

Министерство образования и науки РФ
Администрация Томской области
Администрация г.Томска
Администрация ЗАТО Северск
Межрегиональная ассоциация «Сибирское соглашение»
Совет ректоров вузов Томской области
Томская Торгово-промышленная палата
ОАО Томский международный деловой центр «ТЕХНОПАРК»
Институт развития образовательных систем
Российской академии образования

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ»

Материалы XIII Сибирского форума образования

26–28 марта 2014 г., г. Томск

Томск 2014

Литература

1. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2006. №5. - с.11.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> – 03.03.2014.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Абакумова Н.Н., Национальный исследовательский Томский
государственный университет, Институт развития
образовательных систем РАО*

Мониторинг эффективности инновационной деятельности строится на гипотезе о субъективации культурно-образовательного пространства образовательного учреждения, которая проявляется в таких характеристиках как: уровень сформированности компетенций выпускников; опытно-экспериментальная деятельность; вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Использование модели педагогического мониторинга в образовательных учреждениях для диагностики инновационных образовательных результатов позволяет проявлять успешность обучения, сформированность общеучебных умений и навыков, учебная мотивация, сформированность ценностного самоопределения, профессионального самоопределения, умения адаптироваться и взаимодействовать в коллективе. Это становится основанием для оценки эффективности инновационных процессов в образовательном учреждении. Как показывают результаты пятилетнего исследования, педагогический мониторинг инновационной деятельности образовательного учреждения реализуется не как процедура простой фиксации результата, состояний и их динамики по четко и однозначно определенным показателям, но как аналитическая процедура, позволяющая видеть развитие инновации в ОУ.

Согласно приведенным обобщенным образовательным результатам обучающихся, была проведена оценка эффективности педагогического мониторинга инноваций в образовательных учреждениях. Представляет интерес оценка эффективности педагогического мониторинга инноваций в Заозерной СОШ № 16, так как инициаторами инновационного преобразования являлись сами педагоги школы. Основная инновация по которой происходят существенные преобразования в образовательной среде школы – внедрение технологии дистанционного обучения (табл. 1).

Результаты, представленные в таблице, наглядно показывают, что по большинству представленных показателей в педагогическом мониторинге инноваций Заозерной СОШ № 16 информация представлена. Наблюдается позитивная динамика показателей, что говорит о высокой эффективности, организуемого педагогического мониторинга в школе.

Оценка эффективности педагогического мониторинга инноваций в Заозерной СОШ № 16

Критерии	Показатели	Годы	
		2003	2012
Реализуемость инновации	- международный - федеральный - региональный - муниципальный	- - - +	- + + +
Транспарентность инновации	- не зависит от квалификации специалистов, подготовленности среды и социума - требует специальной подготовки специалистов, среды и уровня развития социума	 +	 +
Реалистичность инновации	- результаты % - эффекты - новообразованны - разработки (проекты, программы)	+ + - +	+ + + +
Соответствие инновации	Соответствует: - основным тенденциям; - целям происходящих изменений; - направлениям реформирования.	+ + +	+ + +
Системность инновации	Показатели изменения: - технологий; - методов; - содержания образования; - организационных форм; - содержания отдельных занятий	- + + + +	+ + + + +
Инициированность инновации	- образовательное учреждение - муниципальное образование; - региональные структуры - федеральные структуры	+ - - -	+ + + +

Кроме оценки эффективности инноваций в образовательных учреждениях можно проводить оценку эффективности педагогического мониторинга в реализуемых инновационных проектах и программах образовательных учреждений. Обращаясь к анализу результатов апробации проекта «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона» по направлениям сетевые проекты и сетевые программы необходимо обозначить:

1. сетевые проекты и программы, выделенные из инновационной образовательной среды;
2. соотнести проектируемые результаты и результаты, полученные в ходе апробации;
3. выделить показатели, которые, по мнению разработчиков, получили максимальный прирост в конце апробации.

Необходимость выделения результатов сетевых проектов и программ очевидна. Только через определение результативности становится возможным описать суть инновационного преобразования, а также оценить эффективность инновации.

По направлению Сетевые проекты были выделены следующие:

1. Сетевой проект профильного обучения на основе организации сетевых профильных классов в условиях взаимодействия МОУ ЗАТО Северск и СТИ НИЯУ МИФИ
2. Сетевой проект профильного обучения «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе», реализуемого в МОУ СОШ № 49 г. Томска
3. Сетевой проект профильного обучения в сфере дополнительных образовательных услуг «Открытый молодежный университет»

По направлению Сетевые программы были выделены следующие:

1. Программы, направленные на обеспечение качественного перехода «школа-вуз» за счет углубленного изучения отдельных предметов, профилизации и профессионализации обучения (подобные программы необходимо создавать и в ориентации на взаимодействие общего, начального и среднего профессионального образования).
2. Программы, направленные на формирование метакомпетенций, в частности компетенций проектно-исследовательской, предпринимательской, управленческой деятельности (продуктивность подобных программ существенно увеличивается с привлечением в качестве разработчиков и исполнителей учреждений дополнительного образования, организаций культуры и социальной сферы).
3. Программы, направленные на формирование кадрового ресурса, обладающего компетенциями для решения задач социально-экономического развития территории (данные программы требуют привлечения к разработке и реализации органов муниципальной и региональной власти, так как в первую очередь имеют потенциал для территориального развития).
4. Программы, направленные на формирование компетенций образовательного проектирования, программирования и стратегирования, как базовой компетенции в условиях подготовки к новым или становящимся еще типам деятельности, повышенной неопределенности внешней среды.

В сетевых проектах были запланированы следующие результаты:

Сетевой проект профильного обучения на основе организации сетевых профильных классов в условиях взаимодействия МОУ ЗАТО Северск и СТИ НИЯУ МИФИ	
<p>Планируемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня учащихся, - создание системы ранней профориентации, - успешное поступление в вузы, - приобщение к вузовской системе обучения в стенах среднего образовательного учреждения (облегчение их адаптации при переходе в вуз и обеспечение непрерывности и преемственности школьного и вузовского образования) 	<p>Результаты, полученные в ходе апробации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастающий интерес к ядерно-техническому профилю со стороны школьников, их родителей и школ города. - 58 (100 %) выпускников профиля успешно поступили на технические специальности в высшие учебные заведения г. Томска и ЗАТО Северска, из них 24 человека (41 %) стали студентами Национального исследовательского ядерного университета МИФИ

Из заявленных результатов только один был выполнен в полном объеме – поступление в профильные учреждения высшего профессионального образования. Данный результат был подкреплён количественными показателями, а также имеет качественную характеристику (выделение «ядерного» профиля, в проекте описываемый как результативность выпуска профильных классов «АТОМ – кадры»). Условно, можно считать достигнутым результат «создание системы ранней профориентации», через проявление заинтересованности различных целевых групп (родителей, обучающихся, педагогов) к профильной подготовке. Однако, слабой стороной этого проекта является неразработанность системы критериев и показателей результатов реализации проекта, а также отсутствие указания на используемый диагностический инструментарий, что, в свою очередь затрудняет интерпретацию полученных результатов.

Сетевой проект профильного обучения «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе», реализуемого в МБОУ СОШ № 49 г. Томска	
<p>Планируемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности компетенций проектирования образовательного профиля; - основания для выбора и построения образовательного профиля как результата и следствия профильного обучения; - условия для вовлечения педагогов и детей в построение образовательного пространства региона, проектирования индивидуальных траекторий движения старшеклассников. 	<p>Результаты, полученные в ходе апробации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислены мероприятия, которые позволяют различать компетентности педагогов и обучающихся - зафиксировано отсутствие мотивации у обучающихся к созданию индивидуального образовательного профиля - указаны условия и выделены основания для реализации индивидуальных образовательных профилей.

Наиболее полно в данном проекте описаны качественные результаты, условия, механизмы, основания для выделения индивидуального образовательного профиля. Понятно, что индивидуальный образовательный профиль – абсолютная инновация, которая нуждается в определении. Однако, для оценки эффективности недостаточно исключительно описательного материала. Проект нуждается, кроме феноменологического описания, в конкретных диагностических методиках по выделению компетенции, уровню их сформированности. Обращает на себя внимание тот факт, что сами разработчики указывают на отсутствие мотивации у обучающихся к построению индивидуального образовательного профиля. Это указывает на необходимость не только описания, но и анализа условий, их эффективности в контексте инициирования индивидуального образовательного профиля обучающимся.

Сетевой проект профильного обучения в сфере дополнительных образовательных услуг «Открытый молодежный университет»	
<p>Планируемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса учащихся к организации и проведению научных исследований, - вовлеченность учащихся в совместные исследовательские проекты 	<p>По результатам отчетов образовательных учреждений – партнёров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний балл ЕГЭ по информатике у учащихся Открытого молодежного университета 71% (средний балл других учащихся 64%); - средняя успеваемость учащихся Программы 4,5 балла; - число участников конкурсов, олимпиад и мероприятий составляет в среднем 10% от общего количества учащихся по программе

Показатели оценки качества образования в сетевых проектах профильного обучения:

- количественные и качественные показатели (ЗУНы, через результаты ЕГЭ),
- профильное обучение должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным (с т.л. поступления в вуз, успешного в нем обучения, построения дальнейшей профессиональной карьеры, реализации школьниками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов через реализацию своей познавательной активности и самостоятельности).

Интересно, что по данному направлению проявлены специфические результаты, которые могут быть сформированы только в результате реализации сетевого проекта:

1. Развитие компетенций профилизации образовательной деятельности.
2. Развитие компетенций построения инновационной деятельности:
 - организации образовательной деятельности (разработка и осуществление индивидуальных образовательных программ),
 - организации исследовательской деятельности (разработка и реализация исследовательских проектов),
 - организации проектной деятельности (разработка и реализация образовательных проектов).
3. Вовлеченность субъектов профильного образования в построение образовательного пространства региона, в создание образовательных сообществ.

В наиболее общем виде для всех сетевых образовательных программ были проявлены следующие результаты:

1. Углубление и расширение предметных знаний и навыков
2. Формирование метапредметных компетенций
3. Формирование социально-значимых компетенций
4. Формирование компетенций образовательного проектирования и программирования

Обращает на себя внимание достаточно серьезная проработанность используемого диагностического инструментария по выделенным образовательным результатам в сетевых программах, например (табл. 2).

Таблица 2

Результативность сетевых программ

Образовательный результат	Показатели	Используемые диагностические методики	Достигнутые показатели
Формирование специальных знаний и умений	Умение вычлнить и анализировать проблемы	Кейс – стади	65,4% участников выполнили анализ проблемы развития субъектов малого предпринимательства методом «кейс-стади»
	Владение научной и узкоспециализированной экономической терминологией	Практико-ориентированные задания	38,2% обучающихся смогли подготовить презентацию, устный и письменный доклад

Примером апробации сетевых программ могут выступать:

1. Сетевая образовательная программа профориентации и первичной профессионализации (на материале взаимодействия ТГУ, школы и ПУ Кожевниковского района).
2. Сетевая образовательная программа «Проектирование содержания образования педагогом и учащимися при построении учебной темы».
3. Сетевая образовательная программа «Программа углубленного изучения предметов физико-математической области» (на материале взаимодействия ИДО ТГУ и школ Первомайского и Чапского района Томской области).

Позитивная динамика была достигнута по 25% участников программы отметили, что они сумели эффективно использовать полученный на вводном модуле опыт проектирования на таких предметах как история, биология, физика, обществознание, литература при организации проектов на учебном содержании.

Анализ результатов апробации форм сетевого взаимодействия показал значительный прирост по таким показателям как:

1. 58 (100 %) выпускников профиля успешно поступили на технические специальности в высшие учебные заведения г. Томска и ЗАТО Северска, из них 24 человека (41 %) стали студентами Национального исследовательского ядерного университета МИФИ
2. средний балл ЕГЭ по информатике у учащихся Открытого молодёжного университета 71% (средний балл других учащихся 64%)
3. 65,8% старшеклассников – участников программы обладают первичным уровнем субъектного самоопределения в профессиональной деятельности, они делают заказ на дополнительную информацию о предпринимательской деятельности и способах организации малого бизнеса;
4. 40,2% участников сделали запрос на конкретизированную информацию: «хочу понять, как сделать пужное вложение и добиться успеха», демонстрируют желание пройти стажировку в конкретных фирмах, пройти практику работы летом»;
5. 18,8% участников конкретизируют свой заказ до содержания деятельности, в соответствии со своим проектом, который они разрабатывали.

Таким образом, оценка эффективности педагогического мониторинга инноваций в образовательных учреждениях показала переход от количественных показателей инновационных образовательных результатов к показателям качественным. Например, участие в сетевых программах (переход от «по инициативе администрации образовательного учреждения» до «актуализация собственной профессиональной деятельности») или формулировка заказа на сетевую программу. Сходная ситуация наблюдается у обучающихся – отсутствие интереса к определенной тематике и по итогам реализации программы разработка собственного проекта и его презентация.