

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ТГУ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В ФИЛОЛОГИИ XXI ВЕКА:
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Материалы Всероссийской молодежной конференции
23–25 августа 2012 г.**



ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Т.Г. Шкаруба, ТГУ, магистрант
Научный руководитель – Н.Г. Нестерова

Информатизация образования в России является важнейшим процессом, затрагивающим основные направления модернизации системы образования¹. Одной из главных задач современного образования, как школьного, так и университетского, является эффективное использование преимуществ информационно-компьютерных технологий. «Под компьютерной технологией понимается совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с помощью компьютеров»².

Э.Г. Азимов выделяет четыре направления использования интернет-ресурсов: 1) Интернет как средство получения информации; 2) Интернет как средство общения; 3) Интернет как средство обучения; 4) интернет как средство развлечения³.

В практике преподавания РКИ Интернет-ресурсы должны использоваться как средство получения информации, средство обучения и как средство общения с носителями русского языка. Пользуясь интернет-ресурсами, обучающиеся развивают навыки и умения чтения и аудирования аутентичных текстов, широко представленных в пространстве Интернета, умение вести и поддерживать диалог, обсуждение, полемику на изучаемом языке с носителями изучаемого языка. Привлечение Интернет-ресурсов в преподавании РКИ позволяет не только обучать языку, но и повышать уровень информационной культуры человека⁴. Интернет-ресурсы дают возможность обучающемуся самостоятельно повышать свой уровень владения языком, выбирая удобное для занятий время и темп обучения, а также возможность выбирать необходимые и интересные для учащегося темы.

Учитывая информационную насыщенность современной жизни, важным является знание иностранцем того, что происходит в стране изучаемого им языка. Успешному развитию речи способствует организация самостоятельной работы студента-иностранца, основанная на базе интернет-ресурсов.

В распоряжении студента находятся сегодня разнообразные образовательные материалы, размещенные в информационной сети Интернет: электронные газеты и журналы, справочники, словари, энциклопедии образовательные сайты. Для достижения цели обучения русскому языку как иностранному целесообразно использовать различные новостные порталы, сайты радио и т.п., которые содержат современную информацию о том, что происходит в стране, а также содержат аутентичные видео- и аудиоматериалы, статьи, интервью и т.д.

Самостоятельная работа при изучении русского языка может быть как дополняющей основную программу учебного курса, с предварительной работой в аудитории и последующей проверкой, так и дополнительной работой студента, не связанной с определенным курсом. Удобную для привлечения к процессу обучения русскому языку систему представляет сайт радио «Эхо Москвы» (www.echo.msk.ru). Пользователям предлагаются основные разделы сайта: *эфир, видео, горячие интервью, сетка, передачи, гости, форум*, которые, в свою очередь, подразделяются на более мелкие разделы. Так, раздел «видео» включает в себя ссылки на все видео сайта, сетевизор, видео дня. Представлена классификация предлагаемой информации: *новости, блоги, топы, опросы, рейтинги, документы*, а также информация непосредственно о сайте. Удобным в использовании данного сайта является так называемое «облако тэгов». Для изучающего язык это является очень удобной системой поиска материала по нужной ему теме,

для чего нужно знать значения слов-тэгов, пройти по данной ссылке, и система выдаст соответствующие материалы. Тег – это ключевое слово, назначенное как описание какого либо объекта (в нашем контексте это сообщения и темы).

Для организации самостоятельной работы студентов, которая не связана с определенным курсом, можно предложить своеобразный алгоритм заданий, следуя которому, студент сможет проанализировать материалы, представленные на сайте:

1. Прослушайте (просмотрите) интервью, передачу, фиксируя непонятные фразы и слова в тетрадь.
2. Откройте стенограмму, найдите записанные вами слова при прослушивании (просмотре), определите их значения и сферу употребления с помощью словаря.
3. По вашему мнению, какой стиль русского языка преобладает в данном интервью (разговорный, научно-популярный, публицистический)?
4. Определите, какие проблемы поднимаются в статье, сформулируйте и запишите их в виде тезисов.
5. Какие причины и основания выделения данных проблем указываются участниками интервью, передачи?
6. Ознакомьтесь с комментариями.
7. Определите и сформулируйте собственное мнение по данной проблеме (используйте дополнительную информацию, если это необходимо).
8. Если вам показалась интересной представленная в интервью информация, следует принять участие в обсуждении.

На сайте радио «Эхо Москвы» также имеются различные блоги. Полезным для изучающих русский язык является блог с познавательными роликами, которые рассказывают об интересных фактах, связанных с русским языком, историей происхождения выражений и т.д.

Использование Интернет-ресурсов вносит новизну, оживляет занятие и самостоятельную работу, активизирует студентов, повышает интерес к предмету. Интернет-технологии помогают актуализировать и расширить тематический материал занятий, индивидуализировать обучение, в том числе самостоятельную работу студента. Обращение к сайтам Интернета может существенно повысить мотивацию студентов к процессу обучения.

Примечания

¹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

² Азимов Э.Г. Методика применений компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному/Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия. – Екатеринбург: Урал. гос. университет им. А.М. Горького, 2008. – С. 2.

³ Там же. С. 2–14

⁴ См. подробнее: Селевко Г.К. Указ. соч. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

КОНЦЕПТ «ЖЕНЩИНА» В ПОЭТИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА ХАНЬ ДУНА

О.В. Шулунова, БГУ, выпускник

Научный руководитель – О.Д. Тугулова, канд. филол. наук, доцент

В литературоведении развитие теории концептуальной метафоры в последнее время представляется актуальным, хотя изначально концептуальный анализ нашел свое применение в лингвистических исследованиях.

Особенности представлений о женщине, ее добродетелях и жизненном предназначении находят свое отражение еще в мифологии Китая: согласно мифам, богиня