МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лучшие практики электронного обучения

Материалы I методической конференции

Томск, 24 апреля 2015 г.

Издательство Томского университета
2015

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СДО «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – MOODLE» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСА «ПАЛЕОНТОЛОГИЯ»

DOI 10.17223/9785751123598/16

Я.А. Баженова, А.Л. Архипов
Национальный исследовательский Томский государственный университет

Наш доклад будет посвящен удачным находкам применения двух элементов электронного образовательного курса: тестам и отчету по оценкам при реализации процесса обучения курса «Палеонтология».

Дисциплина «Палеонтология» является компонентом базовой части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Геология. Эта дисциплина проводится один семестр и ее осваивают около 60 студентов.

В рамках дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. Во время лекций студентов знакомят с основными представителями органического мира прошлого.

Во время практических занятий студенты работают с палеонтологическими коллекциями, учатся определять окаменелости, для того чтобы в будущем суметь их обнаружить в полевых условиях.

Для закрепления понятийной базы и основных, довольно специфических для геологов, терминов были разработаны и активно использовались на практических занятиях тестовые задания по каждой теме (всего 9 тестов). Тестирование осуществлялось во время практических занятий в течение 15 минут, а затем тесты проверялись преподавателем.

Два года назад был разработан электронный учебный курс «Палеонтология», куда был включен наработанный за 15 лет банк вопросов к тестам. В результате, процесс тестирования был перенесен из практических занятий в самостоятельную работу, что освободило аудиторное время студентов на общение с преподавателем и изучение палеонтологических коллекций. Преподаватель, в свою очередь, также был освобожден от проверки тестов, занимавшей немалую часть времени.

Это не единственное достоинство электронного обучения.

Еще одним достоинством этой системы является предложенный механизм осуществления балльной системы оценивания знаний для текущей аттестации студентов.

Балльная система оценки знаний студентов применяется в курсе «Палеонтология». Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается суммой баллов, начисляемых при выполнении тестовых заданий, контрольных работ и конспектов первоисточника.

Сумма баллов, набранная студентами в течение семестра, не фиксирована, она зависит от количества заданий, выполняемых в процессе обучения. Поэтому для каждой группы обучающихся встает вопрос о пересчете набранных баллов в оценку.

Для того чтобы оценить работу студента по пятибалльной шкале, было решено максимальное количество баллов, которое может набрать студент за весь семестр, принять за 100 %.

Далее необходимо было высчитывать количество процентов, набранных каждым студентом, а затем переводить эти проценты в оценку.

Ранее, до внедрения в учебный процесс электронного курса, на пересчет набранных баллов в оценку у преподавателя уходило большое количество времени и сил. Теперь эту процедуру система выполняет автоматически.

В заключение хочется отметить следующее: на данном этапе освоения системы Moodle нам видится, что основным ее достоинством является экономия аудиторного времени и времени

преподавателя. На наш взгляд это далеко не все плюсы этой системы, они раскрываются постепенно, по мере работы в ней.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

DOI 10.17223/9785751123598/17

Т.И. Горбенко[1], М.В. Горбенко[2]
[1]Национальный исследовательский Томский государственный университет
[2]Национальный исследовательский Томский политехнический университет

В настоящее время различные виды электронных образовательных ресурсов, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы, разработанные в системе Moodle и других системах, все активнее используются в профессиональной подготовке студентов.

Данная статья посвящена опыту использования в учебном процессе при подготовке студентов технических специальностей электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) «Практикум по теории механизмов и машин».

ЭУМК «Практикум по теории механизмов и машин» обеспечивает комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины – практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Практический опыт показал, что разработка ЭУМК по техническим дисциплинам позволяет существенно улучшить качество образования студентов. Это достигается за счет использования в электронном образовательном ресурсе (далее – ЭОР) развитых средств навигации, позволяющих оперативно обращаться к различным разделам, параграфам электронного учебника, комплекту презентаций в формате PowerPoint, глоссарию (словарь терминов и понятий), рабочей программе, методическим рекомендациям, дополнительным информационно-справочным материалам, ссылкам на ресурсы Интернета.

В каждой главе пособия кратко изложены основные теоретические положения, приведен большой перечень задач, рассмотрены примеры решения задач. Задачи дополнены различными схемами механизмов или графическими изображениями.

Технические характеристики электронного ресурса «Практикум по теории механизмов и машин» включают в себя простоту обращения к любой странице ресурса, эргономичность представленного учебного материала, единообразие в экранном оформлении страниц, высокий уровень представления схем механизмов или графических изображений. Гиперссылки на статьи Краткого терминологического словаря располагаются непосредственно в тексте. Словарные статьи снабжены поясняющими рисунками, при необходимости – математическими формулами.

Следует отметить возможность быстрого обращения к презентациям с элементами анимации в формате PowerPoint, в которых сформулированы ключевые моменты, содержащие дополнительную информацию в виде формул, последовательно развивающихся согласно логике решения, схем, рисунков, диаграмм. Комплект презентаций может использоваться преподавателями при проведении занятий как лекционных, так и практических, а также студентами для более углубленной проработки и понимания изучаемой дисциплины.

Все вышеперечисленные технические возможности и качественное информационное наполнение ЭОР, доступ к электронному ресурсу через телекоммуникационные сети поддерживают активную работу студента во время аудиторных занятий, и также при выполнении самостоятельной работы, обеспечивая повышение эффективности и качества освоения технической дисциплины «Практикум по теории механизмов и машин».