РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ЦЕНТР АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Акмеология

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2014, № 1-2 (специальный выпуск)

Материалы IX Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека» (Москва, 1-15 июня 2014 г.)

Журнал издается с 2001 г., зарегистрирован в Международном центре ISSN (г. Париж), входит в Российский индекс научного цитирования и в «Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций»

Главный редактор – ***ДЕРКАЧ Анатолий Алексеевич,***
заслуженный деятель науки РФ, академик Российской академии образования,
президент Международной академии акмеологических наук,
доктор психологических наук, профессор

Редакционный совет

Абульханова Ксения Александровна – председатель,
академик РАО, доктор философских наук, профессор (Москва, Россия)
Сайко Эди Викторовна – ***заместитель председателя***, чл.-корр. РАО, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия)

Члены редакционного совета

Зимняя Ирина Алексеевна – академик РАО, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)
Кузьмина Нина Васильевна – чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Купцов Владимир Иванович – академик РАО, доктор философских наук, профессор (Москва, Россия)
Максименко Сергей Дмитриевич – академик АПН Украины, доктор психологии, профессор (Киев, Украина)
Марк Лейкин – доктор психологии, профессор (Тель-Авив, Израиль)
Михайлов Геннадий Степанович – доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)
Перелыгина Елена Борисовна – доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия) ***Рубцов Виталий Владимирович*** – академик РАО, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия) ***Такеда Масанао*** – доктор педагогики, профессор (Хакай-Такуэн, Япония)
Фельдштейн Давид Иосифович – академик РАО, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)

Редакционная коллегия

Гагарин Александр Валерьевич – *первый заместитель главного редактора (**шеф-редактор**)*, доктор педагогических наук, профессор
Мурашко Сергей Фёдорович – *заместитель главного редактора (тексты на иностранных языках)*, кандидат психологических наук, доцент
Раскова Людмила Фёдоровна – *ответственный секретарь*, кандидат психологических наук

Члены редакционной коллегии

Асеев Владимир Георгиевич – доктор психологических наук, профессор
Агапов Валерий Сергеевич – доктор психологических наук, профессор
Жан Беккио – доктор медицины, профессор (Париж, Франция)
Кудинов Сергей Иванович – доктор психологических наук, профессор
Кушнир Алексей Михайлович – кандидат психологических наук, генеральный директор ИД «Народное образование»
Москаленко Ольга Валентиновна – доктор психологических наук, профессор ***Соловьёва Наталья Викторовна*** – доктор педагогических наук, профессор

Журнал зарегистрирован в Министерстве печати и информации РФ
Регистрационный номер 012108

Адрес редакции: 119606, Москва, проспект Вернадского, 84.
Телефоны: +7 (499) 956 95 31, +7 (499) 956 07 25
E-mail: akmeology@akmeology.ru ***Сайт:*** www.akmeology.ru
Редакционный совет, редколлегия и редакция не располагают возможностью вести частную переписку, рецензировать и возвращать не заказанные ими материалы.

Индекс журнала в каталоге подписных изданий
Агентства «Роспечать» – 70859

ISSN 2075-7577

© Международная академия акмеологических наук, 2014

Anna A. Bekhter – Intern, Department of Acmeology and Professional Psychology of the International Institute of Public Administration and Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and the Public Administration; Behter2004@mail.ru.

Abstract

The authors try to define the most effective practical methods employed to let an individual find special ways to control stress as well as what should be the pivot point in developing or optimizing coping ability of an individual and which method contributes to it.

Key words: would-be psychologist, professional training, professional activity, experimental psychology, stress, life problems, coping behavior, coping strategies, decision-making skills, reflexivity, reflexive methods of teaching, acme-oriented training.

УДК 159.9

ОЦЕНКА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Богомаз Сергей Александрович – доктор психологических наук, профессор, Томский государственный университет; пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050; bogomazsa@mail.ru

Козлова Наталья Викторовна – доктор психологических наук, профессор, Томский государственный университет; пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050; acme_2003@mail.ru

Мацута Валерия Владимировна – кандидат психологических наук, доцент, Томский государственный университет; пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050; matsuta-vv@mail.ru

Аннотация

Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием диагностической методики «Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей», разработанной для оценки развивающего потенциала городской среды. Обсуждаются результаты реализуемости базисных ценностей как индикаторов личностно-профессионального становления молодежи. Показано, что в максимальной степени в городской среде с точки зрения вузовской молодежи могут быть реализованы такие базисные ценности как «любить и быть любимым», «иметь благополучную семью» и «самоутвердиться в жизни», в минимальной степени могут быть реализованы такие базисные ценности как «быть уникальным и оригинальным», «стать известным и знаменитым» и «быть материально обеспеченным».

Ключевые слова: личностно-профессиональное становление, базисные ценности, удовлетворенность жизнью, потенциал городской среды.

В психологии общепринято считать, что среда является важным фактором развития человека, а количественная оценка ее вклада в развитие рассматривается в качестве специальной задачи [4]. Выявление закономерностей субъективной дифференциации среды представляется актуальной психологической задачей в контексте проблемы того, каким образом люди оценивают важность средовых условий в качестве потенциала для своего личностно-профессионального становления.

С целью изучения закономерностей личностно-обусловленного восприятия потенциала городской среды, и испытывая трудности в поиске адекватных психодиагностических инструментов для изучения этого восприятия, мы разработали собственную методику «Субъективная оценка реализуемость базисных ценностей» – СОРБЦ (Богомаз С.А., Мацута В.В., 2012) [1, 3]. Выборка представлена магистрантами, аспирантами и молодыми преподавателями вузов города Томска (всего 270 человек).

Результаты исследований показывают, что в максимальной степени в городской среде с точки зрения вузовской молодежи могут быть реализованы такие базисные ценности как «любить и быть любимым» (6,29±1,20 баллов), «иметь благополучную семью» (6,17±1,09 баллов) и «самоутвердиться в жизни» (6,00±1,20 баллов). В минимальной степени могут быть реализованы такие базисные ценности как «быть уникальным и оригинальным» (4,97±1,69 баллов), «стать известным и знаменитым» (4,63±1,62 баллов) и «быть материально обеспеченным» (4,50±1,85 баллов). Следует обратить внимание на то, что относительно реализуемости этих ценностей, судя по большим значениям стандартного отклонения, молодежь наименее единодушна (табл. 1).

Таблица 1. Средние значения (в баллах), нижний и верхний квартили, среднеквадратичное отклонение шкал методики

Шкалы методики	Сред. знач.	Нижн. кварт.	Верхн. кварт.	Станд. откл.
иметь хорошую работу	5,67	5	7	1,44
быть здоровым	5,64	5	7	1,38
быть материально обеспеченным	4,50	3	6	1,85
иметь благополучную семью	6,17	6	7	1,09
достичь успехов в профессии	5,90	5	7	1,38
быть уважаемым	5,68	5	7	1,32
достичь успехов в карьере	5,73	5	7	1,40
любить и быть любимым	6,29	6	7	1,20
быть свободным	5,03	4	6	1,59
чувствовать себя в безопасности	5,34	4	6,5	1,39
быть известным и знаменитым	4,63	3	6	1,62
достичь желаемой цели	5,38	4	7	1,75
жить полной жизнью	5,66	5	7	1,49
найти смысл своей жизни	5,66	5	7	1,49
все знать о мире	4,82	4	6	1,59
быть примером для других	5,82	5	7	1,20
самоутвердиться в жизни	6,00	6	7	1,20
быть уникальным и оригинальным	4,97	4	7	1,69
иметь власть	5,04	4	6	1,45
быть справедливым	5,91	5	7	1,37
Индекс реализуемости базисных ценностей	5,49	4,9	6,15	0,92

Следует отметить, что значения показателей методики СОРБЦ не коррелируют с возрастом испытуемых и с периодом их проживания в городе. В ходе дисперсионного анализа были обнаружены некоторые различия между девушками и юношами относительно оценки реализуемости таких базисных ценностей как «любить и быть любимыми» (в среднем 6,39 балла у девушек и 6,15 балла у юношей, p=0,028), «иметь благополучную семью» (6,30 балла и 6,00 балла, соответственно, p=0,011), и «жить полной жизнью» (5,80 баллов и 5,46 баллов, соответственно, p=0,017), «найти смысл» (5,79 балла и 5,48 балла, соответственно, p=0,031) и «быть уважаемыми» (5,83 балла и 5,47 балла, соответственно, p=0,011). Это означает, что девушки более оптимистичны в своей оценке реализуемости ценностей в сибирских городах.

В дополнение к методике СОРБЦ некоторые испытуемые ответили на вопросы «Шкалы базисных убеждений» (Р. Янофф-Бульман, перевод и адаптация О.А. Кравцовой) [2], шкалы «Удовлетворенность жизнью» (Э. Динер, перевод и адаптация Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева) [5]. и опросника «Удовлетворенность жизнью и качество жизни» (краткая версия, M. Ritsner et al, 2005; перевод и адаптация Е.И. Рассказовой) [6].

В ходе корреляционного анализа был обнаружен целый ряд значимых связей между степенью реализуемости базисных ценностей и базисными убеждениями. Например, положительной корреляцией связаны убеждение в «доброжелательности мира» и такие базисные ценности как «быть здоровым (r=0,327; p=0,000; n=177), «жить полной жизнью» (r=0,308; p=0,000) «найти смысл своей жизни» (r=0,314; p=0,000) и «самоутвердиться в жизни» (r=0,304; p=0,000). В положительной корреляционной связи находятся убеждение в «доброте людей» и ценность «достичь успехов в профес-

сии» (r=0,319; p=0,000). Убеждение в способности контролировать жизненные события находится в положительной корреляционной связи с ценностью «все знать» (r=0,305; p=0,000). Базисные убеждения «доброжелательность мира», «доброта людей» и «Я – сильная личность» положительно связаны с базисной ценностью «чувствовать себя в безопасности» (r=0,318, p=0,000; r=0,308, p=0,000; r=0,300, p=0,000, соответственно), а также с суммарным «индексом СОРБЦ» (r=0,356, p=0,000; r=0,318, p=0,000; r=0,363, p=0,000, соответственно). Кроме того, наблюдается отрицательная корреляция убеждения в том, что «миром правит случай» и «индексом СОРБЦ» (r=-0,297, p=0,000; n=177).

Выявленные корреляции, по нашему мнению, означают, что сложившиеся позитивные базисные убеждения о мире, других людях и о самом себе могут способствовать позитивному восприятию городской среды как среды обеспечивающей продуктивность личностно-профессионального становления.

Оценка реализуемости базисных ценностей в социокультурных условиях города лишь в малой степени связана с удовлетворенностью жизнью и качеством жизни испытуемых, которые оценивались с помощью шкалы «Удовлетворенность жизнью» и опросника «Удовлетворенность жизнью и качество жизни». Об этом свидетельствуют низкие значения коэффициентов корреляции между показателями методик. Значимой корреляцией связаны только «удовлетворенность в сфере физического здоровья» как один из показателей качества жизни, и базисные ценности «быть уникальным и оригинальным» и «быть свободным» (r=0,313, p=0,000 и r=0,315, p=0,000; соответственно, n=150). Это может означать, что испытуемые, которые в высокой степени удовлетворены своим физическим здоровьем, способны в городской среде «видеть» условия для того, чтобы быть свободными, оригинальными и уникальными.

Если наши предположения и интерпретации выявленных фактов верны, то городу Томску, претендующему на действительный статус образовательного и инновационного центра Сибири, необходимо целенаправленно трансформировать свою городскую среду, раскрывая ее развивающий потенциал относительно профессионального и личностного роста. Подобная трансформация могла бы обеспечить привлекательность города для предприимчивых юношей и девушек, нацеленных на реализацию себя в науке и современной экономике.

Литература

[1]. Богомаз С.А. Различия в структуре ценностей, смыслов и личностных особенностей представителей трех городов Сибири // В сб.: «Ценностные основания психологической науки и психология ценностей» / Отв. ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – С. 262-297.

[2]. Богомаз С.А., Гладких А.Г. Психологическая безопасность и ее измерение с помощью Шкалы базисных убеждений // Вестник Томского госуниверситета. – 2009. – № 318. – С 191-194.

[3]. Богомаз С.А., Козлова Н.В. Модель личностного развития подростков и юношей с учетом переживаемого ими чувства собственной безопасности в условиях трансформации российского общества // Сибирский психол. журн. – 2010. – №36. – С. 14-19.

[4]. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. – М.: «Эпидавр», 1998. – 744 с.

[5]. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.

[6]. Рассказова Е.И. Методика оценки качества жизни и удовлетворенности: психометрические характеристики русскоязычной версии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – №4.

THE ASESSMENT OF THE CITY ENVIRONMENT IN THE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE YOUTH IN UNIVERSITIES

Sergey A. Bogomaz – D.Ps., Professor, Tomsk State University; Lenina Avenue, 36, Tomsk, Russia 634050; bogomazsa@mail.ru.
Natalia V. Kozlova – D.Ps., Professor, Tomsk State University; Lenina Avenue, 36, Tomsk, Russia 634050; acme_2003@mail.ru.
Valeria V. Matsuta – Ph.D., Associate Professor, Tomsk State University; Lenina Avenue, 36, Tomsk, Russia 634050; matsuta-vv@mail.ru.

Abstract

We presented the results of empirical research conducted using the diagnostic method «Subjective assessment of the feasibility of the basic values», which was developed for assessment of developing potential of the city environment. We discussed the results of the feasibility of the basic values as the indicators of personal and professional development of the youth. It was shown that, according to the youths in universities, the values such as «to love and to be loved», «having a good family», and «asserting yourself in the life» can be embodied in the city environment to the maximum extent, while the values such as «being unique and original», «being famous», and «being financially secure» can be embodied to the minimum extent.

Key words: personal and professional development, basic values, satisfaction with life, potential of the city environment

УДК 159.9

РЕАЛИЗАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Божукова Елена Михайловна – аспирант кафедры практической психологии НОУ ВПО «РосНОУ», ул. Радио, д. 22, Москва, Россия, 105005; elena107@mail.ru.

Аннотация

Статья посвящена значимости дополнительного образования для руководителей. В ней главное внимание уделено таким понятиям как «акмеология» и «фасилитация». Раскрываются условия и факторы реализации акмеологического подхода в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, акмеология, фасилитация, акмеологический подход, объективная и субъективная обусловленности.

На современном этапе развития российского общества все более очевидной становится значимость дополнительного образования руководителей, поскольку от успешности решения данной проблемы в значительной степени зависит уровень компетентности, соответствующий современным требованиям развивающейся экономики, политики, социальной сферы.

Акмеологические исследования показали, что дополнительное образование руководителей связано с формированием новых установок субъектов управления на самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию. Эффективное обеспечение этих процессов зависит от акмеологических условий и факторов, влияющих на них, и связано с решением ряда теоретических и практических задач. [3]

Акмеологический подход позволяет найти устойчивые связи между уровнем продуктивности деятельности и условиями, обусловливающими достижение высших результатов, вершин. Предметом акмеологии являются: саморазвитие зрелого человека; самореализация его творческого потенциала в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям; условия, как содействующие, так и препятствующие достижению вершин; закономерности обучения вершинам профессионализма; самообразование, самоконтроль. [4].

Термин «акмеология» был введен Н.А. Рыбниковым еще в 1928 г. для обозначения науки о развитии зрелых людей, однако не нашел отражения даже в словарях. Позже, в 1983 г. Б.Г. Ананьев использовал его для характеристики возрастных фаз развития человека от эмбриологии, морфологии и физиологии ребенка, педиатрии, педагогики, акмеологии до геронтологии. С 80-х годов XX в. отечественные исследователи рассматривают акмеологию как науку о закономерностях развития зрелых людей и достижения ими вершин творческого развития (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина). Авторы подчеркивают значимость образования и его средств в реализации творческого потенциала, восхождения человека к вершинам самореализации. [2]