

Министерство спорта Российской Федерации

Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту
Томской области

Национальный исследовательский Томский государственный
университет

Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Материалы VIII Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием,
посвященной памяти В.С.Пирусского*

Томск, 13-14 ноября 2014 года

РАЗДЕЛ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА В СВЕТЕ ИДЕЙ В.С. ПИРУССКОГО

ОТНОШЕНИЕ К ЦЕННОСТНЫМ ОРИЕНТАЦИЯМ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сосуновский В.С. *(Национальный исследовательский
Томский государственный университет, г. Томск)*

В современных условиях социально-экономического и политического развития российского общества резко обострились проблемы воспитания детей и подростков. Крушение прежних и отсутствие новых идеалов и ценностей в воспитании привело значительную часть подрастающего поколения к бездуховности, безнравственности, ориентации только на материальные стимулы, агрессивности и преступности. В связи с этим у детей и подростков наблюдается ухудшение не только физического, но и нравственного здоровья [1].

Среди подрастающего поколения наблюдается усиление нигилизма, индивидуализма и прагматизма, и совершенное отсутствие альтруизма. У современных школьников несколько искажено представление о таких ценностях как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм. Современная молодежь ориентируется на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных ценностей. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. В дальнейшем все это может привести к полному крушению ценностного потенциала всей нации, так как человек, не обладающий нравственной культурой, не способен привить истинные идеалы и ценности подрастающему поколению.

Именно в школьном возрасте необходимо более серьезно подходить к формированию ценностной культуры человека, так как именно в этом возрасте происходит процесс становления личности, выбор понятий что такое «хорошо» и что «плохо», определения своего «Я» в современных реалиях жизни.

Система ценностных ориентаций является важным регулятором поведения человека, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума. Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т. е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентаций, определяет ведущую направленность личности.

В настоящее время спорт и физическая культура являются общепризнанными материальными, интеллектуальными, эмоционально-

психологическими и духовными ценностями общества в целом и каждого человека в отдельности. Школьники в период обучения в школе посещают различные секции, не только в рамках школы, но и в учреждениях дополнительного образования, одной из задач которых является развитие гармоничной личности. Однако именно воспитанию личности школьников и не уделяется должного внимания в настоящее время в учебно-тренировочном процессе, который преимущественно направлен только на развитие физических способностей занимающихся, игнорируются их мотивы и физкультурно-спортивные потребности, оставляя тем самым в стороне личностное развитие [2].

В современных исторических условиях, в рамках новой системы социальных отношений, обусловленных, с одной стороны, законами рынка, с другой - ценностями культуры постиндустриального общества, физической культуре необходимо вернуть роль важнейшего института физического и нравственного здоровья, социализации личности, определить пути решения задачи приобщения личности к успешной, продуктивной физкультурно-спортивной деятельности.

Одним из путей решения данной проблемы является более широкое внедрение в образовательную практику подрастающего поколения Олимпийского образования. Олимпизм, основанный на принципах Честной игры в спорте (Фэйр Плэй), является таким философским течением, которое несет в общество истинные идеалы и ценности не только спорта, но и общечеловеческую духовную культуру. Однако пока наблюдается низкий уровень осведомленности школьников, юных спортсменов и их тренеров о существовании этих принципов, что подтверждается результатами наших исследований.

В Томской области множество талантливых спортсменов, но, несмотря на это, участников, призеров и победителей Олимпийских игр не так много. В связи с этим, необходимо проведение целенаправленной работы по внедрению основных идей Олимпийского образования в общеобразовательные учреждения с целью приобщения подрастающего поколения Томска и Томской области к физкультурно-спортивному и Олимпийскому движению. В рамках данного направления нами разработано содержание Олимпийского образования школьников, которое осуществляется в форме Олимпийских уроков и способствует приобщению школьников к регулярным занятиям спортом и физической культурой. При более широком применении, Олимпийское образование школьников позволит привлечь внимание к Олимпийскому движению и Олимпийским играм, что будет способствовать формированию положительного опыта Томской области в деле воспитания, оздоровления и образования подрастающего поколения на основе освоения ценностей спорта и физической культуры.

Цель исследований заключалась в изучении ценностных ориентаций школьников, их отношения к общечеловеческим и спортивным ценностям, в

разработке содержания олимпийского образования школьников и проверке его эффективности в образовательном процессе школы.

Задачи исследования:

Образовательные задачи:

1) сформировать знания об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма (в том числе о принципах «Фэйр плей», идеале гармонично развитого олимпийского атлета и др.);

2) совершенствовать знания о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;

3) сформировать знания о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;

4) совершенствовать знания о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности.

Оздоровительные задачи:

1) сформировать интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты;

2) сформировать потребность в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей;

3) сформировать умения использовать физическую культуру и спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни.

Воспитательные задачи:

1) воспитать интерес к Олимпийским играм и олимпийскому движению;

2) воспитать желание участвовать в Олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»);

3) воспитать желание быть активным участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;

4) воспитать чувство личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения; эстетического чувства красоты спорта, чувства негодования, связанного с любыми нарушениями нравственности и т.д.

5) воспитать привычку всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;

6) воспитать эстетическую способность видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте «по законам красоты» и отображать его средствами искусства;

7) воспитать умения и навыки общения с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.;

8) воспитать умения и навыки такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;

9) воспитать умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Олимпийское образование реализуется в форме «Олимпийских уроков», направленных на формирование нравственной культуры личности школьников и студентов средствами спорта и физической культуры. Данные уроки можно применять на занятиях по физическому воспитанию школьников и студентов в образовательных учреждениях, на учебно-тренировочных занятиях в спортивных школах, в учреждениях дополнительного образования, в образовательно-оздоровительных лагерях, средних специальных и высших учебных заведениях. Достоинством Олимпийского образования является то, что в процессе его осуществления не требуется значительных материальных затрат.

В заключении можно отметить следующее. В современных условиях учителя и тренеры по видам спорта в своей профессионально-педагогической деятельности уделяют недостаточно внимания развитию духовной сферы своих воспитанников, давая лишь минимум образовательных знаний, что не способствует правильному направлению в нравственном развитии личности подрастающего поколения. Данную методику можно применять на уроках по физической культуре в образовательных учреждениях, на учебно-тренировочных занятиях в спортивных школах, в учреждениях дополнительного образования, в детских образовательно-оздоровительных лагерях.

После проведенного исследования можно сделать вывод, о том, что у современных школьников неблагоприятное физическое развитие отражается и на нравственной культуре личности, которая ухудшается с каждым годом. Поэтому, необходимо обратить особое внимание на протекание данных негативных процессов в обществе. Для возможной корректировки сложившейся ситуации была разработана методика, направленная на воспитание нравственной культуры личности, на физическое развитие, предназначенная для применения на уроках физической культуры в школе, а также в учреждениях дополнительного образования детей.

Список литературы:

1. Карпов В.Ю., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. – 248 с.
2. Сосуновский В. С. Принципы Фэйр Плэй в современном юношеском спорте. Сборник тезисов докладов конференции международной федерации студенческого спорта «Университетский и Олимпийский спорт: две модели – одна цель?» 14 – 17 июля 2013 года. Россия, Казань. С. 289 – 291.

РАЗДЕЛ 2 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ЭТАП НАЧАЛЬНОГО ОТБОРА СПОРТСМЕНОВ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ

Головко Д.Е. (*Национальный исследовательский
Томский государственный университет, г. Томск*)

Вовлечение людей в систематические занятия спортом, их интерес и личные достижения зависят от соответствия индивидуальных особенностей специфике того или иного вида спорта.

Выбор каждым человеком вида спорта, в наибольшей мере соответствующего его индивидуальным особенностям, составляет сущность спортивной ориентации. Спортивная ориентация связана, прежде всего, с детско-юношеским и массовым спортом. Хорошо поставленная спортивная ориентация повышает эффективность спортивного отбора. Технология ориентации и отбора едина, различие только в подходе: при ориентации выбирают вид спорта для конкретного человека, а при отборе – человека для конкретного вида спорта.

Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, позволяющий определить высокую степень предрасположенности (одарённость) ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта).

Спортивная ориентация – система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта.

Спортивные способности – это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определённой деятельности и обеспечивающая успешное её выполнение [4].

Существует несколько уровней спортивного отбора: