

УДК: 796:378

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Загrevская Александра Ивановна, Сосуновский Вадим Сергеевич
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск, Россия; vadim_sergeevich@sibmail.com

OLYMPIC EDUCATION AS A MEANS OF THEORETICAL TRAINING OF CHILDREN IN MATTERS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Zagrevskaya Aleksandra Ivanovna, Sosunovsky Vadim Sergeevich
National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

Summary. The article presents the results of testing schoolchildren after the Olympic lessons. Revealed that with the introduction of Olympic lessons in the process of children's activities, improve the theoretical training, increased interest in the history of the Olympic movement, and formed a need for active sports as part of a healthy lifestyle for its harmonious, comprehensive development.

Keywords: Olympic education, children's educational and health camp.

Олимпийские игры современности являются мировым событием, привлекающим к себе внимание элитных спортсменов, журналистов, болельщиков, глав государств, членов политических и культурных сообществ. Кроме того, Олимпийские игры являются основополагающим средством популяризации спорта и олимпийского движения [1, с. 144].

К числу актуальных проблем современного спорта, привлекающих внимание педагогов и социологов, следует отнести трудности в реализации его гуманистического потенциала, практическую реализацию Олимпийского образования среди школьников [2, с. 105].

Олимпизм – это философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от волевого усилия, воспитательной ценности хорошего примера и уважении всеобщих основных этических принципов. Цель олимпизма – повсеместно поставить спорт на службу гармоничному развитию человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о соблюдении человеческого достоинства [3, 7].

Для достижения этой цели олимпийское движение активно взаимодействует с физкультурно-спортивными и другими организациями. К таким организациям должны относиться в первую очередь образовательные учреждения. Основные идеи олимпизма отражены в кодексе спортивной этики, и прописаны в принципах «Фэйр Плэй». Философия олимпизма может активно использоваться на уроках физической культуры в школе, а также в детских образовательно-оздоровительных лагерях (ДООЛ) для формирования гармонично развитой личности, в целях не только физического, но и нравственного, этического и других аспектов воспитания ребенка.

Олимпийские образовательные программы направлены сегодня на стимулирование молодёжи к изучению иностранных языков и культурных традиций других наций, а также на то, чтобы привлечь внимание общественности к мировым проблемам экологии, экономики, здоровья и образования. Особого развития Олимпийское образование приобретает в странах и городах, которые непосредственно принимают Игры Олимпиад. Такие города целенаправленно готовят и воспитывают молодёжь в духе идей олимпизма, распространяют бесценные знания, духовное наследие, традиции, заложенные в древнегреческие времена и возрождённые родоначальником современного олимпизма Пьером де Кубертенем. Однако на практике Олимпийское образование недостаточно используется в общеобразовательных учреждениях и в детских образовательно-оздоровительных лагерях, о чем свидетельствуют данные проведенного среди школьников опроса, который показал, что с основными принципами олимпизма (Фэйр Плэй) знакомы хорошо 20%; слышали о них – 17 %; не знакомы – 63 %. Из числа тех школьников, которые хорошо знакомы с данными принципами, 56% узнали о них из средств массовой информации, и всего 7% школьников познакомились с ними благодаря преподавателю физической культуры [5, с. 290].

В 2014 году в нашей стране в городе Сочи прошли Олимпийские игры. Олимпийское движение привлекает к проведению этого мирового события большое количество волонтеров. В рамках проведенного исследования, школьникам был задан вопрос: интересуются ли они Олимпийскими играми и олимпийским движением. 49% из числа опрошенных школьников ответили, что они не очень ими интересуются. Немного меньше школьников указали, что для них Олимпийские игры представляют интерес, а 9% из числа опрошенных совсем не интересуются этим спортивным событием. Однако среди учащихся 51% из числа опрошенных не хотели бы принять участие в олимпийском движении. 26% школьников не согласны с тем, что благодаря активным занятиям

спортом можно развить свои эстетические способности. Это говорит о том, что у школьников не сформированы знания о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности.

В связи с этим, нами разработана и внедрена в практику общеобразовательных школ города Томска и Томской области программа Олимпийского образования школьников и доказана ее эффективность в формировании их нравственной культуры средствами олимпизма. Олимпийское образование школьников осуществлялось в форме олимпийских уроков [4, с. 163].

Одной из главных задач олимпийских уроков является теоретическая подготовка детей в вопросах олимпизма и Олимпийского движения.

Цель исследования заключалась в экспериментальной проверке эффективности формирования олимпийских знаний школьников в условиях ДООЛ.

Для реализации цели, в ДООЛ «Лукоморье» г. Томска, в рамках эксперимента в 2014 году программа сезона включала в себя проведение у школьников олимпийских уроков. На данных уроках детей знакомили с историей создания Олимпийских игр, особенностями, целями и задачами Олимпийского движения. В ходе обсуждения истории возникновения и проведения первых Олимпийских игр современности, создания Международного олимпийского комитета (МОК), Национального олимпийского комитета (НОК) дореволюционной и послереволюционной России происходит ознакомление школьников с олимпийской атрибутикой и символикой (факел и церемония его зажжения, олимпийский флаг с пятью кольцами и обозначения этих символов в олимпийском движении). На основе материалов видеосъемок школьники знакомятся с первыми российскими олимпийскими чемпионами и призёрами, выдающимися спортсменами современности, с Томскими спортсменами-олимпийцами и т.д. На реализацию теоретической части олимпийских уроков уходило 1,5 часа в день в течение сезона отдыха детей.

Для оценки эффективности олимпийских уроков в условиях ДООЛ в начале и в конце сезона проводилось тестирование уровня олимпийских знаний у школьников. В педагогическом эксперименте приняли участие 117 человек в возрасте 11-12 лет. Из них 57 детей контрольной группы (28 мальчиков и 29 девочек) и 60 экспериментальной (23 мальчика и 37 девочек).

Результаты тестирования знаний детей до и после введения Олимпийских уроков представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели детей экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

Этап эксперимента	Контрольная группа (n= 60чел.)					Экспериментальная группа (n = 57 чел.)					P
	\bar{X}	\pm	σ	\pm	m	\bar{X}	\pm	σ	\pm	M	
Уровень теоретической подготовки в баллах (max 15)											
До эксперимента	6	\pm	2,5	\pm	0,6	5,3	\pm	1,8	\pm	0,6	0,6
После эксперимента	6,3	\pm	2,6	\pm	0,7	9	\pm	1,7	\pm	0,4	0,02
<i>p</i>	P > 0,05					p \square 0,05					
Уровень теоретической подготовки в оценках (по 5-ти бальной шкале)											
До эксперимента	2,5	\pm	0,7	\pm	0,2	2,2	\pm	0,4	\pm	0,1	0,4
После эксперимента	2,5	\pm	0,7	\pm	0,2	3,7	\pm	0,5	\pm	0,2	0,01
<i>p</i>	P > 0,05					p \square 0,05					

Из таблицы 1 видно, что до педагогического эксперимента исходный уровень теоретических знаний у школьников экспериментальной и контрольной групп достоверно не различался ($p > 0,05$). После проведения олимпийских уроков в экспериментальной группе уровень теоретической подготовки достоверно повысился ($p < 0,05$), у школьников контрольной группы прирост результатов недостоверен ($p > 0,05$).

Т.о., с введением олимпийских уроков в процесс летнего отдыха детей, повысился уровень их теоретической подготовленности, возрос интерес к истории Олимпийского движения, а также появилась потребность в активных занятиях спортом и физической культурой в рамках здорового образа жизни для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей. Практика внедрения олимпийских уроков в образовательно-оздоровительный процесс в условиях летнего отдыха детей позволяет говорить об их положительном влиянии на формирование личности подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Загrevская А.И. Физкультурное образование студентов педагогических вузов на основе

интегральной технологии. - Томск, 2007. – 144 с.

2. Леонтьев А.М. Спорт как социокультурный феномен: Дисс... кандидата философских наук. - СПб, 1996. – 105 с.

3. Лубышева Л.И., Загrevская А.И. Структура и содержание спортивной культуры личности // Теория и практика физической культуры, 2013. - № 3. - С. 7-17.

4. Сосуновский В.С. Олимпийское образование как средство формирования нравственной культуры школьников // Вестник Томского государственного университета, 2014. - № 385. - С. 163 – 167.

5. Сосуновский В.С. Принципы «Фэйр Плей» в современном юношеском спорте. Материалы Международной конференции «Университетский и Олимпийский спорт: две модели – одна цель?». - Казань, 2013. - С. 290.

УДК 331.363

ЗНАЧИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЛОВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Галимова Лилия Фагимовна, Рабцевич Андрей Александрович
ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет»,
г. Уфа, Россия; k5j7i0lc@mail.ru

THE IMPORTANCE OF BUSINESS GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Galimova Liliya Fagimovna, Rabtsevich Andrei Aleksandrovich
Bashkir State University, Ufa, Russia

Summary: *In Russia, as in any country, the main domain is «human capital» and for the upcoming improvement of the economic reforms necessary specialists of a new type, and for the training of such professionals need innovative technologies training.*

Key words: *Training, business game, specialists of a new type.*

В России, как и в любой стране, основным достоянием является «человеческий капитал». В настоящее время Россия начинает испытывать «кадровый голод». Поэтому для предстоящего совершенствования проводимых экономических реформ необходимы специалисты нового типа, которые не только смогут соиздательно действовать, но и глобально гуманистически мыслить.

Для подготовки такого рода профессионалов нужны инновационные технологии обучения персонала. Конкретных технологий подготовки сотрудников для любого их применения не существует. Действующая система обучения способом проб и ошибок изыскивает способы и методы подготовки специалистов. В настоящее время большое внимание в процессе обучения уделяется деловым играм.

Деловая игра - способ и форма обучения, в которой моделируются социальный и предметный аспекты содержания профессиональной деятельности. Ее назначении - отработка профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационной модели, которая отражает динамику, технологии и содержание профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловая игра предполагает неопределенность в рассматриваемой ситуации. Решения, которые принимают участники игры, могут быть как простыми, так и достаточно сложными. Продолжительность выработки оптимального решения, конечно же, будет зависеть от квалификации участников игры. Деловая игра является наиболее эффективным из всех активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от остальных простых методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, находить проблемы и причины их появления, разрабатывать пути решения трудностей, давать оценку каждому варианту решения проблемы, определять механизм его реализации и принимать решение [3].

Деловые игры позволяют студентам рассмотреть реально сложившуюся ситуацию, предоставляют им возможность принимать самостоятельные решения, так как целью обучения является не подготовка специалистов в узких сферах, а скорее подготовка стратегов, способных на риск, предвидение, умеющих делать выбор, людей готовых к личной и социальной жизни.

Деловая игра позволяет моделировать условия профессиональной деятельности и реализовывать отбор наилучших методов выполнения своих задач. Происходит имитация всех сфер человеческой деятельности, включая социальное взаимодействие в группе. В деловой игре исчезает разногласие между абстрактностью исследуемого объекта и реальностью профессиональной работы. Решая игровые проблемы, студенты учатся решать профессиональные задачи, то есть происходит одновременная подготовка и развитие. Разные типы деловых игр отличаются методом выполнения и целями, которые устанавливает преподаватель: дидактические и управленческие игры, организационно-деятельностные, проблемно-ориентированные и др. Чтобы дать участникам стимул для творческой активности применяются специальные методы работы, например метод «Мозгового штурма». Таким образом, в процессе деловой игры можно осуществлять целенаправленный труд по