

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ г. ТОМСКА  
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ТОМСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ТГУ

# **АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов  
V Сибирского психологического форума*

*3–5 октября 2013 г.  
г. Томск*

Томск  
2013

## **«КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ» КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

К.К. Акимова, М.С. Щеглова (Томск, Россия)

Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование призвано играть важнейшую роль в развитии личности и общества, где образование – часть процесса становления личности. Особую значимость для нашего общества, в контексте образования, приобретают проблемы становления человека, обладающего универсальными компетенциями – профессионала. Компетенции понимаются нами, вслед за Козловой Н.В., как проявление специалистом на практике стремления и способности реализовать свой потенциал. Профессионал в современном понимании представляет собой личность, достигшую высокого уровня квалификации, сознательно изменяющую и развивающую себя в ходе профессиональной деятельности. Профессионализм является проявлением максимальных возможностей человека, его «акме» [3].

Один из акмеологических факторов развития профессионала является организация профессиональной среды. [1] Профессиональная среда НИ ТГУ предоставляет будущему профессионалу множество источников развития, развивающие определенные компетенции. Однако без осознания тенденции собственного профессионального становления специалист испытывает затруднения в приложении своих возможностей к условиям среды [6]. Соответственно возникает задача – содействие в определении профессиональной направленности специалиста. Мы считаем, что в контексте психологического образования эту задачу может выполнять супервизия, как одну из своих функций (образовательную). Супервизия понимается как процесс научения, обучения, который представляет собой профессионально-ориентированную позицию помощи, сконцентрированную на требованиях профессиональной рабочей ситуации, посредством педагогически-воспитательных и консультативно-терапевтических средств, систематически - методическим образом [2]. Супервизия - это сотрудничество преподавателя и студента, с целью идентификации и стимулирования новых областей роста в долговременном профессиональном обучении [4].

В качестве инструмента супервизорного сопровождения в образовательной среде, нами была разработана интерактивная модель «Карта профессиональной мобильности». Модель ориентирована на направление подготовки (специальность) «Клиническая психология». Целевая аудитория: абитуриенты, студенты и выпускники. Модель направлена на профессиональную идентификацию, посредством расширения и конкретизации профессионального поля деятельности. Карта содержит следующие направления профессиональной деятельности: образовательная и научная деятельность; консультативная и психотерапевтическая практика; психологическое сопровождение медицинской практики; организационное консультирование; психологическое сопровождение стресс напряженного труда и жизнедеятельности в критических ситуациях; экспертная и супервизорная деятельность. В соответствии с государственными стандартами [5] и информацией по трудоустройству выпускников (Центр содействия трудоустройству выпускников), по каждому направлению выделены: профессиональные задачи в рамках направления, необходимые профессиональные компетенции, область приложения конкретного психологического знания (учреждения). Вышеуказанные аспекты являются основой для профессионального планирования, посредством интеграции полученных знаний в соответствии с задачами направления, организации учебной и обучающей среды с целью становления соответствующих компетенций.

Структура «Карты профессиональной мобильности»:

Образовательная и научная деятельность. Образовательная деятельность. Профессиональные задачи: 1) разработка целей, стратегии и плана обучения; 2) определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих технологий; 3) разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса; 4) проведение обучения в различных формах; 5) организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса; 6) разработка критериев и оценка результатов обучения; 7) оценка и совершенствование программ обучения и развития.

Профессиональные компетенции: 1) умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; 2) владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах, разработки критериев оценивания результатов обучения; 3) владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций; 4) владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.

Область приложения (учреждения): ВУЗы, ССУЗы, средне-образовательные учебные заведения, учреждения дошкольного образования.

Научная деятельность. Профессиональные задачи: 1) реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях; 2) обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам методологии; 3) проведение психологических исследований в соответствии с современными требованиями, целями исследования и этико-деонтологическим нормами; 4) разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования; 5) экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов; 6) организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях; 7) психодиагностическая деятельность; 8) составление психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

Профессиональные компетенции: 1) готовность к коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активные включения в сеть профессионального сообщества, ведение информационного наблюдения за предметной областью, анализ динамики ее развития; 2) готовность инициировать психологическое исследование: определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследования, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей; 3) умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, определение параметров и ресурсов психологических исследований, планирование и проведение исследования; 4) владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации, научных статей и докладов.

Область приложения (учреждения): Академия наук, учреждения академии наук в регионах (РАО, РАН, РАМН), ВУЗы.

Последипломное психологическое образование. Задача специализированного образования, в какой-либо отрасли науки или практической деятельности, направленно на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации. Последипломное психологическое образование может осуществляться на базе любого высшего образования, магистерские и докторские программы (как в РФ, так и за рубежом).

Консультативная и психотерапевтическая практика. Профессиональные задачи: 1) определение целей, задач психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; 2) разработка программы психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; 3) проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; 4) оценка эффективности психологического вмешательства; 5) консультирование работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата; 6) психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

Профессиональные компетенции: 1) владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологического вмешательства и их теоретического обоснования; 2) умение выявлять и анализировать информацию необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических

и индивидуально-психологических характеристик; 4) умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; 5) умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного исследования.

Область приложения (учреждения): психиатрические стационары, психоневрологические диспансеры, специальные учебно-коррекционные заведения, частная консультативная практика, психологические центры.

Психологическое сопровождение медицинской практики. Профессиональные задачи: 1) разработка и применение методов психодиагностики с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик; 2) патопсихологическая диагностика состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных при реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; 3) использование методов психологического воздействия для лечения больного, с целью улучшения чувства психологического благополучия; 4) психогигиена, психопрофилактика и, коррекционно-развивающее обучение; 5) психологическое сопровождение соматических и психосоматических заболеваний; 6) консультирование населения с целью первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств; 7) консультирование медицинских работников по вопросу взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата.

Профессиональные компетенции: 1) владение навыками консультирования медицинского персонала по запросам взаимодействия пациента клиента; 2) умение создавать необходимую психологическую атмосферу; 3) владение навыками психологического консультирования населения в целях профилактики и развития; 4) способность и готовность к овладению современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества.

Область приложения (учреждения): клиники НИИ РАМН, ЛПУ федерального и муниципального уровня, оздоровительные лагеря, местные и региональные профилактории, санатории и курорты федерального и международного уровня.

Организационное консультирование. Профессиональные задачи: 1) решение управленческих задач в условиях реально действующих клинико-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности; 2) руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии; 3) реализация интерактивных методов, клинико-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп; 4) координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, а также с руководителями, персоналом различных организаций; 5) создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг.

Профессиональные компетенции: 1) владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; 2) владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения.

Область приложения (учреждения): частные производственные и коммерческие предприятия, государственные предприятия.

Психологическое сопровождение стресс напряженного труда и жизнедеятельности в критических ситуациях. Профессиональные задачи: 1) решение научных и практических задач в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; 2) оказание экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; 3) профилактика профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; 4) повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическая реабилитация.

Профессиональные компетенции: 1) способность к использованию теоретико-методологических основ психологии экстремальных и кризисных ситуаций; 2) способность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; 3) способность к применению способов совершенствования системы саморегуляции

и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; 4) способность к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов; 5) способность к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию.

Область приложения (учреждения): подразделения МВД, МЧС, кризисные центры, экспедиции, предприятия нефтегазовой отрасли.

Экспертная и супервизорная деятельность. Экспертная деятельность. Профессиональные задачи: 1) постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком; 2) выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; 3) проведение психологического исследования в рамках судебной, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; 4) составление экспертного психологического заключения; 5) предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

Профессиональные компетенции: 1) владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; 2) владение психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике; 3) умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования; 4) умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам заказчика.

Супервизорная деятельность. Профессиональные задачи: Задачи: 1) формировать у участников групп способности отслеживать собственные ощущения, чувства, мысли; 2) создать условия, в которых процесс профессионального становления может протекать наиболее плодотворно; 3) оказание эмоциональной поддержки и технической помощи специалистам; 4) выявление профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем, мешающих процессу психологической помощи; 5) анализ процесса супервизии на всех его этапах и позитивная конфронтация происходящего с целью перехода на конструктивные и развивающие отношения; 6) развитие и ассимилирование специфических умений; 7) научить терапевта строить гипотезы о поведении клиента на основе наблюдений и вербальных сообщений, и подбирать эффективные техники работы; 7) идентифицировать и стимулировать новые области роста в долговременном профессиональном обучении [3].

Профессиональные компетенции: 1) владеть методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работе обучающихся и стажеров в процессе обучения; 2) развитые навыки самооценки; 3) умение определить цели супервизии, ее границы; 4) умение объяснить супервизируемому цель супервизии; 5) умение создавать климат, характеризующийся эмпатией, искренностью, доверием, непосредственностью; 6) знание различных типов интервенции; 7) умение предоставлять обратную связь, характеризующейся ясностью, адресностью, сбалансированностью, конкретностью; 8) осознание собственных ограничений и способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора.

Следует отметить, что направление супервизорной деятельности пересекает все остальные виды деятельности. Это обусловлено нашим представлением, согласно которому супервизия осуществляется по всем направлениям, на всех этапах профессионального развития.

Преимуществами представленного инструмента является его универсальность, интерактивность, динамичность. Интерактивность мы понимаем, как принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов. Супервизия представляет собой интерактивное взаимодействие, соответственно инструмент позволяет работать, не выпадая из контекста супервизии. Универсальность представленной модели заключается в потенциальной возможности ее использования в ряде различных (даже полярных) по валентности и содержанию случаев. Динамичность как возможность перемещения в виртуальном пространстве, создает основу для ориентации в реальном профессиональном пространстве.

На наш взгляд основной недостаток инструмента заключатся в объективной необходимости высокой квалификации и обширного профессионального и личного опыта супервизора, ориентации и знания

содержания и специфики поливариантного профессионального пространства. Несмотря на то, что карта является структурированным инструментом, необходимо не ее формальное использование, а творческое применение в конкретном случае.

Научная и практическая значимость заключаются в потенциальной возможности модификации инструмента для различных профессиональных сфер и уровней профессионального развития. Данная модель может быть использована на различных уровнях супервизии: первом базовом уровне (как личностно-профессиональная поддержка); втором (сертификационном) уровне (как форма коррекции стиля работы).

### Литература

1. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж: Модэк, 2004.
2. *Залеский Г.В.* Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Томск, 2006. С. 137–141.
3. *Козлова Н.В.* Психолого-акмеологические основания высшего образования : учеб. пособие. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2010.
4. *Красноярцева О.М.* Проблемы профессионального становления личности в процессе повышения квалификации // Сибирский психологический журнал. 2002. № 16–17. С. 42–44.
5. *Психологические основы профессиональной детальности: Хрестоматия / сост. В.А. Бодров. М. : ПЕР СЕ; Логос, 2007. 885 с.*
6. *Приказ* Минобрнауки России от 24.03.2010 № 2057 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) «специалист»)» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011 № 20275).
7. *Щеглова М.С., Акимова К.К.* Акмеологический аспект образовательной среды Национального Исследовательского Томского государственного университета // Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Специальный выпуск научно-практического журнала «Акмеология» по материалам VII Международной научной конференции (1–15 июня 2012 г., Москва). М. : Роспечать, 2012. Спец. вып. № 2. 176 с.