

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Музеи евразийских университетов в поддержании и развитии общего образовательного пространства

Материалы Международной
научно-методической конференции

Томск, 26–29 сентября 2012 г.



Издательство Томского университета
2013

мии, но и открытие в вузе новой специальности по подготовке профессионалов – музейщиков. Музейный комплекс вуза становится той стартовой площадкой, на которой будущие профессионалы приобретают первоначальный опыт, как и сам музей существует и активно реализуется благодаря студентам и их наставникам (экскурсионная, экспозиционная, фондовая работа). Следует отметить, что в академии нет выделенных ставок для сотрудников вузовского музея. Вся работа ведется в рамках общественной нагрузки педагогов. Это достаточно затратная по времени деятельность. Тем не менее она имеет свою реализацию и за пределами вуза. В рамках деятельности музейного комплекса стал выпускаться «Музейный вестник» (два раза в год, уже состоялся выпуск 13-го номера), на его страницах – не только история академии, музейно-академические опыты. Страницы сборника стали площадкой для разговора и о школьных и корпоративных музеях, музеях вузов, институтов. Потребность в таком «рупоре» велика.

10 лет – это скромная дата для музея, сложно говорить о достижениях, больше хочется говорить о перспективах. Но уже сегодня всему педагогическому коллективу академии стало понятно, что профессиональный подход в решении музейной проблематики дал ряд новых возможностей развития вуза.

Н.А. Макаренко, С.А. Родыгин
Томский государственный университет,
г. Томск, Россия

РОЛЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ И БИБЛИОТЕКИ БАЗЫ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК ТГУ В УЧЕБНОМ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОЦЕССЕ

Геологический музей на базе учебных полевых практик Томского государственного университета в Хакасии существует уже более 30 лет и стал одной из достопримечательностей Ширинского района [1–4].

Об истории формирования экспозиций музея мы писали ранее достаточно подробно [3, 5]. Но в последнее время произошли значительные изменения. Летом 2009 г. открылись обновлённые

экспозиции, позволившие представить геологические материалы в современном виде (рис. 1). Старые и мало приспособленные шкафы были заменены стеклянными, хорошо освещёнными витринами, появились «фирменные» университетские этикетки. Всё это сделано благодаря помощи руководства университета и декана ГГФ Г.М. Татьянина.

Другим важным новшеством музея стали три диорамы, иллюстрирующие древние ландшафты и органический мир кембрийского, девонского и каменноугольного периодов на территории нынешней Хакасии (рис. 2). Идея и разработка эскизов и макетов диорам принадлежат доценту ТГУ С.А. Родыгину. Выполнили диорамы квалифицированные художницы – выпускницы Института искусств и культуры ТГУ А.Е. Телегина и С.А. Третьякова. Диорамы снабжены подсветкой и пояснительными подписями, производят на посетителей сильное впечатление.

Теперь необходимо рассказать о той роли, которую стал играть музей в научно-исследовательской работе, проводимой сотрудниками геолого-географического факультета на территории Республики Хакасия.

Преподаватели геолого-географического факультета наряду с учебными практиками осуществляют научно-исследовательскую работу, имеющую не только теоретическое, но и практическое значение в связи с проведением сотрудниками лаборатории геокарт ГГФ ТГУ Государственной геологической съёмки 1:200000 масштаба. Интересные геологические материалы, собранные сотрудниками, постоянно пополняют экспозиции музея.

Во время полевых исследований преподаватели и студенты порой находят интересные образцы значительных размеров, которые музейный зал вместить не может. Недавно фонд музея пополнился несколькими новыми крупными экспонатами – отпечатками стволов древовидных семенных папоротников, произраставших в Хакасии приблизительно 360 млн лет тому назад. Они были размещены на открытом воздухе, положив начало настоящему музейному комплексу (рис. 3) [6].

В учебно-лабораторном корпусе базы практик имеется также геологическая библиотека (рис. 4). Она была сформирована на основе дублетных экземпляров книг, журналов, научных сборников, хранящихся на кафедрах динамической геологии, а также палеонтологии и исторической геологии. Тематика литературы достаточно об-

ширна и охватывает как классические, даже дореволюционные издания, так и современные труды геологов, посвящённые самым различным проблемам и охватывающие многие регионы России и мира. Библиотека постоянно пополняется. Учебный процесс, осуществляемый на базе, полностью обеспечен учебной и учебно-методической литературой. В фондах библиотеки имеются и труды по актуальным проблемам геологии Хакасии, решаемым в настоящее время. Интересующиеся студенты могут следить за научной полемикой буквально «в режиме реального времени», что очень полезно для формирования будущего специалиста.

Экспонаты музея и труды из библиотечного фонда тесно связаны друг с другом. В последнее время стало обычной практикой исследование и научное описание какого-либо геологического объекта в виде опубликования научной статьи и помещения соответствующих палеонтологических или геологических образцов в фонды музея. Пожалуй, большая часть экспонатов так или иначе отражена в геологических статьях и монографиях, имеющихся в библиотеке.

Таким образом, геологический музей и библиотека в настоящее время осуществляют не только учебную, но и научно-исследовательскую функции и превратились в своеобразные визитные карточки учебной базы ТГУ.

Уникальность и специфика музейного комплекса состоят в том, что он расположен непосредственно на территории полигона проведения полевых практик, где студенты и преподаватели работают, по существу, в центре гигантского природного геологического музея, незначительная часть коллекций которого «перекочевала» в лабораторный корпус базы, но огромная часть ещё не найдена и ждёт своих первооткрывателей.

В связи с тем, что работа нашего, в сущности, полевого музея, являющегося естественным хранилищем самых ярких объектов геологических исследований, держится лишь на энтузиазме отдельных преподавателей, да и то главным образом в течение короткого летнего периода, многие вопросы систематизации, классификации и каталогизации музейных экспонатов до сих пор не решены и требуют целенаправленной доработки. Более того, у нас появились новые идеи, осуществление которых будет способствовать дальнейшему улучшению работы музейно-библиотечного тандема. Перечислим главные из них:

1) Необходимо отразить историю становления и развития базы практик от основания (1976 г.) и до наших дней в виде нескольких информационных блоков, содержащих краткие сведения-справки о персоналиях, активно участвовавших в этом процессе: основателях базы, строителях, спонсорах, учебных мастерах и заведующих, преподавателях разных поколений, профессорах и руководителях университета и факультета, способствовавших возникновению базы, а также музея. Блоки должны сопровождаться фото- и видеоматериалами, отражающими все этапы создания базы – от первых палаток до кирпичных сооружений, от первых бумажных геологических карт до оцифрованных электронных вариантов и т.д.

2) Следует сформировать справочный отдел, содержащий необходимые краткие сведения, касающиеся экспонатов музея из нескольких ключевых коллекций – палеонтологической, минералогической, рудной. Все главные музейные минералы, окаменелости, руды должны получить информационное сопровождение, а именно: кто, где, когда и на каком основании впервые в мире дал название и охарактеризовал тот или иной объект изучения (следует привести краткий перечень его ведущих диагностических признаков); кто, где, когда на территории полигона (и в его окрестностях) нашёл и провёл диагностику тех или иных коллекционных образцов. По возможности местоположение этих находок следует вынести на геологические планы либо снабдить географическими координатами.

3) Оформить специальный библиотечный стенд с точными выходными данными и краткими аннотациями основных научных публикаций (тезисов, статей, монографий), содержащих сведения, касающиеся геологического строения окрестностей базы практик.

4) Подготовить раздел, посвящённый дискуссионным проблемам геологии полигона с демонстрацией печатной продукции авторов, имеющих диаметрально противоположные точки зрения (например, на происхождение сохочульских углеводородов, марченгашских базальтоидов, мало-спиринских «морских ругоз», шунетских конодонтов и др.). При этом студенты-практиканты в специальном журнале смогут высказать своё мнение о том, чья позиция им ближе и, более того, принять посильное участие в сборе допол-

нительных полевых материалов в русле дальнейшего изучения дискуссионных проблем.

5) Оборудовать специальный кабинет, где будут размещены эталонные коллекции пород, распространённых на территории полигона, геологические карты, разрезы, стратиграфические колонки и другая геологическая документация тех участков, на которых практиканты проводят геологическую съёмку. Кабинет будет оснащён микроскопами и шлифотеткой, чтобы можно было детально изучать эталонные образцы и сравнивать с ними собранные коллекции.

6) Продолжить систематизацию и каталогизацию экспонатов с использованием современных компьютерных технологий (электронные базы данных, каталоги, списки и др.).



Рис. 1. Зал геологического музея базы учебных практик ПУ в Хакасии



Рис. 2. Диорамы палеоландшафтов кембрия, девона и карбона Хакасии



Рис. 3. Музейный комплекс под открытым небом. На переднем плане геологи-преподаватели вузов Сибири, представители администрации пос. Шира, студенческая и школьная молодёжь



Рис. 4. Библиотека базы учебных практик ТГУ

Перечисленные задачи вполне могут быть решены, но потребуют значительных интеллектуальных усилий и ощутимых материальных затрат, отдача от которых возрастет в том случае, если будет сопровождаться притоком свежих сил в лице молодых энтузиастов из преподавательской и студенческой среды.

Список литературы

1. Макаренко Н.А., Родыгин С.А., Беженцев А.Ф. Учебные геологические практики в Томском госуниверситете // Актуальные вопросы геологии и географии Сибири: Материалы научной конференции, посвященной 120-летию основания ТГУ. Т. 1. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. – С. 383–385.
2. Родыгин С.А., Макаренко Н.А. Геологический музей базы учебных практик ТГУ в Шира // Эволюция жизни на Земле: Материалы I Международного симпозиума (24–28 ноября, Томск) / Отв. ред. В.М. Подобина. – Томск: Изд-во НТЛ, 1997. – С. 147–148.
3. Родыгин С.А., Макаренко Н.А. К истории создания базы учебных практик Томского государственного университета в Хакасии // Материалы научно-практической конференции. Т. II: История становления Сибирской геологической школы и геологических исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – С. 376–379.
4. Родыгин С.А., Макаренко Н.А. Геологический музей базы учебных практик Томского государственного университета в Хакасии // Академические и вузовские музеи: роль и место в научно-образовательном процессе: Материалы Всероссийской научной конфе-

рсии с международным участием (Томск, 7–10 декабря 2008 г.) / Отв. ред. Э.И. Черняк. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. – С. 208–213.

5. Родыгин С.А., Архипов А.Л. Геологический музей базы практик Томского государственного университета в Хакасии как объект научного туризма // Полевые практики в системе высшего профессионального образования: IV Международная конференция: Тезисы докладов (Крым, с. Трудолюбовка, 29 июля – 6 августа 2012 г.). – Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. – С. 252–253.

6. Татьянин Г.М., Беженцев А.Ф., Летувнинкас А.И., Родыгин С.А. Организация полевых геологических практик в Томском государственном университете // Науки о Земле и образовании: задачи, проблемы, перспективы: Материалы Международной конференции. – СПб.: СПбГУ, 2002. – С. 117–118.

С.В. Морозова

*Московский государственный университет печати
им. Ивана Федорова, г. Москва, Россия*

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МОСКОВСКОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ ПОЛИГРАФИИ, КНИГОИЗДАНИЯ И УНИВЕРСИТЕТА ПЕЧАТИ

Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова (бывший полиграфический институт) основан в 1930 г. и на протяжении многих десятилетий был единственным вузом, готовившим специалистов для полиграфической промышленности, издательств и книжной торговли. Он, безусловно, сыграл большую роль в решении задач культурной революции. В настоящее время расширился спектр специальностей, и музей, открытый 1 ноября 2000 г., с самого начала был включен в современное образовательное пространство. Он строит свою работу в соответствии с решаемыми в вузе задачами.

Музей имеет сложную структуру: в него входят экспозиции по истории полиграфии, книгоизданию и университета. Он занимает площадь в 1 тыс. кв. м в 2 учебных корпусах. Специфика музея заключается в том, что, с одной стороны, это научно-технический музей, с другой – гуманитарный. Это позволяет на базе своих коллекций обеспечивать образовательные процессы технических и гуманитарных направлений. Экспозиции строятся на сочетании историко-хронологического и отраслевого принципов. Экспонаты представле-