

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА В КУЛЬТУРАХ ЗАПАДА И ВОСТОКА

**Материалы Международной молодежной конференции
28-29 сентября 2012 года**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2012**

старались составить систему упражнений, удобную в первую очередь для них самих; и каждый обучающий какому-либо иностранному языку может придерживаться одной из трех представленных систем, выработывая у учащихся те или иные лексический навыки. Но во многих образовательных учреждениях существует некоторая разница в программах обучения и количестве часов, отводимых для реализации этой программы. В процессе обучения чтению преподавателю следует учитывать данную разницу и, выбрав из представленных комплексов упражнений несколько наиболее подходящих заданий, самостоятельно смоделировать систему лексических упражнений для более продуктивного обучения.

Литература

1. Аликина О. В. Формирование лексических навыков при обучении французскому языку как второму иностранному в процессе чтения // Иностранные языки в школе. М.: ООО Методическая мозаика, 2008. №4. С. 28-36.
2. Зильберман Л. И. Лингвистика текста и обучение чтению английской научной литературы. М.: Наука, 1988. 156 с.
3. Лежава Л. В. Комплекс упражнений при обучении чтению на немецком языке как втором иностранном // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. Харьков, 2007. №37. С. 33-38.
4. Миронова В. Е., Черевко Ю. А. Система послетекстовых упражнений, используемых при обучении чтению про специальности (на примере текста из нефтегазовой сферы) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Томск: Грамота. 2011. №3. С. 162-165.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. 736 с.

ФУНКЦИИ РОЛЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ FUNCTIONS OF ROLE COMMUNICATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**Маркова Анастасия Дмитриевна
Markova Anastasia Dmitrievna**

Национальный исследовательский Томский государственный университет
National Research Tomsk State University
cofein@sibmail.com

Современное управление любым образовательным учреждением в качестве одной из своих задач рассматривает повышение эффективности учебного процесса. К основным ее составляющим относятся: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационная емкость содержания образования, применение современных методов обучения, активизация темпов учебных действий.

развитие рефлексивных навыков труда, использование компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях России создают условия, в которых педагогам предоставлено право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения. В связи с этим целью данного исследования являлось доказать, что ролевое общение на уроках иностранного языка является одним из наиболее эффективных методов обучения, позволяющий учащемуся не только глубоко и с интересом овладевать иностранным языком и формировать коммуникативную компетенцию, но и развивать свою социально-личностную индивидуальность.

Как подчеркивает И.А. Зимняя, «используемые в практике обучения иностранному языку приемы организации речевого общения, игровых ситуаций непосредственно направлены на приведение в действие механизмов мотивации и тем самым на повышение эффективности обучения иноязычному говорению». [3] Одним из приемов обучения является ролевое общение.

Ролевое общение используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Оно дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость ролевого общения в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, в том числе и коммуникативная компетенция.

По мнению Диомидовой Г. С., эффективность ролевого общения зависит от того, в какой мере корректно будут отобраны и распределены среди участников общения учебно-ситуативные роли. [2] Важную роль играет учет социально-психологических характеристик учащихся, под которым понимается статус учащегося в группе. Поэтому учитель должен сознательно управлять этим статусом, выдвигая то одного, то другого ученика на ведущие (лидерские) позиции в ходе организации игры. Целесообразно время от времени давать ученикам, занимающим в жизненной практике положение ведомых, роли главных героев, а лидерам коллектива поручать роли персонажей, находящимся в зависимом положении (младший брат, сестра и т.п.). Особенно тщательно отбираются роли для учащихся, не пользующихся авторитетом в клас-

се (т.е. социально «изолированные» личности). Такие ученики должны получать роли положительных персонажей, имеющих влияние и популярность по ходу игры.

С точки зрения учащихся, ролевое общение – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Игровая деятельность выполняет определенные функции. Рассмотрим эти функции поподробнее. Целью ролевого общения является осуществляемая деятельность, так как именно игра, мотив, лежат в содержании деятельности, а не вне ее. Являясь моделью межличностного общения, ролевое общение вызывает потребность во взаимодействии с другими на иностранном языке. Именно в этой позиции оно выполняет *мотивационно-побудительную функцию*.

Ролевое общение обеспечивает *обучающую функцию*, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных ситуациях.

Воспитательная функция ролевого общения заключается в том, что именно при ролевом общении воспитывается дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Ролевое общение формирует у школьников способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Оно ориентирует учащихся на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. Таким образом, ролевое общение выполняет *ориентирующую функцию*.

Компенсаторная функция ролевого общения, проявляется в том, что именно при общении разрешаются противоречия между потребностью действия у ребенка и невозможностью осуществить требуемые действием операции. Дети стремятся к общению, и ролевое общение дает им возможность реализовать свое стремление.

С точки зрения Ариян М.А., ролевые функции – это только некоторый потенциал, заложенный в роли, актуализация которого возможна лишь в определенных условиях. [1] Ариян М.А. выделяет широкий диапазон функций, выполняемых ролью в учебном процессе:

мотивационно-стимулирующая, программирующая, защитная, воспитательная, развивающая.

Соотнесение названных функций с теми условиями, которые обеспечивают их актуализацию, позволило выявить критерии отбора учебно-ситуативных ролей:

- соответствие речевого продукта, ожидаемого от учащегося в ходе проигрывания роли, школьному языковому минимуму и учебным задачам – при отборе ролей учитывается: для какого года обучения они предназначены, для какого параграфа, а внутри параграфа – для прохождения какого языкового материала, разговорной темы, речевых ситуаций;

- соответствие роли опыту учащихся – оценивая роль, учащиеся ориентируются не только на необходимые для наполнения роли языковые единицы, но и на то, понятна ли им логика речевого (неречевого) поведения героя, то есть представляют ли они, как может вести себя носитель данной роли, какие цели он будет ставить. Поэтому содержание роли должно соответствовать жизненному опыту учащихся;

- закреплённость за ролью определенных текстовых характеристик – описывая ролевые функции, можно отметить что чаще всего проигрывание роли «обязывает» к определенному речевому поведению. Проанализировав ситуативные роли, можно сделать вывод, что целесообразно различать роли персонажей: связанных, например, с информированием других в устной форме (преподаватель, гид, родители, лектор) с персонажами, связанных с оценкой происходящих событий (болельщик, зритель, учитель, критик);

- наличие у роли нравственного потенциала – опыт проигрывания ролей людей добрых, справедливых, смелых обогащает жизненную практику учащихся, способствует формированию личности подростков. Воспитательная функция роли может быть актуализирована лишь при условии, что тексты роли носят воспитательный характер. Воспитывающее воздействие оказывает не сам факт принятия роли, а то поведение, к которому эта роль обязывает;

- наличие социокультурного наполнения у ролевых текстов – основную цель преподавания иностранному языку современные исследователи и учителя-практики видят в необходимости формирования коммуникативной компетенции как готовности и способности к межкультурному общению. В качестве потенциального речевого партнера видится носитель изучаемого языка;

- привлекательность роли для учащегося – предложив обучающемуся роль того человека (реально существующего или воображаемого), которому он стремится подражать, мы даем школьнику возможность вместе с героем решать проблемы справедливости, верности, благородства, товарищества, что имеет большое воспитательное, личностно созидательное значение;

- потенциал роли, связанный с развитием социально-психологических особенностей личности.

С позиции учителя ролевое общение выступает как форма организации учебного процесса, цель которого заключается в формировании и развитии речевых навыков и умений у учащихся. В ролевой игре учитель может занимать позицию: «руководителя», «участника», «наблюдателя» или «отсутствующего». Таким образом, на уроке учителю приходится проигрывать многочисленные ситуационные роли, которые не задаются однозначно социальными отношениями, а устанавливаются в ситуациях педагогического общения и в большей степени зависят от типа и формы организации урока.

Таким образом, ролевое общение является важным механизмом социального развития подростков при условии правильно отобранных и педагогически точно распределенных ролей. Как и любой метод, ролевое общение имеет как преимущества, так и недостатки. Но теория и практика показывают, что в ролевом общении больше положительного, чем отрицательного, так как оно является эффективным средством формирования коммуникативных навыков.

Обобщая сказанное выше, мы можем сделать вывод о том, что существует несколько подходов к выявлению функций ролевого общения. Название функций немного отличаются, но включают они в себя похожую информацию с разных точек зрения.

Литература

1. Ариян М.А. Ролевое общение на иностранном языке как фактор социального развития личности подростка // Иностранные языки в школе. – М., 2011. – №7
2. Дидомидова Г.С. Ролевая игра на уроках иностранного языка. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/rolevaya-igra-na-urokakh-inostrannogo-yazyka>
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
4. Ливингстон К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1988. – 169 с.
5. Рыжкова Е.Д. Эффективность применения ролевых игр на уроках английского языка в дошкольной группе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/599389/>