

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ЛАБОРАТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
ЦЕНТР ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В СИБИРИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Человек в меняющемся мире.
Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории
и современности:
методология, методика и практики исследования
14–15 октября 2014 г.*



Издательство Томского университета
2014

В рамках вуза Центр организует индивидуальное сопровождение студентов с инвалидностью, в том числе в системе «студент – студент», групповые формы работы (включая социокультурную деятельность), работу в микросоциальной среде по пропаганде идей инклюзивного образования. Апробированную самоподдерживающуюся систему сопровождения студентов-инвалидов в условиях технического вуза можно рекомендовать другим высшим и средним специальным учебным заведениям. В результате ее внедрения интеграция студентов-инвалидов в учебную среду улучшится, что приведет к снижению их отсева, повышению успеваемости и наиболее полному раскрытию их потенциала, что в интересах самих студентов, учебных заведений и общества в целом.

Библиография

1. *О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов.* Информация на начало 2012 г. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты URL: <http://www.rosmintrud./ docs/mintrud/migration/12>.

2. *Мартынова Е.А.* Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. 383 с.

3. *Бабаян К.* Лидерство и инвалидность: совместимая несовместимость // Образование как фактор социальной мобильности инвалидов. Сборник научных трудов / Под ред. д.с.н. профессора Д.В. Зайцева. Саратов: Научная книга, 2007. С. 178–183.

Е.А. Ким (Томск, Россия)

«СИБИРСКАЯ ОДИССЕЯ» Д.Г. МЕССЕРШМИДТА: УЧЕНЫЙ И ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVIII в.¹

Взаимоотношения ученого с властью, структурами на разных уровнях (в центре и провинции), роль конфессиональных, социальных, политических, этических и других аспектов в их выстраива-

¹ Выполнено в рамках работ по проекту «Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности» (грант Правительства РФ П 220 №14.В25.31.0009).

нии – эти темы по-прежнему остаются актуальными. В России создание науки как социального института в петровскую эпоху сопровождалось активным привлечением на службу ученых-иностранцев. С самого начала наука была поставлена на службу государству и его интересам, поэтому именно оно выступало заказчиком научных исследований, организатором целого ряда экспедиций в сибирскую провинцию Российской империи.

В этом контексте личность немецкого ученого-энциклопедиста Д.Г. Мессершмидта представляет несомненный интерес. Его путешествие по Сибири пришлось на разные исторические эпохи – последнее семилетие правления царя реформатора и дворцовые перевороты. Во время почти восьмилетнего пребывания в Сибири ученому приходилось постоянно взаимодействовать с властью в центре и на местах. Он вел деловую переписку с воеводами и приказчиками, отправлял научные рапорты и собранные коллекции в столицу, отвечал на письма из Медицинской коллегии, напоминал власти о необходимости выплачивать жалованье по договору себе и служилым людям, входившим в экспедиционный отряд, и многое другое. Однако главным потрясением для него стали на обратном пути – досмотр и арест экспедиционных коллекций, приобретенных для Академии наук и для себя лично на собственные деньги, путевых дневников, научных записей. И хотя впоследствии коллекции им были переданы в Академию наук, сам ученый лишился права работать с ними и публиковать результаты своих исследований за границей.

Хранящиеся в Санкт-Петербургском филиале архива РАН путевые дневники и журналы, копии промеморий и «доношений» Д.Г. Мессершмидта дают возможность посмотреть на проблему ученый и власть изнутри, понять причины конфликта, рефлексии самого ученого, представления о своих правах и обязанностях, обусловленные его мировоззренческими позициями.

О.А. Оберемко, А.Г. Истомина (Москва, Россия)

ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ САМООПИСАНИЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОБЛЕМ С ИДЕНТИЧНОСТЬЮ

Профессии, требующие постоянной и интенсивной вовлеченности субъекта в деятельность, нуждаются в постоянном воспроизвод-