

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ г. ТОМСКА
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ТОМСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ТГУ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
V Сибирского психологического форума*

*3–5 октября 2013 г.
г. Томск*

Томск
2013

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

П.В. Киселева (Томск, Россия)

Актуализация антропологического подхода позволяет рассматривать проектирование в контексте решения проблемы образования человека. При этом речь идет не только о формировании его отдельных качеств и компетенций, но о становлении в проектировании субъектной позиции человека. Однако конкретизация и обоснование таких возможностей проектирования предполагает разработку представлений об образовательном проектировании как условии и средстве становления субъектной позиции его участников, обоснование возможностей проектирования как средства образования человеком своей субъектной позиции, и ресурса для становления субъекта образования. В нашем исследовании субъектная позиция отражает степень вовлеченности человека в постановку и реализацию целей образовательной деятельности и своего образования в процессе его проектирования. Следовательно, субъектная позиция как результат образовательного проектирования отражает степень вовлеченности участников образовательной деятельности в обоснование и реализацию целей и задач образования, уровень включенности человека в деятельность по построению и реализации замысла своего образования. В этом смысле развитие субъектной позиции можно рассматривать критерием эффективности организации образовательного проектирования, образовательным результатом, проявляющим меру освоения человеком проектирования как способа проектирования образовательного профиля (2).

Вместе с тем до сих пор проектирование не рассматривается как условие и средство участия человека в своем образовании.

Целью нашего исследования является обоснование содержания и условий развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования индивидуального профиля образовательной деятельности. В соответствии с этим нами была выдвинута следующая гипотеза:

Становление субъектной позиции студентов является показателем качества компетенции организации образовательной деятельности;

Становление субъектной позиции студентов будет эффективным, если

– будет разработана и реализована программа обучения проектированию образовательной деятельности,

– в образовательном процессе будут выделены этапы и формы реализации программы обучения проектированию образовательной деятельности,

– будут определены показатели и разработаны методы диагностики качества субъектной позиции в процессе обучения проектированию образовательной деятельности.

Методами исследования являются моделирование деятельности, организация экспертизы, рефлексия компетенций проектирования образовательной деятельности, методы диагностики качества субъектной позиции участников проектирования, методы качественного анализа: метод кейс-стади, фокусированное и исследовательское интервью, организация фокус-групп.

Организация педагогического эксперимента позволила определить эффективность механизмов организации образовательной деятельности для развития субъектной позиции студентов.

Для последовательного формирования компетенций организации образовательной деятельности и организации условий развития субъектной позиции студентов была разработана модульная программа обучения проектированию образовательной деятельности. Основанием для разработки программы является обоснование учебного, образовательного проектов и проектирования образовательного профиля в качестве разных форм организации образовательной деятельности (1).

Первый модуль «Обучение разработке и реализации учебных проектов по дисциплине «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»» направлен на становление опыта проектной работы, развитие субъектной позиции «исполнитель проектных заданий». Учебный проект как тип образовательного проектирования можно представить через следующие характеристики. Тема, задачи и способы их достижения заданы участникам проектирования. Их влияние на постановку цели проекта ограничено заданной

проектной задачей. Организация совместной деятельности в проектировании заключается в распределении функций по созданию определенного, заданного типа продукта, содержание которых учащиеся осваивают и могут повторить. Учебными результатами использования проектирования являются учебные достижения, освоение учебного материала.

Во втором модуле «Обучение разработке и реализации образовательного проекта в курсе «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» мы рассмотрели становление субъектной позиции «Разработчика проекта, инициатора проектных действий» и становление опыта отношения к проектированию как к средству изменения своей реальности - в данном случае - образовательной. Образовательный проект как тип образовательного проектирования характеризуется вовлеченностью учащихся в постановку целей и задач проекта, в освоение технологии и рефлексию средств проектирования для построения деятельности в проекте. В этом типе проектов большее внимание уделяется не продукту разработки, а анализу проектирования как средства эффективной разработки и реализации проектов. Проектирование начинает рассматриваться как средство становления субъекта разработки и реализации проекта, а способы организации проектной деятельности вводятся в содержание образования.

В третьем модуле «Обучение организации образовательной деятельности в процессе проектирования педагогической практики студентов 5 курса направления «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» мы проанализировали ситуацию самостоятельного практического применения учащимися компетенций организации образовательной деятельности и становление субъектной позиции «Организатор деятельности».

Проектирование индивидуального профиля образовательной деятельности в процессе подготовки к педагогической практике определяется в исследовании в качестве условия для построения проекта будущей профессиональной деятельности. Предметом деятельности в данном случае становится поставленная студентом проблема, обусловленная ситуацией неопределенности, необходимости вхождения в практику профессиональной педагогической деятельности.

Для анализа содержания и описания показателей качества субъектной позиции были рассмотрены 4 компонента деятельности: мотивационно-ценностный, волевой, деятельностный и рефлексивный.

В каждом компоненте деятельности были выделены основные показатели, которые характеризуют его содержание относительно уровней сформированности субъектной позиции и отражают основные требования к образовательному продукту на современном этапе развития образования. Мотивационно-ценностный компонент мы рассматривали через следующие показатели:

1. Инициатива, самостоятельное целеполагание, планирование, предвосхищение,
2. Стремление к саморазвитию, к самореализации, творчеству, экспериментированию,
3. Постоянная готовность к саморазвитию и самообновлению, к выходу за свои пределы, интеграция своего профессионального пути.

Волевой компонент деятельности мы рассматривали по следующим показателям:

1. Умение без давления извне реализовывать собственные цели, используя собственные возможности и мобилизуя собственные ресурсы,
2. Способность эффективно и мотивированно действовать при наличии препятствий и помех,
3. Саморегуляция (самоконтроль, самокоррекция).

Деятельностный компонент мы рассматривали через следующие показатели:

1. Активная ориентировка (в новой ситуации, новом материале и т.д.),
2. Включенность в деятельность, интенсивность прилагаемых усилий,
3. Умение выделять присущие определенной профессиональной либо образовательной ситуации совокупность условий и задач, круг участников совместной деятельности, приемы анализа осуществляемой деятельности,

4. Умение видеть и называть компоненты осуществляемой деятельности.

Рефлексивный компонент мы рассматривали по следующим показателям:

1. Упорядочивание опыта, умение видеть перспективы в профессиональном становлении,
2. Осознанное устранение противоречий собственного развития, обеспечение баланса между сторонами развития, характеризующее отношение к своему прошлому опыту,
3. Способность осознавать этапы своего профессионального пути.

Результаты проведенного исследования позволяют нам говорить об эффективности предложенной модели обучения образовательному проектированию с целью формирования субъектной позиции учащихся в вузе. По каждому модулю мы наблюдаем значительный рост количества участников эксперимента, отмечающих у себя характеристики образовательного результата, характеризующие определенную субъектную позицию в деятельности. Достаточно высокое количество учащихся (до 95%), отметивших в рефлексивных текстах компетенции субъектной позиции «Исполнитель проектных заданий» объясняется, по нашему мнению тем, что данная позиция часто уже достаточно сформирована в средней школе, но не является предметом рефлексивного анализа со стороны учащихся. Поэтому после освоения модуля практически все учащиеся довольны достигнутым результатом и отмечают у себя характеристики этого уровня. В то же время компетенции, являющиеся результатом освоения 2 и 3 модулей не являются предметом целенаправленного развития ни в школе, ни в вузе, поэтому динамика их развития несколько менее выражена (65 и 68%).

В то же время по результатам исследования видно, что субъектная позиция не формируется стихийно, сама по себе. Кроме того, мы можем сделать вывод о том, что необходимость целенаправленно влиять на развитие субъектной позиции учащихся повышается с ростом уровня развития данной позиции. Т.е. если уровень развития субъектной позиции «Исполнитель проектных заданий» отмечается у 55 процентов студентов, проработавших год или 2 в вузе, то уровни «Разработчик деятельности» и «Организатор деятельности» не достигаются по данным проведенного нами исследования подавляющим большинством учащихся и к моменту окончания высшей школы.

Результаты исследования показывают, что становление субъектной позиции учащихся обеспечивается в результате поэтапной реализации программы обучения проектированию образовательной деятельности и является показателем развития компетенции организатора образовательной деятельности. Данная компетенция и рассматривается в исследовании как основной критерий качества подготовки к педагогической деятельности выпускников вуза по направлению «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Литература

1. *Киселева П.В., Малкова И.Ю.* Образовательное проектирование в высшей школе: разработка проектов педагогической практики // Вестник ТГУ. – 2011. - №346. - С. 133-136.
2. *Малкова И.Ю.* Становление субъекта инновационной практики: антропологический потенциал проектирования // Сибирский психологический журнал. – 2009.- № 34. – с. 63-66.