

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

ЭТЮДЫ КУЛЬТУРЫ

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции студентов, аспирантов
и молодых ученых,

Томск, 18–20 апреля 2013



Издательство Томского университета
2014

5. *Копылов В.А.* Информационное право: учебник. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – 510 с.

6. *Берцун Л.Л.* Формирование основного фонда библиотеки [Электронный ресурс] // Вузовские библиотеки Западной Сибири: опыт работы. Научная библиотека в системе классического университета : материалы 7-й науч.-практ. конф., посвященной 125-летию начала формирования книжного фонда Научной библиотеки Том. гос. ун-та, 4–5 октября 2005 г. – Томск, 2005. – Вып. 28. – С. 211. – Электрон. версия печат. публ. – URL: http://www.lib.tsu.ru/index_about_ub.php?id=384 (дата обращения: 23.03.2013).

7. *Лукашов И.В.* Закон соответствия : идеи Ю. В. Григорьева и современность: к 100-летию Ю. В. Григорьева // Научные и технические библиотеки. – 1999. – № 10. – С. 53–65.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАХ ЧАЙНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Д.А. Ускова

Научный руководитель **Е.А. Масяйкина**

Томский государственный университет

Выделение в системе наук такого направления, как информационная культура, представляет собой закономерный этап роста и интеграции научных знаний, является следствием выделения и осознания научным сообществом глобальной роли информации в формировании общества и личности [1. С. 80].

Исторической предпосылкой, способствующей выявлению проблематики информационной культуры личности, стал наблюдаемый с 50–60-х гг. XX в. бурный рост технических средств связи, ускоривший общественные процессы и привлекший внимание к феномену информации [2. С. 80].

Впервые проблема необходимости формирования информационной культуры была отражена в монографии «Информация и прогресс» А.П. Сухановым. Дальнейшее ее развитие было отражено на страницах сборника научных трудов «Информатика и культура», подготовленного и изданного коллективом новосибирских ученых в 1990 г. Исследованиями в сфере формирования информационной культуры занимаются также А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева, С.А. Езова, Н.И. Гендина, К. Колин, Г.Г. Воробьев.

Информационная культура включает умение целенаправленно работать с информацией, использовать ее для получения, обработки и передачи традиционных и компьютерных информационных техноло-

гий. При овладении навыками работы с информацией пользователь приобретает компьютерную и библиотечно-библиографическую грамотность [1. С. 89]. Именно поэтому нередко исследователи ставят в один ряд синонимичные понятия «информационная культура», «информационная грамотность» и «информационная компетентность».

Начинать формировать информационную культуру личности можно в любом возрасте. Но максимальный эффект информационной грамотности достигается в случае начала формирования ее с дошкольного возраста. Именно с этого возраста следует начинать руководить чтением ребенка, оказывать помощь в выборе литературы.

Профессиональное обучение такой культуре – это не просто обучение умению находить информацию, а обучение навыкам её виртуозно использовать, синтезировать, а также генерировать новые информационные продукты, смыслы, идеи. Это становится действительно возможным тогда, когда задействованы все компоненты: компьютерная грамотность, культура чтения, библиотечно-библиографическая компетентность.

Библиотеки, как крупнейшие информационные центры, которые сосредоточивают в себе все многообразие информации, выполняют функцию формирования информационной грамотности своих пользователей.

Эту функцию библиотек вполне можно назвать одной из основных – умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки – умение управлять информацией повсюду, в любой сфере.

И ни для кого давно уже не секрет, что время, в котором мы живем, – век информации. Именно в информационном обществе человек должен отыскать только нужную информацию и в то же время защитить себя от бесконечных ее потоков. Именно библиотеки дают возможность научиться взаимодействовать с информацией и грамотно использовать ее.

Библиотеки Томской области принимают активное участие в формировании информационной культуры своих читателей. Предметом нашего изучения является деятельность Чаинской ЦБС, которая активно помогает пользователям своей системы получать навыки информационной грамотности.

Основная миссия, которой придерживается Чаинская ЦБС, – удовлетворение информационных потребностей читателей через муниципальные общедоступные информационные и культурные центры.

Население Чаинского района насчитывает 13482 человека, которых обслуживают 26 библиотек, в том числе 17 массовых, 7 школь-

ных, библиотека СПТУ и библиотека филиала экономико-промышленного техникума [3. С. 3].

Все массовые библиотеки объединены в централизованную библиотечную систему, которая включает в себя центральную библиотеку, детскую и 15 библиотек-филиалов.

Библиотеки выполняют ряд основных задач, таких как: комплектование библиотечных ресурсов для удовлетворения читательских потребностей; развитие и сохранение фонда как культурного и информационного наследия; внедрение новых информационных услуг с использованием книжной, аудиовизуальной, электронной и мультимедийной информации.

Центральная и детская библиотеки расположены в отдельном здании, 6 библиотек – в зданиях школы, 7 библиотек – в сельских домах культуры (СДК), 2 библиотеки – в зданиях, принадлежащих фельдшерско-акушерским пунктам [3. С.3].

Основными группами пользователей Чаинской ЦБС являются служащие (инженеры, бухгалтеры, секретари; работники в сфере торговли и услуг) – их 134 человека; 133 пенсионера; 42 рабочих (повара, закройщики, водители, автослесари); 37 детей до 14 лет и 23 представителя юношества (студенты колледжа, профессионального училища, старших и средних классов) [3. С.4].

Работа по формированию информационной культуры проводится в таких формах, как участие в проектах различных уровней, акциях, проведение библиотечных уроков, реализация и обучение по долгосрочным программам, игровые выставки и др.

В 2006 г. коллектив детской библиотеки подключился к широкомасштабной акции «Читающая Россия – духовное общество».

На областной смотр-конкурс были представлены сценарии двух удачно проведенных мероприятий, презентации, а также программа «Летний клуб чтения», цель которой – привлечение к чтению и пользованию библиотекой нечитающих детей и их родителей; возрождение традиций семейного чтения; развитие познавательных интересов.

Задача на подобных мероприятиях – убедить родителей в том, что библиотекари – активные помощники и союзники в воспитании детей; показать роль книг в их образовании; рассказать, как разумно использовать свободное время в жизни детей.

Чаинская ЦБС реализует и подготавливает много обучающих программ для детей и юношества.

С 2005–2006 гг. реализуется программа «На перекрестке информации и культуры», цель которой – приближение информации к пользователю посредством медиатеки – от англ. media «носитель» и греч. teka «место хранения» – фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, а также техническое обеспечение для создания и использования такого фонда: персональный компьютер, видеокамера, видеомагнитофон, проекторы и т.д.

«Основы информационной культуры» – учебная программа, цель которой – формировать у учащихся знание о месте и роли информации в жизни человека.

Эта учебная программа рассчитана на учащихся 9–11-х классов, студентов Томского экономико-промышленного колледжа. Основная цель данного курса – дать знания, умения и навыки информационного обеспечения своей учебной деятельности. Задачи, реализуемые этой программой: освоение приемов и способов самостоятельного поиска информации; овладение методами свертывания, переработки информации (выделение главных, ключевых слов); изучение и практическое использование результатов самостоятельной учебной работы (написание сочинений и рефератов) [5. С. 1].

В данной учебной программе присутствует раздел «Информационные ресурсы и культура», который преследует цель формирования у старшеклассников представления о месте и роли информации в жизни человека, информационных ресурсах. В результате изучения учащиеся ориентируются в видах документов, необходимых для учебы, знакомятся с методами свертывания информации – выделение ключевых слов, реферирование.

Раздел «Поиск информации» преследует цель отработки поиска по различным типам запросов и ставит для себя приоритетными такие задачи, как знание основных типов запросов и технологий их выполнения; знание структуры каталогов и картотек библиотеки; умение вести поиск по алфавитному и систематическому каталогам, а также владение навыками самообслуживания в библиотеке.

Раздел «Информационная культура и новые информационные технологии» демонстрирует возможности компьютерных средств при поиске, обработке и использовании информации и реализует себя в раскрытии понятия «электронный каталог»; овладении поиском информации в электронных каталогах.

Усть-Бакчарский филиал МУК МЦБС Чаинского района организовал в 2011–2012 гг. рабочую программу внеурочной деятельности

«В мире книг», которая преследовала задачу обучения навыкам чтения и работы с книгой, а также развития интереса к книге.

Бундюрский филиал делал заявку на участие в районном смотре-конкурсе «Библиотека – центр продвижения книги и чтения».

В рамках «Клуба летнего чтения» разработана программа школы творческого чтения «Библионик». В этой школе дети учатся быть полноценными читателями, анализу текста и даже иногда становятся маленькими писателями, что, несомненно, развивает и повышает уровень читательской и информационной культуры.

В 2008 г., в центральной библиотеке была организована книжная выставка «С книгой поведешься – ума наберешься».

В местной газете «Земля Чаинская» постоянно публикуются обзоры книг по новинкам литературы, тем самым привлекая читателя в библиотеки и приобщая его к чтению.

Информационные ресурсы также рекламируются через выставочную деятельность. В 2009 г. было организовано 185 книжно-иллюстративных выставок.

В 2003 г. в ЦБ был создан и начал функционировать информационный центр. Деятельность информационного центра позволяет жителям села получать как традиционные, так и современные информационные услуги, например, такие как поиск информации в электронном каталоге Томской областной универсальной библиотеки им. Пушкина; поиск и предоставление полнотекстовых документов; поиск и предоставление информации из коллекции мультимедийных CD-ROM; заказ и получение документов по ЭДД и МБА; поиск в сети Интернет; поиск по справочным системам «Консультант +», заказ отсутствующих документов в региональное представительство; распечатка и сканирование документов.

Чаинская ЦБС активно проводит библиотечные уроки, медиауроки (с использованием медиасредств), игры.

МУК МЦБС Чаинского района постоянно совершенствует своего пользователя – дает навыки работы с электронным каталогом, в использовании электронных баз данных, «Открытой электронной библиотеки».

Умение подростков находить и пользоваться информацией – важнейшее условие адаптации в современном мире. Библиотека – одно из основных учреждений, где формируется информационная культура личности. Каталоги, картотеки, библиографические пособия являются не только источником удовлетворения различных

информационных потребностей молодежи, но и основой для повышения информационной культуры читателей.

Работа по формированию информационной культуры пользователей может считаться эффективной в тех случаях, когда пользователь может эффективно использовать полученную информацию, у него нет проблем в ее поиске; когда индивид может обучать другого индивида более успешному ее поиску, в максимальном использовании всех источников; когда уровень информационной культуры в определенной области человеческой деятельности стремится к абсолютной информационной грамотности; когда пользователь нуждается уже не в получении базовых навыков по правильному использованию справочных аппаратов, а в их совершенствовании.

Литература

1. Езова С.А. Культура общения библиотекарей: учеб.-метод. пособие. 2004. – 144 с.
2. Дулатова А.Н., Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 176 с.
3. Аналитический отчет МУК МЦБС Чаинского района Томской области. – Подгорное, 2011. – 39 с.
4. Основы информационной культуры: программа. – Подгорное, 2009. – 5 с.

РАБОТА МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ СЕЛА ЗЫРЯНСКОЕ С НЕЗАЩИЩЕННЫМИ СЛОЯМИ НАСЕЛЕНИЯ¹

Д.А. Фадеева

Научный руководитель **О.А. Жеравина**

Томский государственный университет

В современном российском обществе укоренилось такое понятие, как социально не защищённые слои населения. К таким слоям относятся: семьи с низким денежным доходом на одного члена семьи (чаще всего это многодетные семьи и пенсионеры, получающие недостаточное пособие); семьи, потерявшие кормильца; матери, воспитывающие детей в одиночку; инвалиды; престарелые, студенты, живущие на стипендию, безработные, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, политических и социальных конфликтов, неза-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке совместного конкурса РГНФ и Администрации Томской области, проект № 13-11-70003.