

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белюсова Вера Анатольевна

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
г. Томск, Томская область

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ – СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Аннотация: в статье поднята проблема содержания дисциплины «Физическая культура» для студентов направлений профессиональной подготовки естественных наук, деятельность которых сопряжена с природной средой. В процессе анализа научной литературы и педагогических исследований сделано заключение о необходимости использования спортивного ориентирования как вида спорта для проведения академических занятий по физической культуре в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты, спортивное ориентирование.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является специализированным видом физического воспитания студентов, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями будущей профессии.

Каждая профессия имеет свою отличительную двигательную специфику, зависящую от конкретных условий труда и предъявляет различные требования к уровню развития физических и психофизиологических качеств человека.

Предметом нашего внимания стала организация и содержание процесса физического воспитания студентов Томского государственного университета (ТГУ) направлений профессиональной подготовки естественных наук, деятельность которых сопряжена с природной средой – «Геология», «Экология и природопользование», «География».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам выпускники направлений должны обладать профессиональными компетенциями, связанными с топографией, картографией, а также обладать умениями проводить определенные виды работ в так называемых полевых условиях.

Для этого изучаются специальные теоретические курсы и проводятся учебные практики, в процессе которых студенты проходят различные маршруты с ориентированием по карте с помощью компаса, определяют свое местоположение по ситуации и ориентирам, изучают приемы нанесения маршрута на карту.

«Будущие специалисты геоморфологи, биогеографы, почвоведы, географы, экологи должны хорошо понимать в каких условиях и с какой целью проводятся те или иные виды полевых работ» [5].

По данным исследователей, которые с помощью опроса специалистов геологического профиля определили, что к числу наиболее необходимых физических и психофизиологических качеств человека для выполнения профессиональных обязанностей относятся: общая выносливость (81%), быстрота реакции (67%), быстрота и точность выполнения рабочих движений (48%), сила и силовая выносливость (43%), вестибулярная устойчивость (32%), устойчивость и концентрация внимания – 67%; распределение и переключение внимания – 35%, зрительная память – 49%, оперативное мышление – 21% [3].

Кроме того, необходимо принимать во внимание, что работа в полевых условиях – это работа в условиях естественной природной среды на открытом воздухе при разных температурах окружающей среды, ветровой обстановки и влажности воздуха.

Преодоление значительных расстояний по пересеченной местности, наличие диких животных, ядовитых пресмыкающихся, кровососущих насекомых, отсутствие элементарного быта предъявляют достаточно высокие требования к психологической готовности работников полевых специальностей и их адаптационным способностям для выполнения своих профессиональных обязанностей.

В связи с этим, интересным представляется анализ контингента поступающих на направления естественных наук, с точки зрения их физической подготовленности и состояния здоровья.

Ежегодно все студенты 1 курса университета сдают тесты, определяющие важнейшие физические качества – выносливость, быстроту, гибкость, силу. Результаты сдачи тестов переводятся в баллы, в зависимости от уровня показанных результатов в каждом испытании – «высокий» – 5 баллов, «выше среднего» – 4, «средний» – 3, «ниже среднего» – 2, «низкий» – 1, «неудовлетворительный» – 0, а место факультета в рейтинге определяется по среднему показателю всех студентов.

Проведенный анализ сдачи тестов студентами 1 курса ТГУ, в сентябре 2014 и 2015 годов, позволяет сделать вывод, что студенты выбирающие геолого-географический факультет (ГГФ) имеют более высокий уровень общей физической подготовки по сравнению со студентами других факультетов. Из 19 факультетов университета, ГГФ в 2014 и 2015 годах занимал второе место.

В тоже время следует отметить, что число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группе на факультете не имеет значительных отличий от других факультетов: 31,2% студентов ГГФ по своим показателям отнесены к специальной медицинской группе, к примеру, число студентов экономического факультета отнесенных к этой группе составляет 35,5%, профессиональная деятельность которых не предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности.

Анализ содержания занятий по физической культуре студентов ТГУ позволяет сделать вывод, что для студентов различных направлений профессиональной подготовки он идентичен и построен на личностно-ориентированной технологии обучения.

Авторы К. Габриелян, В. Ермолаев предлагают поставить «во главу угла дисциплины «Физическая культура» вместо обеспечения «готовности к труду» концепцию «индивидуального здоровья» – перспективной, перманентно актуальной идеи, работающей на будущее, непрерывно обновляемой и расширяющей свои границы в соответствии с запросами времени» [1].

Подобный подход и личностно-ориентированные технологии обучения, конечно важны и интересны, с точки зрения удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, но не могут решить в полном объеме задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Это подтверждается изучением мнения студентов-геологов [2], когда приоритетными видами спорта для занятий физической культурой выбираются футбол, волейбол.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленного использования в процессе физического воспитания студентов видов спорта, которые наиболее полно соответствуют их профессиональной физической подготовки.

В частности, предполагается, что включение спортивного ориентирования в качестве одного из основных средств физической культуры для студентов геолого-географического факультета будет способствовать повышению как уровня их физической подготовленности (общей выносливости, скоростно-силовых качеств, координации движений), так и личностных психофизиологических качеств – памяти, внимания, мышления.

Данное заключение основано на характеристиках спортивного ориентирования как вида спорта, где соревновательная деятельность ведется в условиях природной среды с использованием топографической карты и компаса, путем преодоления незнакомого маршрута, а для решения спортивных задач от участника требуется проявить хорошую физическую подготовленность, высокую психологическую устойчивость принятия решений задач ориентирования в условиях быстроменяющейся ситуации [4].

Вывод: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов направлений естественных наук, деятельность которых сопряжена с природной средой может быть реализована с широким использованием всего комплекса средств физической, технической, теоретической и психологической подготовки спортивного ориентирования.

Список литературы

1. Габриелян К., Ермолаев В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Смена парадигмы // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №12. – С. 24–27.
2. Кладкин Н.Н. Обеспечение профессиональной направленности физической подготовки студентов-геологов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Вып. №70–2. – С. 71–76.
3. Могучева А.В. Обеспечение психофизической готовности студентов полевых специальностей средствами спортивного ориентирования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – Вып. 3 (61). – С. 79–83.
4. Суханова М.Г. Спортивное ориентирование как одно из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей студентов: дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Суханова. – М., 2004. – 170 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geogr.msu.ru/practices/types/1/topo_1.php