

Министерство спорта, туризма и молодежной политики
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту
Администрации Томской области
Томский государственный университет
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной памяти В.С.Пирусского*

Томск, 14-15 ноября 2013 года

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО И ФОРМА КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ

Пупышева Ж.С. (Национальный исследовательский Томский государственный университет), Семейкина Т.С. (Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юниор», Томск)

С поступлением ребенка в школу меняется его социальная ситуация развития. Он попадает совершенно в новую систему отношений, продиктованных рядом факторов. Особенности ситуации развития может стать расположение школы в отдаленных, зачастую неблагоприятных в социальном отношении районах. Для детей из районов с низким социальным статусом могут быть характерны такие показатели, как высокий уровень правонарушений, психических отклонений и трудностей в обучении. В основе этих явлений лежит целый комплекс причин. Более распространенными причинами отклонений в психосоциальном развитии детей и подростков могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся.

Работа с детьми, имеющими предрасположенность к нарушениям поведения, была известна учителям всегда. Рост подростковой преступности вызывает тревогу у родителей, педагогов, сотрудников правоохранительных органов. Специалисты отмечают, что существующая система предупреждения правонарушений, включая различные виды воспитательных воздействий, отстает от явлений и процессов, которые происходят в молодежной среде [3]. Поэтому актуальным становится поиск новых моделей, форм, методов предупреждения девиантных явлений в подростковой среде.

Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, могут занять физическая культура и массовый спорт, которые как социально значимые виды деятельности отвечают потребностям формирующейся личности и обеспечивают успешную социализацию. Являясь основной частью общей культуры личности, физическая культура и спорт во многом определяют ее социальный и нравственный статус и могут быть важными факторами коррекции и преодоления педагогической и социальной запущенности детей и подростков.

У педагогически запущенных школьников наблюдаются неадекватные реакции на педагогические воздействия в силу недостаточного развития воли, чувств. Для данной категории детей характерны отставание по ряду учебных предметов, негативное отношение к учебе, пропуски уроков, конфликты с учителями и со сверстниками, приобщение к вредным привычкам. Педагогическая запущенность может быть причиной трудновоспитуемости, приводящим ребенка к социальной запущенности.

Социально запущенные - это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых нарушена социальная адаптация,

полезные навыки, умения, деформирована сфера социальных интересов [4]. Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходит под влиянием асоциальных подростков, им присущи бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение.

Безусловно, роль занятий физическими упражнениями не может рассматриваться как единственное средство, но может стать основой формирования психофизической устойчивости и самоконтроля детей и подростков. Вовлечение молодых людей, особенно с девиантным поведением, в физкультурно-спортивную деятельность позволяет противостоять распространению антисоциальных явлений, вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни, стать одной из альтернатив склонности к правонарушениям.

Педагоги отмечают, что около трети учащихся общеобразовательной школы имеют предрасположенность к деструктивному поведению. Чтобы положительно воздействовать на коррекцию поведения ребенка, не доводить до показателя «запущенный», необходимо приступать к педагогическим мероприятиям в этом направлении как можно раньше [2].

В различных учебно-воспитательных программах занятия физическими упражнениями рассматриваются с нескольких позиций: как способ организации досуга; как одно из средств их оздоровления; как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния; как способ отвлечения от тлетворного влияния окружающей их криминальной среды; как способ приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Вовлекая подростков в спортивную деятельность, необходимо учитывать мотивы их прихода в спортивную секцию, знать их положительные качества и отрицательные наклонности. Выделяются такие педагогические средства как беседы, убеждение, просмотр видеофильмов, ознакомление с новыми видами физических упражнений, проведение показательных уроков, физические упражнения, контроль посещаемости занятий, успеваемости, дисциплины, выполнение поручений педагога, подготовка к соревнованиям и участие в судействе соревнований.

Существовавшие в недавнем прошлом в достаточном числе спортивные кружки, клубы физической культуры, секции при школах, а также детско-юношеские спортивные школы успешно помогали школе противостоять асоциальному влиянию окружающей среды.

Занятия физической культурой и спортом под руководством учителя и тренера формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причем не только в спортивном зале, подводят к ощущению духа честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения в современной России [1].

Таким образом, занятия спортом и физической культурой, являются способом организации досуга детей и подростков, коррекции физического и психоэмоционального состояния, также средством отвлечения от влияния

окружающей их криминальной среды и приобщения к регулярным занятиям социальнозначимой деятельностью.

Список литературы:

1. Жуков М.Н. Социально-педагогические и оздоровительные технологии в физическом воспитании детей и подростков с девиантным поведением. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. : 13.00.04, М., 2005. 47 с. Защ. 1.07. 05, ВНИИФК, вед.орг. МГАФК.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.:»Институт практической психологии», Воронеж: НПО»МОДЭК», 1996. 96 с.
3. Сиваков В.И. Практические приемы уменьшения агрессивности у детей и подростков// Физкультура в школе. 2004. № 2. С. 75-76.
4. Сорокина Е.Н. Технология коррекции девиантного поведения подростков 11-14 лет в процессе туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08., РГУФК, М., 2005. 24 с. Защ 7.06.2005, . СПбГАФК. Вед орг.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ГИМНАСТОК

Чекаловец Е.И., Иноземцева Е.С. *(Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск)*

В связи с резким снижением за последние годы возраста начала занятий художественной гимнастикой, юные гимнастки уже в 8-9 лет должны выполнять соревновательную программу по четырём – шести видам многоборья. В течение одного – двух лет становится необходимым обучать девочек упражнениям с разными предметами, отличающимися друг от друга многими характеристиками.

Координация движений является первоосновой, фундамента любой физической деятельности, связанной не только с художественной гимнастикой, но и вообще для общей жизнедеятельности человека [1].

Обладая неким багажом начальных знаний, касающихся данного вида способностей, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, поскольку предрасположенность и потенциальная способность будет абсолютно разной. В этом смысле возникает необходимость предусмотреть строго индивидуальный подход в выборе способов и методов воздействия для развития необходимого нам качества (координации движения). Нашей задачей является поставить человеческий организм в условия нетрадиционные и нетипичные его повседневной физической деятельности, т.е. задача тренера изобрести универсальный комплекс определённых упражнений специфической направленности, способный развить у занимающихся координацию движения и поставить это качество на