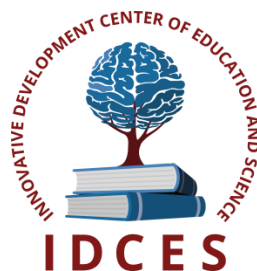


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в
России и за рубежом**

Выпуск III

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(10 февраля 2016г.)**

**г. Новосибирск
2016 г.**

12. Бояров П. – Оперативность // ж. PHOTomagazin №7-8 2002.
13. Бояров П. – Камера в руках // ж. PHOTomagazin №9 2000.
14. Бояров П. – Зеркальный видеоискатель - плюсы и минусы // ж. Советское фото №9. 1979
15. Бояров П., Сербинов О. – Аппаратная логика // ж. Советское фото №5. 1980
16. Бунге М. – Интуиция и наука. М., 1967.
17. Волков В., Луизов Ф., Овчинников Б., Травникова Н.. // Эргономика зрительной деятельности человека. // Исследование проблем психологии творчества под ред. Пономарева Я.А. – Л. 1989.
18. Грановская Р.М., Березная И.Я. – Интуиция и искусственный интеллект. Л., 1991.
19. Евич Д. – Сканирование мозга // Ростов-на-Дону 2006
20. Ефимова И.В., Будыка Е.В. – Межполушарная функциональная асимметрия и проблемы индивидуального здоровья // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009
21. Ирина В.Р., Новиков А.А. – В мире научной интуиции: интуиция и разум. 1978.
22. Ковязина М.С., Балашева Е.Ю.– Межполушарное взаимодействие при нормальном и отклоняющемся развитии: мозговые механизмы и психологические особенности // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009
23. В.М. Кроль – Зрительное узнавание: специфика психофизиологических механизмов доминантного и субдоминантного полушария мозга человека // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009
24. Леутин В.П., Николаева Е.Г., Фомина Е.В. – Функциональная асимметрия мозга и незавершенная адаптация. // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009
25. Пинк Д. – Новый мозг. Новый образ жизни // М. 2014
26. Русалова М.Н., Русалов В.М. – Функциональная асимметрия мозга и эмоции. // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009
27. Фокин В.Ф., Боровова А.И., Галкина Н.С., и др. – Стационарная и динамическая организация функциональной межполушарной асимметрии // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009
28. Хуторской А.В. – Эвристическое обучение: теория, методология, практика.. — М. Международная педагогическая академия, 1998
29. Хуторской А.В. – Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. №7. 1999.
30. Хуторской А.В. – Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. № 4 1999.
31. Шеклеин А.. – На грани возможного // ж. PHOTomagazin №10. 2004.
32. Исследование проблем психологии творчества под ред. Пономарева Я.А. – М, 1983
33. Нервная система человека – Атлас. под ред. В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. – М. PerSe 2011.
34. Основы инженерной психологии - под ред. Б. Ломова. М. 1986.
35. David G. Myers – Intuition - New Haven & London - 2008
36. M.Šmid - Ergonomike parametry. Praha. 1977.
37. Dr Stephen Juan – The odd brain. – Rod Clement - 1998
38. W.Woodson, D.Conover - Human engineering guide for equipment designers. 1966.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

¹Чикова О.М., ^{1,2}Панферова О.В.

¹ Тюменский государственный университет, г.Тюмень

² Национальный исследовательский Томский государственный университет, г.Томск

Сложность определения сущности понятия «состояние человека» заключается в том, что авторы опираются на разные уровни функционирования человека: одни рассматривают физиологический уровень, другие — психологический, а третьи — тот и другой одновременно.

Существует много определений психических состояний, но наиболее устоявшимся является определение Н.Д. Левитова : «Психическое состояние —это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности» [3,4].

Психические состояния различают по критериям: а) по преобладанию психических процессов: гностические, эмоциональные, волевые; б) по видам деятельности учащихся: трудовые, учебные и спортивные; в) по влиянию на деятельность и поведение: оптимальные, стрессовые, депрессивные, внушенные [5].

Целью нашего исследования является психологическая характеристика динамики психических состояний старших школьников в процессе учебной деятельности.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы и методики:

1. Опросник «Актуальное состояние» (АС) [6];
2. Опросник «Определение личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин) [2];
3. Метод математической обработки данных критерий согласия (Хи-квадрат) Пирсона [1].

В эмпирическом исследовании, целью которого было изучение характера психических состояний старших школьников в процессе учебной деятельности, принимали участие 34 человека – учащиеся 10-х классов в возрасте 15-17 лет.

Данный возраст выбран неслучайно, т.к. именно этот возраст считается периодом внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Этот возраст характеризуется повышенной эмоциональностью и проявляется в частой смене настроений, эмоциональной нестабильности. Старший школьный возраст характеризуется социальным и личностным самоопределением.

В ходе проведения эмпирического исследования и дальнейшей обработки данных, нами были сделаны следующие выводы:

1) В начале третьей четверти у учащихся наблюдается повышенная работоспособность, благоприятное физическое самочувствие, хорошее эмоциональное саморегулирование, уверенность в благоприятном развитии ситуации, низкий уровень ситуативной тревожности, который проявляется в спокойном и ровном поведении.

2) К середине третьей четверти повышается уровень ситуативной тревожности, увеличивается количество учащихся испытывающих тревогу, переживание беспокойства, неблагоприятные предчувствия, наблюдается снижение работоспособности, утомление и нервозность, стремление изменить ситуацию в желаемую сторону, преодолеть трудности.

3) К концу третьей четверти из-за нарастания эмоционального напряжения, связанного с выставлением четвертных оценок, уменьшается количество старших школьников испытывающих благоприятное физическое самочувствие, ощущение телесного комфорта, уверенных в благоприятном развитии ситуации и в собственных силах, и наоборот, увеличивается количество учащихся, для которых характерно утомление, инертность, заторможенность, сниженная работоспособность, переживание беспокойства, тревоги, неуверенность в своих силах, неуравновешенное поведение, эмоциональное возбуждение.

4) Перед пробным срезом ЕНТ в связи с повышенной стрессовой ситуацией у старших школьников наблюдается выраженное стремление преодолеть трудности, приложение максимальных усилий для изменения ситуации в желаемую сторону, повышенная работоспособность, нервозность, неуравновешенное поведение, неудовлетворительное эмоциональное саморегулирование, переживание беспокойства, неблагоприятные предчувствия, ощущения возможной угрозы.

5) После пробного среза ЕНТ для учащихся характерно утомление, заторможенность, ощущение вялости, невозмутимое реагирование на изменения ситуации, отсутствие готовности действовать, безынициативное отношение к текущей ситуации.

6) С помощью математического критерия распределений χ^2 Пирсона мы выявили, что распределение эмпирических частот по шкалам опросника «Актуальное состояние» отличается от равномерного распределения. Это позволяет сделать вывод о том, что в выбранную нами неделю, во время которой был проведен пробный срез ЕНТ для десятиклассников, наблюдается динамика проявления психических состояний, то есть распределение эмпирических частот по шкалам опросника «Актуальное состояние» отличаются от равномерного распределения и между собой в различные периоды времени.

Таким образом, мы пришли к тому, что в течение четверти прослеживается динамика психических состояний, проявление и характер которых зависит от периода времени четверти (начало, середина или конец), и обусловленных этим периодом школьных событий, происходящих в жизни старшего школьника.

На основании полученных результатов эмпирического исследования можно порекомендовать практическому психологу, учителям – предметникам, а также студентам, обучающимся на педагогических специальностях следующее:

- создавать благоприятный психологический климат на уроке - наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов, комментариев к небольшим стихотворениям, музыкальных минуток и т.п.;

- задавать посильное домашнее задание, желательно разноуровневое, для того, чтобы у ученика был выбор, учитывать плотность урока (норма - не менее 60% и не более 75-80%) – уменьшится стресс ограниченного времени;
- учитывать поведенческие типы (экстраверт, интроверт), сенсорную типологию (чувственное восприятие), и другие психологические аспекты, приемы и методы, направленные на сохранение здоровья детей на уроке – улучшится понимание учителя большим количеством учеников, так как все дети разные;
- организовывать урок с учетом разнообразия видов учебной деятельности и соблюдением временного промежутка каждого вида - уменьшится физическая, психологическая усталость;
- постоянное самостоятельное изучение вопросов возрастной психологии, физиологии, охраны здоровья школьников – повышение профессиональной квалификации педагога, саморазвитие.

Список литературы

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для вузов. — 10-е издание, стереотипное. — Москва: Высшая школа, 2004. — 479 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Хрестоматия – СПб. : Питер, 2001. - 506 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
5. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А. О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.
6. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 249 с.

РЕФЛЕКСИВНО-ПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД К СЦЕНИРОВАНИЮ СИТУАЦИЙ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Матвеева Е.М.

Московский педагогический государственный университет, г.Москва

Одной из важнейших задач школьного медиаобразования является формирование культурных норм коммуникации в виртуальном мире в сложной интернет - среде на основе актуализации ценности уважения к другому человеку [1, 5, 6]. Эта задача связана с тем, что возможность скрывать свое подлинное лицо и имя за яркими аватарами и вымышленными персонажами, отсутствие прямой обратной связи, когда сложно проследить и понять последствия многих своих действий в интернет – среде; а главное - потребительское отношение к информации создают высокие риски небезопасного общения в среде подростков. Эти риски обусловлены, прежде всего, тем, что сложившиеся нормы коммуникации в виртуальной среде снимают ответственность автора высказывания за последствия разного рода розыгрышей, размещение некачественной информации или прямой дезинформации [2, 6]. Ответ на вопрос, как начать формировать культуру медиакommunikаций школьников в рамках учебной деятельности, у меня появился в результате освоения предлагаемого Н.Б. Ковалевой рефлексивно-позиционного подхода к педагогическому сценированию ситуаций личностного развития [3, 4].

Первый шаг – это рождение замысла. Вначале у меня появился материал – рассказ А.П.Чехова «Шуточка». Он привлек меня жизненностью, простотой сюжета и открытым, с точки зрения нравственной оценки поступков героя, финалом. Далее, двигаясь по нормативной схеме реализации подхода [4], я начала разрабатывать основную проблематику рассказа. Мне было важно не только понять проблему, которая волновала самого А.П.Чехова, но и определить ее значимость в современной культуре и актуальность для подростков. В итоге я нащупала основной нерв рассказа великого прозаика. Источник внутреннего напряжения и парадоксальность произведения кроется, на мой взгляд, в конфликте между логикой настоящего и логикой будущего. Рассказчик не дает никаких оценок происходящему, наоборот, помогает читателю пережить простые радости снежной зимы и понять романтические переживания катающихся на санках. Невинная шутка представляется в этом контексте веселой и незначимой. Будущее задается всего лишь одним штрихом: счастливая жена и мама семейства переживает как самый счастливый момент своей жизни момент катания на горках и романтическое, ветром принесенное признание в любви, которое на самом деле всего лишь иллюзия, результат розыгрыша.