МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лучшие практики электронного обучения

Материалы I методической конференции

Томск, 24 апреля 2015 г.

Издательство Томского университета
2015

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

DOI 10.17223/9785751123598/10

Ю.А. Карвунис

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Внедрение системы Moodle для организации учебного процесса в Университете открывает для преподавателей новые профессиональные возможности, при этом инновационные образовательные инструменты, используемые ранее, могут сохранить свое значение и быть интегрированными в данную систему. Например, личные блоги преподавателей, при условии качественного контента, могут быть напрямую взаимосвязаны с материалами курсов и дополнять их. Блог представляет собой интернет-журнал, основным содержанием которого являются систематически добавляемые записи. Наполнение блога осуществляется преподавателем лично, и записи могут содержать текст, фотографии, графические элементы или мультимедиа.

В опыте своей преподавательской деятельности несколько лет назад я столкнулась с проблемой качественной организации обязательной самостоятельной работы студентов, которой в современных образовательных стандартах придается большое значение. Однако фактически при реализации данных требований возникают существенные проблемы.

Со временем, небольшая страница в сети Интернет, посвященная одному курсу, трансформировалась в мультидисциплинарный блог, который выполняет множество функций, включая организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, эффективную внеаудиторную коммуникацию со студентами и коллегами. Для ведения блога используется веб-сервис Blogger. Сервис был создан компанией Pyra Labs в 1999 году, в настоящее время владельцем является Google. Интегрированность со всеми другими продуктами Google (например, Google Forms, Google Drive, Picasa, Gmail) дает блогу значимые преимущества и позволяет расширить его функциональность. Блог доступен по адресу: <http://juliakarvounis.blogspot.ru/>

Блог представляет собой мультидисциплинарный ресурс, включающий в себя баннеры с переходами на страницы курсов (14 ссылок – отдельных блогов) и вспомогательную структуру ссылок на личное расписание преподавателя, часы консультаций, информацию по различным формам аттестации, методическое сопровождение курсовых, дипломных, иных видов научно-исследовательских работ и практик, которые курирует преподаватель.

На главной странице размещен блок, позволяющий студенту связаться с преподавателем, отправив сообщение на адрес электронной почты. При этом знание адреса почты не требуется – форма настроена автоматически. Каждая страница дисциплины представляет собой отдельный блог со своим оформлением и содержанием. В контексте содержатся и различного вида задания, например, тесты, выполненные в Google Forms, страницы, имитирующие рабочие тетради, кейсы.

Если выполнение задания рекомендуется на лекции в качестве домашней работы, возможно размещение на слайде презентации QR-кода, автоматически отсылающего студента на страницу задания в Интернет. При этом страницы с заданием в блоге могут находиться и в скрытом состоянии и быть доступными только для тех, у кого имеется ссылка. Для прочтения QR-кода студенту необходимо установить на свое мобильное устройство специализированное бесплатное приложение и с помощью камеры за секунды сохранить задание. Пример генератора QR-кода можно найти по адресу: <http://creambee.ru/>. Подобные технологии вызывают интерес у студентов и при активном использовании решают достаточное количество организационных моментов, на которое в других случаях мы тратим время, предназначенное для учебного процесса.

Интересными представляются данные статистики блога. Наблюдается тенденция частых переходов наших студентов в блог из групп в социальных сетях, в частности из «ВКонтакте» (vk.com). Статистические показатели блога указывают также на то, что ресурсы используются не только студентами факультета, но и другими пользователями, в том числе зарубежными. На сегодняшний день общая посещаемость блога (включая страницы дисциплин) превышает 200 000. Данные подчеркивают определенный уровень контента и потенциал использования блога для привлечения абитуриентов, в случае его дальнейшего развития.

Активное использование блога для организации обязательной самостоятельной работы способствовало определенному уровню привыкания у студентов. В настоящий момент, при переходе выполнения подобного рода задач уже непосредственно в Moodle, можно говорить о легком и естественном принятии данной системы на тех курсах, которые использовали ранее в своем обучении блог.

В заключение следует отметить, что ведение блогов, создание и поддержание курсов в системе Moodle или иных LMS, в первую очередь должно быть направлено на повышение общего качества преподавания дисциплины. Возможности электронного обучения необходимо в полной мере использовать для эффективного распределения внеаудиторной нагрузки преподавателя.

MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЯ

DOI 10.17223/9785751123598/11

Т.Г. Антонова

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Электронное обучение сегодня активно внедряется в образовательную среду. Система Moodle представляет собой систему управления обучением, которая позволяет успешно интегрировать электронное обучение в учебный процесс в вузе.

Цель доклада – представить опыт использования системы Moodle при обучении английскому языку студентов ФИЯ на примере курса «Практическая грамматика английского языка» (1 курс). Данный курс является практико-ориентированным, его общая трудоемкость составляет 288 часов, 140 из которых отводятся на самостоятельную работу студентов.

На сегодняшний день в системе высшего образования достаточно серьезно стоит проблема обеспечения студентов самостоятельной работой. Система Moodle, на мой взгляд, является как раз тем инструментом, который позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Отметим основные плюсы использования системы в образовательном процессе.

1. Moodle позволяет удобно размещать теоретический материал. Такой ресурс, как книга, обеспечивает систематизированное представление большого количества информации, к которой у студентов есть круглосуточный полноценный доступ. В результате на представление теоретического материала затрачивается гораздо меньше аудиторных часов. Более того, система позволяет представлять материал иллюстративно, за счет использования, например, видеофрагментов.
2. Moodle позволяет преподавателю поддерживать связь со студентами, в частности, посредством элемента *форум*. У студентов же появляется возможность внеаудиторных личных консультаций с преподавателем (элемент *форум* или *система личных сообщений*).
3. Moodle позволяет экономить аудиторное время, которое раньше затрачивалось на выполнение и проверку большого числа упражнений, необходимых для