

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Информационные материалы

Под редакцией С.В. Вольфсона

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2015

ИЗРАИЛЬ: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИОНА)

Б.М. Таловская

Система высшего образования в Израиле со времени своего зарождения активно инициировала международные связи. Первые университеты – Еврейский университет и Технион, учреждённые ещё до появления государства Израиль, создавались в рамках тесного сотрудничества с другими странами. Так, немецко-еврейская организация «Эзра» совместно с меценатами из Германии, США разработали проект технического института – в будущем Техниона. Программы обучения в обоих университетах формировались под влиянием немецкой и американской систем обучения. Международное образовательное и научное сотрудничество как явление существует в Израиле уже почти столетие. В принципе, европейские и американские университеты так же постоянно на протяжении своего существования сталкивались с теми или иными элементами того, что сейчас называется интернационализацией: программами обмена, международными научно-исследовательскими проектами и др. Однако осмысление этого понятия началось только в 2000-х гг., когда такие исследователи как Джейн Найт (Jane Knight) Филип Олтбах (Philip Altbach) начали публиковать свои первые научные статьи на эту тему. Интернационализация стала неотъемлемой частью успешного университета. Это один из тех процессов, который позволил высшим учебным заведениям по всему миру объединить в себе различные роли: подготовка высококвалифицированных кадров, фундаментальные, прикладные научные исследования и сотрудничество с бизнесом. Важно проследить развитие этого процесса в XXI веке в Израиле, в стране инноваций и стартапов, которая, казалось бы, неразрывно связана с процессом интернационализации высшего образования. В настоящее время имеются исследования этого процесса, реализованные израильскими учёными. Важную роль в изучении играют эксперты Центра исследований социальной политики им. Тауба и Института им. Самюэля Нимана по изучению национальной политики. По данной проблематике стоит отметить работы Мири Йемини (Тель-авивский Университет), Наамы Тэшнер (Технион) и др.

Позиция израильского правительства в вопросе интернационализации

Исследователь из Тель-авивского университета Мири Йемини в “Internationalization Trends in the Israeli Education System” («Тенденции интернационализации в израильской системе образования»)¹. Отмечает, что потребность в контактах с международным научным сообществом, в обмене ценной информацией и развитии научных исследований на базе израильских университетов заставили последних обратиться к различным инструментам интернационализации: программам обмена и стажировкам, совместным научно-исследовательским проектам и открытию совместных кампусов². Что же касается правительства в лице министерства образования и Совета по высшему образованию, то их официальная позиция по этому вопросу никак не декларировалась. Правительственные круги сосредоточены на решении первоочередных проблем. Изучение отчётов собраний комитетов Кнессета³ и обширной стратегической программы «Israel 2028»⁴ с первого взгляда подтверждают этот тезис. Высшее образование – один из столпов израильского общества, недаром названного «Startup Nation». По мнению министра образования Израиля Шая Пирона, израильские университеты – это место, где должны не только подготавливаться кадры, но и проводиться исследования в новейших областях науки и техники и создаваться ведущие инновационные компании⁵, то есть университет должен обрести третью роль, о которой так много сейчас говорится⁶. Поэтому как административные органы, так и Кнессет, уделяют немало внимания теме

¹ Yemini M. Internationalization Trends in the Israeli Education System : Policy Program Paper. Jerusalem, 2014. P. 15.

² Ibidem.

³ Teschner N. Information about Israeli Academics Abroad and Activities to Absorb Academics Returning to Israel : informational document. Jerusalem. 2014. URL: <http://www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/me03375.pdf> (дата обращения: 25.02.2015).

⁴ Brodet D. Israel 2028. Vision and Strategy For Economy and Society in a Global World : Strategy. Israel, 2008.

⁵ Newman D. Rethinking the role of universities in Israel // Jerusalem Post. [б.м.]. 2015. URL: <http://www.jpost.com/Opinion/Columnists/Borderline-Views-Rethinking-the-role-of-universities-in-Israel-352727> (дата обращения: 08.09.2015).

⁶ Бенневорт П., Сандерсон А. Третья роль университетов. Участие университетов в региональном развитии: создание потенциала в условиях малоинновационной среды // Управление и политика в высшем образовании. 2009. Т. 21/1. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/03/26/1269124145/7.pdf> (дата обращения: 15.04.2015).

высшего образования в различных программных документах, подчёркивая при этом преобладание научных и прикладных исследований над преподаванием и обучением.

В 2010 г. Комитет по высшему образованию Израиля начал многолетнюю и многоплановую реформу, целью которой стали продвижение исследований на базе университетов, доступность высшего образования для уязвимых слоёв населения (ультра-ортодоксальные евреи и арабы-израильяне) и улучшение инфраструктуры для обучения и исследований⁷. Реформа призвана решить проблему старения кадров в университетах, утечки мозгов, уменьшения финансирования и многое другое. По признанию Лидара Грейв-Лаци⁸ 2000-е гг. стали «потерянным десятилетием» для высшего образования и тому было несколько причин: на протяжении первого десятилетия XXI в. доля затрат на образование в государственном бюджете постоянно сокращалась. Сокращение финансирования привело к тому, что молодым специалистам было невыгодно оставаться в Израиле и продолжать свои научные исследования, при этом профессорско-преподавательский состав университетов постепенно уменьшался из-за старения кадров. Ещё одна особенность того периода – это радикальное увеличение количества обучающихся с 89 000 студентов в 1990/1991 академическом году до 293 000 в 2010/2011 учебном году⁹. В начале нового десятилетия высшее образование Израиля столкнулось с последствиями прошлых лет. Утечка мозгов стала основной проблемой израильской науки и образования, она повлекла за собой ухудшение результатов научно-исследовательских проектов и качества обучения в университетах и сокращение доли высококлассных специалистов в технологических областях на израильском рынке труда. По данным Центра исследований и информации Кнессета, 16% израильских учёных, когда-либо получавших докторскую степень, переехали из Израиля за последние 10 лет, причём большинство таких эмигрантов покидают Израиль

⁷ The Higher Education Reform Plan // Site of the I-CORE. [б.м., б.д.]. URL: <http://www.icore.org.il/The-Higher-Education-Reform-Plan> (дата обращения: 20.02.2015).

⁸ Grave-Lazi L. University and college heads call on gov't to reconsider budget cut for higher education // Jerusalem Post. Jerusalem. 2014. URL: <http://www.jpost.com/Israel-News/University-and-college-heads-call-on-govt-to-reconsider-budget-cut-for-higher-education-374686> (дата обращения: 22.02.2015).

⁹ Finger N. Leveraging Quality Evaluation in the Planning and Budgeting of Higher Education: The Current Israeli Experience : электронная презентация. Ankara, 2011.

ради проживания в США¹⁰. Рейтинг вакансий на израильском рынке труда за 2009 г. и ранее показал, что каждый год на протяжении «потерянного десятилетия» процент вакансий на должности в университетах и школах постоянно возрастал к сентябрю, к началу учебного года¹¹. Таким образом, работа с последствиями «потерянного десятилетия» стала одним из основных приоритетов израильского правительства в сфере высшего образования.

На данный момент в рамках многолетней реформы реализуется Национальная программа по возвращению учёных (The Israel National Brain Gain Program) и развивается сеть центров превосходства I-CORE (Israel Centers Of Research Excellence). Национальная программа по возвращению учёных осуществляется посредством создания базы данных об эмигрантах-учёных, поддержании связи с ними и поиска достойной работы в Израиле. В последнем пункте эта программа тесно сотрудничает с центрами превосходства. На сегодняшний день в Израиле действует 16 подобных центров, в планах открыть ещё 14. Уже сейчас 55 из 58 работающих в центрах учёных – это израильские исследователи, покинувшие зарубежные институты¹². Но до сих пор распространена практика получения докторской или пост-докторской степени в США, что зачастую заканчивается переездом специалиста в Соединённые Штаты. Частично это связано с открытостью границ для израильских студентов и учёных. Другой фактор – это условия работы и проживания для молодых специалистов внутри Израиля. Экономические проблемы толкают молодых израильцев искать заработок зарубежом. Рут Маргалит, автор статьи «The Real Reason For Israel's Brain Drain»¹³, опираясь на опросы финансового журнала «Calcalist» обращает внимание на то, что, по данным 2013 г., 87% израильцев старше 25 лет оставались финансово зависимыми от родителей, подчёркивая, что такая финансовая поддержка оказывается регулярно и достаточно большими суммами¹⁴. Печальные послед-

¹⁰ Teschner N. Information about Israeli Academics Abroad and Activities to Absorb Academics Returning to Israel : informational document. [Jerusalem]. 2014. P. 2. URL: <http://www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/me03375.pdf> (дата обращения: 25.02.2015).

¹¹ Number of Job Vacancies : Press Release. Central Bureau of Statistics. Israel. 2009. URL: http://www1.cbs.gov.il/hodaot2009n/20_09_251e.pdf (дата обращения: 1.06.2015).

¹² Ibidem.

¹³ Margalit R. The Real Reason For Israel's Brain Drain // The New Yorker. New York, 2013. URL: <http://www.newyorker.com/business/currency/the-real-reason-for-israels-brain-drain> (дата обращения: 08.06.2015).

¹⁴ Ibidem.

ствия становятся более понятными, когда Рут Маргалит описывает типичную в данном случае картину: в рамках финансовой поддержки родители отдают своим детям от 24 до 50% собственного дохода, при этом под детьми имеются в виду профессионалы 30–40 лет с собственными семьями и неплохой карьерой. Однако рост доходов этого слоя израильского общества гораздо ниже, чем рост цен на проживание. В итоге, молодые специалисты переезжают в развитые страны с целью заработать на дальнейшую жизнь и избавить родителей от постоянной необходимости финансово поддерживать их. Рут Маргалит отмечает, что именно поэтому многие израильские экспатриаты переезжают в США, Канаду и европейские страны с планом вернуться в Израиль спустя 5–7 лет. Ежегодный обзор миграции Израильского бюро статистики показывает, что на 15 тысяч экспатриантов в 2010 году пришлось 10 000 человек, вернувшихся в Израиль. 2012 год показал более печальные цифры: почти 16 тысяч эмигрантов и 8,8 тысяч вернувшихся¹⁵. Примерно в это же время началась реализация многолетнего плана реформ, одной из целей которого и стала борьба с причинами «утечки мозгов».

Ещё один важный документ, определяющий развитие большинства сфер жизни израильского общества – это стратегия «Israel 2028». В главе, посвящённой высшему образованию и науке, основной упор делается на развитие израильских университетов и повышение уровня образования до уровня обучения в лучших университетах мира¹⁶. В этом авторы Стратегии видят ключ к лидирующим позициям израильской науки на международной арене. В стратегии выделяется 16 сфер, с которыми связаны основные проблемы высшего образования. В числе них вопросы, связанные с управлением, бюджетом, подготовкой школьников к поступлению, а также представительством уязвимых слоёв населения в высших учебных заведениях. Согласно Стратегии «Israel 2028», основная проблема, которая заботит израильское правительство – это устойчивое развитие системы высшего образования. На момент написания документа в 2008 г. менее 50% выпускников школ имели право получить сертификат об окончании школы (te'udat Bagrut), дающий им право на поступление в

¹⁵ Israelis who stayed abroad continuously for a year or more. Selected Data 1990–2012 // Central Bureau of Statistics. Israel, 2012. URL: <http://www.cbs.gov.il/www/publications/alia/t3.pdf> (дата обращения: 20.06.2015).

¹⁶ Brodet D. Israel 2028. Vision and Strategy For Economy and Society in a Global World : Strategy. Israel, 2008. P. 167.

ВУЗы¹⁷, поэтому работа по подготовке учеников старших классов также входит в круг работы по реформированию системы высшего образования. Ведь при наихудшем варианте развития событий к 2028 г. рост количества студентов вузов может составить вместо ожидаемых 144% только 56% (т.е. 390 000 обучающихся вместо 610 000 ожидаемых)¹⁸. К 2012 г. ситуация не изменилась: только 48% учеников старших классов могли получить сертификаты об окончании школы¹⁹. 2014 г. стал поворотным – более 53% выпускников получили право сдавать экзамены для получения сертификата²⁰. Ситуация меняется ещё больше при рассмотрении различных групп населения в отдельности. Так, процент выпускников израильских школ еврейского происхождения (не включая ультра-ортодоксов) увеличился с 66,6 до 72,2%. Рост в среде ультра-ортодоксов гораздо более скромный – 0,8%²¹. На проблему представления таких уязвимых слоёв населения, как арабов и ультра-ортодоксов указывают и авторы стратегии. Кроме этого, рассматривается проблема старения кадров и высокой платы за обучение. В стратегии прописана дорожная карта развития университетов, которая предполагает увеличение профессорско-преподавательского состава на 38% до 34 500 человек²². Это увеличение напрямую связано с реализацией Национальной программы по возвращению учёных (The Israel National Brain Gain Program). Кроме того, предполагается разработка новой модели оплаты за обучение для студентов: единый стандарт оплаты за бакалавриат по специальностям одной категории. Таким образом, авторы Стратегии предлагают обеспечить постоянный приток студентов и преподавателей в университеты и колледжи. Подчёркивается, что ресурсов Израиля вряд ли хватит для активного развития всех 8 университетов, однако в ходе конкурентной борьбы два университета смогут рассчитывать на дополнительное финансирование. Принимая во внимание достаточно большой список проблем систе-

¹⁷ Brodet D. Israel 2028. Vision and Strategy For Economy and Society in a Global World : Strategy. Israel, 2008. P. 175.

¹⁸ Ibidem.

¹⁹ Yahav T. Matriculation eligibility rate reveals gloomy picture // ynetnews.com. [б.м., б.д.]. URL: <http://www.ynetnews.com/articles/0,7340,L-4266619,00.html> (дата обращения: 20.05.2015).

²⁰ Grave-Lazi L. For first time over 50 percent of students eligible for matriculation certificates // Jerusalem Post. Jerusalem. 2014. URL: <http://www.jpost.com/Israel-News/For-first-time-over-50-percent-of-students-eligible-for-matriculation-certificates-376178> (дата обращения: 10.05.2015).

²¹ Ibidem.

²² Brodet D. Israel 2028. Vision and Strategy For Economy and Society in a Global World : Strategy. Israel, 2008. P. 178.

мы высшего образования Израиля, авторы высказывают оптимистичные надежды по поводу увеличения количества студентов и профессорско-преподавательского состава. В стратегии отмечается важность вовлечения Израиля в международные научные проекты и институты, подтверждается необходимость признания дипломов филиалов иностранных вузов, однако акцент на это не делается. Основная задача для высшего образования сейчас, согласно Стратегии «Israel 2028», это становление университетов как центров научных исследований и их выход в Топ-20 лучших ВУЗов мира (по какому рейтингу не указывается). Авторы предполагают выполнение данных задач залогом получения Израилем лидирующих позиций в мировой науке.

Операция Израильской Армии Обороны в Газе летом 2014 г. заставила израильское правительство урезать на 2% бюджеты всех министерств, особенно ощутимо это сказалось на министерстве образования, которое недополучило 195 миллионов долларов²³. Представители академической науки забили тревогу: подобные сокращения бюджета привели к «потерянному десятилетию» в прошлом, такая опасность существует и сейчас для «Startup Nation»²⁴. Особенно сильно сокращение ударило по студентам в более бедных районах и отдалённых регионах страны. Проблема отягощалась тем, что «рабочий сезон» для образования – это сентябрь – июнь, в то время как фискальный год длится с января по декабрь. Таким образом, средства, запланированные на 2014 были потрачены ещё до августовского заявления о сокращении бюджета. Это не сказалось на плате за обучение в 2014 г., но повлияло на различные специализированные программы, в том числе связанные с налаживанием контактов с зарубежными ВУЗами.

Ещё одна проблема, негативно влияющая на систему высшего образования – это вопрос представительства национальных меньшинств (в данном случае арабов). По данным 2013 г. более половины арабского населения Израиля относительно бедны²⁵. При этом важными трендами в со-

²³ Dattel L. Education Ministry set for additional \$195 million cuts to help fund Gaza war // Haaretz. [б.м.]. 2014. URL: <http://www.haaretz.com/news/israel/premium-1.613232> (дата обращения: 26.05.2015).

²⁴ Grave-Lazi L. University and college heads call on gov't to reconsider budget cut for higher education // Jerusalem Post. Jerusalem. 2014. URL: <http://www.jpost.com/Israel-News/University-and-college-heads-call-on-govt-to-reconsider-budget-cut-for-higher-education-374686> (дата обращения: 22.02.2015).

²⁵ Ali N. Representation of Arab Citizens in the Institutions of Higher Education in Israel : Report. Haifa-Jerusalem. 2013. P. 22.

обществе израильтян-арабов является повышение престижности высшего образования и увеличение доли женщин среди арабов, окончивших высшие учебные заведения в Израиле. Из-за отсутствия чёткой политики относительно представительства арабов в качестве студентов, менеджеров и преподавателей в израильских университетах и колледжах сформировалось несколько тенденций:

- Техническое обучение в Израиле всегда тесно связано с военными технологиями. Вкупе со стереотипным недоверием к арабам эти факторы приводят к тому, что студентам-арабам приходится в большинстве своём выбирать гуманитарные и общественные науки. Эта навязанная реалиями жизни необходимость очевидно не способствует появлению инициатив в области гуманитарных исследований, и многие выпускники гуманитарных специальностей арабского происхождения предпочитают уходить в преподавание. Местные арабские советы в силу собственных причин не в состоянии предоставить рабочие места подобным специалистам. В результате, рынок труда перенасыщен безработными преподавателями и учителями арабского происхождения²⁶.

- Из-за больших культурных различий израильские арабы предпочитают получать образование в медицинской и инженерной сферах за рубежом: в Германии, Румынии, особенно в Королевстве Иордания (6 300 студентов арабов-израильтян в 2008 г.)²⁷.

Ноад Али, автор исследования «Representation of Arab Citizens in the Institutions of Higher Education in Israel», отмечает, что препятствия для арабов в университетах закладываются ещё на уровне школ. Они никак не связаны с культурными различиями между евреями и арабами и обусловлены проблемами системы образования. Так, экзамены для поступления не адаптированы для правил и принципов преподавания в арабских школах, а система обучения в арабских школах, не контролируемая израильскими властями, не воспитывает в учениках навыки критического и творческого мышления, необходимого в израильских университетах²⁸.

Важно подчеркнуть некоторое улучшение ситуации в последние годы. Так, процент арабов, успешно сдавших экзамены при поступлении, увеличился с 10% до 19% за десятилетие 1990-х. Несмотря на это, студенты

²⁶ Ali N. Representation of Arab Citizens in the Institutions of Higher Education in Israel : Report. Haifa-Jerusalem. 2013. P. 23.

²⁷ Ibidem.

²⁸ Ibid. P. 24

арабского происхождения встречаются с целым набором препятствий социального и культурного характера. Возможно, положение студентов могло бы улучшиться, появившись специализированный арабский вуз на территории Израиля. Однако вероятность разрастания националистических настроений в таком университете заставляет израильские власти пока что отказаться от такого варианта развития событий.

Многолетняя программа реформ высшего образования ставит своей целью повышение доступности и качества университетской науки, а Стратегия «Israel 2028» предполагает увеличение количества студентов и преподавателей, развитие исследований при университетах и их выход на мировой уровень. Интернационализация высшего образования не стала в этих условиях основным приоритетом, пока не решены многие систематические проблемы высшего образования в Израиле. Так, в период «потерянного десятилетия» израильское правительство дважды неудачно пыталось стать участником Болонского процесса. Одной из официальных причин отказа стало географическое положение государства – участником Болонского процесса может стать только европейская страна, остальные могут быть лишь наблюдателями²⁹. Кроме этого, система высшего образования ещё не была готова к такому рывку.

Однако наука не может успешно развиваться в изоляции, поэтому по одному направлению интернационализация всё же развивается на самом высоком уровне – в сфере совместных научных исследований и частично в рамках программ типа TEMPUS или ERASMUS MUNDUS. Соглашения в Осло в 1993 г. между израильским правительством и Палестинской организацией освобождения позволили Израилу улучшить отношения с ЕС. После событий 1993 года Европейский Союз принял Израиль в качестве полноценного партнёра Европейских программ НИОКР (European R&D Programme)³⁰. В 1995 г. израильские учёные были официально допущены в административные комитеты и таким образом стали участниками Четвёртой Рамочной программы ЕС. Участие в этой Рамочной программе было убыточным для Израиля, однако уже в следующей, Пятой Рамочной программе ЕС сумма полученных Израилем грантов превысила комиссию за участие (см. Приложение 4). С 1995 по 2013 гг. израильские

²⁹ Bologna Process Implementation in the Israeli Higher-Education System // TEMPUS – IRIS. [б.м., б.д.]. URL: http://www.hit.ac.il/sites/en/iris/About_IRIS/bologna-process (дата обращения: 19.03.2015).

³⁰ Israel and the European Framework Programme for Research and Development. Looking Ahead: the 7th Framework Programme 2007–2013. [б.м.]. 2006.

исследователи участвовали в более чем 1 500 научных проектов³¹. Общая сумма вложений Израиля в те Рамочные программы, в которых он участвовал, – 530 миллионов евро³². В рамках Седьмой Рамочной программы 754 из 4 100 заявок израильских учёных на совместные научные проекты были одобрены³³. В 2014 г. был дан старт Восьмой Рамочной программе ЕС «Horizon 2020». 8 июня 2014 г. Премьер-министр Израиля Биньямин Нетаниягу и президент Еврокомиссии Хосе Мануэль Баррозо подписали соглашение о присоединении Израиля к этой программе³⁴. Согласно документу, Израиль имеет точно такой же доступ ко всем проектам программы, как и государства-члены ЕС. Кроме того, Израиль обязуется вкладываться в проекты Программы «Horizon 2020» наравне с другими участниками программы.

На данный момент социальные проблемы, такие как доступность образования для уязвимых слоёв населения, ущемление прав национальных меньшинств и эмиграция высоких специалистов за рубеж являются приоритетными задачами для израильского правительства. Официально основной акцент делается на решение существующих в высшем образовании проблем. Израильское правительство, занятое внутренними проблемами, налаживает взаимодействие с зарубежными исследовательскими центрами и университетами в рамках публичной дипломатии, а университеты и колледжи самостоятельно вовлекаются в процессы интернационализации с целью того, чтобы предотвратить отставание в высшем образовании и науке от ведущих университетов мира.

Процесс интернационализации в Технионе

Активные связи Техниона с иностранными вузами обусловлены историческими причинами. Изначально Технион как ведущий израильский университет прикладной науки и технологии развивался в непрерывном взаимодействии с учёными из других стран. Интернационализация в Технионе исторически обусловлена, поэтому изучение этого процесса в Израильском технологическом институте позволит дополнить анализ

³¹ EU, Israel sign Horizon 2020 association agreement // European Commission Press Release Database. [б.м., б.д.]. URL: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-633_en.htm (дата обращения: 19.03.2015).

³² Ibidem.

³³ Collaboration within the Framework of European Programmes // German-Israeli Cooperation. [б.м., б.д.]. URL: <http://www.cogeril.de/en/279.php> (дата обращения: 09.09.2015).

³⁴ Ibidem.

интернационализации высшего образования конкретными примерами. В данном случае несомненно важно отметить вклад меценатов и благотворительных организаций Германии и США в дело становления технологического института. Так, в 1920-х гг. Альберт Эйнштейн, впечатлённый молодым израильским ВУЗом, открыл Американское Общество поддержки Техниона, существующее до сих пор. Спустя 30 лет Джеральд Своуп, руководитель «Дженерал Электрик» начал активную финансовую поддержку института. В 1960-х гг. были установлены дипломатические отношения между Израилем и Германией. Основную роль в налаживании контактов играло сотрудничество в научно-исследовательской сфере, в которой участвовал Технион. Позже, уже в 1988 г. между обществом «Фраухофер» (Frauhofer-Gesellschaft) и Технионом было заключено одно из первых соглашений института о совместных исследованиях³⁵. Сотрудничество велось в сфере микроэлектроники и информационных технологий. В настоящее время в мире существует 14 филиалов сообщества поддержки Техниона³⁶ (см. приложение 1). Именно подобные сообщества в различных странах часто финансируют зарубежные стажировки учёных и студентов Техниона, программы обмена и создают условия для успешного сотрудничества израильского технологического института с иностранными университетами. Так, в 2014 г. более 53 млн долларов было затрачено на гранты для сотрудников и студентов Техниона Американским Сообществом Техниона³⁷.

На сегодняшний день Технион обладает мощной сетью партнёрских отношений с иностранными ВУЗами и является активным участником множества программ обмена. Руководство Техниона заключило соглашения о партнёрстве со 183 университетами в 33 странах мира³⁸. Наибольшее количество подобных соглашений заключено с европейскими и североамериканскими высшими учебными заведениями: 67 и 51 соответ-

³⁵ Grundlagen der Kooperation: Israel // Bundesministerium fuer Bildung und Forschung. [б.м.]. 2012. URL: <http://www.kooperation-international.de/buf/israel/internationale-kooperationen-des-landes/grundlagen.html> (дата обращения: 15.03.2015).

³⁶ Technion Societies // Technion Division of Public Affairs & Resource Development [б.м., б.д.]. URL: <http://pard.technion.ac.il/societies/> (дата обращения: 15.03.2015).

³⁷ American Society for Technion – Israel Institute of Technology, Inc. // Financial Statements Together with Report of Independent Certified Public Accountants. New York, 2015. URL: <http://www.ats.org/wp-content/uploads/2015/03/Signed-American-Society-for-Technion-9-30-14-FINAL.pdf> (дата обращения: 15.03.2015).

³⁸ Partnership and Exchange: Partner Universities // Technion International. [б.м., б.д.]. URL: <http://int.technion.ac.il/partnership-and-exchange/partner-universities> (дата обращения: 09.04.2015).

ственно (см. приложение 2). 54% соглашений подразумевают любые программы обмена между Технионом и университетом-партнёром, с 27% университетов-партнёров не предусмотрено никаких студенческих программ обмена, а для 15% существует договорённость о программах только для определённых факультетов и специальностей, например, студентов медицинского или градостроительного направлений (см. приложение 3). Помимо двухсторонних соглашений между Технионом и зарубежными университетами, израильский технологический институт входит в большое число международных программ и форумов. Так, студенты-инженеры Техниона имеют право принимать участие в крупнейшей конференции европейских учебных заведений по вопросам обучения и исследования в сфере инженерных наук (CESAER) и в форуме обмена информацией и опытом обучения инжиниринговым специальностям – The Global Engineering Deans Council³⁹. TEMPUS Ecommis Project направлен на продвижение Болонской системы обучения в университетах Украины, России и Израиля⁴⁰. STUDY ADVISOR – это большая студенческая сеть, призванная помочь обучающимся определиться с выбором университета, курсов и программ обмена. В обеих программах Технион принимает активное участие. Необходимо упомянуть и многосторонние программы студенческого обмена и зарубежных стажировок, участником которых является Технион: Becas Chile, Fulbright Program, Global E3 и The Institute of International Education⁴¹.

В Технионе существуют программы совместных научных исследований. Соглашения о совместных исследованиях заключены Технионом с более чем двумя десятками высших учебных заведений по всему миру⁴². В дополнение к этому израильский технологический институт принимает участие в большом количестве европейских программ в сфере научного сотрудничества. Технион является участником следующих программ: EMAIL, CLUSTER, Foundation Pierre Gilles de Gennes и R.M.E.I. Проект EMAIL – это одна из программ Erasmus Mundus Action 2, созданная специально для развития сотрудничества между ЕС и Израилем в сфере высшего образования. Проект обеспечивает студентов Техниона с одной

³⁹ Partnership and Exchange: Global Collaboration Agreements // Technion International. [б.м., б.д.]. URL: <http://int.technion.ac.il/partnership-and-exchange/global-collaboration-agreements/> (дата обращения: 09.04.2015).

⁴⁰ Ibidem.

⁴¹ Ibidem.

⁴² Global: Research // Technion International. [б.м., б.д.]. URL: <http://int.technion.ac.il/about/research> (дата обращения: 09.04.2015).

стороны, и обучающихся в ЕС – с другой, грантами, стипендиями и другими возможностями для поощрения академической мобильности. CLUSTER – консорциум, состоящий из 12 европейских университетов в сфере науки, инженерного дела и архитектуры. Foundation Pierre Gilles de Gennes посвящён поддержке научных проектов и последующей их трансформации в инновационные продукты. Ещё одна программа, достойная упоминания – R.M.E.I., ставящая своей целью сотрудничество средиземноморских государств в научной сфере.

Отдельно стоит упомянуть совместные кампусы Техниона с другими университетами. На данный момент существуют Joan & Irwin Jacobs Technion-Cornell Institute – проект нью-йоркского университета Cornell и Израильского Технологического Института и Technion-Guangdong Institute of Technology, созданный Технионом вместе с китайским Shantou University.

В 2011 году проект Корнелльского университета и Техниона победил в конкурсе технологических кампусов на острове Рузвельта в Нью-Йорке «Applied Science NYC»⁴³. В 2012 году CornellTech начал свою работу на базе офиса Google в Нью-Йорке, а к 2017 году планируется окончить строительство постоянного «дома» для Technion-Cornell Institute на острове Рузвельта⁴⁴. Образование в новом институте будет строиться на следующих принципах: обучение с вовлечением бизнеса; открытые пространства для взаимодействия студентов; проектная деятельность; программа обучения с элементами MBA; погружение в дисциплины⁴⁵. По прогнозам, опубликованным в Bloomberg Business, в ближайшие 30 лет CornellTech принесёт 1,4 миллиарда долларов налоговых поступлений. Только строительство кампуса создаст 20 000 дополнительных рабочих мест, а сам институт – 8 000 рабочих мест. Ожидается, что совместный проект Техниона и Корнелльского университета станет стартовой площадкой для 600 новых предприятий, которые создадут ещё 30 000 рабочих мест. К 2043 г. в институте будет обучаться 2 500 студентов и преподавателей.

⁴³ Grave-Lazi L. Ground-breaking on new Cornell-Technion Institute of Technology in NYC to begin next month // Jerusalem Post. Jerusalem. 2013. URL: <http://www.jpost.com/International/Ground-breaking-on-new-Cornell-Technion-Institute-of-Technology-in-NYC-to-begin-next-month-336173> (дата обращения: 06.05.2015).

⁴⁴ About // Cornell Tech. Cornell University. 2015. URL: <http://tech.cornell.edu/about> (дата обращения: 06.05.2015).

⁴⁵ Principles of education // Cornell Tech. Cornell University. 2015. URL: <http://tech.cornell.edu/education/principles> (дата обращения: 06.05.2015).

давать 280 профессоров⁴⁶. Как отметил президент Израильского Технологического института Перетц Лави, CornellTech – это не филиал Корнелльского университета или Техниона, это абсолютно новое учебное заведение⁴⁷. Таким образом, участие Техниона в подобных проектах открывает новое направление интернационализации в институте – открытие новых кампусов совместно с зарубежными университетами с целью распространения ценностей и принципов обучения Техниона.

Одновременно с развитием кампуса Technion-Cornell Institute в Нью-Йорке была развёрнута общественная кампания: «Нью-йоркцы против партнёрства Корнелльского университета с Технионом» [перевод с англ. авт.: «New Yorkers Against the Cornell-Technion Partnership», NYACT]. Активисты кампании утверждали, что данное сотрудничество невозможно из-за того, что в Технионе было разработано множество военных технологий, используемых Армией Обороны Израиля. Согласно NYACT такая работа означает, что Технион косвенно поддерживал любые действия Армии Обороны Израиля в Газе и на Западном берегу реки Иордан. Данная кампания так и не добилась своих целей. Петицию с просьбой отказаться от партнёрства с Технионом подписали всего 621 человек. Однако этот пример показывает, что подобные соглашения между израильскими и зарубежными университетами могут вызывать негативную реакцию местного сообщества – новый вызов, с которым предстоит работать Техниону.

В 2013 г. между Технионом и Технологическим университетом Шаньтоу, Китай был подписан «Меморандум договорённости»⁴⁸. Данный договор позволил открыть совместный кампус Technion-Guangdong Institute of Technology. Этот проект стал возможным благодаря спонсорской помощи Фонда Ли Ка-Шинь (Li Ka Shing Foundation) и муниципалитетов Шаньтоу и провинции Гуаньдун. Уже с 2014 г. новый кампус присоединился к исследованиям университета Шаньтоу в сфере медико-биологических наук. В 2020 г. планируется открыть различные инженерные курсы. Эксперты предполагают, что к 2025 г. Technion-Guangdong Institute of Technology станет ведущим технологическим институтом про-

⁴⁶ Staley O. Cornell and Technion Chosen by NYC for Engineering Campus // Bloomberg Business. [б.м.]. 2011. URL: <http://www.bloomberg.com/news/articles/2011-12-19/cornell-university-said-to-be-chosen-by-new-york-for-engineering-campus> (дата обращения: 06.05.2015).

⁴⁷ Ibidem.

⁴⁸ The Technion Guangdong Institute of Technology in China is Launched // Technion Division of Public Affairs & Resource Development [б.м., б.д.]. URL: <http://pard.technion.ac.il/4198-2> (дата обращения: 11.05.2015).

винции, а ещё через 20 лет и всего Китая⁴⁹. Важно отметить, что президент Техниона Перетц Лави назвал этот совместный проект важной вехой дипломатических отношений Израиля и Китая⁵⁰. Таким образом, можно сказать, что подобного рода соглашения между университетами в Израиле воспринимаются в том числе как инструменты дипломатии. Стороны видят много достоинств будущего совместного института. Это отличная возможность для китайской стороны получить опыт развития предпринимательства в университете и наладить сотрудничество в инженерных и биологических науках. Что же касается Техниона, то кампус Технион-Гуаньдун – путь к завоеванию места среди престижных технологических университетов мира и развитию инфраструктуры для последующих научных исследований. Кроме того, при TGIT планируется открыть Индустриальный парк – своеобразный технологический инкубатор, «плацдарм» для израильских компаний на китайском рынке⁵¹.

Согласно Уставу Техниона, на административном уровне ключевые вопросы, касающиеся сотрудничества с зарубежными университетами, решаются на ежегодных сессиях Совета Управляющих Технионом в рамках заседаний Комитета по связям с общественностью (Public Relations Committee)⁵². Частные вопросы по работе с отдельными ВУЗами и международными программами скорее всего рассматриваются в Сенате, который ведает всеми академическими процессами в институте. В числе полномочий Сената прямым текстом не упоминаются пункты о международном сотрудничестве. Предполагается, что данные вопросы включены в право Сената «обсуждать и высказывать своё мнение в отношении любого вопроса, касающегося Института...»⁵³,⁵⁴.

Технион принимает активное участие в интернационализации высшего образования и самого своего учреждения. Израильский технологический институт, как и другие ведущие университеты Израиля (Еврейский университет в Иерусалиме, Тель-авивский Университет) оказались во-

⁴⁹ The Technion Guangdong Institute of Technology in China is Launched // Technion Division of Public Affairs & Resource Development [б.м., б.д.]. URL: <http://pard.technion.ac.il/4198-2> (дата обращения: 11.05.2015).

⁵⁰ Ibidem.

⁵¹ The Technion-Guangdong Institute of Technology. Taking Shape in Israel and China : Technion People. Hared Vision and Commitment to Excellence. Publication ATS. N. Y., 2014. P. 18.

⁵² Constitution and Bylaws : Technion – Israel institute of Technology. [б.м.] 2012. P. 18.

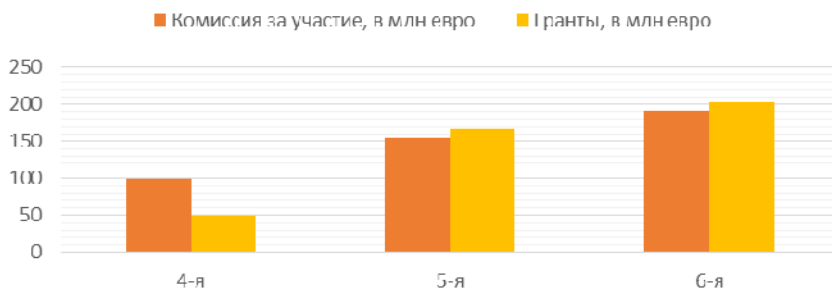
⁵³ Перевод с англ. авт.: «The Senate shall also have a power to discuss and express its opinion on any matter whatsoever relating to the Institute...»

⁵⁴ Constitution and Bylaws : Technion – Israel institute of Technology. [б.м.] 2012. P. 18.

влечены в этот процесс задолго до научного осмысления понятия «интернационализация». Этим можно объяснить тот факт, что в основополагающем документе Техниона – в его Уставе, интернационализация, международное сотрудничество или мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава не прописаны ни в качестве целей института, ни как какие-то вопросы, требующие отдельного вмешательства управляющих органов. Стоит также отметить, что руководство Техниона видит в партнёрстве с зарубежными университетами в первую очередь возможности для торговли, развития бизнеса и в принципе развития отношений с другими государствами.

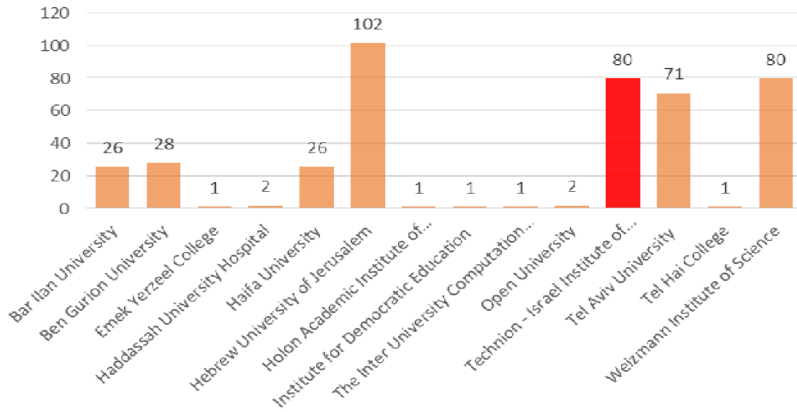
Приложение 1

Оборот средств в рамках участия Израиля в рамочных программах ЕС



Приложение 2

КОЛИЧЕСТВО ГРАНТОВ 6-Й РАМОЧНОЙ ПРОГРАММЫ, ВЫИГРАННЫХ УНИВЕРСИТЕТАМИ ИЗРАИЛЯ



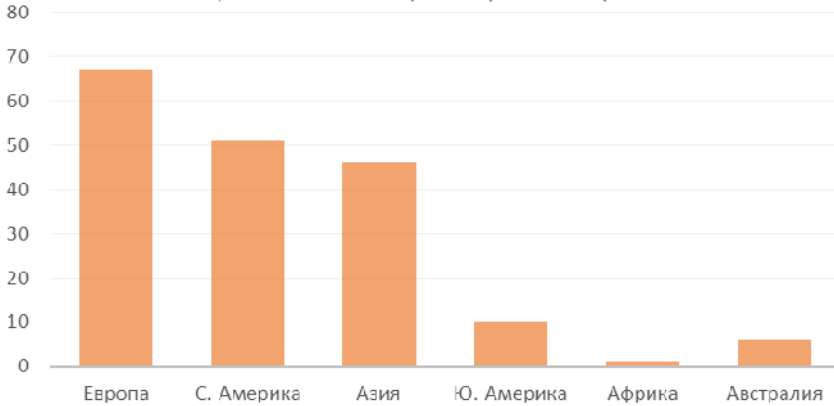
Приложение 3

Количество обществ поддержки (вместе с филиалами)



Приложение 4

Университеты-партнёры по регионам



Приложение 5

Классификация университетов-партнёров по типу программ обмена

