

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАСТРОЕННОСТИ ИНВАЛИДОВ НА ПОНИМАНИЕ СОБСТВЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА

Представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования феномена эмоциональной настроенности всех людей на понимание собственного жизненного опыта. Потребности респондентов, актуализирующие переживание своих возможностей и ограничений, были структурированы в соответствии с уровнями Я-идентификации личности.

Феномен эмоциональной настроенности человека является на сегодняшний день недостаточно исследованным эмпирически и требует более полного теоретического осмысления и последующей конкретизации опытным содержанием. В практическом решении социально-психологических проблем инвалидов подчеркивается важность полученных результатов для организации психологической поддержки и компетентного психологического сопровождения профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. на сегодняшний день специалисты ощущают неопределенность в работе с личностью людей данной категории.

В исследовании была поставлена цель – найти феноменологические особенности эмоциональной настроенности инвалидов на понимание собственного жизненного опыта в их сравнении с людьми без инвалидности.

Прежде всего, определим предметную область нашего исследования. В психологии существует разнообразие научных представлений об эмоциях как одного из предметов общепсихологического знания [1–3]. Эмоции рассматриваются как дериваты биологических, физиологических процессов в организме человека либо как следствия его когнитивной деятельности (эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; психологическая теория У. Джеймса, Н.Н. Ланге и Кеннона Барда; активационная теория Линтсея и Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная теория П.В. Симонова).

В качестве альтернативы к вышеприведенным концепциям можно выделить методологическое направление, в рамках которого человеческие эмоции обладают изначальной природой в духовной жизни человека (аналитическая психология К.Г. Юнга; Dasein-аналитически ориентированная психотерапия М. Босса). Данное исследование основывается на следующих принципах, выделенных методом теоретического анализа работ М. Босса и К.Г. Юнга [4, 5]:

1. В аналитической психологии К.Г. Юнга прослеживается связь эмоций с коллективным бессознательным человека, с его архетипами.

2. Данная связь проявляется в «Уровне витальности» каждого человека [6], его жизненной энергии.

3. Чувства выступают в качестве обобщенных, еще символически неосознанных переживаний человеком коллективного бессознательного.

4. Процесс понимания жизненного опыта является более поздним по отношению к архетипической или экзистенциальной природе человека и связан с культурно-историческими условиями и символическими проявлениями.

5. Согласно Dasein-аналитически ориентированной психотерапии М. Босса настроенность является одним из базовых экзистенциалов человеческого существования.

6. Для жизни человека в обществе, обживания им слоев культуры, развития процесса понимания собственных переживаний необходима внутренняя открытость, связанная с настроенностью к своему жизненному опыту.

Согласно положению информационной теории эмоций Симонова [2] эмоции имеют связь с актуальными для человека потребностями. Однако из теоретического анализа работ К.Г. Юнга, М. Босса и собственного опыта психологического консультирования [7], инвалидов будем в данном исследовании придерживаться еще одного принципа.

7. Не величина потребности и соотношение информации об ее удовлетворении определяют эмоциональное состояние, а эмоциональная настроенность человека на понимание жизненного опыта определяет возможность реализовать свои актуальные потребности.

В исследовании приняли участие 99 человек, имеющих статус инвалидов I, II, III групп, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрительного и слухового анализаторов, с отклонениями в интеллектуальной деятельности. В качестве контрольной группы в исследовании участвовали 87 студентов факультета психологии ТГУ, не проходивших освидетельствование медико-социальной экспертизы на инвалидность. Участники исследования письменно отвечали на следующие открытые вопросы анкеты: «Для меня возможности – это...»; «Для меня ограничения – это...»; «Когда я переживаю свои возможности, я чувствую...»; «Когда я переживаю свои ограничения, я чувствую...». Тексты ответов испытуемых обрабатывались с помощью методов феноменологического и контент-анализа.

В результате проведенного исследования была структурирована потребностная сфера личности (табл. 1, 2), связанная с переживаниями собственных возможностей и ограничений, у инвалидов и людей без инвалидности. Для этого была использована концепция личности У. Джеймса [8].

Из табл. 1 видно, что переживания инвалидами собственных возможностей и ограничений в меньшей степени, относительно двух других уровней Я-идентификаций личности, определяется Я материальным. Это свидетельствует о том, что представления инвалидов о своей телесности и связанных с телесностью проблемах, на которую, по логике вещей в первую очередь воздействует факт инвалидизации человека, в меньшей степени влияют на их жизнь. Большое влияние на способ существования оказывают Я-идентификации инвалидов со своими социальными статусами и духовными смыслами. Преобладание социальной и духовной сфер Я-идентификаций над Я материальным отмечено и у респондентов без инвалидности (табл. 2).

Потребности личности инвалидов, актуализирующие переживания своих возможностей и ограничений

Уровни Я-идентификаций	Потребности, связанные с возможностями	Потребности, связанные с ограничениями
Я материальное	Быть сильным (2 респ.), быть финансово состоятельным (2 респ.), быть здоровым (1 респ.)	Быть здоровым (7 респ.), иметь хорошее зрение (4 респ.), быть дееспособным (3 респ.), передвигаться (2 респ.). По 1 респ.: иметь место жительства, не раздражаться
Я социальное	Быть специалистом (9 респ.), быть самостоятельным (6 респ.), иметь работу (5 респ.). По 4 респ.: быть независимым, быть полезным, иметь позитивные эмоции, быть активным, быть успешным. По 2 респ.: быть сдержаннее, иметь друзей, быть уверенным, быть отцом, быть супругой, быть целеустремленным. По 1 респ.: быть похожим на остальных, управлять жизнью, быть социально включенным, мочь все, быть матерью, иметь благополучные отношения, быть полноценным, иметь социальные льготы, быть понятым, быть самодостаточным	Быть самостоятельным (7 респ.), быть независимым (3 респ.). По 2 респ.: общаться, быть смелым, быть равнодушным, быть открытой. По 1 респ.: быть интегрированным в общество, быть супругой, быть уверенным в завтрашнем дне, научиться чему-либо, позитивная идентичность, быть благодетельным, быть полезным, иметь работу, карьерный рост, быть дозволенным, быть индивидуальным, быть полноценной, уметь заинтересовать
Я духовное	Быть счастливым (10 респ.), быть реализованным (8 респ.), получать знания (7 респ.), развиваться (6 респ.), творческое самовыражение (4 респ.). По 3 респ.: быть нравственным, быть свободным. По 2 респ.: любить, понять окружающий мир. Быть индивидуальным (1 респ.)	Быть реализованным (3 респ.). По 2 респ.: любить, быть свободным, включиться в жизненный поток. По 1 респ.: развиваться, быть подлинным, быть нравственным, найти решение проблем, найти смысл, иметь знания

Потребности личности людей без инвалидности, актуализирующие переживания своих возможностей и ограничений

Уровни Я-идентификаций	Потребности, связанные с возможностями	Потребности, связанные с ограничениями
Я материальное	По 1 респ.: быть здоровым, быть финансово обеспеченным	—
Я социальное	Быть способным (7), быть естественным (3). По 2 респ.: быть самостоятельным, достигать своих целей, быть успешным. По 1 респ.: не иметь помех в деятельности, удовлетворять свои желания, быть полезным, не упустить успех, быть везучим, быть довольным, быть сильным, быть результативным, иметь поддержку, не упустить шанса, достичь важного результата, бороться за полноту жизни, решить проблему, проявить себя, быть активным, общаться, быть зрелым, заниматься деятельностью, быть везучим, иметь широкий выбор	Достигать своих целей (3). По 2 респ.: быть успешным, иметь вседозволенность, мыслить правильно, быть полноценным, быть активным, преодолеть барьер, быть волевым, быть естественным. По 1 респ.: быть полноправным, контролировать свои эмоции, контролировать социальные условия, иметь компенсацию, иметь больше, чем есть, быть дееспособным, быть стрессоустойчивым, быть благополучным, быть совершенным, быть независимым, быть раскованным, быть реальным, проявить себя
Я духовное	Развиваться (4), самореализация (4), быть свободным (3), осуществить выбор (3). По 2 респ.: жить легко. По 1 респ.: познавать новое, осуществить мечту, быть человеком, быть и жить, как хочу	Быть свободным (5), жить без трудностей (4). По 2 респ.: жить на полную, жить в гармонии. По 1 респ.: выйти за пределы себя, осуществить выбор, найти выход, развиваться, приятно жить, жить по совести

Отличием между экспериментальной и контрольной выборками является большее разнообразие потребностей Я материального у инвалидов в переживаниях собственных возможностей и ограничений, чем у респондентов без инвалидности, и большей конкретностью потребностей на всех уровнях Я-идентификаций, что может основываться на повышенном уровне «Интрогенной активности» [9] у инвалидов.

Далее переходим к описанию результатов исследования основного предмета – феномена эмоциональной настроенности инвалидов – на понимание своего жизненного опыта, своих возможностей и ограничений.

Настроенность инвалидов на понимание собственных возможностей характеризуют следующие чувства: радость – 13 респондентов («Я чувствую радость»); уверенность – 9 («Чувствую, что все получится»); удовольствие – 5 («Чувствую удовольствие»). По четыре респондента испытывают самоудовлетворенность: «Я чувствую удовлетворение, уверенность, что смогу добиться поставленной цели, нужного результата»; счастье: «Чувствую счастье». По три респондента испытывают гордость: «Чувствую гордость за себя»; опустошенность: «Я чувствую, что меня в этой жизни не хватает»; неуве-

ренность: «Я чувствую себя неуверенно»; благодарность: «Я чувствую благодарность». По два респондента испытывают страх, фрустрацию, обиду, боль, грусть, интерес, взрослость. По одному респонденту испытывают такие чувства, как: легкость, сомнение, сожаление, надежду, зависть, восхищение, досаду, оскорбление, неудовлетворенность, раздражение, наслаждение, отчаяние, тревогу, хорошее настроение, веселье, отрешенность, тревогу предстоящей боли, стеснение, неудобство, негативность, спокойствие, слабость.

Эмоциональная настроенность на переживание своих ограничений представлена у инвалидов следующими чувствами: уверенность – 6 респондентов («Чувствую, что есть преграда, которую я должен преодолеть»); по четыре респондента испытывают неуверенность («Чувствую неуверенность в себе»); усталость («Чувствую усталость, но только физически, и вообще, как есть, так и есть, ну и ладно»); фрустрацию («Я чувствую, что трудно»). По три респондента испытывают злость («Я чувствую злость на самого себя»), тревогу («Чувствую нехорошее предчувствие»), депрессию («Мне очень сильно плохо»), апатию («Чувствую, что мне плохо, плохое настроение, мне ничего не хочется делать»), боль («Чувствую боль в душе»). По два

респондента испытывают неудовлетворенность, досаду, раздражение, обиду, неполноценность, слабость, расстройство. По одному респонденту испытывают зависть, неловкость, горечь, предвкушение, разочарование, вытеснение чувств, одиночество, вину, бесполезность, потерю, незащитность, удачу, волнение, беспокойство, беспомощность, бессилие, поддержку, благополучие.

Для сравнения приведем эмоциональную настроенность на переживание своих возможностей и ограничений у респондентов без инвалидности. Чувства, характеризующие настроенность на понимание собственных возможностей: уверенность – 15 респондентов («Чувствую свое могущество, силу воли и желание действовать»); удовлетворение – 8 («Чувствую удовлетворение оттого, что у меня есть возможности»), радость – 7 («Чувствую радость, так как живу настоящим и представляю что-то из себя»), тревогу – 4 («Чувствую, что мне может что-то помешать»), гордость – 3 («Чувствую гордость за себя, так как сумел взять планку»). По 2 респондента чувствуют счастье, неуверенность, определенность, полноценность. По 1 респонденту чувствуют духовное равновесие, душевный упадок, сожаление, вину, глубинную полноту, восторг, волнение, успех, неудовлетворенность, разочарование, свободу, надежду, усталость, океаническое чувство, возбуждение, внутреннюю энергию, фрустрацию, духовный подъем, победу, спокойствие.

Эмоциональная настроенность на понимание своих ограничений у респондентов без инвалидности выражается следующими чувствами: по 6 респондентов чувствуют уверенность («Чувствую, что на все способен»), дискомфорт («Чувствую дискомфорт, будто не в своей тарелке»). По 5 респондентов чувствуют бессилие («Чувствую упадок сил»), фрустрацию («Чувствую собственную неспособность»). Неуверенность чувствуют 4 респондента («Появляется неуверенность в себе и своих силах»). По 2 респондента чувствуют: грусть, беспомощность, неудовлетворенность, душевную боль, стыд, беспокойство, слабость, разочарование, надежду. По 1 респонденту чувствуют тоску, тревогу, ущербность, жалость, несамостоятельность, смирение, печаль, агрессию, инициативу, истощение, нестабильность, свободу, растерянность, напряжение, отвращение, огорчение, злость, безысходность, неудобство, страдание, обиду, раздражение, возмущение, унижение, подавленность, неприятное чувство, досаду, апатию, скорбь, печаль, замкнутость, одиночество, страх.

Феномен эмоциональной настроенности на понимание собственного жизненного опыта у инвалидов характеризуется заниженной «Открытостью» [4], в сравнении с респондентами без инвалидности, на понимание опыта переживания собственных возможностей и низкой открытостью к пониманию своих ограничений. Такие чувства, как радость, уверенность, удовольствие, счастье, гордость увеличивают возможность реализации актуальных потребностей человека. Чувства опустошенности, неуверенности, злости, зависти и т.п. снижают «Уровень витальности» [5] человека, что является преградой в подлинном понимании своей жизни и эффективном решении возникающих трудностей. Чувства, снижающие уровень витальности и открытость к пониманию своих переживаний, могут выступать психодиагностическими ориентирами при проведении индивидуального психологического консультирования и групп личностного роста людей с ограниченными возможностями. Результаты исследования феномена эмоциональной настроенности на понимание опыта переживания собственных возможностей и ограничений у респондентов без инвалидности в большей степени соответствуют результатам, полученным на выборке инвалидов. Это подтверждает гипотезу об общечеловеческих основаниях эмоциональной настроенности к пониманию жизненного опыта [4, 5].

В качестве выводов из проведенного исследования следует привести такие положения.

1. Эмоциональная настроенность на понимание жизненного опыта является общечеловеческим феноменом.
2. Процесс понимания людьми собственного жизненного опыта связан с их эмоциональной настроенностью и тем, как происходит обживание человеком словес культуры.
3. В жизни инвалидов имеющиеся нарушения здоровья расширяют материальную сферу личности человека, но не делают ее ведущей в контексте их существования.
4. Открытость к пониманию переживания своих возможностей у инвалидов сравнительно ниже, чем у респондентов без инвалидности, что требует своевременного психологического воздействия.
5. Открытость к пониманию переживания инвалидами и людьми без инвалидности своих ограничений одинаково низкая, что может препятствовать решению возникающих в их жизни проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
2. *Изард К.* Эмоции человека: Пер. с англ. М.: Изд-во МГУ, 1980. 44 с.
3. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Просвещение; Владос, 1994. 576 с.
4. *Boss M.* Existential foundations of medicine and psychology. N.Y.: Trans S. Conway & A. Cleaves, 1979.
5. *Юнг К.Г.* Об архетипах коллективного бессознательного. М.: Библиотека учебной и научной литературы, 2001. Режим доступа: <http://www.i-u>
6. *Козлов В.В.* Личностный рост. Методы и техники. М.: Изд-во Трансперсонального ин-та, 2001. 465 с.
7. *Шульмин М.П.* Человек, переживающий кризис потери зрения // Сибирский психологический журнал. 2006. № 23. С. 113–121.
8. *Горностаев П., Титаренко И.* Психология личности: Словарь-справочник. Киев.: Рута, 2001. 633 с.
9. *Суворов А.В.* Вчувствоваться, вдуматься // Психологический журнал. 1995. № 2. С. 65–89.

Статья поступила в редакцию журнала 11 декабря 2006 г., принята к печати 18 декабря 2006 г.