

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ г. ТОМСКА
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ТОМСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ТГУ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
V Сибирского психологического форума*

*3–5 октября 2013 г.
г. Томск*

Томск
2013

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАХОВ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ СО СТРАХАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Т.С. Роут (Томск, Россия)

Ребенок в процессе своего развития подвержен различным влияниям со стороны окружающей среды, в том числе и негативным. Работы А.И. Захарова и А.С. Спиваковской свидетельствуют о том, что в современном обществе непрерывно растет количество детей с различными страхами и фобиями.

К данному моменту времени в науке накопилось достаточно большое количество представлений о проблеме детских страхов. Российские ученые, исследовавшие эмоционально-личностную сферу, тревожность и страхи у детей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.А. Петровский, А.С. Спиваковская, И.М. Никольская, Р.М. Грановская и др.) определили проблему детских страхов. Проблемой фобий и их влиянием на формирующуюся личность ребенка занимались и основоположники различных направлений психотерапии: З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Ч.Спилбергер, Ф.Перлз, Э.Фромм, Дж. Уотсон, Г.С. Салливан, В.Э. Гербзаттель. Но, несмотря на множество представлений по данной тематике, проблема детских страхов и предотвращения их появления в процессе семейного воспитания до сих пор не решена.

Появлению страхов могут способствовать не только возрастные особенности детей, средства массовой информации, компьютерные игры с элементами насилия, но и родители. Зачастую родители даже не догадываются, что их поведение и способы воспитания могут являться причинами возникновения детских страхов. Особенно явно это может проявляться в возрасте от 3 до 5 лет, так как это возраст эмоционального наполнения «я» ребенка, формирования чувства общности – понятия «мы», под которым ребенок начинает подразумевать себя и родителей [1]. Страх – это специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, возникающая в ситуации опасности [3]. Родители непроизвольно могут передавать своим детям собственные страхи, эмоционально негативно реагируя на какие-либо предметы, ситуации, события. В связи с этим была сформулирована гипотеза исследования: между страхами родителей и их детей в возрасте от 3 до пяти лет существует прямая зависимость.

Было проведено исследование, целью которого являлось выявление наличия взаимосвязи между страхами детей в возрасте от 3 до 5 лет и страхами родителей. Для проведения сравнительного анализа страхов детей и их родителей была применена методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, которая позволяет определить, какими конкретно страхами обладает ребенок или взрослый. Данное исследование проводилось в Доме детства и юношества «Факел» г. Томск. Выборка исследования составила 13 человек (8 детей и 5 родителей).

Детям и родителям (матерям) предъявлялись листы бумаги с нарисованными домами (красный и черный). В эти дома предлагалось «расселить» 29 страхов: в красный дом — «нестрашные», в черный — «страшные страхи». После выполнения задания детям и родителям было предложено закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ — выбросить или потерять. Автор методики предполагает, что данный акт успокаивает актуализированные страхи [2].

Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой позволила выявить страхи в группе детей в возрасте от 3 до 5 лет. По полученным данным можно выделить наиболее выраженные страхи: страх боли испытывают 75% детей; страхи глубины и уколов – 62,5% детей; 50% детей боятся животных, высоты, транспорта, огня, пожара, врачей, нападения бандитов, болезней, опозданий в детский сад.

Менее выраженными оказались следующие страхи: для 37,5% детей характерны страхи страшных снов, потери мамы и папы, одиночества, незнакомых людей, сказочных героев и темноты; 25% детей испытывают страх смерти, наказания и крови; 12,5% детей боятся, перед тем как уснуть, а также для них характерны страхи воды и больших площадей.

Был проведен сравнительный анализ страхов пятерых детей и их матерей. Полученные данные представлены в таблице.

Количество страхов ребенка	Количество страхов матери	Количество страхов ребенка, совпадающих со страхами матери
22	16	14 (64%)
17	11	9 (60%)
6	12	3 (50%)
8	9	4 (50%)
11	5	3 (27%)

Сопоставив полученное количество страхов каждого ребенка с возрастными нормами по А.И. Захарову, можно сделать вывод, что у 62,5 % детей, участвовавших в исследовании, страхов больше, чем количество страхов, соответствующее норме.

По полученным результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод, что страхи детей в возрасте от 3 до 5 лет и страхи их родителей взаимосвязаны, поэтому родители должны правильно выстраивать взаимоотношения со своими детьми, для того, чтобы избежать непровольной передачи им собственных страхов. В возрасте от 3 до 5 лет у ребенка формируется чувство общности – понятие «мы», под которым ребенок начинает подразумевать себя и родителей, вероятно, поэтому страхи родителей могут быть присвоены ребенком.

Появлению детских страхов все больше способствуют современная культура, ситуация в стране, средства массовой информации. Так, включив телевизор даже в дневное время, мы можем увидеть программы, фильмы, в которых жестокость не имеет предела. Порой мы можем увидеть элементы насилия и не соблюдения цензуры даже в современных детских мультфильмах. Кроме того, дети имеют доступ к компьютерам, зачастую играя в жестокие и страшные игры. Возможно, по этим причинам полученные данные свидетельствуют о том, что количество страхов современных городских детей выходит за рамки норм, установленных А.И. Захаровым. Исследование детских страхов обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребенка, на нормальное протекание его психических процессов.

Наличие большого количества страхов у ребёнка оказывает отрицательное воздействие на его развитие и самочувствие. Появившиеся страхи могут оказать пагубное влияние на развитие и протекание когнитивных процессов ребенка, что в дальнейшем может привести к серьезным последствиям. Детский психолог Т.Л. Шишова пишет, что «...грань между нормальным, охранительным страхом и страхом ненормальным нередко оказывается размытой, страхи в прямом и переносном смысле слова мешают ребёнку жить. Они разъедают его душу и вызывают серьезные расстройства. ...Заикание, плохой сон, раздражительность, агрессивность, плохая контактность с окружающими – вот далеко не полный перечень неприятных последствий, к которым приводит непреодоленный детский страх» [4, 34]. Проблема детских страхов и предотвращения их появления в семейном воспитании до сих пор не решена, поэтому в ближайшем будущем мною планируется расширить выборку исследования для уточнения полученных данных.

Литература

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб. : Речь, 2005. 310 с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : ГНОМид, 2001. 160 с.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. Т. 2. 400 с.
4. Шишова Т.Л. Страхи – это серьезно. М. : Искатель, 1997. 94 с.