Будакова А.В.

Интеллектуальные и личностные предикторы экзаменационной результативности

Психологический анализ факторов, определяющих отсутствие у современной молодежи интереса к математике и низкую мотивацию к её изучению, в настоящее время становится актуальной проблемой. Возникает противоречие: развитие приоритетных направлений науки требует от молодых ученых эффективного овладения математическими знаниями, но многие школьники и студенты всячески их избегают. В российском образовании в последние годы основным индикатором усвоения знаний по математике является сумма баллов Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Она оказывается своеобразной «путевкой в жизнь» для многих юношей и девушек, поскольку учитывается при поступлении в вуз и может определять дальнейшую траекторию обучения.

В связи с этим целью нашего исследования стало выделение личностных и интеллектуальных факторов, которые могут предсказать успешность школьников в ЕГЭ по математике. Гипотезой исследования стало предположение о том, что предикторами экзаменационных результатов первокурсников являются аналитический интеллект, способность пользоваться эффективными способами преодоления межличностных конфликтов и характеристики личностного потенциала.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено исследование с участием 147 человек (60 юношей и 87 девушек) в возрасте от 16 до 18 лет, студентов первого курса технических, естественнонаучных и гуманитарных специальностей. Для изучения аналитического интеллекта был использован тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», для изучения параметров личностного потенциала использовались Шкала базисных убеждений (ШБУ) (Янов—Бульман, 2006), опросник самоорганизации деятельности (ОСД), (Мандрикова, 2006), методика дифференциальной диагностики рефлексии (Леонтьев, 2009), шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина, (Леонтьев, Осин, 2007). Социальный интеллект молодых людей мы диагностировали с помощью методики «Оценки выбора в конфликтной ситуации» (Щербаков, 2010). Для проверки наших гипотез был проведен многофакторный регрессионный анализ, чтобы выявить вклад интеллектуальных и личностных факторов в результативность ЕГЭ.

Для девушек ($n = 80$) модель оказалась значима: $F(8,78) = 4,1444$, $p < 0,000$, она объясняет 22% дисперсии баллов ЕГЭ, хотя всего два показателя внесли вклад в результативность: сумма баллов за выполнение заданий теста Равена ($r(80) = 0,408$, $p = 0,00$) и убеждение в собственной ценности

ШБУ ($r(80) = 0,248$, $p = 0,015$). Для юношей также получена значимая модель: $F(13,16) = 4,4678$, $p < 0,002$. Предикторы объясняют 60% дисперсии, вероятно, из-за небольшой величины выборки. Положительный вклад в результативность ЕГЭ вносят убеждение «Доброта людей» ШБУ ($r(60) = 0,616$, $p = 0,00$) и показатели «Планирование деятельности» ($r(60) = 0,359$, $p = 0,03$); «Рефлексия» ($r(60) = 0,505$, $p = 0,00$), «Самокопание» ($r(60) = 0,483$, $p = 0,00$). Отрицательный вклад вносят убеждение «Справедливость мира» ($r(60) = 0,402$, $p = 0,03$) и убеждение в собственной ценности ($r(60) = 0,577$, $p = 0,03$).

Для девушек предикторами экзаменационной результативности оказались только аналитический интеллект и убеждение в ценности Я. Другими словами, уверенность в собственной ценности и общий интеллект повышают успешность на экзамене по математике. Полученные результаты показывают, что личностные факторы менее значимы при выполнении экзаменационных заданий, чем интеллект.

Для юношей получилась другая картина — во многом баллы ЕГЭ по математике определялись личностными характеристиками. Важными для успешности на экзаменах стали убежденность в доброте людей, способность к рефлексии и планированию своей деятельности, склонность к самокопанию и к избеганию конфликтов. При этом убежденность в справедливости мира и ценности Я стали отрицательными факторами для ЕГЭ. Эта закономерность представляется на первый взгляд неожиданной: менее уверенные в себе молодые люди и менее убежденные в том, что мир устроен справедливо, лучше сдают ЕГЭ. Объяснение может иметь типологические причины: высокая интеллектуальность юношей, успешно выполняющих задания ЕГЭ, может быть типологически «сцеплена» с заниженной убежденностью в ценности Я и сниженной убежденностью в справедливости мира (Богомаз, 2013). Если это предположение верно, то для высокоинтеллектуальных юношей необходимо организовывать специальное психологическое сопровождение, направленное на коррекцию их картины мира и картины Я.

*Бызова В.М.
Перикова Е.И.*

Представления младших школьников о себе

Актуальность нашего исследования обусловлена значимостью изучения и формирования самосознания в детском возрасте. Как известно, в детских рисунках и высказываниях находят отражение особенности представлений о себе как о будущем взрослом.

В исследовании приняли участие 99 детей Санкт-Петербурга и Ленинградской области: младшие школьники от 8 до 12 лет, среди них 45 девочек