

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ЛАБОРАТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
ЦЕНТР ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В СИБИРИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Человек в меняющемся мире.
Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории
и современности:
методология, методика и практики исследования
14–15 октября 2014 г.*



Издательство Томского университета
2014

В.Ю. Соколов (Томск, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ¹

Формирование общероссийской идентичности учащихся в настоящее время является важнейшей стратегической линией в развитии отечественного школьного образования, ему отводится ключевая роль в духовной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Особое место в этой работе предназначено школьному историческому образованию, которое должно помочь учащимся на основе обращения к прошлому осознать свою принадлежность к великому наследию нашей страны.

Однако реализация этой актуальной задачи сталкивается с целым рядом трудностей и проблем. К их числу необходимо, в первую очередь, отнести отсутствие четких определений формируемой идентичности.

«Российская идентичность, – указывает М.В. Шакурова, – термин, часто встречающийся в научных трудах и публицистике. Несмотря на активное использование в социально-гуманитарных исследованиях, это понятие по-прежнему сохраняет преимущественно метафорический статус. Его сущность, содержание, критерии вычленения в ряду смежных понятий не получили исчерпывающего освещения, что затрудняет, в том числе, педагогические исследования процесса формирования российской идентичности личности» [1].

Очевидно, что «размытость» границ данного понятия, отсутствие четких, а главное, общепринятых трактовок «российской идентичности», с одной стороны, открывает широкое поле для творческой деятельности школьного учителя, но с другой, возлагает на него непосильные задачи, с которыми пока не справляется академическая наука.

Другой не менее серьезной проблемой является выбор объекта самоидентификации. Не секрет, что в 2010-е годы в нашей стране намечился принципиальный поворот общественного сознания от либеральных к державно-патриотическим ценностям. Перед учите-

¹ Выполнено в рамках работ по проекту «Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности» (грант Правительства РФ П 220 №14.В25.31.0009).

лем истории в этой связи возникает сложнейшая задача осмысления того, какие явления прошлого России, какие фигуры «вписываются» в новые реалии общественной жизни, какие черты обретет будущий «образ» гражданина нашей страны под их воздействием.

И, наконец, еще одна важнейшая проблема – вопрос об использовании «старых» и «новых» методик формирования российской идентичности. В настоящее время в российской школе работает много учителей истории, в свое время участвовавших в развитии советской системы патриотического воспитания, а в последнее десятилетие овладевших рядом современных образовательных технологий, пришедших из западной системы образования. Несмотря на то, что речь идет о техниках идентификации, нужно признать, что за ними стоят определенные ценности и модели поведения, на формирование которых они ориентированы. В этой связи назревает полемика о возможностях применения элементов советской системы воспитания в сегодняшней идентификационной практике и необходимости трансформации, адаптации западных образовательных технологий к школьной действительности.

Библиография

1. Шакурова М.В. К проблеме определения сущностных характеристик российской идентичности // Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения: межвузовский сборник научных трудов / Под науч. ред. М.В.Шакуровой. Воронеж, 2009. Вып. 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-241934.html>.

А.Н. Сорокин (Томск, Россия)

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА ФИЗИКОВ СИБИРИ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX вв.¹

Статья посвящена истории научного сообщества физиков Сибири. На основании имеющейся научной литературы, документальных материалов, в том числе впервые вводимых в научный оборот, и пе-

¹ Выполнено в рамках работ по проекту «Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности» (грант Правительства РФ П 220 №14.В25.31.0009).