преимущественное использование количественной информации ведет к случайности, необоснованности и потому неполноценности управленческих решений, принимаемых руководителем школы. Отсюда — тенденциозность и субъективизм в оценке деятельности учителей и учащихся; абстрактность и декларативность выдвигаемых руководителем школы рекомендаций; механический (без учета конкретных особенностей личностей учителей и учащихся), рецептурный характер предложений. Естественно, что такого рода управленческие решения не содействуют устранению причин, порождающих недостатки в работе школы, и поэтому проявляются новые недостатки, а качество обучения и воспитания остается на прежнем уровне.

Вот почему заглянуть в глубину учебно-воспитательного процесса, раскрыть действительные тенденции в развитии этого процесса с помощью только количественной информации, чрезвычайно трудно. Одним из доказательств этого затруднения могут служить результаты обследования Курганской области, проведенные М. Г. Захаровым. По данным этого автора, 35% учителей испытывают минимальное влияние директора школы на их деятельность, а 32% вообще отрицают какое-либо влияние последнего[5]).

Следовательно, информационное обеспечение внутришкольного управления, опирающееся на количественную информацию, ведет к односторонности и самого процесса управления, ибо такая информация быстро исчерпывает себя, искусственно сужает рамки управленческой дятельности руководителей школы, становится тормозом управления.

Нами получены и подтверждены экспериментально выводы из анализа опыта управления ряда руководителей школ Сибири. Эти выводы дают возможность определить пути выхода из сложившегося положения, пути создания внутришкольной системы информации как одного из условий совершенствования управления школой.

---

[4] Сидоренко П. Труд ума. — «Правда», 1972, 16 и 21 сентября.

[5] Захаров М. Г. Проблемы организации труда директора общеобразовательной средней школы. Автореф. на соиск. учен. степени канд. педаг. наук. М., 1968.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Теоретической основой этих выводов является выдвинутое и доказанное Ю. А. Конаржевским положение о том, что школа есть детерминированная, динамичная, целостная система. Эта система характеризуется наличием главных, системообразующих связей — связей управления[6]).

Важнейшими специфическими чертами школы как системы являются следующие:

1. Многосторонняя индивидуальная направленность взаимодействия учителей и учащихся. Эта индивидуальная направленность, проявляясь во взаимоотношениях учителей и учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса, составляет основу взаимодействия и потому прямо отражается на результатах этого процесса.

2. Сам учебно-воспитательный процесс, будучи основным элементом школы, строго регламентируется совокупностью государственных требований (в виде учебных планов, программ, приказов, инструкций и пр.). Следовательно, упомянутое выше взаимодействие, при всей своей индивидуальной направленности, должно протекать в русле этих требований, а результаты его — отвечать совокупности государственных требований.

3. Само взаимодействие в течение учебного года проходит ряд замкнутых во времени циклов, каждый из которых служит естественной основой для цикла последующего (имеется в виду деление учебного года на дневные, недельные, двухнедельные, четвертные, годовые циклы). Конечные результаты каждого из этих циклов дают возможность судить о возникновении в ходе указанного взаимодействия отклонений от существующих государственных требований.

Наличие перечисленных специфических черт школы, как детерминированной, динамической, целостной системы, не может не отразиться на характере информации, обеспечивающей управление этой системой.

На наш взгляд, эта информация должна отражать специфику школы, то есть отражать и особенности личностей, взаимодействующих в ходе учебно-воспитательного процесса, и результаты этого взаимодействия, и уровень соответствия результатов взаимодействия государственным требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу.

---

[6] Конаржевский Ю. А. Исследование вопросов совершенствования инспектирования. Автореф. на соиск. учен. степени канд. педаг. наук. Новосибирск, 1972.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Иными словами, речь идет об определенной системе внутришкольной информации, необходимой для управления школой. Основными элементами такой системы необходимо должно быть: информация психолого-педагогическая, отражающая психолого-педагогические особенности учителей и учащихся, взаимодействующих в учебно-воспитательном процессе; информация количественная, отражающая результаты взаимодействия учителей и учащихся по окончании того или иного цикла учебно-воспитательного процесса; информация контрольная, отражающая соответствие функционирования и развития учебно-воспитательного процесса, как результат взаимодействия личностей учителей и учащихся.

Совершенно очевидна тесная взаимосвязь и взаимозависимость каждого из перечисленных элементов так же, как очевидна и их подчиненность ведущему элементу — информации психолого-педагогической. Последняя, определяя возникновение информации количественной и контрольной, находится в тесном взаимодействии с внешней средой, составляя с ней определенное единство.

Сказанное выше позволяет выдвинуть и в дальнейшем использовать положение о том, что сбор, накопление и переработка комплекса психолого-педагогической, контрольной и количественной информации лежит в основе создания внутришкольной системы информации, являющейся важным условием совершенствования управления школой.

Нами определены формы сбора, переработки и накопления всех видов информации, входящих в названную систему.

Так, сбор, переработка и накопление психолого-педагогической информации проводится нами с помощью «Профессиональной карты учителя» и «Педагогической карты ученика»; контрольной информации — с помощью «Бланка наблюдения и оценки урока» и «Круговой тетради класса»; количественной информации — с помощью «Рапорта класса» и «Карточек успеваемости класса» (количественной и качественной).

Не имея возможности подробно характеризовать названные формы, прокомментируем лишь некоторые их особенности в порядке последовательности практической работы с каждой из этих форм.

Начальной ступенью является работа с количественной информацией, призванной показать формальные характеристики учебно-воспитательного процесса. К числу таковых мы относим: посещаемость, состояние дисциплины и успеваемость за недельный цикл этого процесса. Совокупность таких харак-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

теристик позволяет руководителям школы как бы держать руку на «пульсе» учебно-воспитательного процесса. Результаты анализа этой информации служат толчком для анализа информации контрольной.

Контрольная информация собирается, накапливается и перерабатывается с помощью «Круговой тетради» и «Бланка наблюдения и оценки урока». «Круговая тетрадь» представляет собой обычную общую тетрадь, которая вводится в определенном классе на срок от 2—3 недель до 1,5—2 месяцев. Используя ее, можно получить такие характеристики учебного процесса, как: а) виды работ, использованные учителями при раскрытии новой темы или закреплении пройденного материала; б) содержательная сторона письменных работ, выполняемых учащимися в школе и дома; в) объективность оценок, выставляемых учителями за выполненные учащимися работы.

Наличие этих и других характеристик позволяет систематически наблюдать за важными элементами работы учителя, судить об уровне творческой напряженности урока, следить за динамикой работы класса в течение всего рабочего дня, за соблюдением норм времени, отведенного на выполнение домашних заданий, наблюдать за индивидуальной практической учебной деятельностью отдельных учащихся на уроке и дома, причем все это делается без обязательного присутствия на уроке руководителей школы.

Основу «Бланка наблюдения и оценки урока» составляют требования, предъявляемые современной дидактикой к уроку. Эти требования играют не только оценочную, но формирующую роль, ибо являются программой того, что руководителю школы необходимо наблюдать на уроке, независимо от предметной направленности последнего. Для учителя они являются программой отработки педагогических знаний и умений.

Для примера достаточно рассмотреть хотя бы такое требование, включенное в «Бланк», как «Индивидуальный подход».

Положение об индивидуализации обучения многосторонне. Оно включает в себя и требование представить каждому учащемуся возможность работать на уроке в доступном для него темпе и стимулирование способностей одних учащихся и определение перспектив развития других путем перехода от одного уровня развития к другому. Осуществление этих требований зависит от различной степени сложности изложения материала, от применения системы дифференцированных домашних заданий для слабых учащихся, возвращение таких учащихся к более сложным моментам предшествующих тем и т. д.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

При всем этом требование индивидуального подхода должно отвечать главному критерию результативности урока — достижению оптимального уровня обученности учащихся.

Периодический анализ выполнения учителем каждого из требований, включенных в «Бланк», необходим для сопоставления динамики его творческого развития. Важность этого анализа трудно переоценить в управлении школой, ибо он позволяет точно определить место каждого учителя при решении задач, стоящих перед конкретной школой на каждом из этапов ее развития.

Следует, однако, отметить, что было бы неправильно использовать охарактеризованную форму сбора, переработки и накопления контрольной информации к любому из типов уроков, проводимых в школе. В этом плане мы согласны с Т. И. Шамовой, считающей, что использование во всех случаях стандартных бланков «не может обеспечить осуществление принципа целенаправленного контроля»[7]).

Положение меняется, если анализ информации, собранной, переработанной и накопленной с помощью «Бланка наблюдения и оценки урока», будет продолжен анализом информации психолого-педагогической. Как уже говорилось, последняя собирается, перерабатывается и накапливается с помощью «Профессиональной карты учителя» и «Педагогической карты ученика».

«Профессиональная карта учителя» включает в себя сведения как общего характера (анкетные данные, краткая психологическая характеристика, данные о самообразовании и методическом росте учителя), так и специальные профессиональные сведения (анализы посещенных уроков, анализы документации учителя, анализы и оценка результатов работы учителя за определенные временные промежутки).

Имея на вооружении информацию о психолого-педагогических особенностях учителей, руководителям школы намного легче судить об особенностях их взаимодействия с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Информация об особенностях учащихся собирается, накапливается и перерабатывается с помощью «Педагогической карты ученика».

Она представляет собой многостороннюю характеристику-программу и служит основой для длительного наблюдения за психолого-педагогическим состоянием ученика в процессе обу-

---

[7]) Шамова Т. И. Содержание и формы внутришкольного контроля. — «Советская педагогика», 1973, № 8, с. 75.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

чения и воспитания. Всего в «Педагогической карте ученика» тринадцать пунктов. Чтобы иметь представление о их характере, приведем для примера один из них: «Чувства воспитанника и их краткая характеристика». «Какое преобладает настроение: повышенное, пониженное, среднее, устойчивое, часто меняющееся, бывают ли аффектные вспышки радости, горя, страха и часты или редки они? Каким чаще всего бывает: веселым, бодрым, оживленным; смешливым или невозмутимым, раздражительным, безразличным, вялым, скучным, плаксивым и др.? Умеет или нет контролировать свои чувства?».

«Заполнение «Педагогической карты ученика» производится простым подчеркиванием нужного параметра, включенного в число наиболее возможных. Каждые полгода «Карта» корректируется с целью фиксации изменений, которые претерпела за данный период личность ученика. Одновременно определяются воспитательные задачи, которые необходимо решить учителям, работающим с данным учеником. Периодический анализ накапливающихся сведений служит основой для индивидуального подхода к ученику, ставит обучение и воспитание учащихся на качественно новую основу и отвечает требованиям современного учебного и воспитательного процесса.

Использование руководителями психолого-педагогической информации позволяет правильнее оценить информацию контрольную, получаемую при посещении уроков и отражаемую с помощью «Бланка наблюдения и оценки урока».

Таким образом, опираясь на приведенные выше рассуждения, можно сделать общий вывод о том, что система внутришкольной информации, будучи важным условием совершенствования управления школой, должна включать в себя психолого-педагогическую, контрольную и качественную информацию. Создание такой системы предусматривает создание и использование определенных носителей информации, с помощью которых происходит сбор, переработка и накопление самой информации. Выводы из анализа собранной, накопленной и переработанной информации служат основой для принятия руководителями школы научно обоснованных управленческих решений, направленных на приведение управления школой в соответствие с требованиями, предъявляемыми к школе на нынешнем этапе ее развития.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ШКОЛ РУКОВОДЯЩИМИ РАБОТНИКАМИ И ИХ ПОДГОТОВКЕ

Ф. М. МЯСНИКОВ

Новосибирск

I. В работе школы, как и других учреждений, очень многое зависит от квалификации и подбора руководящих кадров, т. е. директора и его заместителей. Отсутствие должного внимания к вопросу комплектования школы руководителями может плохо отразиться на результатах учебно-воспитательной работы.

В настоящее время к директору школы предъявляются высокие требования, выполнять которые становится все труднее. Большое значение в этой связи имеет правильное комплектование школы руководящими кадрами, при котором директор и его заместители дополняют друг друга в плане оптимального сочетания специальностей, а также по полу, возрасту, административному и жизненному опыту, педагогическому стажу и пр.

II. При решении вопроса о том, кому возглавить школу, кто из специалистов-предметников должен войти в состав руководителей, необходимо учитывать следующие моменты:

1. Учебный план школы и трудности в усвоении материала учащимися по отдельным предметам. Например, учебный план показывает, что количество часов в начальных классах составляет не менее 25% от общего времени, выделяемого на усвоение основ разных наук. Соответственно и доля учителей начальных классов среди преподавательского состава значительна. Другая, наиболее многочисленная группа учителей в школе, — это учителя математики, русского языка и литературы.

2. Данные о количестве неуспевающих. Они показывают, что наибольшее число неуспевающих приходится на математику и русский язык.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Исходя из этих двух посылок руководящее ядро можно разделить на четыре вида: 1) оптимальное; 2) хорошее; 3) удовлетворительное; 4) плохое.

Оптимальным мы называем такое руководящее ядро, в которое входят: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики и любой специалист по другим предметам. (Предполагается, что директор имеет трех заместителей).

Хорошим является сочетание руководителей, включающее в себя специалиста по начальным классам, словесника или математика и учителя-специалиста любого предмета.

Удовлетворительным можно назвать такой состав руководителей, при котором директор и его заместители являются специалистами разных предметов.

Плохое сочетание руководителей включает в себя преподавателей одной и той же дисциплины.

Нами было проведено обследование 890 школ Сибири и Дальнего Востока, которое показало, что подбор директоров и их заместителей по специальностям в пределах одной школы в целом нельзя назвать удовлетворительным. Только 45% всех школ имеют оптимальное и хорошее сочетание, около 23% — плохое.

В связи с этим учителя многих школ не могут получить нужного совета и по существу остаются без контроля и помощи.

III. 34% от всего количества обследованных школ имеют плохое сочетание директоров и их заместителей по полу и только 37% школ имеет хорошее сочетание. Это обстоятельство вносит в работу учительского и ученического коллективов дополнительные трудности.

IV. В результате исследования нами было установлено также, что директора школ и их заместители в целом принадлежат к одной возрастной группе. 41% обследованных школ имеет неудовлетворительное сочетание руководства по возрасту, 32% — хорошее. Это вызывает ряд нежелательных явлений: отсутствие преемственности, возможности передачи опыта старших молодому поколению, возможности устранять недостатки, свойственные каждой возрастной группе.

Выдвижение учителей на руководящую должность происходит довольно поздно, почти к предпенсионному возрасту. Много времени тратится на усвоение основ руководства, а для передачи своего опыта молодым руководителям времени почти не остается.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

V. Особого внимания заслуживает подготовка и переподготовка руководящих кадров, потому что директоров, заместителей специально основам руководства коллективом никто не учит. Вся их подготовка и переподготовка ограничивается лишь посещением курсов при институтах усовершенствования учителей и постоянно действующих семинаров.

Как показывает существующая практика, организация работы на курсах и семинарах имеет существенные недостатки. Занятия носят по преимуществу теоретический характер и почти не прививают практических навыков, особенно необходимых молодому руководителю. Формы проведения семинарских и курсовых занятий не позволяют выявить результаты усвоения материала, а также исключают возможности проведения индивидуальной работы с каждым слушателем, не учитывают разную степень их подготовленности, опыта, способностей.

VI. Видимо, вопросы подготовки руководителей школ следует решать иначе. Мы предлагаем несколько путей решения данных вопросов:

1. Направлять к опытному директору на стажировку заместителя директора, которого готовят к руководящей работе. Время стажировки 1—2 года.

2. К молодому директору (заместителю) следует «прикрепить» на 1—2 года опытного директора (заместителя) для передачи им своего опыта, знаний по рукводству школой. По истечении срока обучения «наставник» дает своему подшефному характеристику.

3. Рекомендуем организовать курсы при институте усовершенствования учителей для молодых директоров (заместителей) параллельно со стажировкой у «наставников», при этом следует уделять больше внимания выработке практических навыков.

4. Проводить семинар «наставников» для обмена опытом и для освещения теоретических вопросов подготовки и переподготовки директоров, заместителей.

5. Следует изучать и пропагандировать опыт лучших руководителей школ, создавать своеобразные комиссии по изучению опыта, включая в них главным образом начинающих руководителей.

6. Следует изучать учебные пособия по управлению школой (монографии, статьи, брошюры, библиографические справочники с указанием работ по определенному кругу вопросов).

7. Для подготовки директоров следует создать областные

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

или межобластные школы (или институты) с различными сроками обучения: 1 месяц, 3 мсеяца, 6 месяцев, 1 год по заранее составленным программам и учебным планам.

Перечисленные рекомендации по подготовке будущих директоров школ и заместителей имеют, на наш взгляд, немаловажное значение для повышения уровня управления школой.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИШКОЛЬНОМ ИНТЕРНАТЕ

З. Д. ЦЫДЫПОВ

Бурятская АССР

В сельской местности Бурятской АССР широкое развитие получила сеть пришкольных интернатов. Их роль еще более возросла в условиях перехода молодежи ко всеобщему среднему образованию.

Успех работы пришкольных интернатов и выполнение ими своей роли учебно-воспитательных учреждений зависит от состава воспитателей, их квалификации и разумной расстановки.

В интернатах утвердились две основные формы организации работы воспитателей: закрепление воспитателя за всеми воспитанниками и закрепление воспитателя за определенной группой воспитанников. Обе формы имеют свои положительные и отрицательные стороны, но практика показала, что преимущество остается за второй формой. Закрепление за воспитателем определенной группы воспитанников повышает его ответственность за быт, учебу, поведение ребят, стимулирует творческий подход к организации разнообразной воспитательной работы.

В ряде интернатов сложилась определенная система работы воспитателей.

В Хошун-Узурском, Гундинском, Барагханском, Сосново-Озерском школьных интернатах рабочая неделя начинается с педсовещания, на котором рассматриваются вопросы методики работы в группах, заслушиваются отчеты членов совета интерната. Здесь же утверждаются планы работы интерната и воспитателей на неделю. Интернаты имеют годовые методические темы, которые разрабатываются членами педколлектива. Так, например, коллектив интерната Сосново-Озерской

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

средней школы много лет занимается отработкой методики воспитательской работы в группе.

Как и в обычной семье, дети в интернате должны иметь свое собственное место, выполнять ряд обязанностей. К обязанностям, привычным при проживании дома, в интернате прибавляется много новых: жизнь в большом коллективе, единый режим, порядок и общие для всех требования.

На новичков, особенно детей младшего возраста, переход от домашних условий к условиям жизни в коллективе производит сильное психологическое воздействие. Некоторые из них скучают по дому, трудно привыкают к новым условиям, становятся замкнутыми, пугливыми, нервными. Другие, наоборот, интересуются всем новым, что вызывает у них прилив энергии, активность, жизнерадость. Но это хорошее начало может быстро угаснуть. В связи с этим очень важно хорошо подготовить интернат к новому учебному году, заранее познакомиться с будущим контингентом учащихся, обдуманно провести заседание комиссии по приему детей на государственное и индивидуальное обеспечение и в торжественной обстановке провести прием детей в интернат.

Вполне оправдывают себя традиции, установившиеся в некоторых школах. 31 августа проводится общеинтернатская линейка под лозунгом «Здравствуй, интернат!», на которой в торжественной обстановке зачисляют детей в интернат, знакомят с порядком, традициями и требованиями к воспитанникам интерната.

Важной педагогической проблемой является распределение детей по группам и размещение их по комнатам.

Практика подтвердила, что педагогически целесообразно зачислять в группу детей одного возрастного состава или класса, размещать их в одну комнату, «прикрепляя» к малышам одного-двух старшеклассников. Размещение детей младшего и старшего возраста в одной комнате нежелательно.

После первых торжественных дней приема и размещения детей начинается повседневная кропотливая работа по организации быта и созданию единого коллектива учащихся.

Учебная работа в интернате решает две задачи: педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся по выполнению домашних заданий и организация внеклассных и внеурочных занятий, способствующих успешному овладению знаниями и общему развитию учащихся.

Воспитатели интернатов республики накопили определенный опыт организации домашних занятий детей. В этом опыте

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

выделяются две основные формы: индивидуальная и коллективная. Остановимся на опыте работ воспитателей интерната Селендунской средней школы Очировой Ринчин Доржиевны — старого учителя с высшим образованием и молодого учителя математики и физики Очирова Александра Очировича. У них заведен такой порядок: готовить себя к занятиям с воспитанниками, как готовит себя учитель к урокам. Для этого они ведут особые тетради по всем классам, в которых учатся интернатские дети, и ежедневно заносят туда домашние задания по всем учебным предметам, выписывая их из классных журналов. Имея в кабинете воспитателей учебники и нужные пособия, они изучают домашние задания учащихся. Подготовив себя к предстоящим занятиям, они легко замечают затруднения детей в выполнении домашних заданий, оказывают при необходимости помощь, опрашивают и оценивают качество подготовки по устным предметам. Кроме того, ведут дополнительную работу с сильными, наиболее подготовленными учащимися.

В Сосново-Озерском и Уринском интернатах сложилась коллективная форма педагогического руководства выполнением учащимися домашних заданий. Суть ее заключается в том, что устанавливается взаимная связь между воспитателями и учителями по контролю за выполнением учащимися домашних заданий. Для этой цели заведены круговые тетради на все классы по форме:

| Дни недели | Название предметов по расписанию | Что задано | К какому сроку | Замечания учителя | Замечания воспитателя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

В каждом классе выбирается ученик, ответственный за тетрадь, который ежедневно приносит ее в школу и, получив записи учителей, ведущих уроки, уносит тетрадь в интернат и сдает своему воспитателю. Таким образом, воспитатель знакомится с домашними заданиями своей группы, устанавливает, кому из ребят и в чем необходима будет помощь, готовиться к предстоящим занятиям. В круговых тетрадях делают записи и воспитатели, информируя учителей о том, какие трудности испытывали учащиеся при выполнении домашних заданий. Работа с круговыми тетрадями дает положительные результаты.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Важным в контроле за учебой воспитанников является личное общение воспитателя с учителями и посещение уроков и внеклассных мероприятий. Во время таких посещений воспитатели видят, как их воспитанники подготовили уроки, каков уровень их знаний по сравнению с неинтернатскими детьми, как они ведут себя при устных ответах и при выполнении письменных работ. В личной беседе воспитатель и учитель намечают совместные действия по отношению к тому или иному ученику.

Коллективом Сосново-Озерской средней школы разработана памятка, устанавливающая порядок и содержание деятельности воспитателя, контролирующего выполнение учениками домашних заданий.

В интернатах проводятся интересные мероприятия, способствующие развитию познавательных интересов и способности детей. В Хошун-Узурском интернате проводятся устные журналы на темы: «Страна, в которой ты живешь», «Научные открытия в физических, химических и биологических науках», «В мире животных», «Кинопутешествия»; в Гундинском интернате практикуются предметные викторины; в Сосново-Озерском, кроме того, проводятся недели учебных предметов, работает кружок по подготовке кинодемонстраторов.

Жизнь воспитанников протекает в группе, которая объединяет детей из одной или нескольких комнат-спален. В группе воспитанник отдыхает, проводит свой досуг, занимается самообслуживанием и самоподготовкой, приобретает навыки коллективиста-общественника. Через группу организуется и проводится работа по всему интернату: дежурство по кухне, уборка помещений, заготовка топлива и продуктов питания, подготовка общих мероприятий и многое другое. Поэтому очень важно определить статус группы. В Сосново-Озерском интернате разработано «Положение о группе». В нем группа определяется как первичный коллектив учащихся параллельных и смежных классов, объединенных интересами совместной жизни, учебы, труда в интернате и школе. В «Положении» определены цели, задачи и содержание работы в группе, оно обязательно для выполнения как воспитанниками, так и воспитателями и является программой коллективной жизни и общественной деятельности.

Опыт лучших школьных интернатов Бурятской АССР показывает, что при умелой организации работы воспитателей можно добиться хороших результатов в обучении и воспитании учащихся.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИШКОЛЬНЫХ ИНТЕРНАТАХ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

М. Г. БАРАНОВСКАЯ

Магадан

Магаданская область занимает огромную площадь, которая составляет 1 млн. 183,9 тыс. кв. км с населением 381 тысяча человек. На территории области проживают русские, народности Крайнего Севера: чукчи, эвенки, якуты, эскимосы.

Характерной особенностью всех северных областей является большое количество мелких населенных пунктов и удаленность их друг от друга. Поэтому в нашей области создана большая сеть пришкольных интернатов, которых насчитывается 41 с общим числом детей 2 600 человек. Пришкольные интернаты должны сыграть важную роль в осуществлении всеобщего среднего образования, в воспитании детей. Школьники, проживающие в интернатах, находятся долгое время без родителей, поэтому с особой тщательностью следует продумывать воспитательную работу, которая в целом строится на основе общих учебно-воспитательных задач школы. В интернатах лишь продолжается учебно-воспитательный процесс, начатый непосредственно в самой школе. Воспитательная работа в интернатах носит разносторонний характер. Большая работа ведется по формированию сознательного отношения к трудовой деятельности. Особое значение мы придаем самообслуживанию, к которому у нас приобщаются учащиеся разных возрастов. Воспитанники сами убирают помещения, занимаются ремонтом одежды, мебели, дежурят в столовой. Навыки и знания, полученные в интернате, школьники закрепляют в повседневном труде в интернате и дома. Осуществляя задачи воспитания, педагоги и воспитатели преследуют цель передавать юному поколению трудовые навыки, приобщить их к производственной деятельности.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

В интернатах более северных районов нашей области живут в основном дети оленеводов и звероводов. Анализ воспитательной работы в подобных интернатах показал, насколько важно ориентировать учащихся на выбор профессии оленевода или звероводa. В помощь воспитателям облоно разработал специальные учебные программы по оленеводству и звероводству. Большую помощь в практическом применении полученных знаний оказывают колхозы и совхозы.

Значительное место в системе воспитательной работы школьных интернатов отводится эстетическому воспитанию.

Наибольшей популярностью среди детей Совера пользуются кружки по изобразительному творчеству и косторезному делу. В работах чукотских ребят отражаются национальные мотивы, ставшие традиционными: это сцены из жизни охотников-зверобоев и пастухов-оленеводов. Работы юных художников, косторезов ежегодно экспонируются на школьных и районных выставках детского изобразительного творчества.

Эстетическому воспитанию школьников содействуют детские клубы и национальные ансамбли песни и танца. На занятиях школьники разучивают народные национальные и русские песни и танцы и выезжают с концертами в соседние районы и стойбища.

С большим желанием занимаются многие учащиеся в кружках по пошиву меховой одежды и рукоделия. Девочки учатся изготовлять нити, выделывать оленьи шкуры, кроить и шить. Своими силами старшие кружковцы шьют меховую одежду и обувь для учащихся подготовительного класса. Занятия в этих кружках помогают выработать у учащихся наблюдательность, развивают художественный вкус, которые позволяют детям самостоятельно изготавливать разные изделия.

Много внимания педагогические коллективы уделяют организации отдыха детей, проведению спортивных игр. По содержанию все игры разнообразны, в каждую из них входит элемент, связанный с трудовыми процессами: ловля рыбы, охота на нерпу и т. д. Дети очень любят национальные игры, такие как борьба, катание на оленьих и собачьих упряжках и др.

С целью формирования у школьников самостоятельной работы во многих школьных интернатах разработана методика выполнения домашнего задания.

Для этой же цели в некоторых интернатах воспитатели умело используют самоуправление. Мы понимаем, что для выполнения задач, поставленных перед школой, необходимо по-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

вышение методического, идейно-политического и культурного уровня учителя и воспитателя.

В этом направлении большую работу проводит областной институт усовершенствования учителей, который в течение двух последних лет смог переподготовить на курсах и семинарах в основном всех воспитателей и заведующих школьными интернатами.

Анализ воспитательной работы показывает, как важно при подготовке воспитателей интернатов учитывать специфику Севера, уклад жизни и характер труда северных народов.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

# ОБ ОДНОМ ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ОСНАЩЕННОСТИ КАБИНЕТОВ ФИЗИКИ

Н. Н. ПАТЛАХОВ

Томск

Современная научно-техническая революция предъявляет все более высокие требования к школьному преподаванию естественно-научных дисциплин, в том числе и физики. Одним из элементов реализации этих требований является увеличение удельного веса эксперимента, различных демонстрационных, фронтальных лабораторных опытов, работ и практикумов. При общем сокращении времени на изучение курса физики в средней школе на 35 часов (было 595, а стало 560) значительная часть учебного времени отводится экспериментальной работе самих учащихся как в форме фронтальных лабораторных занятий, так и в форме физического практикума. При этом на выполнение их по новой программе требуется около 90 часов, в то время как по старой программе требовалось примерно 80 часов. Кроме того, новой программой предусматривается постановка учителем более 300 различных демонстраций, в том числе более 30 кинофильмов и кинофрагментов. В программе перечисляются примерные лабораторные работы и демонстрационные опыты. В зависимости от реальных условий работы учитель может их заменить равноценными, но не сокращая общего количества.

Широкое применение физического эксперимента — одно из необходимых условий для формирования у учащихся хороших знаний, умений и навыков. Предпосылкой для осуществления этого условия является наличие в каждой школе минимальной учебно-материальной базы, необходимой для проведения всех демонстрационных опытов, лабораторных работ и практикумов, предусмотренных программой.

Приказом министра просвещения СССР в декабре 1968 г. были утверждены «Перечни типовых учебно-наглядных посо-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

бий и учебного оборудования для общеобразовательных школ» и предусматривалось доукомплетование всех действующих школ в соответствии с этими перечнями в течение 1969—1975 гг.

Как выполняется этот приказ в сельских школах? Насколько учебно-наглядная база по физике в сельских школах соответствует утвержденным Министерством просвещения СССР перечням? Получить ответы на эти и некоторые другие вопросы мы попытались в своем исследовании, которое провели в конце 1971 г.[1]). Были обследованы кабинеты физики 77 школ 6 сельских районов Томской области[2]).

Мы и до этого имели некоторые сведения о том, что во многих сельских школах, особенно восьмилетних, практическая часть программы по физике выполняется не полностью и несвоевременно и что основной причиной этого факта является плохая материальная база, отсутствие порой самых недорогостоящих и простых пособий. Кроме того, нам было известно, что средние школы сельской местности лучше оснащены оборудованием и учебно-наглядными пособиями по физике, чем восьмилетние. Но какие именно средства отпускаются на приобретение оборудования и приборов, как они распределяются между средними и восьмилетними школами и как сохраняется оборудование в школах — это еще надо было выяснить.

Оценить, насколько одни школы лучше других оснащены оборудованием, приборами, учебно-наглядными пособиями, инспектор может прежде всего путем непосредственного осмотра и одновременного проведения точного учета имеющегося в кабинетах физики оборудования и сравнения его с перечнем, утвержденным Министерством просвещения СССР. Непосредственный осмотр кабинетов позволяет выявить не только укомплектованность оборудованием и сохранность его, но и то, что сделано своими силами, что находится в стадии изготовления, что необходимо еще приобрести и какие суммы средств для этого требуются. Одновременно инспектор может ознакомиться с картотекой дидактических карточек (необходимых для индивидуализации процесса обучения) и помочь

[1] В этой статье использованы некоторые данные, полученные автором, работавшим в то время завкабинетом физики Томского ИУУ, и инспектором облоно Д. С. Заком.

[2] 52 восьмилетних школы (примерно пятая часть всех восьмилетних школ Томской области и 25 средних школ (примерно третья часть всех сельских средних школ).

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

наметить перспективный план доукомплектования кабинета.

Однако при обследовании большого числа школ за малый промежуток времени этот путь для одного-двух инспекторов практически неприемлем, так как требует много времени. В связи с этим возникает необходимость отыскать способ предварительной оценки состояния оборудования кабинетов физики с тем, чтобы потом основательно обследовать не все школы подряд, а только те, которые по тем или иным причинам заслуживают особого внимания. Иными словами, нужен метод, позволяющий инспектору на основе изучения документации наметить объекты для глубокой, качественной проверки, для всестороннего анализа. Кроме того, необходимо отыскать и метод объективной оценки правильности распределения финансовых средств между школами внутри района и между районами.

Осуществить поставленные задачи — получить предварительные данные о состоянии материальной базы кабинетов физики и динамике изменения ее — рациональнее всего методом оценки суммарной стоимости имеющегося в школах оборудования и учебно-наглядных пособий по физике. Для этого нами было выяснено, чему равнялась суммарная стоимость всего оборудования и учебно-наглядных пособий по физике в школах на определенное базисное время — 1 января 1966 г., на какую сумму было сделано приобретение пособий за пятилетие и, наконец, установлена фактическая стоимость числящегося за кабинетами физики оборудования и учебно-наглядных пособий по состоянию на 1 января 1971 г. При этом дорогостоящее оборудование учитывали отдельно (киноаппараты, телевизоры, магнитофоны и т. д.).

Полученные данные, отражающие динамику изменения суммарной стоимости части оборудования и учебно-наглядных пособий кабинетов физики по каждой из 77 обследованных школ и в целом по районам, нами были сведены в специальные таблицы.

Анализ полученных данных позволил установить, что в среднем в начале 1966 г. суммарная стоимость оборудования по физике в средних школах превышала суммарную стоимость его в восьмилетних школах в 4,5 раза.

За пятилетие 77 школами было приобретено оборудование по физике на сумму, составляющую 81,5% от стоимости соответствующего оборудования кабинетов физики на 1 января 1966г., в том числе 25 средними школами — на 80,7%, а 52 восьмилетними — на 83.3%. В процентном выражении распре-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

деление средств между типами школ представляется равномерным. Фактические же затраты средств на приобретение оборудования и учебно-наглядных пособий восьмилетней школой составили примерно 400 рублей, средней — 1800 рублей.

По-видимому, при распределении финансовых средств районными органами народного образования не всегда правильно учитывались реальные условия, а это привело к тому, что на приобретение оборудования для средних школ выделялись суммы в 4,5 раза большие, чем для восьмилетних школ. И это несмотря на то, что кабинеты физики восьмилетних школ требуют к себе значительно большего внимания по целому ряду причин, на некоторых из них мы остановимся ниже.

Наряду с приобретением школой, оборудования осуществляется и списание некоторой части его. Это вполне закономерное явление, так как в процессе эксплуатации какая-то часть приборов, оборудования и учебно-наглядных пособий может не только морально, но и физически устареть и, следовательно, подлежать списанию. В связи с этим было интересно выяснить отношение учителей физики, заведующих кабинетами, директоров школ, работников аппарата органов народного образования к сбережению материальной базы по физике, в школах. Ответить на этот вопрос можно, либо побывав в школах, либо рассмотрев уровень списываемости оборудования и приборов по физике в целом по всем рассматриваемым школам, отдельно по типам школ и в разрезе отдельных районов.

За пятилетие в целом в 77 школах было списано оборудования, приборов и учебно-наглядных пособий на сумму, равную 21% стоимости его на 1 января 1971 г, соответственно в средних школах — 19,4% и в восьмилетних — 24,3%.

В отдельных районах уровень списываемости оборудования колеблется в значительных пределах — от 6,8 до 26%.

По типам школ уровень списываемости оборудования ,приборов и учебно-наглядных пособий по физике колеблется в следующих пределах: по средним школам от 0 до 37,7% (!), по восьмилетним школам от 3,7 до 45,7% (!).

При наличии таких сведений инспектору нетрудно наметить объекты для более глубокой проверки и качественного анализа. Например, изучить опыт тех школ, где сохраняемость материальной базы лучше. Естественно, что наиболее ценное из их опыта необходимо внедрить в практику работы других школ. Также необходимо выяснить и причины быстрого износа оборудования и учебно-наглядных пособий в тех школах, где много списано приборов и учебно-наглядных пособий.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Выше было сказано, что за пятилетие школами приобретено оборудования и учебно-наглядных пособий на сумму, составляющую примерно 80% от стоимости его в начале 1966 г. Но из-за списания некоторой части материальной базы фактическая стоимость сохранившегося оборудования, приборов и учебно-наглядных пособий во всех 77 школах возросла только на 42%, в том числе в 25 средних школах — на 45% и в 52 восьмилетних школах — на 38%. Вместе с тем прирост стоимости оборудования в целом в районах и в отдельных типах школ имеет большой разброс. Так, прирост стоимости оборудования в целом по районам колеблется в пределах от 29 до 81%, в том числе по средним школам — от 22 до 190%, а по восьмилетним — от 8 до 92%.

Для большей наглядности приведем следующие данные, характеризующие среднегодовой абсолютный прирост стоимости оборудования по физике в среднем в одной школе.

Если в целом по всем 77 школам он составил 91 рубль, то на среднюю школу приходилось примерно 205 рублей, а на восьмилетнюю только 36 рублей.

По отдельным районам среднегодовой абсолютный прирост стоимости оборудования в средней и восьмилетней школах различный. В целом по районам размах вариации этого показателя на одну школу находится в пределах от 44 до 196 рублей; в восьмилетних школах — от 5 до 97 рублей.

Наибольший контраст этого показателя имеется в Бакчарском районе — 9 рублей на восьмилетнюю школу и 244 рубля на среднюю, в Кожевниковском районе — соответственно 5 и 458 рублей.

Такой разброс в значении показателя среднегодового абсолютного прироста стоимости оборудования в восьмилетних и средних школах объясняется, с одной стороны, тем, что на приобретение оборудования этим школам выделялись не одинаковые суммы средств, с другой стороны, тем, что в этих школах было разное отношение к сохранению материальной базы кабинетов физики.

Как же обстояло дело с обеспеченностью оборудованием, приборами и учебно-наглядными пособиями кабинетов физики школ на 1 января 1971 г. и когда следует ожидать полного укомплектования их всем необходимым в пределах стоимостной нормы.

По данным Томского магазина главснабпроса стоимость оборудования, приборов и учебно-наглядных пособий (без учета стоимости технических средств, новых приборов, еще не

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

поступавших в продажу, различных материалов и инструментов) для кабинета восьмилетней школы составляла примерно 1 600 рублей, а для средней — 3 500 рублей.

Превышение стоимости учитываемой нами материальной базы кабинета физики средней школы над восьмилетней должно составлять примерно 2,2 раза, в обследованных школах это превышение в среднем составляет 4,5 раза. При сохранении той же тенденции в расходовании средств на приобретение материальной базы и списании части ее эта диспропорция будет расти, так как прирост абсолютной стоимости исполняемого оборудования и т. д. в средней школе в 5,7 раза больше, чем в восьмилетней.

Следовательно, органами народного образования необходимо больше внимания уделять комплектованию кабинетов физики восьмилетних школ оборудованием, приборами и учебно-наглядными пособиями. Тем более, что на 1 января 1971 г. только у 6% восьмилетних школ суммарная стоимость его была в пределах нормы, у 13% школ она составляла 75% от нормы, а у 69% школ суммарная стоимость приборов, оборудования и учебно-наглядных пособий была менее 50% от нормы. В средних же школах в пределах нормы и больше нормы имели оборудования, приборов и учебно-наглядных пособий 32% школ, а в пределах 75% — 60% школ.

Таким образом, большинство школ, особенно восьмилетних, имели материальную базу меньше стоимости нормы. При этом следует учитывать, что в некоторых кабинетах физики имеется оборудование, которое школе не требуется, но зато нет крайне необходимых вещей, особенно различного раздаточного материала, в том числе и дидактических карточек.

К сожалению, предложенный метод не дает возможности выяснить, насколько хорошо обеспечены кабинеты физики тем или иным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточными материалами, в том числе и дидактическими карточками с печатной или рукописной основой, картотеки которых должны быть в каждом кабинете. (Широкое использование таких карточек в учебных целях умеет большое значение в формировании знаний, умении и навыков у учащихся. Это относится и к тем карточкам, на которых графически изображены различные схемы, приборы и установки. Такие карточки, помимо самостоятельной дидактической роли, в какой-то степени позволяют заменить непосредственную работу учащихся с натуральными приборами и их установками, в кото-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

рых учитель-физик испытывает недостаток, работой с изображениями этих приборов и установок).

Однако, используя предложенный метод, районные и областные органы народного образования могут сделать предварительные выводы не только о состоянии оснащенности кабинетов физики, о сохранности материальной базы в кабинетах, но и принять соответствующие управленческие решения по распределению финансовых средств на приобретение школами оборудования, приборов и учебно-наглядных пособий, а также по проведению организационных и педагогических мероприятий.

Предложенный метод позволяет приблизительно определить, какие средства нужны для дооснащения кабинетов физики всем необходимым и через сколько лет суммарная стоимость учитываемого оборудования может достигнуть нормы.

Так, чтобы дооснастить кабинеты физики 77 исследованных школ оборудованием, приборами и учебно-наглядными пособиями (без учета списывания их) до стоимостной нормы, требовалось не менее 67 тыс. рублей. А так как в предыдущее пятилетие среднегодовой прирост стоимости оборудования кабинетов физики по всем школам составлял 7 000 рублей, то при сохранении этого прироста для полного дооснащения потребуется около 10 лет.

Если тенденция прироста стоимости материальной базы осталась и будет оставаться прежней, то средние школы могли бы осуществить дооснащение кабинетов физики за 3—3,5 года, а восьмилетним школам для этого необходимо около 25 лет (что является еще одной причиной необходимости уделять большее внимание кабинетам физики восьмилетних школ).

Кроме того, учитывая, что подсчет общей стоимости материальной базы кабинета не вошла стоимость нового оборудования, а также стоимость технических средств, материалов и инструментов, фактическая стоимость кабинетов физики больше указанной, следовательно, средства, необходимые для дооснащения кабинетов физики, должны быть увеличены.

Метод предварительной ориентировки дает возможность осуществлять дифференцированный подход к каждой школе в отдельности, т. е. средства по смете выделять целенаправленно на основе уровня оснащенности каждой школы.

Поскольку за один год дооснастить школьные кабинеты физики всем необходимым невозможно, то следует для уменьшения образовавшейся диспропорции в оснащении кабинетов физики:

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

а) произвести учет лишнего оборудования и передать его из одних школ в другие;

б) в школах систематически производить мелкий планово-предупредительный ремонт оборудования и приборов своими силами;

в) простой, доступный для изготовления в школьных мастерских демонстрационный материал изготовлять своими силами;

г) по каждому району, по каждой школе, в соответствии с приказом Министра просвещения СССР и указанием Министерства просвещения РСФСР от 7 июля 1970 г. № 259-М, спланировать дооснащение кабинетов физики всем необходимым, предусмотрев для этого соответствующие средства с тем, чтобы в 1975 г. во всех школах иметь полноценные кабинеты;

д) систематически проводить смотры-конкурсы кабинетов физики, учитывая не только то, что приобретено в магазинах, но и то, что сделано учителем и учащимися, как сохраняется и используется оборудование.

В заключение отметим, что метод изучения оснащенности школьных кабинетов по оценке суммарной стоимости материальной базы дает возможность увидеть, правильно ли работники органов народного образования, директора школ, учителя физики решают задачу по комплектованию и сохранению материальной базы в кабинетах физики и принять решения по оказанию необходимой помощи. В отношении же некоторых школ принятое решение может быть окончательным только после того, как инспектор (или другое проверяющее лицо) ознакомится с положением дел на месте.

Таким образом, предложенный метод в совокупности с методом непосредственной работы инспектора в школе может позволить быстрее и рациональнее решить проблему обеспечения школьных кабинетов всем необходимым.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Вопросы перспектив развития всеобщего среднего образования

Н. С. Суицов, В. Н. Котляр. Методические вопросы исследования перспектив развития всеобщего среднего образования в сельской местности 3

Н. В. Черпинский. Педагогическая деятельность и прогнозы ее развития 27

В. Н. Турченко. Образование в условиях современной научно-технической революции 62

А. М. Новиков. Принципы и методы рационализации сети общеобразовательных школ в сельской местности 76

Л. А. Вареникова. Индустриализация сельского хозяйства и тенденции развития поселения в сельской местности 80

Л. И. Борисова, Ю. А. Глебова, В. Г. Костюк. Некоторые проблемы перехода ко всеобщему среднему образованию в связи с характером расселения 84

Г. И. Соловкова. Из опыта работы по рационализации сети школы в некоторых сельских работах РСФСР 93

Д. С. Зак. О некоторых теоретических предпосылках рационализации сельской школьной сети 97

П. П. Борисов. Некоторые специфические закономерности развития школьной сети в Якутской АССР 107

И. М. Кузин. Комплексное решение вопросов рационализации сети сельских школ 113

В. Б. Бугдаев. Некоторые проблемы завершения перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи сельской местности Восточной Сибири 117

Т. К. Айд. Рационализация сети сельских школ 125

А. Д. Бычков. К методике исследования координации движения выпускников восьмых классов по путям продолжения образования 131

Д. И. Демчиля. Методика изучения предпосылок осуществления всеобщего среднего образования в сельской местности 144

207

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

**II. Некоторые вопросы управления народным образованием**

А. И. Азаров. Организаторская работа органов народного образования и местных Советов депутатов трудящихся по выполнению закона о восьмилетнем всеобуче и охвату молодежи средним образованием 154

М. А. Кохман. Работа отдела народного образования по совершенствованию педагогического мастерства учителей 161

С. К. Верещагина. О некоторых вопросах совершенствования управления школами 164

Ю. А. Конаржевский. Научное управление школой 166

В. С. Татьянченко. Вопросы внутришкольного планирования в свете современных задач, стоящих перед общеобразовательной школой 176

Ю. В. Чернов. Создание внутришкольной системы информации как одно из условий совершенствования управления школой 180

Ф. М. Мясников. К вопросу о принципах комплектования школ руководящими работниками и их подготовке 188

З. Ю. Цыдыпов. Из опыта организации учебно-воспитательной работы в пришкольном интернате 192

М. Г. Барановская. Организация воспитательной работы в пришкольных интернатах Магаданской области 196

Н. Н. Патлахов. Об одном из методов изучения оснащенности кабинетов физики. 199

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Томск, Изд-во ТГУ, 1975 г., 209 с.+2 вкл.

Главный редактор: В. С. Сумарокова
Редактор Е. В. Лукина.
Технический редактор: Р. М. Подгорбунская.
Корректор: Л. Л. Зайцева.

КЗ 05615 Сдано в набор 4/IX-75 г. Подписано к печати 12/XII-75 г.
Формат 60x84 1/16. Печ. л. 13+2 вкл. уч.-изд. л. 11,5; усл. печ. л. 12
Заказ 9781. Тираж 1000. Цена 1 руб. 15 коп.

Издательство ТГУ, Томск-29, ул. Никитина, 17.
Асиновское полиграфическое объединение

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

1-228707

Цена 1 руб. 15 коп.

Томский госуниверситет 1878
Научная библиотека 00949672