ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# Вопросы
# истории, международных отношений
# и
# документоведения

Выпуск 5

Издательство Томского университета

2010

## IX. История среднего, высшего образования и науки

**Е.А. Волчкова**

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

В 2008 г. Томской Духовной семинарии, епархиальному центру духовного образования, которое сыграло огромную роль в становлении всего образования Сибири, исполнилось 150 лет со дня открытия. Поэтому изучение церковного образования в Томской губернии явилось достаточно актуальной темой, заслуживающей особого внимания.

Целью исследования является рассмотрение истории церковного образования во второй половине XIX в. на примере создания и открытия церковно-приходских школ.

Хронологические рамки исследования – вторая половина XIX в. – обусловлены интересом периода открытия и первого распространения церковных школ на территории Томской епархии.

Данной проблематикой занимались как российские, так и сибирские исследователи, наиболее значимые из которых Н.М. Никольский[1], Ю.Ю.Гизей [2], С.В.Римский [3].

Особую роль в исследовании данной темы сыграли первоисточники: отчеты Томского Епархиального училищного совета о состоянии церковных школ за 1884–1900 гражданские годы, Томские Епархиальные ведомости за 1884–1900 гг., материалы ГАТО.

Первые епархии, территории, управляемые по духовным делам архиереем, епископом, епархиальным священноначальником, появились на Руси в X в. в ходе крещения ее великим князем Владимиром. В дальнейшем границы епархий, как правило, совпадали с границами административно-территориальных образований. Мысль о создании самостоятельной Томской епархии была впервые высказана в 1667 г. Однако исполнение этого решения задержалось надолго[4].

Лишь в 1824 г. генерал-губернатор Западной Сибири П.М. Капцевич обратился к императору Александру I с ходатайством об учреждении самостоятельной Томской епархии. Таким образом, после всех согласований было принято решение об открытии Томской епархии и превращении ее в самостоятельную единицу в 1834 г.[5]

Истоком школьного образования послужило первое учебное заведение, организованное при Алексиево-Богородицком монастыре. Далее развитие церковного образования шло интенсивными темпами в рамках государственной программы. Среди причин, послуживших открытию церковно-приходских школ, следует назвать, во-первых, необходимость повышения образовательного уровня населения, в этот период происходит интенсивное экономическое развитие российской империи. Во-вторых, XIX в. – это время активной общественной жизни и появления различных антиправительственных движений. Посредством ввода ЦПШ государство стремилось использовать силу идеологического влияния церкви на общественную жизнь страны и воспитать молодое поколение в духе государственной идеологии. В-третьих, бюджет церковно-приходских школ был гораздо ниже, чем бюджет школы гражданского ведомства, что делало церковно-приходскую школу более привлекательной для государства. И, наконец, Русская православная церковь за период своего существования накопила достаточный педагогический опыт, а потому могла включиться в процесс распространения грамотности среди прихожан.

Таким образом, посредством ввода церковных школ правительство выполняло несколько общественно-политических задач государства.

Как показала история, церковно-приходские школы не сразу получили одобрение населения, однако, анализируя статистические данные, удалось выяснить, что к концу века церковному образованию все-таки удалось закрепиться и получить положительные отзывы со стороны местных жителей. Известны случаи, когда сельчане просили школу гражданского ведомства переименовать в церковно-приходскую. Также этому свидетельствуют значительные материальные пожертвования в пользу церковных школ.

Управление церковно-приходскими школами осуществлялось с помощью разветвленного аппарата, организованного по территориальному принципу. Высшей инстанцией был Святейший Синод, которому подчинялся училищный совет, имевший свои ведомственные органы в каждой епархии и уезде в виде местных епархиальных училищных советов и отделений. Общий надзор за церковно-школьным делом и попечение о наилучшей постановке воспитания и обучения были обязанностью церковно-школьной инспекции. Главным организатором открытия и поддержания хозяйства учебного заведения выступал приходской священник[6].

Организация церковно-приходских школ существовала в двух основных видах: с одноклассным курсом обучения и двухклассным. Располагались церковно-приходские школы не всегда в специально приспособленных домах. Местному духовенству приходилось выходить из положения путем аренды частных квартир либо занимаясь в церковных сторожках, абсолютно не оборудованных для школьного обучения[7]. Учебные занятия в большей части школ начинались в 8 часов утра и оканчивались в 2 часа пополудни, в некоторых же школах – с 8 до 12 и после двухчасового обеденного перерыва с 2 до 4 часов вечера. Число уроков ежедневно в большей части школ было не менее 4, но бывало 3 и 5. Продолжительность урока приблизительно по всем школам составляла не более 1 часа[8].

Объем преподавания предметов и их распределение по отделениям устанавливались особыми программами, принимаемыми Священным Синодом. Первая подобная программа для церковно-приходских школ была при-

нята уже в 1886 г.[9]

Основными предметами были:

1) Закон Божий: изучение молитв, священная история и объяснение богослужения, краткий катехизис;
2) Церковное пение;
3) Чтение церковной и гражданской печати и письмо;
4) Начальные арифметические сведения[10].

При изучении учительского персонала было обнаружено, что существовали как положительные, так и отрицательные отклики на качество преподавания. Отчеты сообщают, что «громадное большинство учителей не окончило даже курса средних учебных заведений, немало было и таких, которые не имели свидетельств на звание учителя церковно-приходской школы»[11]. Однако те же самые отчеты говорят о том, что «несмотря на скудное вознаграждение, сложность обязанностей, неудобство школьных помещений, а также часто несочувствие прихожан, большинство учителей относилось к своим обязанностям с усердием и похвальным старанием»[12].

Таким образом, проблема учительского персонала, качества его работы имеет достаточно сложный характер и не подлежит однозначной оценке.

Среди причин, мешающих развитию церковных школ, помимо организации помещений, также можно выделить недостаток учебников, письменных принадлежностей, дополнительной литературы и, конечно же, финансовых средств. Основными источниками пополнения бюджета были:

1) казенные средства, (выделяемые по сметам Святейшего Синода, от церквей, монастырей, от волостных, сельских, городских обществ, приходских попечительств, от благотворителей и попечителей);

2) местные средства (остатки от предыдущего года, пособие от епархиального Училищного совета, от противораскольнического братства, плата за обучение, случайные поступления, пособия от православных миссионерских обществ);

3) пособие из губернского земского сбора[13].

Как показывают отчеты Томского епархиального училищного совета, церковно-приходские школы в большинстве своем сильно нуждались в материальной помощи и порой выживали только благодаря покровителю или же с помощью пожертвований со стороны местного населения. Ввиду этого обстоятельства основными категориями учащихся в церковно-приходских школах были дети беднейших слоев местного населения, т.е. крестьянские дети, дети священнослужителей.

Обучение в церковных школах обычно оканчивалось к 12–16 годам. По окончании учебного года лучшие ученики младших отделений награждались за отличные успехи и поведение похвальными грамотами и книгами от совета, либо подарками от попечителя школы. Выпускники школ имели право держать экзамен на получение свидетельства на льготу IV разряда по отбыванию воинской повинности или о знании курса одноклассной церковно-приходской школы.

Устав о воинской повинности 1 января 1872 г. установил общий срок службы в сухопутных войсках 15 лет, из них 6 лет действительной службы и 9 – в запасе армии, на флоте срок службы составлял 10 лет: 7 лет действительной и 3 – в запасе. Свидетельство о знании курса начальных народных училищ предоставляло право на сокращение срока действительной службы до 4 лет (в запасе – 11 лет)[14].

Таким образом, появление церковно-приходских школ имело благотворное влияние на население: «во всех школах учащиеся в своем поведении изменились к лучшему, являясь в школы в более приличном виде, чем в прежнее время, и уже не дозволяя себе более ссор и драк не только в школах, но и на улицах и в домах родителей. Учащиеся несут домой, помимо знаний, уважение к церкви и Закону Божьему. Так сильная школа проникает своим благотворным влиянием в самые отдаленные углы семейной и общественной жизни»[15].

В целом церковно-школьное дело к концу XIX столетия практически сложилось: существовала строгая структура управления, установились источники поступления финансовых средств, повысилась квалификация учительского персонала, были построены специализированные школьные помещения, изданы и распространены учебники и учебные пособия, произошло увеличение сети церковно-приходских школ и как итог уменьшилось количество безграмотного населения.

## Примечания

[1] Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1985. С.320.
[2] Гизей Ю.Ю. Церковно-приходская школа Томской епархии (1884–1917). Кемерово, 2004. С.134.
[3] Римский С.В. Церковная реформа 60–70-х годов XIX века // Отечественная история. 1995. № 2. С. 166–175.
[4] Исаков С.А., Дмитриенко Н.М. Томские архиереи: Биографический словарь. 1834–2002. Томск, 2002. С. 3.
[5] Там же. С.3.
[6] Церковно-приходские школы и школы грамоты Российской Империи в 1896–1897 гг. СПб., 1899. С. 1–2.
[7] Отчет Томского епархиального училищного совета о состоянии церковных школ за 1896–1897 учебный год. Томск, 1898. С.46–47.
[8] Томские Епархиальные ведомости. 1890. № 5. Неоф. отд. С. 2.
[9] Гизей Ю.Ю. Указ. соч. С. 79.
[10] Правила о церковно-приходских школах. Одесса, 1884. С. 6–7.
[11] Отчет Томского епархиального училищного совета о состоянии церковных школ за 1898 гражданский год. Томск, 1899. С. 7.
[12] Отчет Томского епархиального училищного совета о состоянии церковных школ за 1891– 1892 учебный год. Томск, 1893. С. 9.
[13] Там же.
[14] Гизей Ю.Ю. Указ. соч. С. 85.
[15] Отчет Томского Епархиального Училищного совета о состоянии церковных школ за 1898 гражданский год. С. 19.