

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УКРЕПЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Часть 65



ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2015

общеэкологические функции, поглощая углерод, улучшая качество воды и защищая почву [2].

Томская область относится к числу регионов, где природно-ресурсный потенциал весьма высок и имеет многокомпонентный характер.

Для обеспечения устойчивого развития Томской области экономически более эффективным будет сохранение естественных свойств леса по производству продуктов питания, лекарственного сырья, побочных продуктов лесопользования. Это даст возможность получить многосторонний экономический эффект от сохранения естественной среды обитания животных и рыбных ресурсов и развития рекреационного использования леса для охоты и рыболовства. Также возможно развитие экологического туризма, возможности которого в Томской области очень большие.

Стратегия развития Томской области до 2020 г. разработана в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Литература

1. Документ E/CN.17/2002/PC. 2/7 19/12/2001. С.35; FAO, Forest Resource Assessment 2001.
2. Документ ЕЭК ООН. СЕР/АС. 10/2002/22. 26.06.2002. С.1.

К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ

DOI 10.17223/9785751123611/44

А.М. Кальяк

Термин «международное образовательное право», который в отечественной правовой литературе используется безапелляционно [1], как представляется, требует своего обоснования.

В юридической доктрине признается возможность формирования новых отраслей международного права на основе увеличивающихся массивов международных актов [2]. Одним из основных критериев формирования новых отраслей в международном праве считается принятие кодифицирующей универсальной конвенции.

На первый взгляд, такого международного договора, регулирующего образовательные отношения, нет. Двусторонние соглашения посвящаются общим вопросам сотрудничества в сфере образования, имеется ряд универсальных и региональных актов о признании документов об образовании, региональные соглашения

направлены на гармонизацию регулирования в целом или отдельных вопросов правового регулирования образования.

Отечественная доктрина международного права, как правило, включает вопросы регулирования образования в общей институт прав человека. Международно-правовое регулирование социально-экономических прав направлено на создание внутригосударственного режима, позволяющего отдельным лицам реализовать эти права без вмешательства со стороны государства [3]. То есть это, в основном, закрепление принципов правового регулирования и признание того, что основная регламентация в этой сфере входит в вопросы преимущественно внутреннего характера.

Вместе с тем именно анализ принципов образовательного права, отражаемых во внутригосударственном законодательстве, в сопоставлении с международными актами позволяет дать оценку термину, вынесенному в заглавие. На основе сравнения законов об образовании стран СНГ и Балтии В.М. Сырых сделан вывод, что основополагающим в образовательном праве является принцип общедоступности образования [4]. Можно предположить, что международно-правовое регулирование должно быть направлено на создание правового режима, основанного на этом принципе.

Во второй половине XX в. появление новых отраслей международного права было связано с кодифицирующей деятельностью органов ООН. Вопросы образования включены в компетенцию ЮНЕСКО, благодаря усилиям которой была принята Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.). По-видимому, данная конвенция может рассматриваться отраслеобразующей в системе международного права и порождающей активные разработки государствами имплементирующих ее принципы законодательных актов (например, Закон Республики Армения от 25.05.2005 г. «Об образовании лиц с потребностями в особых условиях образования»).

Литература

1. *Козырин А.Н.* Современные контуры образовательного права // Закон. 2007. № 4. С. 17–28.
2. *Международное право: учеб.* 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби; Проспект, 2008. 832 с.
3. *Толстых В.Л.* Курс международного права. М.: Волтерс Клувер, 2010. 1056 с.
4. *Сырых В.М.* Принципы образовательного права // Право и образование. 2002. № 1. С. 56–70.
5. *Фролов И.В.* Международные обязательства России и фискальные последствия сроков действия международных договоров: примат международного права, или национальные финансовые интересы // Законы России: опыт, теория, практика. 2013. № 11. С. 74–75.