

Министерство спорта, туризма и молодежной политики
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту
Администрации Томской области
Томский государственный университет
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной памяти В.С.Пирусского*

Томск, 14-15 ноября 2013 года

построена на базовых ценностях российского общества. В школе осуществляется системное воспитание по 8 направлениям деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, развитие ученического самоуправления, создание здоровьесберегающей среды, формирование основ здорового и безопасного образа жизни, и т.д. Направление по созданию здоровьесберегающей среды и формированию здорового и безопасного образа жизни в «Школе навигаторов» представлено двумя секциями «Я-спасатель» и «Я-здоровый человек», которые проводятся учителями физической культуры совместно с подготовленными обучающимися. Занятия в школе навигатора посещают дети не только нашей школы, но и многих школ г. Томска и Томской области. Занятия проходят в выходной день в форме кругосветки.

Таким образом, развитие гражданских инициатив школьников средствами физической культуры заключается не только в воспитании инициативной личности с лидерскими качествами, но, прежде всего, ответственной личности, которая соблюдает установленные правила и законы, чтит традиции, проявляет гражданскую инициативу.

Список литературы:

1. Глобосфера [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.globosfera.info/2012/08/16/meditsina-bolezn-zapushhena-est-li-nadezhda-na-istselenie/> (дата обращения: 01.03.2013:).
2. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: www.ug.ru (дата обращения: 27.02.2013).
3. Президент России [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683> (дата обращения: 03.03.2013).
4. Философский словарь [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.philosophi-terms.ru> (дата обращения: 25.02.2013).
5. Центр социально-психологической помощи семье и молодёжи «Молодёжь 79» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.molodezh79.ru/novosti/item/440-aktivnaya-grajdanskaya-poziciya> (дата обращения: 5.03.2013).

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Шнайдер А.Г., Загrevская А.И. (*Национальный исследовательский
Томский государственный университет, г. Томск*)

В настоящее время сельская школа играет значительную роль в современном обществе, так как через нее проходит практически каждый третий вступающий в жизнь гражданин. Под малокомплектной сельской школой понимается образовательное учреждение, которое расположено в сельской местности, где в классе обучается в среднем менее 10 детей, отсутствуют

параллели, один учитель преподает несколько образовательных предметов. Это начальные, основные, иногда средние школы.

Сельская школа сегодня - важная составляющая образовательной системы Российской Федерации. По данным статистики Министерства образования и науки РФ (2006 г.), в сельских школах обучается 40% всего контингента школьников страны, около 70% школ на селе - малочисленные. 70% всех школ – сельские. В связи с этим изучение особенностей физического воспитания в сельской школе является актуальным, что и являлось **целью** данной статьи.

В результате исследования было выявлено, что малокомплектная школа отличается от остальных небольшим количеством учащихся. В ней организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста. Такие школы обычно существуют в деревнях и селах, а также в поселках городского типа. В России существует несколько тысяч малокомплектных школ. Для них характерна такая особенность: один учитель одновременно работает не с одним, а с двумя или даже тремя классами. По своему укладу малокомплектные школы похожи на большие семьи, где учителя - это родители, а ученики - их дети. Поскольку учеников в таких школах очень мало, то учителя хорошо знают каждого из них, следовательно, могут применять к ним индивидуальные методы обучения в соответствии с возрастом (разновозрастное обучение). При организации разновозрастного обучения необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику детей школьного возраста и особенности их физического развития. Особенности физического развития детей заключаются в том, что физически ребёнок развивается неравномерно: в одни периоды быстрее, в другие – медленнее.

При организации учебного процесса по физической культуре в малокомплектной школе применяются урочные и неурочные формы занятий.

Главной формой занятия является урок физической культуры, который имеет следующие особенности:

- при подборе материала для совместных занятий с учениками разного возраста существенное внимание уделяется сложности и дозировке упражнений.

- для того чтобы увеличить плотность урока, учитель малокомплектной школы при одновременном проведении занятий с учениками всех классов подбирает такие упражнения, которые выполняются под одинаковый счет.

- при планировании учебной работы учитель должен учитывать: состояние здоровья учащихся, их возраст, пол, подготовленность, уровень физического развития; климатические условия района, где находится школа, для правильного распределения занятий на открытом воздухе (площадке) и закрытом помещении; спортивное оборудование и пособия, которыми располагает школа; личный опыт. Важным является соблюдение преемственности между предыдущим и последующим материалом.

В условиях малокомплектной школы учитель иногда сочетает на уроке ряд способов организации занимающихся: индивидуальный и групповой, поточный и групповой и т. д.

В результате исследования выявлены положительные и отрицательные особенности уроков физической культуры, проводимых в малокомплектной и общеобразовательной школах (табл. 1).

В **заключении** можно отметить следующее. Основные особенности организации физического воспитания в малокомплектной школе заключаются в следующем:

- работа одного учителя с несколькими классами;
- малочисленность класса;
- на уроке одновременно занимаются дети разного возраста;
- отсутствуют учебно-методические пособия по организации и содержанию уроков физической культуры в малокомплектной школе.

Таблица 1 – Особенности уроков физической культуры, проводимых в малокомплектной и общеобразовательной школах

Малокомплектная сельская школа

Положительное	Отрицательное
Исправление ошибок старшими детьми	Маленькая плотность урока
Показ и рассказ старшим классом	Разные возрастные особенности учащихся
Повтор и зрительное закрепление младшими детьми	Нехватка инвентаря
Помощь при раздаче инвентаря	Разные ОРУ и другие упражнения
	Разная нагрузка
	Учитель не может видеть всех детей
	На уроке присутствует плохая дисциплина

Общеобразовательная школа

Положительное	Отрицательное
Хорошая дисциплина	Учитель не видит всех детей
Хорошая плотность урока	Не полное исправление ошибок
	Маленький объем знаний

2. В результате исследования установлено, что данные особенности отражают не только отрицательные, но и положительные аспекты:

- отрицательные:

- объединение нескольких классов для занятий физической культурой;
- отсутствие приспособленных помещений для занятий физической культурой;
- недостаток педагогических кадров и отсутствие материально-технической базы;

- недостаточная плотность урока;
- сложность в организации дисциплины;

- положительные:

- учителю необходимо проявлять творчество для организации и проведения уроков с детьми разного возраста (применение карточек-заданий для самостоятельной работы);

- при проведении уроков учитель имеет возможность осуществлять групповой способ организации занятий;

- учащиеся старших классов оказывают помощь учителю в организации и проведении уроков.

3. Выявлено, что основными формами организации обучения по физической культуре в малокомплектной школе являются урочные и неурочные, а также способы организации занимающихся:

- фронтальный способ;
- поточный способ;
- посменный способ;
- групповой способ;
- индивидуальный способ.

ШАХМАТНЫЕ ТУРНИРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Юрьев М.В. *(Дворец творчества детей и молодежи г. Томска, г. Томск)*

Нет необходимости доказывать, что шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в мире. Стремительно растет количество любителей этой древней игры, которая поистине становится всенародной. Особенно выросло количество занимающихся детей в школах и даже в детских дошкольных учреждениях.

Известный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет, именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. Жизнь в современных условиях требует от людей умения ориентироваться в сложной обстановке, крепкой психологической устойчивости, способности приспосабливаться к изменяющейся обстановке. В жизни часто приходится сталкиваться с ситуациями, которые требуют выбора наиболее оптимального решения. Установлено, что шахматисты, используя свое умение анализировать различные варианты на шахматной доске, выбирают более точный вариант в различных жизненных ситуациях. Таким образом, шахматы решают одну из важнейших функций человеческой деятельности – выбора жизненной позиции.