

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

СТАРТ В НАУКУ

**МАТЕРИАЛЫ
LXIV научной студенческой конференции
Биологического института**

Томск, 20–27 апреля 2015 г.

**Томск
2015**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

О.А. Карелина
carelina.ol@yandex.ru

Компетентностный подход, определяемый концепцией модернизации образования, меняет деятельность учителя. Он должен руководить экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Как добиться того, чтобы каждый учащийся действительно стал активным в процессе «экспедиции открытий»? Биология как учебный предмет открывает для этого много возможностей.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного подхода в образовании может включать в себя этапы:

1-й этап – целеполагание. И ученик, и учитель ставят для себя цели, что предполагает ответы на вопросы: «Что я должен научиться делать?» и «Как я делаю это сам?».

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация.

1. разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции: теория, практика, воспитание;

2. установление связей внутри содержания; (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

3. прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого организовать продуктивную деятельность.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

5-й этап – заключительный, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Что даёт компетентностный подход? Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Н.В. Щеголева