

Томский государственный университет

Факультет физической культуры

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

Материалы III Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции студентов и аспирантов

Томск, 23 апреля 2015 года

References

1. GLOBAL CLASS [electronic resource]: -URL: [Http // www.global.class/org/ countries /](http://www.global.class/org/countries/) 4/1 / (Date of access: 01/20/15)
2. Ilyinich VI Physical Education student: Proc. for students. Universities / VI Ilyinich / – М.: Gardariki, 1999. – 349 с.
3. Kasatkin, AA Motives recreational activities of students in the learning process at the university / A.
4. Ragimova, OA and healthy life of students: a tutorial / OA Ragimova. Saratov Saratov State University Publishing House, 2008. 40 p
5. Reshetnikov NV, Kislitysn JL .. Physical Education student: Proc. for the ACT / NV Reshetnikov, JL Kislitysn. / – 8th ed., Sr. – М.: The Academy, 2008. – 143s.A. Kasatkin // Theory and Practice of Physical Culture. 2012. № 9. – 72с
6. VV Cheshihina Physical training and a healthy lifestyle of students: a tutorial / VV Cheshihina. – М.: Izd MGSU «Union», 2000. – 230 с

e-mail: zhanna.pupysheva@mail.ru

© Pupysheva Z.S., 2015

ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА PROSPECTS OF RESEARCH PSYCHOPHYSICAL POTENTIAL UNIVERSITY STUDENTS

Базюк К.С.

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Bazyuk K.S.

Tomsk State University, Tomsk, Russia

Научный руководитель: Шарафеева А.Б.

Abstract. Modeling psychophysical processes in assessing adaptive human condition in the modern world is becoming increasingly important. Investigation of psychophysical potential of the individual is required for successful professional and sporting activities. The objective to increase the level of mental and physical potential of students provides a holistic understanding of mental and motor activity of the student and in-depth study of psychophysiological determinants of mental and motor development.

Актуальность исследования. В современных социально-экономических условиях значительно возрастают требования работодателей к физическому состоянию и здоровью выпускников образовательных учреждений. Интересы работодателей связаны с их желанием получить квалифицированных специалистов с высшим образованием и с универсальными компетенциями, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, с высоким уровнем конкурентной работоспособности, стрессоустойчивости и профессиональной мобильности. В то же время состояние здоровья участников образовательного процесса вызывает серьезные опасения специалистов, так как с каждым годом растет число студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которое продолжает ухудшаться и в процессе их обучения в вузе [3,4].

В настоящее время положение о приоритетной значимости принципов гуманистической педагогики и психологии в образовании студентов высших учебных заведений, в том числе, и в физическом воспитании, разделяется большинством учёных и педагогов-практиков [5,12]. Их реализация в учебном процессе преследует основную идею: человек есть высшая социальная ценность. Причем, здоровье студента составляет базовую часть указанной ценности. Однако система педагогического контроля, общепринятая в высших учебных заведениях, остаётся ориентированной на оценку, в основном, психофизического состояния, которое включает результаты физической подготовленности [2] и в некоторых случаях показатели функционального состояния. Как

известно, такие данные не всегда в должной мере отражают состояние здоровья человека, так как не связаны с оценкой его жизнеспособности [7].

К сожалению, при таком подходе не берется во внимание тот факт, что система педагогического тестирования выполняет одновременно несколько функций. Так, помимо оценки физической подготовленности, система тестирования играет важную роль в мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, стимулом к физическому совершенствованию [8]. В этом случае нормативный подход к оценке физической подготовленности не только не является стимулом к самосовершенствованию, но в некотором роде даже препятствует этим процессам. С точки зрения гуманистической педагогики шкала оценки любого теста должна быть такой, чтобы любые результаты студентов (даже очень низкие или очень высокие) были не только оценены по их достоинству, но и давали информацию о перспективе индивидуального физического совершенствования. В практике физического воспитания давно и хорошо известно, что наилучших результатов в развитии двигательной активности студентов в каждом конкретном виде физической культуры можно достичь при максимальном учете их индивидуальных двигательных характеристик, социально-психологических факторов, морфофункциональных способностей организма. Это создает предпосылки к самоопределению, самовоспитанию и самореализации студентов в различных видах физкультурной деятельности [9,10].

Учитывая, что физические упражнения, как основное средство физического воспитания, оказывают многогранное системное воздействие на организм занимающихся, в качестве интегрального критерия оценки здоровья студентов высших учебных заведений, должна выступать такая характеристика, которая охватывала бы все стороны данного процесса и была бы сугубо индивидуальной [11]. Одной из таких характеристик может быть психофизический потенциал личности.

Моделирование психофизических процессов в оценке адаптивного состояния человека в современном мире приобретает все большую значимость. Информация о психофизическом потенциале личности необходима как для успешной профессиональной, так и спортивной деятельности. Определение психофизического потенциала личности имеет большую значимость для прикладных исследований в сфере физического воспитания и спорта высших достижений, что позволяет использовать его в качестве интегральной оценки эффективности физического воспитания в высших учебных заведениях.

Физкультурно-спортивное образование студентов предусматривает в качестве основной цели повышение их психофизической готовности к социально-профессиональной деятельности. Психофизическая готовность студентов является результатом интегративного влияния физкультурно-спортивного образования на психомоторное развитие, двигательную и функциональную подготовленность, т.е. на их психофизический потенциал. Одна из главных проблем в достижении этой цели заключается в отсутствии количественных данных психофизического потенциала студентов, его структуры, ведущих факторов, влияющих на уровень физического состояния и здоровья студентов, отсутствием методик его целенаправленного развития, программного обеспечения для построения индивидуального профиля психофизической подготовленности студентов.

Несмотря на то, что в ряде работ убедительно показано положительное влияние двигательной активности не только на здоровье, физическое состояние занимающихся, но и на проявление восприятия, внимания, памяти и других интеллектуальных свойств личности, необходимых для осуществления социально-профессиональной деятельности физическое воспитание студентов в вузе традиционно направлено только на их физическую подготовку [1,6]. Недооценка влияния физкультурно-спортивной деятельности на развитие интеллектуальной сферы личности (внимание, память, мышление и т.д.) не способствует формированию у студентов мотивации к освоению

ценностей физической культуры, они не понимают значимости физкультурно-спортивного образования для обеспечения психофизической готовности к социально-профессиональной деятельности, отмечается низкий уровень их физкультурно-спортивной активности.

Специальные исследования, рассматривающие закономерности проектирования педагогической системы физкультурно-спортивного образования, целью которой являлось бы развитие психофизического потенциала студентов, практически отсутствуют. Главная трудность в проектировании данной системы обусловлена многоаспектностью проблемы, ее междисциплинарным характером и отсутствием системного исследовательского подхода. Учет этой специфики позволяет понять причины неадекватности существующей физкультурно-спортивной подготовки студентов многократно возросшей социальной потребности ее совершенствования в новых социально-культурных и социально-экономических условиях современного образования. Изучение современного состояния проблемы позволило выявить следующие противоречия:

- вопросы физического воспитания студентов рассматриваются лишь с позиций двигательных потенций, без изучения взаимосвязей между психикой и моторикой;
- формирование программ и выбор средств физической культуры происходит без учета интра- и инфраструктурных связей между различными показателями двигательной сферы;
- наблюдается рассогласование между высокими требованиями к психофизической подготовке выпускников вуза и недостаточной эффективностью вузовского физического воспитания.

Современные стандарты образования не способствуют корректному физическому воспитанию на основе формирования психофизического потенциала студентов во время обучения в вузе.

Стремление найти пути разрешения данных противоречий и определяет проблему нашего исследования: каковы педагогические условия развития психофизического потенциала студентов для формирования их здоровья в физкультурно-спортивной среде вуза.

Проблема исследования будет успешно решена если:

- 1) выявлена структура и содержание психофизического потенциала студентов;
- 2) выявлены ведущие факторы, влияющие на здоровье студентов в структуре их психофизического потенциала;
- 3) разработана методика диагностики психофизического потенциала студентов;
- 4) проведен сравнительный анализ психофизического потенциала студентов занимающихся и не занимающихся спортом;
- 5) разработано программное обеспечение для оценки психофизического потенциала студентов;
- 6) созданы и экспериментально проверены педагогические условия, влияющие на развитие психофизического потенциала студентов.

Основные планируемые результаты – разработка технологии развития психомоторных качеств, двигательных и функциональных способностей для повышения уровня психофизического состояния и здоровья студентов и их мотивации к занятиям физической культурой.

Определение состава и структуры психофизического потенциала студентов и выявление методов его диагностики. На основе факторного анализа будут выявлены ведущие факторы, определяющие уровень проявления психофизического потенциала и разработана математическая модель расчета индивидуального профиля психофизического потенциала в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, психомоторного развития и физической подготовленности студентов. Разработана компьютерная программа для комплексной оценки психофизического потенциала студентов и комплекс кинезиологических средств для его развития с учетом индивидуального профиля.

Таким образом, кроме предусмотренного ФГОС программного содержания физкультурно-спортивного образования в вузе у студентов будут сформированы знания компонентного состава психофизического потенциала человека, его роли в обеспечении жизнеспособности организма, понимание значения его развития для сохранения здоровья и успешной социально-профессиональной деятельности, а также роли физкультурно-спортивной активности в этом процессе. Студенты овладеют кинезиологическими средствами восстановления и повышения умственной и физической работоспособности, профилактики утомления, переутомления, отклонений в состоянии здоровья и коррекции имеющихся недостатков психофизического развития и подготовленности.

Список литературы

1. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учебное пособие. – СПб.: СПбГАФК, 2001. – 76 с.
2. Завьялов А.И. Педагогический контроль в системе физического воспитания студентов: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – Омск, 1996. – 37 с.
3. Загrevская, А.И. Физкультурное образование студентов педагогических вузов на основе интегральной технологии. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 144 с.
4. Зайцева В.В. Компьютерная модель индивидуального подхода в физическом воспитании на основе учета типа морфофункциональной конституции // Материалы конференции Моделирование спортивной деятельности в искусственно созданной среде (стенды, тренажеры, имитаторы). -М.: 1999. – С. 162-165.
5. Матвеев А.П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 44 с.
6. Озеров В.П. Психомоторное развитие спортсменов. – Кишинев: Штиинца, 1983. – 127 с.
7. Салов В.Ю. Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – СПб, 2001. – 50 с.
8. Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 46 с.
9. Черняев В.В. Проектирование и конструирование гуманитарно- ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 48 с.
10. Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно – ориентированного содержания физкультурно – спортивной деятельности: Автореф. дис д – ра пед. наук.-М., 2003.-48 с.
11. Юдина Н.М. Методика определения и оценки физического потенциала студентов вуза дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Волгоград, 2007. – 172 с.
12. Якимович В.С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи в различных образовательных учреждениях: Монография. Волгоград: ВолгГАСА, 2002. – 136 с.

e-mail: bazuk@sibmail.com

©Базюк К.С., 2015

МОНИТОРИНГ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ MONITORING SPEED ABILITIES OF THE STUDENTS INVOLVED IN SWIMMING

Булгакова А.И.

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Bulgakova A.I.

Tomsk State University, Tomsk, Russia

Научный руководитель: канд. биол. наук Кабачкова А.В.

Abstract. Analysis of literature, teacher observation, interviews with coaching and teaching staff revealed that at present, in the process of physical education in high school students' specialization «Swimming» one of the laggards physical qualities are speed abilities. This fact hinders the process of learning and improving working. Therefore, identifying ways to speed the development of abilities of students in the university swimming specialization is relevant.